

Explorant la relation entre la participation éducative et la performance scolaire au niveau de l'éducation initiale

Explorando la relación entre la participación educativa y el rendimiento escolar en el nivel de educación inicial



Sandra Milena Hincapié Bernal*
<https://orcid.org/0009-0006-0511-9870>
San José del Guaviare, El Guaviare / Colombia



Estela Maldonado Duran**
<https://orcid.org/000-0003-7427-9753>
San José del Guaviare, El Guaviare / Colombia



Edni Rosalba Belisario***
<https://orcid.org/0009-0009-7423-5295>
San José del Guaviare, El Guaviare / Colombia

Reçu: Septembre/6/2023 **Révisé:** Septembre/26/2023 **Accepté:** Novembre/08/2023 **Publié:** Janvier/10/2024

Comment citer: Hincapié, B. S. M., Maldonado, D. E. et Belisario, E. R. (2024). Explorant la relation entre la participation éducative et la performance scolaire au niveau de l'éducation initiale. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 5(9), 87-98. <https://doi.org/10.59654/tjeaex60>

* Spécialiste en Ludique Éducative, Université Juan de Castellanos, Bucaramanga - Colombia. Établissement éducatif El Cristal, municipalité de San José del Guaviare. Adresse e-mail de contact: samidamas29@hotmail.com

** Spécialiste en Informatique Éducative, Université de Santander, Colombia. Établissement éducatif El Retiro : municipalité de San José del Guaviare. Adresse e-mail de contact: estelimd05@hotmail.com

*** Spécialiste en Ludique Éducative, Université Juan de Castellanos, Bucaramanga - Colombia. Enseignant en Éducation Primaire, Établissement Éducatif Caño Blanco 2. Adresse e-mail de contact: ednibelisario-72@hotmail.com



Résumé

L'article scientifique explore la relation intrinsèque entre la participation éducative et la performance scolaire, avec une attention particulière portée à l'influence des parents, des gardiens d'enfants et de la communauté dans le processus éducatif. Une définition complète de la participation éducative est fournie, mettant en évidence son importance pour encourager la collaboration entre la famille et l'école. Diverses manifestations de la participation sont explorées, allant de la participation aux réunions scolaires à la coopération dans les activités académiques. L'examen approfondi de diverses recherches met en évidence les impacts positifs de la participation éducative sur les performances académiques des élèves, établissant une corrélation directe entre une participation accrue et de meilleures performances scolaires. Cependant, les facteurs contextuels susceptibles de moduler cette connexion sont reconnus, tels que le statut socio-économique et l'environnement scolaire. L'article approfondit également le rôle fondamental joué par la participation éducative dans la performance académique, ainsi que les facteurs influençant le succès de cette participation et son impact sur les performances scolaires.

Mots clés: Participation éducative, performance scolaire, éducation initiale, collaboration famille-école et participation éducative.

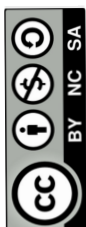
Resumen

El artículo científico investiga la relación intrínseca entre la participación educativa y el rendimiento escolar, con un enfoque especial en la influencia de padres, cuidadores y la comunidad en el proceso educativo. Se proporciona una definición integral de la participación educativa, destacando su importancia para fomentar la colaboración entre la familia y la escuela. Se exploran diversas manifestaciones de participación, desde la asistencia a reuniones escolares hasta la cooperación en actividades académicas. La revisión exhaustiva de investigaciones diversas subraya los impactos positivos de la participación educativa en el logro académico de los estudiantes, estableciendo una correlación directa entre una mayor participación y un mejor desempeño escolar. Sin embargo, se reconocen los factores contextuales que pueden modular esta conexión, como el estatus socioeconómico y el entorno escolar. El artículo también profundiza en el papel fundamental que desempeña la participación educativa en el rendimiento académico, así como en los factores que influyen en el éxito de dicha participación y su impacto en el rendimiento escolar.

Palabras claves: Participación educativa, rendimiento escolar, educación inicial, colaboración familia-escuela y participación educativa.

Introduction

La participation des parents à l'éducation de leurs enfants est un sujet d'une grande importance de nos jours. De nombreuses études ont démontré que la collaboration entre les parents et les enseignants peut améliorer de manière significative la performance scolaire des élèves ainsi



que leur développement global. Cet article aborde la relation entre la participation éducative et la performance scolaire au niveau de l'éducation précoce. Différentes approches et stratégies sont présentées que les parents et les enseignants peuvent utiliser pour encourager la participation active des parents dans le processus éducatif de leurs enfants. De plus, les avantages d'une communication efficace entre les parents, les enseignants et les élèves sont discutés, mettant en évidence les pratiques qui peuvent être mises en œuvre pour améliorer la qualité éducative des élèves. Cet article est un outil précieux pour les parents, les enseignants et toute personne intéressée à améliorer l'éducation des enfants au niveau de l'éducation précoce.

La participation éducative des parents et des gardiens d'enfants

L'implication des parents ou la participation des parents dans l'éducation scolaire constitue une stratégie précieuse pour élever la qualité éducative. Selon [Driessen et al. \(2005\)](#), cette participation élargit les capacités cognitives et sociales des étudiants. Les termes utilisés pour se référer à cette participation varient: "participation parentale", "participation des parents", "collaboration éducative" et "engagement parental", comme mentionné par ces auteurs. D'autre part, [Hujala et al. \(2009\)](#) la décrivent comme une collaboration entre les parents et les enseignants, tandis que [Alasuutari \(2010\)](#) la qualifie de relations entre parents et professionnels.

Suivant cette même ligne, selon [Delgado \(2019\)](#), "la participation des parents dans le processus éducatif implique que les enseignants et les parents partagent la responsabilité d'éduquer les élèves et collaborent pour atteindre les objectifs éducatifs" (paragraphe 1). [Uludağ \(2008\)](#) définit la participation des parents comme la collaboration entre les parents et les enseignants dans l'apprentissage d'un enfant. Cependant, le terme est complexe en raison des perspectives divergentes mentionnées par [Rapp et Duncan \(2012\)](#), qui signalent des opinions différentes entre les enseignants et les parents. En relation à cette question, [Anderson et Minke \(2007\)](#) suggèrent que les enseignants considèrent que la participation doit être active à l'école, tandis que pour les parents, la participation à l'apprentissage de leurs enfants pourrait signifier leur fournir ce dont ils ont besoin dans leur établissement éducatif.

De notre point de vue, une éducation basée sur la coresponsabilité est nécessaire, impliquant à la fois les éducateurs et les parents, dépassant la responsabilité exclusive des enseignants, de l'institution éducative et de l'État. La participation éducative englobe la collaboration active et engagée entre les parents, les soignants, les membres de la communauté et l'institution éducative. Son objectif est d'enrichir l'expérience éducative des étudiants et d'améliorer leur performance scolaire.

Ce thème a été largement abordé dans les recherches scientifiques. À cet égard, [Blanco et Umayahara \(2004\)](#) ont souligné qu'il existe trois approches par lesquelles la participation des parents est abordée. L'une d'elles évalue la relation entre la collaboration famille-école et les meilleures performances éducatives des enfants de l'éducation de base. D'autres accordent une importance fondamentale aux parents, aux mères, aux soignants et à la communauté au cours des premières années, considérant qu'une éducation de qualité se traduit par un déve-



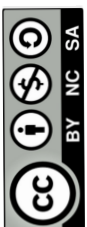
loppement amélioré de l'apprentissage des enfants. Cependant, il est également argumenté que la famille a le potentiel d'élargir la portée de l'éducation primaire.

Selon [Blanco et Umayahara \(2004\)](#), la participation familiale dans l'éducation implique "donner son avis, prendre des décisions spécifiques, proposer et désapprouver dans les différents espaces de l'institution éducative" (p. 26). Par conséquent, l'acte de participer va au-delà de simplement assister à des réunions scolaires, apporter des contributions aux institutions éducatives ou collaborer en tant que bénévole dans l'institution. Dans ce sens, les mères ont l'occasion de se rapprocher des institutions et d'établir un contact direct avec les enseignants pour mieux comprendre comment elles peuvent soutenir l'éducation de leurs enfants, ce qui améliore non seulement les conditions de vie des enfants, mais contribue également de manière significative à leur processus d'apprentissage.

La contribution des parents ou des mères peut se manifester de diverses manières en offrant un soutien à leurs enfants dans leur éducation. Selon [Silinkas et Kikas \(2019\)](#), les parents ou les soignants ont la possibilité de compléter les devoirs scolaires avec les enfants, créant ainsi un environnement propice à l'apprentissage à la maison. D'autre part, [Benner et al. \(2016\)](#) indiquent que les parents peuvent jouer un rôle actif en fournissant des stimulations et des activités d'enrichissement éducatif, favorisant ainsi le développement intégral de leurs enfants au-delà de la salle de classe. De plus, la collaboration au sein des organisations de parents et d'enseignants est également une forme de participation importante, car elle renforce le lien entre l'école et le domicile, favorisant un environnement éducatif plus solide et bénéfique pour les élèves.

L'une de ces méthodes implique d'établir une structure quotidienne incluant du temps consacré à l'étude et à l'exploration, ce qui se traduit par la création d'une routine stable pour les enfants. De plus, en accord avec ces stratégies de soutien, il est essentiel de partager l'expérience de la lecture en lisant des livres ensemble et en engageant des conversations sur les histoires pour cultiver l'amour de la lecture. En même temps, en dialoguant avec les enfants sur une variété de sujets, on élargit leur vocabulaire et on encourage le développement de la pensée critique, ce qui est connu sous le nom de "Conversations significatives". Ces pratiques, soutenues par [Silinkas et Kikas \(2019\)](#) et [Benner et al. \(2016\)](#), renforcent le rôle fondamental des parents dans l'éducation et la croissance intégrale de leurs enfants.

D'autre part, le lien avec la nature peut être un moyen précieux de stimuler la curiosité des enfants en explorant l'environnement à travers des sorties en plein air. La participation active s'étend à la réalisation d'activités pratiques, comme cuisiner, mesurer et construire ensemble, ce qui permet d'appliquer des concepts mathématiques et scientifiques dans des situations réelles. De plus, il est possible de favoriser l'expression artistique en impliquant les enfants dans des activités telles que le dessin, la peinture et l'artisanat. Le soutien aux devoirs scolaires lorsque nécessaire favorise l'autonomie de l'enfant, et la supervision et la sélection de ressources éducatives en ligne font également partie du processus. Toutes ces actions concrètes de la part des parents contribuent de manière significative à l'éducation et à la croissance intégrale des enfants.



Rôle fondamental de la participation éducative dans la performance académique

Selon notre point de vue, la participation éducative exerce un impact significatif sur la performance académique des étudiants. Selon l'étude de [Topor et al. \(2010\)](#), il en ressort que les enfants dont les parents sont plus engagés dans leur éducation atteignent un niveau de performance académique supérieur par rapport à ceux dont les parents participent moins. Par conséquent, selon [Sánchez et al. \(2010\)](#), le niveau de participation et de satisfaction des parents est un indicateur de la qualité du système éducatif. Cet aspect constitue peut-être l'une des raisons pour lesquelles il existe un lien entre la participation des parents et la performance académique. Dans cette relation, il est pertinent de citer des auteurs tels que [Castro et al. \(2015\)](#) qui affirment que sans une coopération positive entre la famille et l'école, il n'est pas possible d'atteindre les normes élevées fixées pour les résultats éducatifs par une société exigeante.

D'autre part, [Jeynes \(2016\)](#) a trouvé une relation significative entre les programmes de participation des parents en général et la performance académique, tant pour les étudiants plus jeunes que pour les plus âgés. De même, [Rogers et al. \(2009\)](#) soutiennent que les effets de la participation des parents sont médiés par la compétence académique des enfants. Ces études confirment les influences interactives de la participation éducative des parents et des caractéristiques personnelles des enfants dans la prédiction de la performance scolaire.

Dans ce sens, la participation active des parents et des aidants dans l'éducation montre aux étudiants qu'ils sont soutenus et valorisés dans leur processus d'apprentissage. Cela peut augmenter leur motivation à atteindre une performance académique optimale, car ils perçoivent que leurs efforts sont reconnus et appréciés. Comme le soutient [Rodríguez \(2016\)](#): "les parents sont les meilleurs agents pour aider leurs enfants" (p. 2) dans le développement de leurs compétences et dans la culture d'un sentiment de satisfaction et de motivation.

Il est important de noter que les parents, les aidants ou les tuteurs qui participent activement à l'éducation de leurs enfants ont tendance à établir des attentes claires en ce qui concerne les réalisations académiques et le comportement. Cette approche peut aider les étudiants à comprendre l'importance de l'éducation et à s'efforcer d'atteindre des objectifs plus élevés. De plus, l'implication des parents permet un suivi plus étroit de la progression académique des étudiants, leur permettant d'identifier les domaines où un étudiant pourrait avoir besoin d'un soutien supplémentaire et de prendre des mesures pour aborder ces besoins à temps.

Dans ce contexte, la communication entre les parents, les enseignants et les étudiants joue un rôle fondamental pour comprendre les forces et les faiblesses des élèves. Les parents peuvent fournir des informations précieuses sur les besoins et la personnalité de leurs enfants, ce qui permet aux enseignants d'adapter leur approche pédagogique et de répondre efficacement à ces besoins. En relation avec cela, [Zambrano et al. \(2019\)](#) indiquent qu'une "communication solide au sein de la famille est nécessaire pour établir des liens solides, non confondus avec un régime strict de discipline, mais plutôt un environnement sain où la confiance et le respect prévalent" (p. 141).



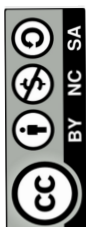
Lorsque les parents participent activement au processus d'apprentissage de leurs enfants, ils peuvent fournir un soutien supplémentaire en dehors de la salle de classe, aider avec les devoirs et les projets, et offrir des explications et des clarifications lorsque c'est nécessaire, ce qui renforce l'apprentissage et améliore la compréhension des concepts. De plus, les parents impliqués peuvent détecter les problèmes académiques ou de comportement à un stade précoce, ce qui leur permet de résoudre ces problèmes avant qu'ils ne deviennent des obstacles majeurs pour la performance académique.

La participation éducative est également liée à la création d'un environnement d'apprentissage positif à la maison. Les parents peuvent encourager l'amour de l'apprentissage, fournir des ressources éducatives et établir des routines qui soutiennent la réussite académique. De plus, les étudiants imitent souvent le comportement des adultes dans leur vie. S'ils voient que leurs parents se soucient de l'éducation et y participent activement, il est plus probable que les étudiants valorisent et s'engagent dans leur apprentissage.

Facteurs modérateurs du succès de la participation éducative et de la performance scolaire

Les facteurs modérateurs jouent un rôle crucial dans la relation entre la participation éducative et la performance scolaire. Les facteurs modérateurs sont des variables qui influencent la force ou la direction de cette relation. Parmi ceux-ci, on peut mentionner les suivants:

- **Niveau socio-économique:** Le niveau socio-économique des parents peut modérer la relation entre la participation éducative et la performance scolaire. Dans les familles à plus haut niveau socio-économique, il est plus probable qu'il y ait des ressources et un soutien disponibles pour les étudiants, ce qui pourrait intensifier les effets positifs de la participation des parents. Selon [León et Collahua \(2016\)](#), le niveau socio-économique des familles a un impact positif et significatif sur la performance des élèves (p. 120). En revanche, les conclusions de [Korzeniowski \(2016\)](#) ont confirmé qu'un niveau socio-économique bas exerce une influence négative sur la performance académique des enfants.
- **Culture et ethnicité:** Les différences culturelles et ethniques peuvent influencer la manière dont la participation éducative est comprise et mise en œuvre. Certaines cultures peuvent accorder plus d'importance à la participation directe à l'éducation, tandis que d'autres peuvent préférer une approche plus indirecte. Ces différences culturelles peuvent modérer la relation entre la participation et la performance. Les études de [Miranda et Castillo \(2016\)](#) ont confirmé que les familles appartenant à une ethnie indigène ont un indice élevé de soutien et de participation éducative par rapport à celles qui n'appartiennent à aucune ethnie.
- **Soutien scolaire:** La qualité de l'environnement scolaire et le degré de collaboration entre l'école et les parents peuvent modérer l'influence de la participation éducative sur



la performance. Un environnement scolaire favorable peut amplifier les effets positifs de la participation des parents. [Lastre et al. \(2017\)](#), [Barbar et Coronel \(2022\)](#), [Serrano et Figueroa \(2016\)](#), [Peña et Taboada \(2018\)](#) ont constaté que les enfants dont les parents les accompagnent, fournissent des commentaires et montrent de l'intérêt pour leur vie scolaire ont tendance à atteindre des niveaux de performance académique plus élevés. Lorsque les parents maintiennent une communication efficace, participent aux activités scolaires, supervisent les progrès et ont de grandes aspirations éducatives pour leurs enfants, ceux-ci obtiennent des performances académiques nettement supérieures.

- **Niveau d'éducation des parents:** Le niveau d'éducation des parents peut moduler l'influence de leur participation à l'éducation de leurs enfants. Dans cette optique, les recherches menées par [Rodríguez et Guzmán \(2019\)](#), [Espejel et Jiménez \(2019\)](#) mettent en évidence que les parents ayant un niveau d'éducation plus élevé ont probablement de meilleurs outils pour fournir un soutien académique et comprendre de manière plus efficace les besoins de leurs enfants.
- **Style parental:** Le style parental, qui inclut la combinaison d'autorité, de soutien et de contrôle, peut modérer la relation entre la participation des parents et la performance académique. Les styles parentaux qui favorisent l'autonomie et la responsabilité sont généralement liés à des résultats académiques positifs. [Ainsi, Ortiz et Moreno \(2016\)](#) soutiennent que le style parental détermine la réalisation d'une bonne ou d'une mauvaise performance académique.
- **Accès aux ressources:** La disponibilité de ressources à domicile, telles que des livres, de la technologie et un espace adéquat pour étudier, peut modérer la manière dont la participation des parents impacte la performance scolaire. Les ressources disponibles peuvent influencer l'efficacité du soutien éducatif que les parents peuvent fournir. Cependant, comme l'affirment [Gubbins et Ibarra \(2016\)](#), cette disponibilité de ressources est liée au niveau socio-économique, si les revenus et le capital culturel sont faibles, la participation éducative est moindre et cela a un impact sur la performance académique des enfants.
- **Soutien émotionnel et social:** Le soutien émotionnel et social que les étudiants reçoivent dans leur environnement familial peut influencer la relation entre la participation des parents et la performance académique. Un environnement qui offre un soutien et une sécurité émotionnelle peut poser les bases d'un apprentissage plus efficace et d'une meilleure réussite éducative. La recherche menée par [Silinkas et Kikas \(2019\)](#) soutient l'idée que le soutien des parents devient un soutien émotionnel lorsqu'il est sollicité par les enfants.

En outre, les études menées par [Hakyemez et al. \(2018\)](#) expliquent qu'une interaction solide entre les parents et les enseignants peut avoir un impact significatif sur la performance académique des enfants, améliorant divers aspects de leur développement et leur capacité à s'adapter, ainsi que leur bien-être psychologique pendant la petite en-



fance. De plus, selon Bronfenbrenner (1987), ces interactions contribuent positivement au développement socio-émotionnel et cognitif des enfants.

- **Flexibilité professionnelle des parents:** La capacité des parents à être présents et engagés dans l'éducation de leurs enfants peut être influencée par leur flexibilité professionnelle. Les parents ayant des horaires plus flexibles peuvent avoir plus d'opportunités de participer activement au processus éducatif. Les études de Kim (2020) confirment que la flexibilité professionnelle peut contribuer à promouvoir les interactions entre les parents et les enfants en améliorant la coordination entre les responsabilités professionnelles et familiales, et par conséquent, avec l'éducation de leurs enfants. Alzahrani et al. (2019) mentionnent que le développement de ces compétences socio-émotionnelles conduira à de meilleurs résultats scolaires, à une adaptation plus efficace à l'apprentissage futur, à un plus grand bien-être et à la capacité de gérer des comportements positifs (p. 148).
- **Communication et collaboration scolaire:** La relation entre l'école et les parents peut influencer la manière dont la participation des parents affecte la performance. Une communication et une collaboration efficaces entre l'école et les parents peuvent renforcer les avantages de l'implication éducative. Selon la Western Governors University (2021), lorsque la famille d'un étudiant peut communiquer avec l'enseignant de son enfant, les deux parties peuvent travailler ensemble pour établir une relation et créer un environnement d'apprentissage optimal, à la fois à la maison et à l'école.

Conclusions

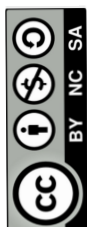
Après avoir réalisé l'analyse de la relation entre la participation éducative et la performance scolaire au niveau de l'éducation initiale, on peut tirer les conclusions suivantes :

La participation active des parents dans l'éducation de leurs enfants est essentielle pour améliorer la performance scolaire et le développement intégral des étudiants. Les parents peuvent collaborer avec les enseignants dans la planification d'activités éducatives et dans l'évaluation de la progression de leurs enfants.

La communication efficace entre les parents, les enseignants et les étudiants est clé pour favoriser la participation éducative. Les parents doivent être informés de la progression académique de leurs enfants et les enseignants doivent être disposés à écouter les préoccupations et les suggestions des parents.

La lecture partagée et les conversations significatives sont des pratiques que les parents peuvent mettre en œuvre pour favoriser l'amour de la lecture et le développement de la pensée critique chez leurs enfants. Ces pratiques ont été soutenues par des études scientifiques et peuvent être utilisées dès le plus jeune âge.

La collaboration entre les parents et les enseignants peut être bénéfique pour les étudiants



ayant des besoins spéciaux. Les parents peuvent fournir des informations précieuses sur les besoins de leurs enfants et les enseignants peuvent adapter les activités éducatives pour répondre à ces besoins.

La participation de la communauté à l'éducation des enfants est également importante. Les parents et les enseignants peuvent travailler ensemble pour impliquer la communauté dans des activités éducatives et promouvoir l'importance de l'éducation dans la société.

Referencias

Alasuutari, M. (2010). Striving at partnership: parent–practitioner relationships in Finnish early educators' talk. *European Early Childhood Education Research Journal*, 18(2). <https://doi.org/10.1080/13502931003784545>

Alzahrani, N. Alharbi, M. et Alodwani, A. (2019). The Effect of Social-Emotional Competence on Children Academic Achievement and Behavioral Development. *International Education Studies*, 12(12), 141-149. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1235885.pdf>

Anderson, K. J. et Minke, K. M. (2007). Parent involvement in education: Toward an understanding of parents' decision making. *Journal of Educational Research*, 100(5), 311–323. <https://www.jstor.org/stable/27548195>

Barbar, D. M. E. et Coronel, I. M. (2022). *Estilo parental, apoyo en el ámbito escolar y rendimiento académico en adolescentes*. [Trabajo Final para acceder al Título de Licenciatura en Psicopedagogía]. Pontificia Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15838/1/estilo-parental-apoyo.pdf>

Benner, A. D., Boyle, A. E. et Sadler, S. (2016). Parental Involvement and Adolescents' Educational Success: The Roles of Prior Achievement and Socioeconomic Status. *Journal of Youth and Adolescence*, 45(6), 1053–1064. <https://doi.org/10.1007/s10964-016-0431-4>

Blanco, R. et Umayahara, M. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Santiago de Chile: Oficina Regional para la Educación de América Latina y el Caribe/UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>

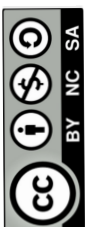
Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

Castro, M., Expósito, C. E., López, M. E., Lizasoain, L., Navarro, A. E. et Gaviria, J. J. (2015). Parental involvement on student academic achievement: a meta-analysis. *Educ. Res. Rev*, 14, 33–46. doi: 10.1016/j.edurev.2015.01.002

Delgado, P. (2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. *Edu News*



- RSS. *Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación*. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwign7G0oY6BAxU2M0QIHSScDCgQFnoECBEQAQ&url=https%3A%2F%2Fobservatorio.tec.mx%2Fedu-news%2F1a-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion%2F&usg=AOvVaw2S4UByG1YjQt9t1ktPTmh6&o_pi=89978449
- Espejel, G. M. V. et Jiménez, G. M. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), e026. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540>
- Hujala, E., Turja, L., Gaspar, M. F., Veisson, M., et Waniganayake, M. (2009). Perspectives of early childhood teachers on parentteacher partnerships in five European countries. *European Early Childhood Education Research Journal*, 17(1), 57–76. <https://doi.org/10.1080/13502930802689046>
- Gubbins, V. et Ibarra, S. (2016). Estrategias Educativas Familiares en Enseñanza Básica: Análisis Psicométrico de una Escala de Prácticas Parentales. *Psykhé*, 25 (1), 1-17. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282016000100010
- Hakyemez, P. S., Pihlaja, P. & et Silvennoinen, H. (2018). Factors Affecting Early Childhood Educators' Views and Practices of Parental Involvement. *Journal of Early Childhood Education Research*, 7(1), 76–99. <https://journal.fi/jecer/article/view/114086>
- Jeynes, W. H. (2012). A Meta-Analysis of the efficacy of different types of parental involvement programs for urban students. *Urban Educ*, 47, 706–742. doi: 10.1177/0042085912445643
- Kim, J. (2020). Workplace Flexibility and Parent–Child Interactions Among Working Parents in he U.S. *Social Indicators Research*, 151(2),1-43. <https://psycnet.apa.org/record/2018-61119-001>
- Korzeniowski, C., Cupani, M., Ison, M., et Difabio, H. (2016). Rendimiento escolar y condiciones de pobreza: el rol mediador de las funciones ejecutivas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, XIV(3), 474-494. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/47392/CONICET_Digital_Nro.a99fea8c-3ccb-4f87-8b95-ec0e34db68e9_B.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Lastre, M. K., López, S. L. D. et Alcázar, B. C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, vol. 21, núm. 39, pp. 102-115. <https://www.redalyc.org/journal/4975/497555219009/html/>
- León, J. et Collahua, Y. (2016). *El efecto del nivel socioeconómico en el rendimiento de los estudiantes peruanos: un balance de los últimos 15 años*. GRADE. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170417120817/nserendimiento_JL_35.pdf



- Miranda, C. C et Castillo, A. P. (2020). Participación y apoyo de la familia indígena en los procesos educativos análisis de las prácticas pedagógicas. *Educação & Sociedade*, 41(e211521), 1-11. https://www.researchgate.net/publication/343712472_PARTICIPACION_Y_APOYO_DE_LA_FAMILIA_INDIGENA_EN_LOS_PROCESOS_EDUCATIVOS_ANALISIS_DE_LAS_PRACTICAS_PEDAGOGICAS
- Ortiz, Z. M. de L. et Moreno, A. O. (2016). Estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 1-20. https://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CDcQw7AJahcKEwjg7rP6pY2BAxUAAAAAH-QAAAAQAw&url=https%3A%2F%2Fcuved.unam.mx%2Frdipycs%2Fwp-content%2Fuploads%2F2016%2F12%2F293-692-1-Decision-Editorial.pdf&psig=AOvVaw1oxj_0J_od7fTYW53H7bek&ust=1693790654257321&opi=89978449
- Peña, P. et Taboada, M. (2018). *Implicancias del involucramiento parental en el rendimiento académico*. [Tesis de Bachillerato Universidad de Perú]. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1612>
- Rapp, N. et Duncan, H. (2012). *Multi-Dimensional Parental Involvement in Schools: A Principal's Guide*. National Council of Professors of Educational Administration, Connexions module: m42022. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiztejawY6BAxUFM0QIHblkAkWQFnoECBAQAQ&url=https%3A%2F%2Ffiles.eric.ed.gov%2Ffulltext%2FEJ971515.pdf&usg=AOvVaw0AKiFo9kzf0e4u-QgZQKyM&opi=89978449>
- Rodríguez, N. (2016). *Neuroeducación para padres*. Penguin Random House Grupo Editorial
- Rodríguez, R. D. et Guzmán, R. R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 147-162.
- Rogers, M. A, Theule, J., Ryan, B. A, Adams, G. R et Keating, L. (2009). Parental Involvement and Children's School Achievement: Evidence for Mediating Processes. *Canadian Journal of School Psychology*, 24 (1), 34-57. <https://doi.org/10.1177/0829573508328445>
- Sánchez, E. P. A., Valdés, C. Á. A., Reyes, M. N. M., Martínez, C et Alonso, E. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit. Revista de Psicología*, 16(1), 71-80. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68615511008.pdf>
- Serrano, B. et Figueroa, M. (2016) Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. Dialnet. *Didáctica y Educación*, 7 (1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6568049>



- Silinskas, G., et Kikas, E. (2019). Parental involvement in math homework: Links to children's performance and motivation. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 63(1), 17–37. <https://doi.org/10.1080/00313831.2017.1324901>
- Topor, D. R., Keane S. P., Shelton T. L. et Calkins, S. D. (2010). Parent involvement and student academic performance: A multiple mediational analysis. *J Comunidad Interv Anterior*, 38(3), 183-97. doi: 10.1080/10852352.2010.486297.
- Western Governors University. (2021). Harnessing Parent Teacher Collaboration. July 7, 2021. *Teaching & Education*. <https://www.wgu.edu/blog/harnessing-parent-teacher-collaboration2107.html#close>
- Zambrano, M. Y. Y. de los Á., Campoverde, C. A. C., et Idrobo, C. J. C. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo Del Conocimiento*, 4(5), 138–156. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i5.969>

