

# Explorando la relación entre la participación educativa y el rendimiento escolar en el nivel de educación inicial

## Exploring the relationship between educational involvement and school performance at the early education level



Sandra Milena Hincapié Bernal\*  
<https://orcid.org/0009-0006-0511-9870>  
San José del Guaviare, El Guaviare / Colombia



Estela Maldonado Duran\*\*  
<https://orcid.org/000-0003-7427-9753>  
San José del Guaviare, El Guaviare / Colombia



Edni Rosalba Belisario\*\*\*  
<https://orcid.org/0009-0009-7423-5295>  
San José del Guaviare, El Guaviare / Colombia

**Recibido:** Septiembre/6/2023 **Revisado:** Septiembre/26/2023 **Aprobado:** Noviembre/08/2023 **Publicado:** Enero/10/2024

Cómo citar: Hincapié, B. S. M., Maldonado, D. E. y Belisario, E. R. (2024). Explorando la relación entre la participación educativa y el rendimiento escolar en el nivel de educación inicial. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 5(9), 81-92. <https://doi.org/10.59654/tjeaex60>

\* Especialista en Lúdica Educativa, Universidad Juan de Castellanos, Bucaramanga - Colombia. Institución educativa El Cristal, municipio de San José del Guaviare. Email de contacto: samidamas29@hotmail.com

\*\* Especialista en Informática Educativa, Universidad de Santander, Colombia. Institución educativa El Retiro: municipio de San José del Guaviare. Email de contacto: estelimd05@hotmail.com

\*\*\* Especialista en Lúdica Educativa, Universidad Juan de Castellanos, Bucaramanga - Colombia. Docente Basica Primaria, Institución Educativa Caño Blanco 2. Email de contacto: ednibelisario-72@hotmail.com



## Resumen

El artículo científico investiga la relación intrínseca entre la participación educativa y el rendimiento escolar, con un enfoque especial en la influencia de padres, cuidadores y la comunidad en el proceso educativo. Se proporciona una definición integral de la participación educativa, destacando su importancia para fomentar la colaboración entre la familia y la escuela. Se exploran diversas manifestaciones de participación, desde la asistencia a reuniones escolares hasta la cooperación en actividades académicas. La revisión exhaustiva de investigaciones diversas subraya los impactos positivos de la participación educativa en el logro académico de los estudiantes, estableciendo una correlación directa entre una mayor participación y un mejor desempeño escolar. Sin embargo, se reconocen los factores contextuales que pueden modular esta conexión, como el estatus socioeconómico y el entorno escolar. El artículo también profundiza en el papel fundamental que desempeña la participación educativa en el rendimiento académico, así como en los factores que influyen en el éxito de dicha participación y su impacto en el rendimiento escolar.

**Palabras clave:** Participación educativa, rendimiento escolar, educación inicial, colaboración familia-escuela y participación educativa.

## Summary

This scientific article investigates the intrinsic relationship between educational involvement and school performance, with a special focus on the influence of parents, caregivers, and the community in the educational process. A comprehensive definition of educational involvement is provided, highlighting its importance in fostering collaboration between families and schools. Various forms of involvement are explored, ranging from attending school meetings to collaborating in academic activities. A thorough review of diverse research underscores the positive impacts of educational involvement on students' academic achievement, establishing a direct correlation between increased involvement and better school performance. However, contextual factors that can modulate this connection, such as socioeconomic status and the school environment, are acknowledged. The article also delves into the pivotal role played by educational involvement in academic performance, as well as the factors that influence the success of such involvement and its impact on school performance.

**Keywords:** Educational involvement, school performance, early education, family-school collaboration, and educational participation.

## Introducción

La participación de los padres en la educación de sus hijos es un tema de gran importancia en la actualidad. Numerosos estudios han demostrado que la colaboración entre padres y maestros puede mejorar significativamente el rendimiento escolar de los estudiantes, así como su desarrollo integral. En este artículo, se aborda la relación entre la participación educativa y el ren-



dimiento escolar en el nivel de educación inicial. Se presentan diferentes enfoques y estrategias que pueden ser utilizados por los padres y maestros para fomentar la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Además, se discuten los beneficios de la comunicación efectiva entre padres, maestros y estudiantes, y se destacan las prácticas que pueden ser implementadas para mejorar la calidad educativa de los estudiantes. Este artículo es una herramienta valiosa para padres, maestros y cualquier persona interesada en mejorar la educación de los niños en el nivel de educación inicial.

### La participación educativa de los padres y cuidadores de los niños

La implicación de los padres o participación de los padres en la educación escolar constituye una estrategia valiosa para elevar la calidad educativa. Según [Driessen et al. \(2005\)](#), esta participación amplía las capacidades cognitivas y sociales de los estudiantes. Los términos que se utilizan para referirse a esta participación varían: "participación parental", "participación de los padres", "colaboración educativa" y "compromiso parental", según lo mencionado por estos autores. Por otro lado, [Hujala et al. \(2009\)](#) la describen como una colaboración entre padres y maestros, mientras que [Alasuutari \(2010\)](#) la denomina relaciones entre padres y profesionales.

Siguiendo esta misma línea, de acuerdo a [Delgado \(2019, párr. 1\)](#), "la participación de los padres en el proceso educativo implica que tanto maestros como padres compartan la responsabilidad de educar a los alumnos y colaboren para alcanzar los objetivos educativos". [Uludağ \(2008\)](#) define la participación parental como la colaboración entre padres y maestros en el aprendizaje de un niño. Sin embargo, el término es complejo debido a las perspectivas divergentes mencionadas por [Rapp y Duncan \(2012\)](#), quienes señalan que existen opiniones distintas entre los profesores y los padres. En relación a este asunto, [Anderson y Minke \(2007\)](#) sugieren que los maestros consideran que la participación debe ser activa en la escuela, mientras que para los padres, la participación en el aprendizaje de sus hijos podría significar proporcionarles lo que necesitan en su institución educativa.

Desde nuestra perspectiva se requiere una educación basada en la corresponsabilidad, involucrando tanto a los docentes como a los padres, trascendiendo la exclusiva responsabilidad de los profesores, la institución educativa y el Estado. La participación educativa engloba la colaboración activa y comprometida entre padres, cuidadores, miembros de la comunidad y la institución educativa. Su objetivo es enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes y mejorar su rendimiento escolar.

Este tema ha sido ampliamente abordado en investigaciones científicas. Al respecto, [Blanco y Umayahara \(2004\)](#) señalaron que existen tres enfoques desde los cuales se aborda la participación de los padres. Uno de ellos evalúa la relación entre la colaboración familia-escuela y el mejor desempeño educativo en niños de educación básica. Otros otorgan una importancia fundamental a padres, madres, cuidadores y la comunidad durante los primeros años, al considerar que una educación de calidad se traduce en un desarrollo mejorado del aprendizaje infantil. Sin embargo, también se argumenta que la familia tiene el potencial de expandir el alcance de la educación primaria.



Según Blanco y Umayahara (2004, p. 26), la participación familiar en la educación implica "opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa". Por lo tanto, el acto de participar va más allá de simplemente asistir a reuniones escolares, ofrecer contribuciones a las instituciones educativas o colaborar como voluntario en la institución. En este sentido, las madres tienen la oportunidad de acercarse a las instituciones y establecer un contacto directo con los profesores para comprender cómo pueden apoyar mejor la educación de sus hijos, lo que no solo mejora las condiciones de vida de los niños, sino que también contribuye significativamente a su proceso de aprendizaje.

La contribución de los padres o madres puede manifestarse de diversas maneras al brindar apoyo a sus hijos en su educación. Según Silinkas y Kikas (2019), los padres o cuidadores tienen la posibilidad de completar tareas o deberes escolares junto a los niños, estableciendo un ambiente propicio para el aprendizaje en el hogar. Por otro lado, Benner *et al.* (2016) señalan que los padres pueden desempeñar un papel activo al proporcionar estimulación y actividades de enriquecimiento educativo, fomentando así el desarrollo integral de sus hijos más allá del aula. Además, la colaboración en organizaciones de padres y maestros también es una forma de participación importante, ya que fortalece la conexión entre la escuela y el hogar, promoviendo un entorno educativo más sólido y beneficioso para los estudiantes.

Una de ellas implica establecer una estructura diaria que incluya tiempo dedicado al estudio y la exploración, lo que se traduce en la creación de una rutina estable para los niños. Además, en línea con estas estrategias de apoyo, es fundamental compartir la experiencia de la lectura mediante la práctica de leer libros juntos y entablar conversaciones sobre las historias para cultivar el amor por la lectura. Al mismo tiempo, al dialogar con los niños sobre una variedad de temas, se logra ampliar su vocabulario y fomentar el desarrollo del pensamiento crítico, lo que se conoce como "Conversaciones significativas". Estas prácticas, respaldadas por Silinkas y Kikas (2019) y Benner *et al.* (2016), refuerzan el papel fundamental de los padres en la educación y el crecimiento integral de sus hijos.

Por otro lado, la conexión con la naturaleza puede ser un medio valioso para estimular la curiosidad de los niños, al explorar el entorno a través de salidas al aire libre. La participación activa se extiende a realizar actividades prácticas, como cocinar, medir y construir en conjunto, lo que permite aplicar conceptos matemáticos y científicos en situaciones reales. Además, se puede fomentar la expresión artística al involucrar a los niños en actividades como el dibujo, la pintura y las manualidades. El apoyo en las tareas escolares cuando sea necesario promueve la autonomía del niño, y la supervisión y selección de recursos educativos en línea también forman parte del proceso. Todas estas acciones concretas por parte de los padres contribuyen significativamente a la educación y el crecimiento integral de los niños.

### **Rol fundamental de la participación educativa en el rendimiento académico**

Desde nuestro punto de vista, la participación educativa ejerce un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Según el estudio de Topor *et al.* (2010), se concluye



que los niños cuyos padres se encuentran más comprometidos en su educación logran un nivel de rendimiento académico superior en comparación con aquellos cuyos padres participan en menor medida.

Por lo tanto, según [Sánchez et al. \(2010\)](#), el nivel de participación y satisfacción de los padres se erige como un indicador de la calidad del sistema educativo. Este aspecto, posiblemente, constituye una de las razones por las cuales se establece una conexión entre la participación de los padres y el rendimiento académico. En esta relación, resulta relevante citar a autores como [Castro et al. \(2015\)](#) quienes afirman que sin la cooperación positiva entre la familia y la escuela, no es posible alcanzar los estándares elevados establecidos para los resultados educativos por una sociedad exigente.

Por su parte, [Jeynes \(2016\)](#) encontró una relación significativa entre los programas de participación de los padres en general y el rendimiento académico, tanto para los estudiantes más jóvenes como para los mayores. Asimismo, [Rogers et al. \(2009\)](#) sostienen que los efectos de la participación de los padres están mediados por la competencia académica de los niños. Estos estudios confirman las influencias interactivas de la participación educativa de los padres y las características personales de los niños en la predicción del rendimiento escolar.

En este sentido, la participación activa de los padres y cuidadores en la educación muestra a los estudiantes que cuentan con respaldo y valoración en su proceso de aprendizaje. Esto puede incrementar su motivación para alcanzar un rendimiento académico óptimo, ya que perciben que sus esfuerzos son reconocidos y apreciados. Como argumenta [Rodríguez \(2016, p. 2\)](#): "los padres son los mejores agentes para ayudar a sus hijos" en el desarrollo de sus habilidades y en cultivar un sentimiento de satisfacción y motivación.

Es importante tener en cuenta que los padres, cuidadores o tutores que participan activamente en la educación de sus hijos suelen establecer expectativas claras en cuanto a los logros académicos y el comportamiento. Este enfoque puede ayudar a los estudiantes a comprender la relevancia de la educación y a esforzarse por alcanzar metas más elevadas. Asimismo, la implicación de los padres posibilita un seguimiento más cercano del progreso académico de los estudiantes, permitiéndoles identificar áreas en las que un estudiante pueda necesitar apoyo adicional y tomar medidas para abordar esas necesidades a tiempo.

En este contexto, la comunicación entre padres, maestros y estudiantes desempeña un papel fundamental al comprender las fortalezas y debilidades de los alumnos. Los padres pueden proporcionar información valiosa sobre las necesidades y la personalidad de sus hijos, lo cual a su vez habilita a los maestros para adaptar su enfoque pedagógico y abordar esas necesidades de manera efectiva. En relación a esto, [Zambrano et al. \(2019, p. 141\)](#) señala que se necesita "una comunicación sólida en el seno familiar para establecer vínculos fuertes, no confundidos con un régimen riguroso de disciplina, sino más bien un entorno saludable donde prime la confianza y el respeto".



Cuando los padres participan activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos, pueden brindar apoyo adicional fuera del aula, ayudar con tareas y proyectos, y ofrecer explicaciones y aclaraciones cuando sea necesario, lo que a su vez refuerza el aprendizaje y mejora la comprensión de los conceptos. Además, los padres que están involucrados pueden detectar problemas académicos o de comportamiento en una etapa temprana, lo que les permite abordar esos problemas antes de que se conviertan en obstáculos más grandes para el rendimiento académico.

La participación educativa también se relaciona con la creación de un ambiente de aprendizaje positivo en el hogar. Los padres pueden fomentar el amor por el aprendizaje, proporcionar recursos educativos y establecer rutinas que respalden el éxito académico. Además, los estudiantes a menudo imitan el comportamiento de los adultos en sus vidas. Si ven que sus padres se preocupan por la educación y participan activamente en ella, es más probable que los propios estudiantes valoren y se comprometan con su aprendizaje.

### Factores moderadores de éxito de la participación educativa y el rendimiento escolar

Los factores moderadores juegan un papel crucial en la relación entre la participación educativa y el rendimiento escolar. Los factores moderadores son variables que influyen en la fuerza o dirección de esta relación. Entre ellos se pueden mencionar los siguientes:

- **Nivel Socioeconómico:** El nivel socioeconómico de los padres puede moderar la relación entre la participación educativa y el rendimiento escolar. En familias de mayor nivel socioeconómico, es más probable que haya recursos y apoyo disponibles para los estudiantes, lo que podría intensificar los efectos positivos de la participación de los padres. Según León y Collahua (2016, p. 120), "el nivel socioeconómico de las familias incide de manera positiva y significativa en el rendimiento de los estudiantes". En contraste, los hallazgos de Korzeniowski (2016) corroboraron que un nivel socioeconómico bajo ejerce una influencia negativa en el desempeño académico de los niños.
- **Cultura y Etnicidad:** Las diferencias culturales y étnicas pueden influir en cómo se entiende y se lleva a cabo la participación educativa. Algunas culturas pueden valorar más la participación directa en la educación, mientras que otras pueden preferir un enfoque más indirecto. Estas diferencias culturales pueden moderar la relación entre la participación y el rendimiento. Los estudios de Miranda y Castillo (2016) han confirmado que las familias pertenecientes a una etnia indígena poseen un alto índice de apoyo y participación educativa respecto de aquellas que no pertenecen a ninguna etnia.
- **Apoyo Escolar:** La calidad del ambiente escolar y el grado de colaboración entre la escuela y los padres pueden moderar la influencia de la participación educativa en el rendimiento. Un ambiente escolar favorable puede amplificar los efectos positivos de la participación de los padres. Lastre *et al.* (2017), Barbar y Coronel (2022) y Serrano y Figueroa (2016), Peña y Taboada (2018) los niños cuyos padres los acompañan, brindan retroalimentación y demuestran interés en su vida escolar tienden a alcanzar niveles más



elevados de rendimiento académico. Cuando los padres mantienen una comunicación efectiva, participan en las actividades escolares, supervisan el progreso y tienen altas aspiraciones educativas para sus hijos, estos logran un desempeño académico notablemente superior.

- **Nivel Educativo de los Padres:** El nivel educativo de los padres puede modular la influencia de su participación en la educación de sus hijos. En esta línea, investigaciones realizadas por [Rodríguez y Guzmán \(2019\)](#) y [Espejel y Jiménez \(2019\)](#) destacan que los padres con niveles educativos más elevados posiblemente cuentan con mejores herramientas para brindar apoyo académico y comprender de manera más efectiva las necesidades de sus hijos.
- **Estilo Parental:** El estilo parental, que incluye la combinación de autoridad, apoyo y control, puede moderar la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico. Los estilos parentales que fomentan la autonomía y la responsabilidad suelen estar relacionados con resultados académicos positivos. Así [Ortiz y Moreno \(2016\)](#) sostienen que el estilo parental es determina el logro de un buen o mal rendimiento académico.
- **Acceso a Recursos:** La disponibilidad de recursos en el hogar, como libros, tecnología y un espacio adecuado para estudiar, puede moderar cómo la participación de los padres impacta en el rendimiento escolar. Los recursos disponibles pueden influir en la efectividad del apoyo educativo que los padres pueden brindar. Sin embargo, como afirman [Gubbins e Ibarra \(2016\)](#) esta disponibilidad de recurso esta en relación con el nivel socioeconómico es si es bajos los ingresos y el capital cultural hay menor participación educativa e impacta en el rendimiento académico de los niños.
- **Apoyo Emocional y Social:** El respaldo emocional y social que los estudiantes reciben en el entorno familiar puede influenciar la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico. Un ambiente que brinda apoyo y seguridad emocional puede establecer las bases para un aprendizaje más efectivo y un mejor logro educativo. La investigación llevada a cabo por [Silinkas y Kikas \(2019\)](#) respalda la idea de que el apoyo por parte de los padres se convierte en un apoyo emocional cuando es solicitado por los niños.

Por otro lado, los estudios realizados por [Hakyemez et al. \(2018\)](#) explican que una interacción sólida entre padres y maestros puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los niños, mejorando diversos aspectos de su desarrollo y su habilidad para adaptarse, así como su bienestar psicológico durante la primera infancia. Además, según [Bronfenbrenner \(1987\)](#), estas interacciones contribuyen positivamente al desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños.

- **Flexibilidad laboral de los padres:** La capacidad de los padres para estar presentes y comprometidos en la educación de sus hijos puede verse influenciada por su flexibilidad



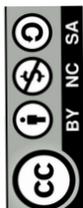
laboral. Los padres con horarios más flexibles pueden tener más oportunidades para participar activamente en el proceso educativo. Los estudios de [Kim \(2020\)](#) confirman que la flexibilidad laboral puede contribuir a promover las interacciones entre padres e hijos al mejorar la coordinación entre las responsabilidades laborales y familiares, y en consecuencia, con la educación de sus hijos. [Alzahrani et al. \(2019, p. 148\)](#) mencionan que “el desarrollo de estas habilidades socioemocionales llevará a mejores resultados escolares, una adaptación más efectiva al aprendizaje futuro, mayor bienestar y la capacidad para gestionar comportamientos positivos”.

- **Comunicación y colaboración Escolar:** La relación entre la escuela y los padres puede influir en cómo la participación de los padres incide en el rendimiento. Una comunicación y colaboración efectivas entre la escuela y los padres pueden potenciar los beneficios de la implicación educativa. Según [Western Governors University \(2021\)](#), cuando la familia de un estudiante puede comunicarse con el maestro de su hijo, ambas partes pueden trabajar conjuntamente para establecer una relación y crear un entorno de aprendizaje óptimo, tanto en el hogar como en la escuela.

## Conclusiones

Luego de realizar el análisis de la relación entre la participación educativa y el rendimiento escolar en el nivel de educación inicial, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- 1 La participación activa de los padres en la educación de sus hijos es fundamental para mejorar el rendimiento escolar y el desarrollo integral de los estudiantes. Los padres pueden colaborar con los maestros en la planificación de actividades educativas y en la evaluación del progreso de sus hijos.
- 2 La comunicación efectiva entre padres, maestros y estudiantes es clave para fomentar la participación educativa. Los padres deben estar informados sobre el progreso académico de sus hijos y los maestros deben estar dispuestos a escuchar las inquietudes y sugerencias de los padres.
- 3 La lectura compartida y las conversaciones significativas son prácticas que pueden ser implementadas por los padres para fomentar el amor por la lectura y el desarrollo del pensamiento crítico en sus hijos. Estas prácticas han sido respaldadas por estudios científicos y pueden ser utilizadas desde temprana edad.
- 4 La colaboración entre padres y maestros puede ser beneficiosa para los estudiantes con necesidades especiales. Los padres pueden proporcionar información valiosa sobre las necesidades de sus hijos y los maestros pueden adaptar las actividades educativas para satisfacer esas necesidades.
- 5 La participación de la comunidad en la educación de los niños también es importante.



Los padres y maestros pueden trabajar juntos para involucrar a la comunidad en actividades educativas y promover la importancia de la educación en la sociedad.

### Referencias

- Alasuutari, M. (2010). Striving at partnership: parent–practitioner relationships in Finnish early educators' talk. *European Early Childhood Education Research Journal*, 18(2). <https://doi.org/10.1080/13502931003784545>
- Alzahrani, N. Alharbi, M. & Alodwani, A. (2019). The Effect of Social-Emotional Competence on Children Academic Achievement and Behavioral Development. *International Education Studies*, 12(12), 141-149. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1235885.pdf>
- Anderson, K. J. & Minke, K. M. (2007). Parent involvement in education: Toward an understanding of parents' decision making. *Journal of Educational Research*, 100(5), 311–323. <https://www.jstor.org/stable/27548195>
- Barbar, D. M. E. y Coronel, I. M. (2022). *Estilo parental, apoyo en el ámbito escolar y rendimiento académico en adolescentes*. [Trabajo Final para acceder al Título de Licenciatura en Psicopedagogía]. Pontificia Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15838/1/estilo-parental-apoyo.pdf>
- Benner, A. D., Boyle, A. E., & Sadler, S. (2016). Parental Involvement and Adolescents' Educational Success: The Roles of Prior Achievement and Socioeconomic Status. *Journal of Youth and Adolescence*, 45(6), 1053–1064. <https://doi.org/10.1007/s10964-016-0431-4>
- Blanco, R. y Umayahara, M. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Santiago de Chile: Oficina Regional para la Educación de América Latina y el Caribe/UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Castro, M., Expósito, C. E., López, M. E., Lizasoain, L., Navarro, A. E., & Gaviria, J. J. (2015). Parental involvement on student academic achievement: a meta-analysis. *Educ. Res. Rev*, 14, 33–46. doi: 10.1016/j.edurev.2015.01.002
- Delgado, P. (2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. *Edu News RSS. Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación*. [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwign7G0oY6BAxU2M0QIHSScDCgQFnoECBEQAQ&url=https%3A%2F%2Fobservatorio.tec.mx%2Fedu-news%2Fla-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion%2F&usg=AOvVaw2S4UBYG1YjQt9t1ktPTmh6&o\\_pi=89978449](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwign7G0oY6BAxU2M0QIHSScDCgQFnoECBEQAQ&url=https%3A%2F%2Fobservatorio.tec.mx%2Fedu-news%2Fla-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion%2F&usg=AOvVaw2S4UBYG1YjQt9t1ktPTmh6&o_pi=89978449)



- Espejel, G. M. V. y Jiménez, G. M. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), e026. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540>
- Hujala, E., Turja, L., Gaspar, M. F., Veisson, M. & Waniganayake, M. (2009). Perspectives of early childhood teachers on parentteacher partnerships in five European countries. *European Early Childhood Education Research Journal*, 17(1), 57–76. <https://doi.org/10.1080/13502930802689046>
- Gubbins, V. e Ibarra, S. (2016). Estrategias Educativas Familiares en Enseñanza Básica: Análisis Psicométrico de una Escala de Prácticas Parentales. *Psykhé*, 25 (1), 1-17. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282016000100010](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282016000100010)
- Hakyemez, P. S., Pihlaja, P. & Silvennoinen, H. (2018). Factors Affecting Early Childhood Educators' Views and Practices of Parental Involvement. *Journal of Early Childhood Education Research*, 7(1), 76–99. <https://journal.fi/jecer/article/view/114086>
- Jeynes, W. H. (2012). A Meta-Analysis of the efficacy of different types of parental involvement programs for urban students. *Urban Educ*, 47, 706–742. doi: 10.1177/0042085912445643
- Kim, J. (2020). Workplace Flexibility and Parent–Child Interactions Among Working Parents in he U.S. *Social Indicators Research*, 151(2),1-43. <https://psycnet.apa.org/record/2018-61119-001>
- Korzeniowski, C., Cupani, M., Ison, M. y Difabio, H. (2016). Rendimiento escolar y condiciones de pobreza: el rol mediador de las funciones ejecutivas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, XIV(3), 474-494. [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/47392/CONICET\\_Digital\\_Nro.a99fea8c-3ccb-4f87-8b95-ec0e34db68e9\\_B.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/47392/CONICET_Digital_Nro.a99fea8c-3ccb-4f87-8b95-ec0e34db68e9_B.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Lastre, M. K., López, S. L. D. y Alcázar, B. C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, vol. 21, núm. 39, pp. 102-115. <https://www.redalyc.org/journal/4975/497555219009/html/>
- León, J. y Collahua, Y. (2016). *El efecto del nivel socioeconómico en el rendimiento de los estudiantes peruanos: un balance de los últimos 15 años*. GRADE. [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170417120817/nserendimiento\\_JL\\_35.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170417120817/nserendimiento_JL_35.pdf)
- Miranda, C. C. y Castillo, A. P. (2020). Participación y apoyo de la familia indígena en los procesos educativos análisis de las prácticas pedagógicas. *Educação & Sociedade*, 41(e211521), 1-11. [https://www.researchgate.net/publication/343712472\\_PARTICIPACION\\_Y\\_APOYO\\_DE\\_LA\\_FAMILIA\\_INDIGENA\\_EN\\_LOS\\_PROCESOS\\_EDUCATIVOS\\_ANALISIS\\_DE\\_LAS\\_PRACTICAS\\_PEDAGOGICAS](https://www.researchgate.net/publication/343712472_PARTICIPACION_Y_APOYO_DE_LA_FAMILIA_INDIGENA_EN_LOS_PROCESOS_EDUCATIVOS_ANALISIS_DE_LAS_PRACTICAS_PEDAGOGICAS)



- Ortiz, Z. M. de L. y Moreno, A. O. (2016). Estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 1-20. [https://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CDcQw7AJahcKEwjg7rP6pY2BAxUAAAAAH-QAAAAAQAw&url=https%3A%2F%2Fcuved.unam.mx%2Frdipycs%2Fwp-content%2Fuploads%2F2016%2F12%2F293-692-1-Decision-Editorial.pdf&psig=AOvVaw1oxj\\_0J\\_od7ftYW53H7bek&ust=1693790654257321&opi=89978449](https://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CDcQw7AJahcKEwjg7rP6pY2BAxUAAAAAH-QAAAAAQAw&url=https%3A%2F%2Fcuved.unam.mx%2Frdipycs%2Fwp-content%2Fuploads%2F2016%2F12%2F293-692-1-Decision-Editorial.pdf&psig=AOvVaw1oxj_0J_od7ftYW53H7bek&ust=1693790654257321&opi=89978449)
- Peña, P. y Taboada, M. (2018). *Implicancias del involucramiento parental en el rendimiento académico*. [Tesis de Bachillerato Universidad de Perú]. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1612>
- Rapp, N. & Duncan, H. (2012). *Multi-Dimensional Parental Involvement in Schools: A Principal's Guide*. National Council of Professors of Educational Administration, Connexions module: m42022. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiztejawY6BAxUFM0QIHblkAkwQFnoECBAQAQ&url=https%3A%2F%2Ffiles.eric.ed.gov%2Ffulltext%2FEJ971515.pdf&usg=AOvVaw0AKiFo9kzf0e4u-QgZQKyM&opi=89978449>
- Rodríguez, N. (2016). *Neuroeducación para padres*. Penguin Random House Grupo Editorial
- Rodríguez, R. D. y Guzmán, R. R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 147-162.
- Rogers, M. A., Theule, J., Ryan, B. A., Adams, G. R. & Keating, L. (2009). Parental Involvement and Children's School Achievement: Evidence for Mediating Processes. *Canadian Journal of School Psychology*, 24 (1), 34-57. <https://doi.org/10.1177/0829573508328445>
- Sánchez, E. P. A., Valdés, C. Á. A., Reyes, M., Martínez, C y Alonso, E. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit. Revista de Psicología*, 16(1), 71-80. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68615511008.pdf>
- Serrano, B. y Figueroa, M. (2016) Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. Dialnet. *Didáctica y Educación*, 7 (1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6568049>
- Silinskas, G., & Kikas, E. (2019). Parental involvement in math homework: Links to children's performance and motivation. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 63(1), 17-37. <https://doi.org/10.1080/00313831.2017.1324901>
- Topor, D. R., Keane S. P., Shelton T. L. & Calkins, S. D. (2010). Parent involvement and student academic performance: A multiple mediational analysis. *J Comunidad Interv Anterior*,



38(3), 183-97. doi: 10.1080/10852352.2010. 486297.

Western Governors University. (2021). Harnessing Parent Teacher Collaboration. July 7, 2021. *Teaching & Education*. <https://www.wgu.edu/blog/harnessing-parent-teacher-collaboration2107.html#close>

Zambrano, M. Y. Y. de los Á., Campoverde, C. A. C., y Idrobo, C. J. C. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo Del Conocimiento*, 4(5), 138–156. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i5.969>

