



Relación entre orientación vocacional e inteligencias múltiples: una perspectiva científica inseparable

Relationship between vocational guidance and multiple intelligences: an inseparable scientific perspective

 Carlos Andrés Vesga Galvis*
<https://orcid.org/0009-0004-5034-3658>
Bucaramanga, Santander / Colombia

 Katherine Johana Ramírez Jiménez**
<https://orcid.org/0009-0005-3327-3704>
Bucaramanga, Santander / Colombia

 Edilsa Flórez Zambrano***
<https://orcid.org/0009-0008-6435-7662>
Bucaramanga, Santander / Colombia

Recibido: Julio/28/2023 **Revisado:** Agosto/14/2023 **Aprobado:** Noviembre/27/2023 **Publicado:** Enero/10/2024

Cómo citar: Vesga, G. C. A. Ramírez, J. K. J. y Flórez, Z. E. (2024). Relación entre orientación vocacional e inteligencias múltiples: una perspectiva científica inseparable. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 5(9), 123-135. <https://doi.org/10.59654/c3bbwe78>

* Magister en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación. Docente de la básica secundaria y media en el área de tecnología e informática en el municipio de Girón Santander. Email de contacto: carlos.vesga30@gmail.com

** Magister en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación. Docente de todas las áreas en la básica primaria en el municipio de Bucaramanga Santander. Email de contacto: katycada@gmail.com

*** Magister en Gestión de la Tecnología Educativa. Docente de la básica secundaria en el área de inglés. Docente de la básica secundaria en el área de inglés el municipio de Girón Santander. Email de contacto: edilsaflorezzambrano@gmail.com



Resumen

El artículo trata sobre la relación entre la orientación vocacional y las inteligencias múltiples. Las personas pueden experimentar y probar diferentes opciones y caminos profesionales, lo que implica realizar investigaciones, hablar con personas que trabajan en diferentes industrias, realizar pasantías o prácticas profesionales, y participar en actividades de desarrollo personal y profesional. Es necesario que las actividades y decisiones tomadas durante este proceso estén en consonancia con los objetivos y metas del estudiante, de manera que se genere un sentido de coherencia y propósito en su camino de desarrollo. Sin embargo, la mayoría de las veces esta responsabilidad se deja en manos de los estudiantes. Los docentes, consejeros u orientadores de las instituciones educativas poco esfuerzo hacen por desarrollar una orientación que augure mejores logros en los estudiantes al momento de elegir su carrera universitaria. En este sentido el artículo analiza la orientación vocacional desde la perspectiva de diferentes teorías y como se puede lograr un mejor propósito si se considera la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en relación con la orientación y elección vocacional. Finalmente, se mencionan algunos recursos prácticos para tomar decisiones educativas.

Palabras clave: Orientación vocacional, elección vocacional. Teorías sustantivas, inteligencias múltiples..

Abstract

The article deals with the relationship between vocational guidance and multiple intelligences. People can experience and explore different career options and paths, which involves conducting research, talking to people working in different industries, doing internships or professional practice, and engaging in personal and professional development activities. It is necessary for the activities and decisions made during this process to be in line with the student's goals and objectives, so as to generate a sense of coherence and purpose in their developmental path. However, most of the time, this responsibility is left in the hands of the students. Teachers, counselors, or career advisors in educational institutions make little effort to develop guidance that promises better achievements for students when choosing their college major. In this sense, the article analyzes vocational guidance from the perspective of different theories and how a better purpose can be achieved if Howard Gardner's theory of multiple intelligences is considered in relation to vocational guidance and choice. Finally, some practical resources for making educational decisions are mentioned..

Keywords: Vocational guidance, vocational choice, substantive theories, multiple intelligences.

Introducción

La elección de una carrera es una de las decisiones más importantes que una persona puede tomar en su vida. Sin embargo, muchas veces esta elección se hace sin tener en cuenta las habilidades y aptitudes de cada individuo, lo que puede llevar a una insatisfacción laboral y personal. Es por eso que la orientación vocacional se ha convertido en una herramienta



fundamental para ayudar a las personas a descubrir cuál es la actividad o profesión que les genera mayor satisfacción y realización personal. En este contexto, la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner ha cobrado gran relevancia, ya que reconoce que cada individuo tiene fortalezas y habilidades únicas que deben ser consideradas al momento de elegir una carrera. En este artículo se explorará la relación entre la orientación vocacional desde diversas teorías como la de inteligencias múltiples, y se presentan algunas herramientas prácticas para tomar decisiones educativas informadas.

Orientación vocacional

La orientación vocacional es un proceso fundamental en la vida de todo individuo, pues implica un conocimiento profundo de uno mismo para descubrir cuál es la actividad o profesión que nos genera una mayor satisfacción y realización personal. Antes de adentrarnos en este proceso, es esencial comprender qué es la vocación en sí misma.

El término "vocación" proviene del latín *vocare*, que significa "llamado" o "acción de llamar". En este sentido, la vocación se refiere a la inclinación de un sujeto hacia una acción o actividad determinada, en la cual se aspira a alcanzar un grado máximo de realización. Esta inclinación puede ser de tipo artístico, profesional o laboral, y se constituye como una fuerza interna que nos impulsa a centrarnos en un objetivo específico.

D' Egremy (2022, p.7) define la vocación como "la disposición particular de cada individuo para elegir la profesión u oficio que desea estudiar y ejercer, de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas, físicas y motivaciones". En tal sentido, el proceso de elección de carrera y desarrollo profesional es fundamental en la vida de una persona, ya que la elección de una carrera o profesión puede tener un impacto significativo en su satisfacción laboral, su desarrollo personal y su bienestar general. Es importante elegir una carrera que se alinee con los intereses, habilidades y valores de cada individuo, ya que esto contribuirá a su éxito y felicidad en el ámbito laboral.

La orientación vocacional juega un papel clave en este proceso, ya que brinda herramientas y recursos para que las personas puedan explorar y conocerse a sí mismas, identificar sus fortalezas y debilidades, y comprender cuáles son sus intereses, valores y metas profesionales. Además, la orientación vocacional proporciona información sobre diferentes opciones de carrera, tendencias laborales, requisitos educativos y oportunidades de desarrollo profesional.

La orientación vocacional también ayuda a las personas a superar dudas, indecisiones o miedos que puedan surgir durante el proceso de elección de carrera. Proporciona un espacio seguro y confidencial para que las personas puedan expresar y explorar sus inquietudes y recibir apoyo y orientación.

Sin embargo, de acuerdo con Vidales (2013), existen otras perspectivas que se centran en la experiencia de bienestar asociada con la actividad desempeñada, es decir, en ser conducido



hacia un propósito o destino. En este sentido, encontrarse ubicado vocacionalmente implica llevar a cabo el trabajo de manera placentera, interesada y eficiente, brindando alegría, amabilidad y atención a aquellos con quienes se trabaja o se ofrece un servicio profesional.

Adicionalmente, de acuerdo con el [Ministerio de Educación de Perú \(2013\)](#), se sostiene que la vocación es un proceso que se inicia desde las primeras etapas del desarrollo de los niños, a través de la comprensión de su entorno, la diversidad de juegos y exploraciones que influyen en su futura vocación. Este proceso implica la formación de valores, el desarrollo de identidad, autoestima y personalidad, así como el descubrimiento de capacidades apropiadas. De esta forma, la vocación se entrelaza con las oportunidades y limitaciones de la realidad.

Importancia de la orientación vocacional en el proceso de elección de carrera

La orientación vocacional juega un papel fundamental en el proceso de elección de carrera ya que ayuda a los individuos a tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. En correspondencia a lo expuesto hay que mencionar que la elección vocacional es un proceso complejo que involucra la consideración de varios factores internos y externos. En primer lugar, los intereses y habilidades de una persona desempeñan un papel fundamental en la elección de una profesión. Es importante que el individuo se sienta atraído y tenga habilidad para realizar las tareas y actividades asociadas a la carrera que elija. Además, los valores y la personalidad también deben ser considerados, ya que una profesión debe estar en línea con los principios y la forma de ser de la persona. [Heppner et al. \(1994\)](#) enfatizan la importancia de los intereses, habilidades y valores sociales en la elección vocacional.

Sin embargo, estos factores internos no son los únicos que influyen en la elección vocacional. También se ven afectados por factores externos, como el género y el nivel socioeconómico. Estereotipos profesionales y expectativas culturales pueden limitar las opciones profesionales de una persona, especialmente en sociedades donde ciertas carreras son consideradas más apropiadas para hombres o mujeres. [Ducoing \(2005\)](#) afirma que son de especial relevancia el género, el nivel socioeconómico y los estereotipos profesionales arraigados en la sociedad. Además, el nivel socioeconómico puede influir en la posibilidad de acceder a determinadas profesiones, ya que algunas requieren de una inversión económica significativa. [González y Lessire \(2005\)](#) agregan a la lista de influencias determinantes el género, el origen socioeconómico, así como las presiones ejercidas por el entorno familiar y las amistades cercanas.

La elección vocacional también tiene como objetivo encontrar una profesión en la que una persona pueda desarrollarse plenamente y aprovechar al máximo sus habilidades y talentos. Es importante que una persona encuentre una carrera que le permita expresarse y crecer tanto personal como profesionalmente. Además, es necesario considerar la demanda y la oferta en la población económicamente activa. No tiene sentido elegir una profesión en la que haya poca demanda o pocas oportunidades de empleo, ya que esto podría dificultar el desarrollo laboral y tener consecuencias negativas en la vida económica de la persona. Los estudios De Garay (2001). Asimismo, [De La Mano y Moro \(2013\)](#) han reportado que las metas personales, profe-



sionales y académicas de los estudiantes desempeñan un papel significativo en esta elección.

Existen estudios que le asignan gran importancia a la orientación vocacional en la elección de carrera. De esta manera, Yamada y Castro (2013), han encontrado que un alto porcentaje significativo de egresados de la educación superior muestran su arrepentimiento de la decisión que tomaron para ingresar a una carrera universitaria. Por su parte, Quispe (2014) se refiere a la importancia de una elección acorde a la orientación vocacional de cada individuo, estos sería una manera evitar y prevenir descontento y frustración a futuro en los estudiantes.

Teorías y enfoques relevantes para desarrollar la orientación vocacional

Existen varias teorías y enfoques relevantes en el campo de la orientación vocacional. Algunas de las más destacadas son:

- **Teoría del desarrollo de la carrera.** Según la teoría propuesta por Donald Super, el proceso de elección vocacional se da a lo largo de toda la vida y está influenciado por diversos factores como la personalidad, los intereses, las habilidades y el entorno socioeconómico. Super (1968) sostiene que el desarrollo profesional se divide en dos etapas: la etapa de crecimiento y la etapa de exploración.

En la etapa de crecimiento, que abarca desde el nacimiento hasta los 14 años, se da lugar a la exploración, búsqueda de información e identificación. Durante este periodo, las personas buscan referencias en figuras significativas de su entorno como la escuela, la familia y la comunidad, entre otras. Estas figuras juegan un papel importante en el descubrimiento de información sobre sí mismas y en el desarrollo del concepto del Yo. En esta etapa, las preferencias ocupacionales están más relacionadas con las necesidades emocionales de la persona y no tanto con sus aptitudes e intereses profesionales. Además, estas preferencias tienden a cambiar con el tiempo.

Según Busot (1995), el estadio de crecimiento se divide en las siguientes etapas: (a) *Etapa de fantasía*: Desde el nacimiento hasta los 11 años, caracterizada por la búsqueda de placer, atracción por actividades relacionadas con el poder, distorsión de la percepción del tiempo, falta de objetividad, búsqueda de aventuras, excitación y cuestionamiento de la fantasía. (b) *Etapa de interés*: Se manifiesta entre los 11 y 12 años, en ella se desarrollan intereses basados en las preferencias personales del individuo, que pueden cambiar de forma inestable. Asimismo, comienza el contacto con la realidad ocupacional y se comprende que la toma de decisiones debe basarse en las propias motivaciones e intereses. (c) *Etapa de capacidad*: Se extiende desde los 13 hasta los 14 años, es el momento en el que las aptitudes y capacidades individuales se consolidan, ya que se ponen en práctica a través de diferentes actividades como juegos, deportes, tareas domésticas y escolares. Además, se fortalece el autoconcepto del individuo.

En lo que concierne a la etapa de exploración se refiere al proceso de investigación y



descubrimiento de intereses, habilidades, valores y personalidad de una persona. Esta etapa es parte del modelo de desarrollo de la carrera propuesto por Super, que también incluye las etapas de crecimiento, establecimiento, mantenimiento y declinación.

Durante la etapa de exploración, las personas suelen tener la oportunidad de experimentar y probar diferentes opciones y caminos profesionales. Esto implica realizar investigaciones, hablar con personas que trabajan en diferentes industrias, realizar pasantías o prácticas profesionales, y participar en actividades de desarrollo personal y profesional. Investigadores como [Morán et al. \(2012\)](#) sostienen que esta etapa ocurre entre los 15 a 24 años. En ella los individuos ponen a prueba las conductas aparecidas de la etapa anterior, y el desempeño de roles en la fantasía y en la realidad se conjugan para tratar de cumplir la tarea vocacional más importante de la adolescencia: definir el problema de la elección". Esto quiere decir que el adolescente procura afianzar sus habilidades y capacidades pero también puede modificar y reajustar el concepto de sí mismo debido a que desempeña diferentes roles.

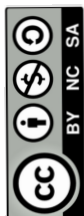
En Colombia, la teoría de Super se puede aplicar para explicar el proceso de desarrollo profesional en diferentes etapas de la educación. En la Educación Secundaria, que comprende las edades de 11 a 14 años, los adolescentes se dedican a descubrir y asimilar valores, intereses y necesidades. Durante la Educación Media, que abarca los 15 a 16 años, y la Educación Superior, que va de los 17 a los 21 años, los jóvenes buscan información sobre oportunidades educativas y carreras universitarias.

- **La teoría de la motivación.** Inicialmente uno de sus propulsores ha sido Maslow. Su teoría de la jerarquía de necesidades establece que las personas tienen diferentes niveles de necesidades, que van desde las más básicas (fisiológicas) hasta las más complejas (autorrealización). Según Maslow, las personas están motivadas a satisfacer estas necesidades en orden jerárquico. Argumenta [Cano \(2008\)](#) la teoría de Maslow concibe la motivación desde un enfoque humanístico para ello realizó una jerarquización de las necesidades humanas y que se satisfacen según el orden de la misma.

La teoría de la motivación y la orientación vocacional están relacionadas en el sentido que ambas se centran en comprender y explicar los factores que influyen en las decisiones y comportamientos de las personas en relación con su carrera o trabajo.

La teoría de la motivación se refiere al estudio de los procesos psicológicos que impulsan y dirigen el comportamiento humano. Examina cómo las necesidades, deseos, metas y expectativas afectan la forma en que las personas se sienten motivadas y responden a diferentes estímulos y situaciones.

La orientación vocacional, por otro lado, se ocupa de ayudar a las personas a tomar decisiones de carrera informadas y satisfactorias. Esto implica explorar y comprender las habilidades, intereses, personalidad y valores individuales, así como las demandas y



oportunidades presentes en el entorno laboral. El objetivo principal de la orientación vocacional es ayudar a las personas a encontrar un trabajo o carrera que sea congruente con sus características y metas personales.

En este sentido, la teoría de la motivación puede ser aplicada en la orientación vocacional para comprender qué factores motivan a las personas a elegir una determinada carrera o profesión. Por ejemplo, alguien puede estar motivado por la búsqueda de éxito y reconocimiento, mientras que otro puede estar motivado por la pasión o el deseo de contribuir a la sociedad. La comprensión de estas motivaciones puede ayudar a los orientadores a guiar a las personas hacia carreras que sean significativas y satisfactorias para ellos.

Además, la teoría de la motivación también puede ofrecer herramientas y estrategias para promover la motivación y el compromiso en el desarrollo de la carrera. Esto puede incluir establecer metas claras, fomentar la autodeterminación y la autonomía, proporcionar retroalimentación positiva y crear un entorno de trabajo que promueva la satisfacción y el crecimiento personal.

Cabe destacar que en la orientación educativa es necesario considerar la motivación interna y externa propuesta por McClelland y Atkinson. La relación entre la orientación educativa y la motivación interna y externa radica en el hecho de que la orientación educativa puede influir en la motivación de los estudiantes. La orientación educativa puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una motivación interna al proporcionarles información, apoyo emocional y recursos prácticos para tomar decisiones educativas. Por ejemplo, los consejeros u orientadores pueden ayudar a los estudiantes a identificar sus intereses y fortalezas y a conectarse con oportunidades educativas que se alineen con sus metas personales. Finalmente, la orientación educativa también puede influir en la motivación externa de los estudiantes al proporcionarles incentivos y recompensas externas. Por ejemplo, la orientación educativa puede ofrecer becas, premios o reconocimientos a los estudiantes que logren ciertos objetivos académicos.

- **Teoría del modelo de activación del desarrollo vocacional y personal o de los Modelos Interactuantes (MID).** Esta teoría ha sido propuesta por Pelletier se basa en la idea de que el desarrollo de la carrera y la identidad personal están interconectados y se influyen mutuamente. [Pelletier \(1978\)](#) señala que la elección vocacional es el resultado de un proceso evolutivo que requiere una práctica educativa continua, así como la construcción de un proyecto profesional y personal, y una comprensión de las posibilidades necesarias para llevarlo a cabo.

La premisa central de la teoría radica en que el desarrollo vocacional y personal se activa a través de tres procesos principales: (a) *Activación cognitiva*: Este proceso se refiere a la adquisición de conocimientos y habilidades necesarias para tomar decisiones vocacionales y personales. Incluye el desarrollo de la autoconciencia, la exploración de intereses



y valores, la adquisición de información sobre las opciones de carrera y la evaluación de las habilidades personales. (b) *Activación motivacional*: En este proceso, se busca incrementar la motivación hacia la carrera y el desarrollo personal. Esto implicaría establecer metas claras, establecer una conexión entre las metas personales y las metas vocacionales, y buscar la autoeficacia para lograr dichas metas. (c) *Activación contextual*: Este proceso se centra en el entorno y los recursos que están disponibles para el individuo. Incluye el apoyo social, las oportunidades de aprendizaje, el acceso a la información y las políticas y prácticas organizacionales que pueden afectar el desarrollo vocacional y personal.

Romero (1994) señala que la orientación vocacional se divide en cuatro fases con diferentes tareas y habilidades específicas: (a) *Fase de exploración*: Durante esta etapa, el individuo se expone a experiencias e información nueva relacionada con su formación. (b) *Fase de cristalización*: En esta etapa, se forma una idea general del proceso de orientación y se plantea un posible proyecto vocacional. (c) *Fase de especificación*: En este momento, el individuo enfrenta las posibilidades y limitaciones, analizando y concretando su proyecto personal. Se evalúa lo que es deseable frente a lo que es probable. (d) *Fase de realización*: Esta etapa implica compromiso y responsabilidad ante la decisión tomada, así como la planificación de estrategias para llevar a cabo el proyecto establecido.

Por otro lado cabe destacar que el proceso de orientación se sustentan en tres principios fundamentales: (a) *Principio Experiencial*: Según Pelletier (1978), el conocimiento se adquiere a través de las vivencias sensoriales del individuo, por lo que la experiencia es más relevante que la información pasiva recibida. La orientación debe enfocarse en proporcionar un alto nivel de experiencia. Además, según Romero (1994), este principio implica la consideración de actitudes, emociones, necesidades, intenciones propias o ajenas y valores en el proceso de orientación. (b) *Principio Heurístico*: Romero (1994) afirma que este principio otorga importancia a la indagación cognitiva activa del individuo y a su autonomía como sujeto en proceso de elección. La participación activa del individuo le permite determinar por qué es bueno para su proyecto, lo que genera un sentimiento de competencia y autonomía. (c) *Principio Integrador*: Tanto Pelletier (1978) como Romero (1994) coinciden en que este principio implica encontrar sentido en las acciones emprendidas durante el proceso de orientación.

Por otro lado, existen tres principios esenciales que sirven de sustento del proceso de orientación. (a) El *Principio Experiencial*, según Pelletier (1978) el conocimiento se adquiere a través de las vivencias sensoriales del individuo, haciendo mayor énfasis en la experiencia que a la información pasiva recibida. Por lo tanto, la orientación debe enfocarse en proporcionar un alto nivel de experiencia. Romero (1994) agrega que tomar en cuenta las actitudes, emociones, necesidades, intenciones propias o ajenas y valores en el proceso de orientación. (b) El *Principio Heurístico*, según Romero (1994), es importante la indagación cognitiva activa del individuo y a su autonomía como sujeto en proceso de elección. La participación activa del individuo le permite determinar por sí mismo qué es lo más adecuado para su proyecto, generando así un sentimiento de competen-



cia y autonomía. (c) El *Principio Integrador*; Pelletier (1978) y Romero (1994) afirman que se requiere encontrar sentido en las acciones emprendidas durante el proceso de orientación. Es necesario que las actividades y decisiones tomadas durante este proceso estén en consonancia con los objetivos y metas del individuo, de manera que se genere un sentido de coherencia y propósito en su camino de desarrollo.

En lo que concierne al principio integrador afirma Pelletier (1978) que hay dos maneras de lograrse: (a) La significación: se refiere a dar sentido a cada experiencia vivida en el presente, e integrar a la globalidad de la vida de la persona, y a los aspectos que resultan relevantes, pudieron ser ignorados o desconocidos anteriormente. (b) La dirección: Se refiere a la valoración negativa, positiva o neutra que se le puede otorgar a la experiencia.

Teoría de la Inteligencias Múltiples en relación con la orientación y elección vocacional

Howard Gardner ha planteado la existencia varios tipos de inteligencia. Para este investigador, en una persona cada uno de esto tipos de inteligencia actúa de manera independiente. Gardner (1993) afirma que la inteligencia no debería ser vista como una capacidad única y generalizada, sino como una combinación de distintas habilidades y competencias. El autor identificó inicialmente siete inteligencias diferentes que interactúan entre sí, las cuales son: inteligencia lingüística, inteligencia lógico-matemática, inteligencia espacial, inteligencia musical, inteligencia corporal-kinestésica, inteligencia interpersonal e inteligencia intrapersonal.

- **Inteligencia lingüística:** es la capacidad de utilizar el lenguaje de forma efectiva, incluyendo la comprensión, el análisis y la producción de textos escritos y orales.
- **Inteligencia lógico-matemática:** se refiere a la habilidad para el razonamiento lógico, el pensamiento abstracto, la resolución de problemas matemáticos y la comprensión de principios científicos.
- **Inteligencia espacial:** implica la capacidad de percibir y manipular información visual y espacial, así como la capacidad para resolver problemas relacionados con el espacio y la orientación.
- **Inteligencia musical:** se refiere a la habilidad para apreciar, componer y producir música, así como para percibir y reconocer los elementos musicales.
- **Inteligencia corporal-kinestésica:** implica la habilidad para utilizar el cuerpo de manera experta y coordinada, como en el caso de los atletas, bailarines o cirujanos.
- **Inteligencia interpersonal:** se refiere a la capacidad de entender y relacionarse con otras personas, así como para percibir y responder a las emociones y motivaciones de los demás.



- **Inteligencia intrapersonal:** se refiere a la capacidad de autoconocimiento, autocontrol y autoevaluación, así como de comprender los propios sentimientos, necesidades y metas.

Posteriormente, Gardner (2001, 2011) añadió dos inteligencias más a su lista: la inteligencia naturalista, que se refiere a la habilidad para clasificar y relacionarse con los elementos de la naturaleza, y la inteligencia existencial, relacionada con la reflexión sobre preguntas fundamentales de la existencia humana.

Las inteligencias múltiples de Gardner pueden estar relacionadas con la orientación y elección vocacional de varios modos:

- **Autoconocimiento:** La inteligencia intrapersonal se refiere a la capacidad de entender y manejar nuestras propias emociones, metas, fortalezas y debilidades. Este tipo de inteligencia es importante en la elección vocacional, ya que implica tener conciencia de nuestras preferencias, intereses y habilidades, lo que puede ayudarnos a identificar las carreras que mejor se adapten a nosotros.
- **Relaciones interpersonales:** La inteligencia interpersonal consiste en la habilidad para entender y relacionarse efectivamente con los demás. Esta inteligencia es importante en la elección vocacional, ya que muchas carreras requieren habilidades para trabajar en equipo, comunicarse de manera efectiva y establecer relaciones sólidas con los demás.
- **Habilidades específicas:** Las diferentes inteligencias múltiples de Gardner están relacionadas con habilidades específicas que pueden ser relevantes para ciertas carreras. Por ejemplo, la inteligencia musical puede ser importante en la elección de una carrera en el campo de la música o el arte, mientras que la inteligencia lógico-matemática puede ser relevante para carreras en ingeniería o ciencia.
- **Diversidad de opciones:** La teoría de las inteligencias múltiples reconoce que cada individuo tiene fortalezas y habilidades únicas. Esto implica que no todas las carreras son adecuadas para todas las personas. La elección vocacional basada en las inteligencias múltiples permite considerar una amplia gama de opciones profesionales y encontrar aquellas que se ajusten mejor a las fortalezas y habilidades de cada individuo.

¿Cómo se puede emplear la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner para realizar la orientación vocacional de los jóvenes?

La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner puede ser utilizada para realizar la orientación vocacional de los jóvenes de varias maneras:

En primer lugar, creemos que se debe identificar las fortalezas y debilidades de cada individuo. La teoría de las inteligencias múltiples sostiene que cada persona tiene diferentes tipos de inteligencia, como la inteligencia lingüística, lógico-matemática, musical, interpersonal, intraper-



sonal, espacial, naturalista y corporal-kinestésica. Al evaluar las habilidades y preferencias de cada joven en relación con estas inteligencias, se puede identificar sus fortalezas y debilidades en diferentes áreas. Para este propósito se pueden emplear test que determinen el tipo de inteligencia del estudiante.

En segundo lugar, es necesario proporcionar opciones de carreras que correspondan a las inteligencias predominantes: Una vez que se han identificado las inteligencias predominantes de un individuo, se pueden proporcionar opciones de carreras o campos profesionales que aprovechen esas habilidades. Por ejemplo, si un estudiante tiene una inteligencia musical destacada, podría considerar carreras en la música, la producción musical o la enseñanza de música.

En tercer lugar, es vital adaptar los métodos de enseñanza y evaluación. Al conocer las inteligencias predominantes de los jóvenes, los orientadores vocacionales pueden adaptar los métodos de enseñanza y evaluación para satisfacer sus necesidades individuales. Por ejemplo, si un estudiante tiene una inteligencia espacial destacada, podría beneficiarse de actividades prácticas y visuales en lugar de simplemente leer información escrita.

En cuarto término, se debe fomentar el autoconocimiento y la exploración. La teoría de las inteligencias múltiples puede ayudar a los jóvenes a comprender mejor sus propias fortalezas y debilidades, lo que a su vez les permite tomar decisiones más fundamentadas sobre su futuro profesional. La exploración de diferentes áreas de inteligencia a través de actividades y experiencias también puede ayudar a los jóvenes a descubrir nuevos intereses y habilidades.

Conclusiones

Se concluye que en la teoría de Donald Super, la elección vocacional es un proceso continuo que se ve influido por elementos como la personalidad, los intereses, las habilidades y el entorno socioeconómico. Durante la etapa de crecimiento, que abarca desde el nacimiento hasta los 14 años, se da lugar a la exploración y búsqueda de información, donde las preferencias ocupacionales están más relacionadas con las necesidades emocionales de la persona. Así el objetivo de esta etapa es ayudar a las personas a adquirir una comprensión más profunda de sí mismas y de las diferentes opciones ocupacionales disponibles. Además, también les permite identificar y ajustar sus metas y objetivos a medida que adquieren más información y experiencias.

Consideramos que la teoría de la motivación y la orientación vocacional están relacionadas porque ambas se centran en comprender y facilitar las decisiones y comportamientos de las personas en relación con su carrera o trabajo. Ambos campos pueden beneficiarse mutuamente al utilizar los principios y conceptos de la motivación para informar y mejorar el proceso de toma de decisiones vocacionales.

Del mismo modo, concluimos que la elección de una carrera es un proceso que se divide en dos etapas: la etapa de crecimiento y la etapa de exploración. Durante la etapa de exploración,



las personas pueden experimentar y probar diferentes opciones y caminos profesionales, lo que implica realizar investigaciones, hablar con personas que trabajan en diferentes industrias, realizar pasantías o prácticas profesionales, y participar en actividades de desarrollo personal y profesional. Es necesario que las actividades y decisiones tomadas durante este proceso estén en consonancia con los objetivos y metas del individuo, de manera que se genere un sentido de coherencia y propósito en su camino de desarrollo.

Concluimos que la teoría de las inteligencias múltiples reconoce que cada individuo tiene fortalezas y habilidades únicas, lo que implica que no todas las carreras son adecuadas para todas las personas. La elección vocacional basada en las inteligencias múltiples permite considerar una amplia gama de opciones profesionales y encontrar aquellas que se ajusten mejor a las fortalezas y habilidades de cada individuo. Por lo tanto, es importante que las personas identifiquen sus fortalezas y debilidades para elegir una carrera que les permita desarrollar todo su potencial.

Finalmente concluimos que existen diversas herramientas prácticas que pueden ayudar a las personas a tomar decisiones educativas informadas, como los test de inteligencias múltiples, los cuestionarios de intereses y habilidades, y las entrevistas con profesionales de diferentes industrias. Estas herramientas permiten a las personas conocer sus fortalezas y debilidades, así como las opciones profesionales que mejor se ajustan a sus habilidades y objetivos. Por lo tanto, es importante que las personas utilicen estas herramientas para tomar decisiones educativas informadas y satisfactorias. El docente o quien desarrolla la actividad de orientación vocacional debe hacer lo posible por considerar las características personales, intereses, habilidades y destrezas de los estudiantes y correspondencia con ello desarrollar la orientación vocacional de los estudiantes.

Referencias

Busot, J. A. (1995). *Elección y Desarrollo Vocacional*. Ediluz.

Cano, C. M. (2008). Motivación y elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 6-0. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a03.pdf>

D'Egremy, A. F. (2022). *Cómo descubrir tu vocación*. España: Anaya.

De La Mano, M. y. (2013). *Motivaciones en la elección de la carrera universitaria: metas y objetivos de los estudiantes de Traducción y Documentación de la Universidad de Salamanca*. Salamanca: Ediciones de la Universidad de Salamanca.

Ducoing, P. (. (2005). *Sujetos, actores y procesos de formación*. México, DF, México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa. <https://es.scribd.com/doc/33557860/COMIE-Actores-y-procesos-de-formacion-Tomo-II-estado-del-conocimiento>

González, B. J. Lessire, O. (2005). Aspectos más recientes en orientación vocacional. *Revista Iberoamericana de Educación*. www.rieoei.org/deloslectores/876Gonzalez.PDF



- Heppner, M. J., Hinkelman, O. J., & Humphrey, C. F. (1994). Shifting the Paradigm: The use of Creativity in Career Counseling. *Journal of Career Development*, 21(1), 77-86. <https://link.springer.com/article/10.1007/BF02117430>
- Ministerio de Educación. (2007). *Manual de Tutoría y Orientación Educativa*. Lima: Autor. <https://data.miraquetemiro.org/sites/default/files/documentos/MANUAL%20DE%20TUTORIA%20%20Y%20ORIENTACION%20EDUCATIVA%20copy.pdf>
- Pelletier, D. (1978). L'approche opératoire du développement personnel et vocationnel: ses. *Canadian Journal of Counselling and Psychotherapy*, 12(4), 207-217. de <https://cjc-rcc.ucalgary.ca/article/view/60195/45557>
- Romero, R. S. (1994). Orientación vocacional no discriminatoria. Propuestas desde el modelo de activación del desarrollo vocacional y persona. En M. Irradier (Ed.), *Orientación académico-vocacional para una toma de decisión no discriminatoria* (págs. 25-38). EMA-KUNDE / Instituto Vasco de la Mujer. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3143950>
- Vidales, I. (2013). *Nuevas prácticas de orientación vocacional*. México, DF: Trillas. <https://www.scribd.com/document/370270279/Libro-Nuevas-Practicas-de-Orientacion-Vocaional-de-Ismael-Vidales-Delgado>
- Quispe, Z. M. (2014). *Motivos ocupacionales y autoconcepto en la elección de carrera*. Tesis para optar por el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Educativa que presenta la Bachiller. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5549/QUISPE_ZUNIGA_MELISSA_MOTIVOS_OCUPACIONALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yamada, G. y Castro, F. J. (2013). *Calidad y acreditación de la Educación Superior: retos urgentes para el Perú*. Lima: Universidad del Pacífico - Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación. [https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/1916/Yamada Gustavo2013.pdf](https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/1916/Yamada_Gustavo2013.pdf)

