

Praxis éducative depuis la pédagogie et la didactique critiques

Praxis educativa desde la pedagogía y didáctica crítica



Yselia Yeniree López Galvis
<https://orcid.org/0009-0008-5591-9053>
Santa Bárbara, estado Barinas / Venezuela

Reçu: Mai/23/2023

Révisé: Juin/5/2023

Approuvé: Juillet/17/2023

Publié: janvier/10/2024

Comment citer: López, G. Y. Y. (2024). Praxis éducative depuis la pédagogie et la didactique critiques. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 5(9), 155-162. <https://doi.org/10.59654/de3jkx12>

*Essai publié dans le cadre du Doctorat en Éducation de l'Université Nationale Expérimentale des Llanos Occidentaux Ezequiel Zamora (Unellez).

** Étudiant en doctorat en Éducation. Université Nationale Expérimentale des Llanos Occidentaux Ezequiel Zamora (Unellez) Barinas - Venezuela. MSc. en Éducation Mention Enseignement Universitaire, Licence en Éducation Mention Mathématiques (Unellez). Licence en Comptabilité Publique (Unellez). Chef du Sous-programme Statistiques de la Santé, Unellez, Programme Académique Santa Bárbara. Email: yselialopez@gmail.com



Résumé

Actuellement, nous sommes confrontés à d'importants débats dans divers domaines de la science. Il s'agit d'une question de pertinence sociale, naturelle, mathématique et surtout éducative, de renforcer les principes fondamentaux du courant critique philosophique et épistémologique. Dans ce contexte, il existe un grand intérêt pour la réflexion théorique-pratique dans le domaine des sciences de l'éducation, en particulier dans le domaine de la pédagogie et de la didactique. En plus des principes fondamentaux de la théorie critique et des contributions de la tradition critique en science et éducation, encourageant le développement de cette approche pédagogique et didactique en réponse aux besoins et aux intérêts de notre société, qui cherche un chemin vers la liberté sociopolitique, économique et culturelle, particulièrement dans ce domaine.

Mots-clés: Pédagogie critique, didactique, Éducation, courant critique.

Resumen

Actualmente nos enfrentamos a importantes debates en diversos campos de la ciencia, es una cuestión de relevancia social, natural, matemática y sobre todo educativa, fortalecer los principios básicos de la corriente crítica filosófica y epistemológica; en este contexto, existe un gran interés por la reflexión teórico-práctica en el campo de las ciencias de la educación, especialmente en el campo de la pedagogía y la didáctica. Además de los principios básicos de la teoría crítica y los aportes de la tradición crítica en ciencia y educación, fomentando el desarrollo de esta dirección pedagógica y didáctica respondiendo a las necesidades e intereses de nuestra sociedad, que busca un camino hacia la libertad sociopolítica, económica y cultural, especialmente en este campo.

Palabras Clave Pedagogía crítica, didáctica, Educación, corriente crítica.

Praxis éducative depuis la pédagogie et la didactique critiques

De nos jours, il existe un besoin croissant de réfléchir et de repenser si la signification que les enseignants universitaires accordent à leurs pratiques pédagogiques est en adéquation avec la vision, l'innovation et la création de solutions aux problèmes et défis éducatifs de notre époque. De même, les politiques éducatives publiques, tant internationales que nationales, exigent des enseignants universitaires qu'ils s'engagent à rechercher des alternatives innovantes d'enseignement et d'apprentissage permettant des pratiques pédagogiques dynamiques et transformatrices, non seulement à partir du caractère interdisciplinaire de la science, mais aussi de la pertinence de leur contexte dans la société d'influence.

C'est pourquoi l'éducation est un phénomène social transformateur dans lequel la pratique des formateurs doit démontrer une posture anthropologique sur le contenu et le but du processus d'apprentissage des étudiants, une vision humaniste et transformative des faits éducatifs, dé-



clenchant ainsi des processus orientés vers l'apprentissage dans la mesure où ils sont socialement pertinents, s'infiltrant subtilement ou intentionnellement dans des fondements didactiques critiques dérivés des postulats de Paulo Freire, Henry Giroux, Peter McLaren, Orlando Fals Borda et d'autres, comme ils l'expliquent bien.

Pour cette raison, cette nouvelle vision du processus éducatif doit être participative, interculturelle, pro-égalitaire, équitable et inclusive, de sorte que la planification éducative soit flexible, intégrale, inclusive et intentionnelle, notamment dans l'enseignement en cours. Par conséquent, une telle pédagogie critique doit être capable de préparer les étudiants à affronter la cruauté du monde actuel, à partir de la construction des connaissances réalisée de manière individuelle et collective, de sorte que les enseignants deviennent des chercheurs transculturels des différents aspects de la diversité. Ils doivent gagner en intégration depuis la Révolution Culturelle, pour atteindre un sens et un symbolisme dans un dialogue empreint d'amour et d'humanité.

Dans ce sens, la pédagogie et la didactique ont pour objectif d'initier et d'accompagner toute activité éducative dans le processus d'enseignement et d'apprentissage à travers la réflexion politique sur l'action enseignante. Par conséquent, il vaut la peine de mentionner la théorie critique, qui nous fournit les éléments scientifiques de base nécessaires pour créer une relation intime entre l'éducation et la politique dans le sens le plus large, ainsi que la politique dans son sens le plus vrai également. C'est la seule possibilité de combiner l'expérience individuelle et collective avec l'apprentissage et l'enseignement. Elle facilite une compréhension fondamentale de l'interaction sociale et de l'interdépendance, qui ne serait pas possible sans analyser le processus de prise de décision politique dans le contexte historique de chaque société. Cette formation n'est possible que par la relation entre éducation et politique, en particulier entre la pédagogie et la réflexion critique sur la société.

Du point de vue de la théorie critique, l'objectif fondamental de l'éducation est de clarifier, libérer et détruire la domination des sphères particulière et sociale. Je crois que tout acte éducatif implique une position politique et vice versa. Pour cela, nous ne pouvons pas nous passer de théories explicatives de la relation entre éducation et réflexion-action politique, parmi lesquelles la théorie critique est peut-être la plus cohérente. Pour cette raison, la pédagogie et la didactique sont considérées comme des actes pratiques, interactifs, sociaux, actifs, conservateurs ou instructifs, et par conséquent, ce sont des actes politiques.

La didactique critique, également connue sous le nom de pédagogie critique, est un mouvement philosophique social qui applique des conceptions de la théorie critique au processus d'enseignement-apprentissage, offrant une série d'aspects théoriques qui débattent à la fois des contenus et des intentions de la pédagogie en tant que fondement idéologique, la didactique étant visible dans la salle de classe et dans les contenus enseignés directement, étant ainsi comprise comme un même processus.

Dans ce sens, elle est comprise comme une théorie radicale très récente, également appelée nouvelle sociologie de l'éducation. En d'autres termes, la pédagogie critique est une approche pédagogique



qui permet à l'individu de débattre et d'examiner les connaissances qui le conçoivent, lui permettant ainsi d'établir un lien entre théorie et pratique dans lequel une cognition critique est acquise.

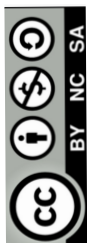
Pour cette raison, elle devient une approche théorique-pratique qui vise le développement et la restructuration des fondements et des pratiques traditionnalistes présents dans l'éducation, en plus de proposer que le processus d'enseignement-apprentissage soit un outil à travers lequel la conscience critique est encouragée.

Maintenant, d'un point de vue épistémologique, la didactique critique suppose que toute connaissance est médiatisée par des catégories de compréhension et que sa production est contenue dans le contexte, pas en dehors de celui-ci (Rojas, 2020). Si l'activité didactique est essentiellement une activité pédagogique, la didactique critique prend en compte ses conséquences et facteurs politiques.

Cette dernière revendique également l'idée que l'école moderne n'est pas une création au-delà de l'histoire, mais se préoccupe de l'émergence et du développement de types spécifiques de sociétés et d'États (Cuesta, Mainer, Mateos, et al, 2005). Elle joue donc un rôle important qui inclut un accent sur le contenu scolaire et les matières enseignées, les stratégies d'instruction et la relation entre les enseignants et les étudiants, renforçant les relations dialogiques construites avec un dialogue égalitaire axé à la fois sur les besoins des étudiants et sur ceux de l'enseignant. De même, l'impact des pratiques éducatives sur les étudiants, en particulier sur ceux historiquement exclus de l'éducation traditionnelle, est examiné.

C'est pourquoi les suggestions développées par les représentants les plus importants de l'éducation critique conduisent à des approches générales de la pédagogie traditionnelle et des perceptions fortes. Parmi les perspectives de ces approches, l'étudiant est considéré comme un producteur d'agents d'information qui n'a pas besoin du développement de propositions et de processus critiques, c'est-à-dire que l'étudiant est simplement un bénéficiaire de l'information. En tant qu'alternative à la pratique théorique, lors de la création des hypothèses de l'éducation critique, Freire (2005) favorise l'éducation par la pratique, la liberté mettant l'accent sur les caractéristiques politiques et éthiques des problèmes éducatifs.

Ainsi, dans les propositions pédagogiques de Freire, le processus de nouvelle formation doit produire une nouvelle personne qui connaît sa propre réalité et s'engage à la transformer, mettant l'accent sur la réinvention comme aspect fondamental dans la construction du dialogue, de l'humanisme critique, de l'expérience libératrice et des formes de relation sociale (Valencia, 2009). De même, du point de vue de Giroux (2000), c'est une négation et une oscillation de nouvelles perspectives et positions critiques sur les systèmes et processus de classe, comment de nouvelles transgressions peuvent survenir qui défient les limites de la connaissance et cherchent une approche critique. Ainsi, pour cet auteur, la pédagogie promeut: (a) la création de contextes dans lesquels les éducateurs effectuent des lectures et des écritures à l'intérieur et à l'encontre des codes culturels existants; (b) la création d'espaces qui produisent de nouvelles formes de connaissance, de subjectivité et d'identité.



Selon le rapport *Teaching Pedagogy: From a Critical Perspective* (Ortega Valencia, López & Tamarit, 2013), la pédagogie critique, telle que la voit McLaren, est directement liée à la pratique car elle permet de voir diverses relations de pouvoir, tant internes qu'externes, où une école se distingue dans la lutte pour la liberté d'exister avec son propre esprit, un acte de démocratie.

Ainsi, la pratique éducative, selon Giroux (2003), est influencée par la subjectivité, par des intérêts politiques et culturels réalisés à travers l'expérience et les connaissances académiques. De plus, l'acquisition de connaissances est une activité sociale plutôt qu'individuelle, car elle est l'un des résultats de l'interaction sociale, et ces connaissances varient selon la culture, le contexte et les coutumes.

La pédagogie problématique de Freire place le dialogue et la recherche comme des piliers fondamentaux du processus éducatif. Les caractéristiques d'autonomie, d'espoir, d'éthique et d'esthétique apparaissent comme des éléments principaux du processus d'apprentissage dans son œuvre. Avec ses propositions de pédagogie critique, Freire appelle à ce que les matières du programme forment des sujets critiques et réflexifs, expérimentant collectivement le changement et la transformation. Il commence par l'expérience pratique, passe à la théorie et revient à l'expérience modifiée (Mirabal, 2008).

De ce point de vue, ces propositions forment une nouvelle façon d'accommoder les étudiants et les enseignants dans divers processus socioculturels et politiques de l'académie. Dans la vision de la pédagogie critique, les enseignants doivent être appréciés en fonction des intérêts idéologiques et politiques qui constituent l'environnement de la dissertation, la socialisation en classe et les valeurs qu'ils établissent dans leur pratique afin qu'ils puissent adopter différentes représentations et pratiques. Ainsi, la pédagogie critique n'homogénéise pas les individus, mais façonne l'environnement de travail, la socialisation en classe et les valeurs qu'ils affirment dans la pratique, les valorisant pour embrasser diverses expressions et expériences, comprenant des aspects de la fusion et de la divergence humaines à travers de nombreuses différences.

Par conséquent, on peut voir que la relation entre les enseignants et les étudiants doit être basée sur la connaissance qu'il existe une dépendance étroite entre le savoir et le pouvoir, et des outils doivent être fournis pour générer une transformation dans la vie quotidienne. Changer ce que l'enseignant considère comme "nécessité" se fait par l'éducation.

C'est pourquoi la didactique utilisée dans les cours peut créer un concept de projet de vie visant à atteindre une qualité de vie diamétralement opposée au facteur d'isolement social pour réaliser une éducation gratuite et de qualité. La pédagogie critique devrait alors promouvoir l'apprentissage critique, mais devrait impliquer la pratique critique en problématisant et examinant les connaissances basées sur une logique de pensée appropriée.

Selon Ramírez (2008), il existe six hypothèses qui doivent être prises en compte pour décrire et comprendre l'enseignement critique. Ces hypothèses décrivent à la fois les bases théoriques de la didactique critique et les activités d'apprentissage qui en découlent.



- **Promotion de la participation sociale:** Conformément au modèle de l'éducation publique, la pédagogie critique encourage l'engagement social en dehors du contexte scolaire. Elle inclut le renforcement de la pensée démocratique pour permettre la prise de conscience collective des problèmes et des alternatives de solution.
- **Communication horizontale:** Il s'agit de garantir l'égalité des conditions entre les différents domaines intervenant dans le processus d'enseignement-apprentissage. Ainsi, la relation hiérarchique est rompue, et le processus de "désapprendre", "apprendre" et "réapprendre" est établi, ce qui affecte également la "pensée" ultérieure et l'"évaluation".
- **Reconstruction historique:** La reconstruction historique est une expérience qui nous permet de comprendre le processus d'émergence de la pédagogie et de considérer les étendues et les limites du processus éducatif lui-même en tant que résultat des changements politiques et communicationnels.
- **Humanisation du processus éducatif:** Cela signifie aiguïser les sens tout en stimulant les fonctions intellectuelles. Il s'agit de créer les conditions nécessaires à l'autosoins et à la formation de comportements collectifs. Il en va de même pour la conscience critique des institutions ou des structures qui provoquent l'oppression.
- **Contextualisation du processus d'apprentissage:** Basée sur le principe de nourrir la vie communautaire, elle cherche des manifestations d'identité collective face aux crises culturelles et aux valeurs basées sur la séparation et l'exclusion. Ainsi, les écoles sont perçues comme des scènes mettant à l'épreuve et remettant en question des modèles d'hégémonie.
- **Changements dans la réalité sociale:** Tout cela a des implications non seulement dans la salle de classe mais aussi au niveau micropolitique. Les écoles sont perçues comme des espaces et un dynamisme où les problèmes sociaux peuvent être identifiés et des propositions concrètes pour trouver des solutions peuvent être formulées.

Pour cette raison, dans le contexte éducatif, partir de la pédagogie critique représente un nouveau paradigme de pensée; l'expérience professionnelle d'un enseignant peut être perçue comme une sorte de vie académique, et la signification principale du processus d'apprentissage est qui, pourquoi, comment, quand et où des activités spécifiques et académiques auront lieu. Ces activités d'apprentissage offrent une manière de développer la prise de conscience de soi pour promouvoir la construction de nouvelles connaissances à partir de l'expérience personnelle; la transformation, ainsi que le contexte spécifique du sujet et le changement social dans un contexte socioéducatif.

Une première conclusion qui découle de ce qui a été exposé est que, d'un point de vue critique, l'éducateur accepte une théorie qui considère les problèmes de la société non pas comme un fait isolé de chaque individu, mais comme le résultat d'une interaction établie entre l'individu et



la société, car l'individu est un agent de cette société (il crée ce contexte et le crée). Alors que la théorie dialectique crée des interactions "du contexte aux composants et des sous-systèmes aux faits", la théorie critique considère ces aspects simultanément. Les éducateurs critiques estiment que la scolarisation doit avoir un aspect véritablement théorique. Les théoriciens critiques argumentent que "la connaissance est construite socialement". C'est-à-dire qu'elle émerge d'un contrat collectif entre des individus qui entretiennent certaines relations sociales et certains liens sur une période de temps. La pédagogie critique se demande comment et pourquoi la connaissance est construite telle qu'elle l'est, et comment certaines de ces constructions sont légitimées et adoptées par la culture dominante, accordant à certaines formes de connaissance plus de pouvoir et de reconnaissance que d'autres.

On conclut également que les éducateurs critiques cherchent à transcender les contradictions existantes et à trouver l'harmonie entre la connaissance technique et pratique. La pédagogie critique se préoccupe fondamentalement de comprendre la relation entre le pouvoir et le savoir. Le programme d'études de la pédagogie critique offre l'opportunité de préparer les étudiants à des rôles tels que la domination ou la subordination, de manière à ce qu'ils s'intéressent à la manière dont les divers éléments utilisés dans le programme d'études sont mis en pratique. L'enseignement critique ne garantit pas l'absence d'obstacles. Cependant, il fournit un cadre pour comprendre les barrières afin que toutes les pédagogies soient vulnérables aux conditions socioculturelles qui mènent à la résistance, offrant ainsi des opportunités aux apprenants qui sont considérés comme les causes uniques de la résistance.

En conclusion, dans le contexte latino-américain actuel, la pédagogie critique joue un rôle important dans la surmonte de l'inégalité et de l'exclusion, dans la revendication et l'évaluation du travail éducatif, et dans la préservation des valeurs éthiques et politiques dans la pratique éducative. Des scénarios où les personnes prospèrent et leurs processus de changement de réalité.

Références

- Cuesta, R., Mainer, J., Mateos, J. Merchán, J. Vicente, M. (2005). Didáctica crítica. Allí donde se encuentran la necesidad y el deseo. *Con-ciencia Social*, 9, 17-54. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2307535.pdf>
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Giroux, H. (2000). Democracia y el discurso de la diferencia cultural: hacia una política pedagógica de los límites. *Kikirikí: Quaderns digitals*, 31-32. http://www.quadernsdigitals.net/index.hp?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=1055
- Giroux, H. (2003). *Pedagogía y política de la esperanza. Teoría, Cultura y enseñanza*. Amorrortu editores.
- Piedad, O. V., López, C. D. Tamayo, V. A. (2013). *Pedagogía y didáctica: Desde una perspectiva*



crítica. Bogotá.

Ramírez, B. R. (2008). La pedagogía crítica. Una manera ética de generar procesos educativos. *Folios*, 28, 108-119. <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345941358009.pdf>

Rojas, O. A. R. (2009). La didáctica crítica, critica la crítica educación bancaria. *Integra Educativa*, 4(2), 93-108. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432009000100006

Ortega, V. P. (2009). La pedagogía crítica: Reflexiones en torno a sus prácticas y desafíos. *Pedagogía y Saberes*, (31), 26-34. <https://www.redalyc.org/pdf/6140/614064889003.pdf>

