

Formation continue des enseignants pour une inclusion éducative basée sur l'enseignement par compétences*

Formación permanente del docente para una inclusión educativa basado en la enseñanza por competencia



Dustin Martínez Mora**
<https://orcid.org/0000-0002-5409-0190>
San Cristóbal, État de Táchira / Venezuela



Zuly Yobana Ramírez García***
<https://orcid.org/000-0002-5080-8927>
San Cristóbal, État de Táchira / Venezuela

Reçu: Mai/16/2023 **Révisé:** Mai/29/2023 **Accepté:** Août/21/2023 **Publié:** Janvier/10/2024

Comment citer: Martínez, M. D. et Ramírez, G. Z. Y. (2024). Formation continue des enseignants pour une inclusion éducative basée sur l'enseignement par compétences. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 5(9), 163-176 <https://doi.org/10.59654/1zkt2j91>

* Essai publié dans le cadre du Doctorat en Éducation de l'Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).

** Doctorant en Sciences de l'éducation à l'Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Unité éducative "Juan Bautista García Roa". Enseignant spécialiste en salle intégrée. E-mail : martinezdustin690@gmail.com

*** Doctorant en Sciences de l'éducation à l'Universidad Pedagógica Experimental Libertador. École productive "Carmen América de Leoni". Directrice par intérim. E-mail : iszugarcizyrg@gmail.com.



Résumé

Actuellement, la société redéfinit l'éducation et la formation continue des enseignants et des futurs professionnels, en mettant l'accent sur l'inclusion et la méthodologie basée sur les compétences. Cela vise à habiliter les éducateurs à promouvoir une éducation inclusive sous différentes perspectives, générant des changements pour des résultats efficaces et une adaptation à des stratégies méthodologiques de haute qualité. L'article a pour objectif d'établir une relation de formation inclusive avec l'enseignement, à partir de la méthodologie basée sur les compétences, en soulignant que cela implique des changements profonds à tous les niveaux éducatifs et exige un engagement envers l'excellence éducative pour une formation optimale des enseignants et l'inclusion dans tous les contextes éducatifs. L'article fusionne ces concepts dans une recherche visant à analyser la formation continue pour construire des connaissances pédagogiques et promouvoir l'enseignement basé sur les compétences, comme des éléments essentiels pour encourager la pensée complexe et progresser dans le domaine éducatif.

Mots-clés: Formation continue, inclusion éducative, enseignement basé sur les compétences, handicap.

Resumen

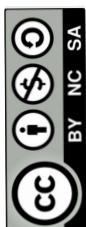
En la actualidad, la sociedad reconfigura la educación y la formación continua de docentes y futuros profesionales, con énfasis en la inclusión y en la metodología basada en competencias. Esto busca capacitar a los educadores para fomentar una educación inclusiva desde distintas perspectivas, generando cambios para resultados efectivos y adaptación a estrategias metodológicas de alta calidad. El artículo se propone establecer una relación de formación inclusiva con la enseñanza, a partir de la metodología basada en competencias, subrayando que esto implica cambios profundos en todos los niveles educativos y exige compromiso con la excelencia educativa para una formación docente óptima y la inclusión en todos los contextos educativos. El artículo amalgama estos conceptos en una investigación que busca analizar la formación continua para construir conocimiento pedagógico y promover la enseñanza basada en competencias, como elementos esenciales para fomentar un pensamiento complejo y avanzar en el ámbito educativo.

Palabras clave: Formación permanente, inclusión educativa, enseñanza por competencia, discapacidad.

Formation continue de l'enseignant pour l'inclusion éducative basée sur l'enseignement par compétence

Le processus éducatif entraîne la nécessité d'une formation continue des enseignants dans différents domaines de connaissance et de compétences. Une expérience de formation académique permettra à l'enseignant de s'orienter vers une formation globale pour l'inclusion de pratiques éducatives inclusives, renforçant ainsi l'enseignement et permettant à l'enseignant de s'ancrer et de se transformer dans diverses façons de penser afin d'atteindre l'acquisition de connaissances.

Chaque expérience académique apporte une variété d'approches et de tendances qui permettront à l'enseignant d'aborder différemment chaque processus d'enseignement, en fonction de la situation pré-



sentée, et dans lequel, de la pratique éducative aux tâches de recherche, ils peuvent développer pour améliorer ces expériences d'apprentissage afin de se rapprocher d'un modèle d'enseignement axé sur les compétences. Cette approche traite de l'inclusion des élèves en situation de handicap dans l'éducation primaire.

En référence à ce qui précède, l'enseignement axé sur les compétences et la formation continue des enseignants en faveur de l'inclusion éducative des élèves visent à développer chez les enseignants un esprit critique et coopératif, encadré par son principe fondamental, qui est de répondre aux besoins diversifiés des élèves. Cela nécessite des compétences et des connaissances applicables, de sorte que le résultat de la connaissance pédagogique leur permette de gérer des ressources didactiques, où l'élève peut s'impliquer activement dans son propre apprentissage et réfléchir sur ses pratiques quotidiennes.

Il convient de noter que, lorsqu'il est question de formation continue des enseignants en faveur de l'inclusion, nous faisons référence à ce processus de formation personnelle acquis pour la réalisation de l'enseignement pédagogique. Ce processus doit répondre à une structure de connaissances et de compétences, de sorte que cette réalité complexe, avec une expérience unique d'innovation et de créativité, permette à l'enseignant de développer une formation axée sur les compétences pertinente pour les programmes éducatifs et la gestion de la qualité. Cela inclut la mobilité des élèves, la formation professionnelle, la concentration et une excellente application des connaissances pour répondre aux difficultés des enfants, des jeunes et des adultes de manière équitable et leur assurer une éducation.

À cet égard, l'inclusion éducative vise à encourager et à garantir que chaque personne fasse "partie de" et ne reste pas "séparée de". En conséquence, cela comporte certaines exigences, caractéristiques disciplinaires, quête de vérité et respect des différences. Dans ce contexte, [Casanova \(2018, p. 1\)](#) déduit:

El modelo de educación inclusiva supone la implementación sistémica de una organización educativa que disponga de las características y posibilidades necesarias para atender al conjunto de la población escolarizada, diversa por principio y por naturaleza, en estos momentos de la historia. Dicho planteamiento implica la disponibilidad de un currículo abierto y flexible, es decir democrático y una organización escolar que permita su práctica óptima. Además, la educación inclusiva debe constituir un núcleo aglutinador de la sociedad, que colabore con el centro educativo para que este se convierta en una comunidad de aprendizaje, en la que todos participan y aportan, su riqueza individual y grupal a la mejora de cada uno de sus integrantes¹.

¹ Traduction nôtre: Le modèle d'éducation inclusive implique la mise en œuvre systémique d'une organisation éducative qui possède les caractéristiques et les possibilités nécessaires pour répondre à l'ensemble de la population scolarisée, diverse en principe et par nature, en ces moments de l'histoire. Cette approche implique la disponibilité d'un curriculum ouvert et flexible, c'est-à-dire démocratique, ainsi qu'une organisation scolaire permettant une pratique optimale. De plus, l'éducation inclusive doit constituer un noyau agrégateur de la société, collaborant avec le centre éducatif pour en faire une communauté d'apprentissage, dans laquelle chacun participe et contribue, sa richesse individuelle et collective contribuant à l'amélioration de chacun de ses membres.



Il est nécessaire d'orienter un modèle éducatif conforme aux exigences d'inclusion des élèves en situation de handicap, dans une perspective transversale, ce qui équivaut à tout un système établi pour fournir un accès et une participation réciproque à toute personne, indépendamment de sa condition. Les êtres humains, même s'ils sont caractérisés par le besoin de s'unir ou de se regrouper dans toutes les sphères de la vie humaine, connaissent en quelque sorte le phénomène de l'exclusion; d'où la nécessité de reconnaître qu'il est nécessaire d'éduquer pour l'inclusion, et en ce sens, il est nécessaire d'intégrer chez l'enseignant l'enseignement par compétence qui le habilite dans le processus et le développement de cette conception curriculaire, y compris la conception didactique et les types de stratégies à mettre en œuvre, en tenant compte qu'avant cela, l'enseignant doit identifier les capacités et compétences liées à l'attention à l'inclusion.

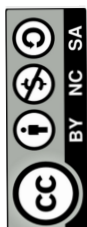
Cela signifie donc que nous devons maintenir une approche dans l'enseignement avec des aspects spécifiques liés à l'enseignement de l'apprentissage, afin d'intégrer les connaissances dans chacun des processus cognitifs. [Castillo, Sailema, Chalacón et Calva \(2022, p. 1\)](#) affirment que *"La realidad contemporánea demanda un docente que tenga roles activos en la elección de alternativas pedagógicas, que estimulen la capacidad de participar ofreciendo opciones que le permitan a los educandos aprender críticamente"*².

Comme on peut le comprendre, il est important de préparer l'enseignant avec les outils de base lui permettant de saisir ses propres potentialités, de se déployer, de prendre en compte les changements nécessaires, y compris ceux qui émergent des processus sociaux, avec une position ouverte aux réformes et à la constance dans ses structures et méthodes. À cet égard, l'éducation a besoin d'enseignants ayant une attitude et une disposition innovantes, capables de prendre en charge des projets et de promouvoir l'innovation éducative, afin qu'ils puissent transférer des connaissances pour une utilisation adéquate des méthodologies, en vue d'assurer un bon enseignement et une inclusion significative des apprentissages.

La formation des enseignants doit être axée sur l'exploration de leur réalité pédagogique où, comme le signalent les auteurs [Cejas, Rueda, Cayo et Villa \(2019, p. 5\)](#), trois domaines fondamentaux sont mis en évidence pour la compréhension de la formation: *"el saber (conocimientos), el saber hacer (de las competencias) y las actitudes (compromiso personal)"*. Il convient de mentionner que l'approche par compétences, en tant que méthodologie éducative, permet aux élèves d'acquérir du contenu et de refléter en eux un ensemble de compétences, d'aptitudes et de connaissances, de sorte que la personne engagée dans une activité puisse s'engager à

² Traduction nôtre: La réalité contemporaine demande un enseignant ayant des rôles actifs dans le choix d'alternatives pédagogiques, stimulant la capacité à participer en offrant des options permettant aux apprenants d'apprendre de manière critique-

³ Traduction nôtre: le savoir (connaissances), le savoir-faire (compétences) et les attitudes (engagement personnel).



remplir des responsabilités et, en retour, montrer sa performance sur le lieu de travail.

En ce qui concerne l'approche par compétences, elle est considérée comme une approche contemporaine visant à encourager l'apprentissage tout au long de la vie, et elle a suscité des positions comportementalistes par rapport aux constructivistes. En tant qu'approche, elle possède divers attributs, qui reposent sur la construction et l'intégration de ressources telles que les capacités, les compétences et les attitudes.

Selon [Tobón \(2013\)](#), l'approche par compétences vise à changer la façon de penser et d'aborder la pratique éducative, en se dirigeant vers une performance optimale de l'enseignant dans les processus éducatifs, ce qui simplifiera l'apprentissage en fonction des intérêts de chaque participant. D'où l'importance de rechercher des stratégies et des méthodes permettant la formation continue des enseignants pour une inclusion éducative.

Par conséquent, la formation des enseignants selon l'approche par compétences nous permet d'aller vers la qualité du processus d'enseignement, qui doit tracer une voie vers un apprentissage efficace. Une définition claire du développement de la qualité éducative nous rapproche davantage des compétences et des connaissances qui aident à la planification, à l'avancement et au progrès de la formation des enseignants.

Sur la même base, il est important de préciser que les compétences, comprises comme un processus d'enseignement et d'apprentissage, sont orientées vers l'acquisition de compétences, de connaissances et d'aptitudes par les individus, leur permettant en retour de se développer par le biais de la communication, de la construction et de l'interaction, permettant ainsi à l'enseignant de prendre en charge une direction propre et intelligente de ses propres connaissances.

Selon les mots de [Flórez et Vivas \(2007, p. 169\)](#), "*Todo proyecto y acción educativa son válidos y potentes pedagógicamente si contribuyen a la formación humana*"⁴. On peut dire que tout projet ou action ayant un impact sur la formation humaine est précieux et efficace d'un point de vue éducatif.

Ensuite, la formation des enseignants axée sur les compétences vise à développer des compétences et des connaissances pratiques chez les futurs enseignants, leur permettant de faire face de manière efficace à des situations réelles en classe. Cette approche vise à ce que les enseignants puissent appliquer ce qu'ils ont appris dans des situations quotidiennes et à être prêts à s'adapter aux besoins changeants des étudiants et du monde qui les entoure. De plus, la formation axée sur les compétences vise à promouvoir le travail collaboratif et la réflexion constante sur la pratique pédagogique.

⁴ Traduction nôtre: Tout projet éducatif et action sont valides et puissamment pédagogiques s'ils contribuent à la formation humaine.



Cependant, le développement professionnel continu des enseignants est un processus continu et essentiel pour la croissance professionnelle de chaque éducateur. Il consiste en un ensemble d'activités, de cours, d'ateliers, de séminaires et d'autres initiatives visant à améliorer les compétences, les connaissances et les compétences des enseignants dans leur travail pédagogique, ainsi qu'à la réorganisation des programmes d'études, et à promouvoir en retour un véritable changement dans la perception des enseignants en modifiant les croyances implicites enracinées en eux.

Dans ce sens, [Monereo \(2010\)](#) propose ensuite la formation des enseignants en tenant compte de quatre (4) dimensions: la première concerne le niveau de définition du programme de formation, la deuxième est l'étendue de son consensus avec les enseignants et les participants, la troisième concerne le sens donné à la formation en tant que projet d'apprentissage socio-culturel, visant à l'effort personnel des êtres humains pour se former de manière appropriée et compétente afin de se réunir dans un espace favorisant l'égalité, la liberté et la fraternité pour tous.

Maintenant, en ce qui concerne la formation des compétences des enseignants, il s'agit de compétences et de connaissances qu'un enseignant doit posséder pour effectuer son travail efficacement, telles que la connaissance du contenu qu'il enseigne, la capacité à planifier et organiser l'enseignement, la capacité à enseigner lors de la transmission des connaissances, ainsi que la manière dont il évalue la performance des étudiants grâce à la motivation du travail d'équipe qui favorise la collaboration de tous pour atteindre le succès dans le processus d'enseignement.

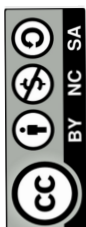
D'autre part, [Davini \(2015, p. 19\)](#) affirme que:

A partir de entonces y hasta hoy, en relación con el papel de las prácticas en la formación de los docentes, se ha venido desarrollando un movimiento que apunta a recuperar la vida real de las aulas, en su diversidad y complejidad y las experiencias concretas que se desarrollan en ellas⁵

Selon l'exposé de l'auteur, l'enseignant transforme chaque vécu et apprentissage développé dans les salles de classe, en lui donnant une projection orientée vers la fourniture d'une éducation aux étudiants, puisque grâce à sa formation continue, il peut innover, créer et découvrir de nouvelles stratégies significatives correspondant aux intérêts et aux besoins des élèves.

Comme on peut le voir, les enseignants peuvent développer une grande variété de compétences en fonction de leur formation. Certaines des compétences les plus courantes que les enseignants peuvent développer comprennent les compétences pédagogiques, les connaissances dans la matière qu'ils enseignent, les compétences en gestion de classe, la capacité à promou-

⁵ Traduction nôtre: Depuis lors et jusqu'à aujourd'hui, en ce qui concerne le rôle des pratiques dans la formation des enseignants, un mouvement s'est développé visant à récupérer la vie réelle des salles de classe, dans leur diversité et leur complexité, ainsi que les expériences concrètes qui s'y déroulent.



voir un environnement d'apprentissage positif, les compétences en évaluation et suivi de l'enseignant et de ses élèves, les compétences en travail d'équipe et en collaboration avec d'autres enseignants, ainsi que la capacité à s'adapter aux besoins individuels de chaque élève.

De même, pour qu'un enseignant puisse se former et dispenser un enseignement efficace, il doit s'orienter vers une construction participative des modèles pédagogiques au sein des projets éducatifs; pour cela, il conçoit de planifier, mettre en œuvre et évaluer le processus d'enseignement-apprentissage, en plus de développer des compétences didactiques qui développent les connaissances et les techniques pour transmettre les contenus de manière claire et compréhensible.

En ce qui concerne l'enseignement par compétences, c'est une approche éducative axée sur le développement de compétences et de connaissances pratiques, dans laquelle les étudiants doivent faire face à des situations réelles de la vie, au lieu de se concentrer sur la transmission d'informations théoriques, en allant résoudre des problèmes et prendre des décisions dans l'espace d'apprentissage, pour le développement optimal de leurs compétences sociales et émotionnelles.

À cet effet, [Díaz \(2006, p. 98\)](#) souligne que:

El docente tiene que desarrollar su sabiduría experiencial y su creatividad para afrontar las situaciones únicas, ambiguas, inciertas y conflictivas que configuran la vida del aula. En esta situación, es la práctica el elemento vertebrador de la formación docente, de manera que es en ella y a partir de ella como se organizan los programas de formación⁶.

En fonction de ce que l'auteur a exposé, l'enseignant joue un rôle crucial dans l'éducation de l'élève. Grâce à sa formation continue, il met en œuvre une série de méthodes dans les espaces d'apprentissage afin de créer des expériences enrichissantes destinées à renforcer les processus cognitifs des élèves. Lorsqu'il fait vivre des situations qui les amènent à penser, ressentir et résoudre des problèmes, il le fait dans le cadre de l'approche curriculaire mise en œuvre par leur enseignant.

De là, l'enseignant peut développer les compétences de diverses manières dans l'espace d'apprentissage. Tout d'abord, il est important que l'enseignant ait une clarté quant aux compétences qu'il souhaite développer et qu'il les prenne en compte lors de la planification de ses cours. Une stratégie efficace consiste à utiliser des méthodologies actives et participatives, qui permettent aux élèves de développer leurs compétences et aptitudes par la pratique et la réflexion.

Par exemple, la résolution de problèmes, la recherche guidée, entre autres, sont des méthodologies qui encouragent le développement des compétences. Il est essentiel que l'enseignant serve de modèle à ses élèves, en démontrant des compétences et attitudes propres

⁶ Traduction nôtre: L'enseignant doit développer sa sagesse expérientielle et sa créativité pour faire face aux situations uniques, ambiguës, incertaines et conflictuelles qui façonnent la vie de la salle de classe. Dans cette situation, la pratique est l'élément structurant de la formation des enseignants, de sorte que c'est à travers elle et à partir d'elle que les programmes de formation sont organisés.



à celles qu'ils peuvent développer, non seulement par la théorie, mais aussi par l'exemple pratique de l'enseignant.

De même, l'enseignant peut stimuler l'apprentissage de ses élèves pour développer leurs compétences de différentes manières. Il est important que l'enseignant favorise un environnement d'apprentissage positif et sécurisé, dans lequel chaque élève se sente à l'aise pour participer et prendre des risques dans son apprentissage, en utilisant notamment la ludification (gamification), qui consiste à intégrer des éléments de jeu dans le processus éducatif. Par exemple, l'enseignant peut concevoir des activités impliquant des défis et des récompenses, afin que les élèves soient motivés à apprendre et à développer leurs compétences.

De son côté, Imbernón Muñoz (2013, p. 493) exprime:

La planificación de la formación permanente del profesorado ha de responder a las exigencias del Sistema Educativo. Por lo tanto, será necesario que se planifique una formación permanente que se corresponda, que dé respuesta, a esas exigencias; de la misma manera, dicha formación deberá situarse, de acuerdo a la coyuntura que atraviesa el sistema dentro del sistema educativo que contemple todos los elementos implicados y que les dé sentido⁷.

Pour l'auteur, tout enseignant dans son processus de formation permanente s'approprie des connaissances nécessaires pour répondre aux besoins particuliers exprimés par ses élèves grâce à une pratique orientée vers le développement d'une planification par le biais d'innovations didactiques à partir du modèle pédagogique qui guide l'apprentissage. Cela renforcera les capacités de chaque élève dans le domaine social et pédagogique.

Il convient de mentionner la personnalisation de l'apprentissage, qui permet à l'enseignant de s'adapter aux intérêts et aux besoins individuels de chaque élève. De cette manière, les élèves sont motivés à apprendre, car ils ressentent que leur processus éducatif est pertinent et significatif pour eux. L'enseignant doit encourager l'autoévaluation et la réflexion chez ses élèves, afin qu'ils prennent conscience de leur propre processus d'apprentissage et fixent des objectifs réalistes et atteignables. De cette manière, les élèves seront plus engagés dans leur propre processus éducatif et seront plus motivés à développer leurs compétences.

Les défis dans la formation des enseignants sont nombreux et variés, mais les enseignants peuvent les surmonter grâce à une formation continue, une attitude d'apprentissage et une disposition à s'adapter aux changements. Par conséquent, les enseignants doivent être capables de

⁷ Traduction nôtre: La planification de la formation continue des enseignants doit répondre aux exigences du système éducatif. Par conséquent, il sera nécessaire de planifier une formation continue qui corresponde, qui réponde à ces exigences; de la même manière, cette formation devra être située en fonction de la conjoncture traversée par le système au sein du système éducatif, en prenant en compte tous les éléments impliqués et en leur donnant un sens.



travailler en équipe avec d'autres enseignants et membres du personnel scolaire pour améliorer la qualité de l'éducation, ce qui implique de développer des compétences en communication et en collaboration efficaces.

À cet égard, Peña (2017) souligne que la pratique enseignante a pris un virage à 180 degrés. Dans ce monde en constante évolution, l'éducation n'échappe pas à cela; tout mérite des changements, les formations constantes, les cours, les ateliers, l'innovation dans la planification éducative sont autant de stimuli pour l'amélioration de l'enseignement, en faveur de l'atteinte de la qualité des processus d'enseignement et d'apprentissage.

Il est donc attendu que l'engagement de l'enseignant dans le processus d'enseignement soit orienté par les changements reflétés par l'éducation actuelle, grâce au développement de compétences menant à une formation directe et participative pour assumer un rôle qui renforcera sa confiance dans la structuration d'un curriculum. À travers l'expérience, selon la méthodologie développée de manière créative, ludique et pratique en classe.

Il convient de noter que les enseignants doivent rester à jour pour évaluer les compétences. L'enseignant doit avoir une compréhension claire des compétences, concevoir des outils d'évaluation appropriés, observer et enregistrer des preuves, analyser les résultats et fournir des commentaires aux élèves.

Bien qu'il soit vrai que, comme le souligne Gorodokin (2006, p. 2): "*la formación de formadores debe procurar sujetos competentes, contribuyendo a la construcción de la mirada del sujeto enseñante, como concepto fundante en la constitución del oficio de docente como punto de partida de la construcción de la realidad*"⁸.

Il convient de souligner l'importance de la formation des enseignants pour exercer un rôle axé sur le développement des compétences, qui permettra à l'élève de démontrer ses aptitudes et ses compétences au moyen de stratégies fournissant un guide. De cette manière, ils acquièrent des connaissances grâce à des contenus adaptés aux intérêts de chaque élève dans l'espace d'apprentissage.

De leur côté, les institutions éducatives des différentes modalités du système éducatif vénézuélien visent à promouvoir des projets de formation des enseignants fondés sur des pratiques collaboratives. Il s'agit pour l'enseignant de mettre en œuvre des styles d'enseignement et de promouvoir des modèles éducatifs au sein de l'établissement, structurés par le biais de conférences, d'ateliers, de programmes de qualification formels et d'activités informelles, de travail en réseau, de collaboration entre les collègues de l'établissement et de lecture de littérature académique.

⁸ Traduction nôtre: La formation des formateurs doit viser des sujets compétents, contribuant à la construction du regard du sujet enseignant, en tant que concept fondamental dans la constitution du métier d'enseignant, point de départ de la construction de la réalité.



Sur la base de ce qui précède, il est important que l'enseignant possède des compétences liées à l'enseignement et à des stratégies pédagogiques didactiques orientées vers les besoins de l'élève au sein de l'institution éducative, pour atteindre des opportunités permettant de renforcer chaque jour sa pratique pédagogique et de guider la prévention des besoins de l'élève, pour le succès des opportunités.

Dans tout cela, Díaz (2013, p. 2) souligne:

El docente es una circunstancia que se forma desde la interioridad de una persona. Si la persona tiene principios, valores y convicciones así las tendrá el docente y desde esta referencia axiológica, que se inicia y desarrolla en la familia, como valores fundantes, se forma el docente. Quienes ingresan a la docencia, bien por vocación primaria, tradición familiar u otras razones, configuran con sus valores, conocimientos, tradiciones y prácticas su identidad profesional. Cada docente constituye una historia por reconstruir y una biografía por escribir. Esa es la memoria pedagógica. Memoria que permite la reunirse con las esperanzas, sueños, dedicación, entrega y esfuerzos que se dibujan en rostro del docente⁹.

La mise en pratique de l'approche épistémologique générera des connaissances qui renforceront la pratique éducative, permettant à l'enseignant de reconnaître l'importance qu'il a en tant qu'être pensant qui ressent, qui est une référence qui favorise l'acquisition de la connaissance par la réflexion et la critique, afin d'être ouvert à réaliser des apprentissages significatifs grâce à des outils flexibles en fonction de la pédagogie utilisée par l'enseignant dans le processus éducatif.

Dans le travail qu'accomplit l'enseignant dans les environnements d'apprentissage, il est important qu'il effectue des transformations et des changements en matière éducative. Cela reflète la subjectivité de ses fonctions, grâce aux stratégies ou actions mises en place pour le bien-être de ses élèves. Son intérêt réside dans le désir d'apprendre et de se former pour fournir des outils d'attention globale en classe, en évitant les obstacles qui entravent la communication entre l'enseignant et l'élève, car chaque enfant apprend ce que son enseignant lui a enseigné.

Il convient de noter que l'enseignant est constamment en formation continue. Pour avoir une performance adéquate en classe, il doit avoir un engagement et une responsabilité envers ses élèves, exprimant l'affection en enseignant, permettant ainsi d'observer des progrès académi-

⁹ Traduction nôtre: L'enseignant est une circonstance qui se forme depuis l'intériorité d'une personne. Si la personne a des principes, des valeurs et des convictions, l'enseignant les aura également, et à partir de cette référence axiologique qui commence et se développe dans la famille en tant que valeurs fondamentales, l'enseignant se forme. Ceux qui entrent dans l'enseignement, que ce soit par vocation première, tradition familiale ou autres raisons, configurent leur identité professionnelle avec leurs valeurs, leurs connaissances, leurs traditions et leurs pratiques. Chaque enseignant constitue une histoire à reconstruire et une biographie à écrire. C'est la mémoire pédagogique. Une mémoire qui permet de se rassembler avec les espoirs, les rêves, le dévouement, le don de soi et les efforts qui se dessinent dans la réalité du visage de l'enseignant



ques des élèves. Son modèle d'orientation peut être objectif dans la réflexion sur son expérience en tant qu'enseignant du travail qu'il réalise dans l'espace d'enseignement qu'il offre.

Cela signifie alors que la formation des enseignants vise à acquérir une série de compétences à développer dans l'enseignement, lorsque cela intéresse le groupe d'élèves en situation de handicap pendant le processus d'inclusion éducative. Cela l'incite à acquérir des apprentissages depuis la phase personnelle et professionnelle avec le groupe d'élèves qu'il prend en charge.

À cet égard, [Díaz \(2006, p. 14\)](#) exprime:

La discusión que se adelanta sobre la formación docente exige un cambio radical respecto a las concepciones y prácticas que se desarrollan, a pesar de las fuerzas de cambio que emergen en los movimientos pedagógicos, permiten asumir la reflexión epistemológica como una opción que le permita al docente transformar la concepción, muchas veces estática, de su mundo personal y de la realidad, mediante un profundo proceso reflexivo para así elaborar nuevos conocimientos que coadyuven a fortalecer y desarrollar su práctica pedagógica, la cual revela, en gran parte, su proceso formativo¹⁰.

Dans ce contexte, des recherches sont menées pour découvrir un modèle de compétences adapté aux caractéristiques actuelles des élèves, à travers des projets mis en œuvre dans les salles de classe. Grâce à sa formation, il est en mesure de renforcer ses compétences en expliquant les différentes tâches, afin de répondre aux exigences du programme scolaire en tant que guide d'enseignement.

Selon [Davini \(2015\)](#), les pratiques pédagogiques intègrent un large éventail de compétences concrètes liées aux axes centraux de l'action professionnelle, quelle que soit la situation scolaire spécifique dans laquelle l'enseignant travaille. La formation à ces compétences se développe tout au long de l'expérience de l'enseignant; cependant, beaucoup d'entre elles nécessitent une orientation dès la formation initiale. Elles concernent l'organisation des propositions pédagogiques et leur construction méthodologique, la prise de décision dans l'action, la gestion des espaces, des horaires, des groupes d'élèves, des ressources pédagogiques et des informations, ainsi que les processus d'évaluation. Ces compétences représentent des contenus à développer dans les connaissances pratiques.

Par conséquent, l'enseignant, dans le cadre de son processus de formation continue, est constamment en formation pour dispenser une pédagogie adaptée à la population étudiante. Ses stratégies méthodologiques faciliteront la prise de décision lorsqu'il exécute une série d'activités

¹⁰ Traduction nôtre: Le débat sur la formation des enseignants exige un changement radical par rapport aux conceptions et aux pratiques en cours, malgré les forces du changement qui émergent des mouvements pédagogiques et permettent d'assumer la réflexion épistémologique comme une option permettant à l'enseignant de transformer la conception, souvent statique, de son monde personnel et de la réalité, par le biais d'un processus réflexif profond visant à élaborer de nouvelles connaissances qui renforcent et développent sa pratique pédagogique, révélant en grande partie son processus de formation.



dans le temps et l'espace, contribuant ainsi au développement des contenus. Il peut contextualiser les informations fournies par l'enseignant à travers différentes ressources qui renforceront ses compétences pour évaluer les connaissances pratiques acquises par l'élève en classe.

Il est nécessaire de souligner ce que Imbernón Muñoz (2011, p. 82) affirme:

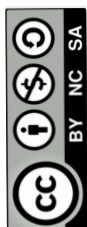
Una formación como desarrollo profesional debe proponer un proceso de formación que capacite al profesorado en conocimientos, destrezas y actitudes para desarrollar profesionales reflexivos o investigadores; en ellos, se considera como eje clave del currículum de formación del profesorado el desarrollo de instrumentos intelectuales para facilitar las capacidades reflexivas sobre la propia práctica docente, y cuya meta principal es aprender a interpretar, comprender y reflexionar sobre la enseñanza y la realidad social de forma comunitaria. Adquiere relevancia también el carácter ético de la actividad educativa¹¹.

Tout professionnel de l'enseignement apporte une attention aux élèves par le biais d'adaptations curriculaires, qui permettront de planifier, de diagnostiquer et d'analyser les apprentissages réalisés à partir des différentes tâches d'enseignement assignées par leur enseignant. Cela permettra une formation interne et externe à mettre en œuvre pour résoudre les problèmes selon le contexte social et éducatif, offrant ainsi une meilleure qualité de vie dans l'environnement où il a été inclus.

Maintenir une relation de formation inclusive avec l'enseignement basée sur l'approche par compétences implique des changements profonds à tous les niveaux éducatifs, en prenant en compte et en clarifiant que suivre cette approche engage à fournir un enseignement de qualité pour obtenir une formation pour l'enseignant, en cherchant l'inclusion dans tous les domaines éducatifs.

En conclusion, l'approche par compétences vue à travers la formation axée sur les compétences permettra à l'enseignant de se transformer dans ses différentes façons de penser et de comprendre, et de s'orienter dans la pratique éducative pour une formation orientée vers la signification. Un enseignant qui enseigne avec des paramètres fera que son élève commence à valoriser l'humain, et la construction de l'apprentissage autonome lui servira de croissance personnelle pour l'orientation dans la formation curriculaire. De plus, cela lui permettra de développer de manière significative les compétences pour aller vers la formation de l'enseignant

¹¹ Traduction nôtre: Une formation en tant que développement professionnel doit proposer un processus de formation qui habilite les enseignants en termes de connaissances, de compétences et d'attitudes pour former des professionnels réflexifs ou chercheurs; en eux, le développement d'instruments intellectuels pour faciliter les compétences réflexives sur la propre pratique enseignante est considéré comme un axe clé du programme de formation des enseignants, dont l'objectif principal est d'apprendre à interpréter, à comprendre et à réfléchir sur l'enseignement et la réalité sociale de manière communautaire. L'aspect éthique de l'activité éducative est également pertinent.



axée sur l'inclusion éducative, en organisant pour obtenir des apprentissages multifacétiques, c'est-à-dire adaptés à la complexité de la société et de ses urgences.

En conséquence, l'enseignant doit avoir comme base la formation permanente pour une pensée complexe qui lui permette d'assumer une formation stratégique autoréflexive avec un grand intérêt pour l'inclusion et la formation dans le domaine éducatif. De plus, il est crucial de prendre en compte une perspective axée sur la conception curriculaire, fondée sur la recherche-action, dans le but de comprendre tous les processus métacognitifs à partir de l'approche par compétence.

En effet, l'amélioration de la qualité de l'enseignant à différents niveaux des sous-systèmes implique la nécessité de conceptualiser les compétences dans le cadre de la formation humaine. Cela est réalisé en établissant la pensée complexe comme base fondamentale pour son développement et son application.

Enfin, l'enseignant doit être conscient que tout processus de formation subit un changement continu qui se déroule dans chaque processus de formation et lui permet de s'organiser et d'intégrer tous les aspects cognitifs pour comprendre la dynamique dans laquelle l'éducation en tant que système intégré permet de former, d'inclure et de développer une pensée complexe qui se complète en construisant une éducation inclusive.

Il convient de préciser que plusieurs éléments sont entrelacés dans la rationalité de l'être humain, permettant, comme l'exprime Morin (1998), de comprendre la pensée complexe. Cela est lié à la vie humaine et à la relation sociale; assumer un changement et réfléchir à cette réalité qui résiste à l'inclusion et à la formation, en argumentant des idées qui permettent la rationalité et la reconnaissance de la subjectivité et de l'affectivité impliquées dans l'inclusion.

References

- Casanova, M. A. (2018). Educación inclusiva por que y para qué. *Revista Portuguesa de Educação*, 31, 42-54. <https://www.redalyc.org/journal/374/37458867001/html/>
- Castillo, C. G. E. Sailema, M. J. E. Chalacón, M. J. B. et Calva, A. (2022). El rol del docente como guía y mediador del proceso de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 12. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4409/6764>
- Cejas, M. M. F. Rueda, M. M. J. Cayo, L. L. E. et Villa, A.L. C. (2019). Formación por competencias: Reto a la educación superior. *Revista Ciencias Sociales*, XXV(1). <https://www.redalyc.org/journal/280/28059678009/28059678009.pdf>
- Davini, M. C. (2015). *La formación práctica docente*. Argentina: Editorial Paidós .
- Díaz, Q. V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12,



núm. Ext, 88-103. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109906>

Díaz, Q. V. (2013). La reflexión epistemológica en la práctica pedagógica como entidad de la formación docente. En D. Izarra y R. Ramírez (Comps.), *Docente, enseñanza y escuela*. (pp. 21-37). Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <http://ciegc.org.ve/wp-content/uploads/2022/12/1-La-reflexion-epistemologica-en-la-practica-pedagogica.pdf>

Flórez, O. R. et Vivas, G. M. (2007). La formación como principio y fin de la acción pedagógica. *Revista Educación y Pedagogía*, XIX(47), 165-173. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7041/1/OchoaRafael_2007_formacioncomoaccionpedagogica.pdf

Gorodokin, I. C. (. (2006). La formación docente y su relación con la epistemología. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-9. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1164Gorodokin.pdf>

Imbernón, M. F. (2011). Un nuevo desarrollo profesional del profesorado para una nueva educación. *Revista de Ciencias Humanas*, 12 (19), 75-86. <http://revistas.fw.uri.br/index.php/revistadech/article/view/343>

Monereo, C. (2010). La formación del profesorado: una pauta para el análisis e intervención a través de incidentes críticos. *Revista Iberoamericana de Educación*. 52, 149-178. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie52a08.pdf>

Morin, E. (1998). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa Editorial.

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. (4ta. Ed.). ECOE.

