

Vol. 4, N° 8  
(Julio-Diciembre)  
2023

# REDIP

Revista Digital de Investigación y Postgrado

Depósito Legal TA2019000041

ISSN: 2665 - 038X




INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES  
DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
VENTANAS AL CONOCIMIENTO

El proyecto de la educación popular:  
*una manera para comprender la  
situación latinoamericana.*

*La fenomenología social de Alfred Schütz:  
Implicaciones en una tesis doctoral  
desde la transcomplejidad*

**La educación como medio para  
el desarrollo humano:**  
*una meta inconclusa todavía*



## Otros temas

*Las teorías como estructura:  
los paradigmas de Kuhn.*

*El investigador científico: un  
puente para develar la realidad.*

## Indexaciones

Nuestra revista se encuentra indexada en las siguientes Bases de Datos y sistemas de información científica:

### Bases de Datos Internacionales Selectivas



### Plataformas de Evaluación de Revistas



### Directorios Selectivos



### Hemerotecas Selectivas



### Políticas de Copyright de las Editoriales y Autoarchivo



Catálogos de Bibliotecas Internacionales





Universität Augsburg  
Universitätsbibliothek



STAATS- UND  
STADTBIBLIOTHEK  
AUGSBURG



STAATLICHE BIBLIOTHEK  
Neuburg a. d. Donau



KATHOLISCHE UNIVERSITÄT  
EICHSTÄTT-INGOLSTADT



UNIVERSITÄT  
BAYREUTH



Hochschule Neu-Ulm  
University of Applied Sciences



Friedrich-Alexander-Universität  
Universitätsbibliothek



Hochschule für Technik  
und Wirtschaft Berlin



Julius-Maximilians-

UNIVERSITÄT  
WÜRZBURG



COLLEGE OF  
Saint Benedict



Saint John's  
UNIVERSITY



ANDERSON  
UNIVERSITY

Hanzehogeschool  
Groningen

University of Applied Sciences



UNIVERSITEIT  
GENT



HAW  
HAMBURG



LEIBNIZ INFORMATION CENTRE  
FOR SCIENCE AND TECHNOLOGY  
UNIVERSITY LIBRARY



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante



UNIVERSIDAD  
DEL PAÍS VASCO -  
EUSKAL HERRIKO  
UNIBERTSITATEA



Firmante de:



# Dimensiones cognitivas de las competencias investigativas

Julio Cesar César Valdés\*  
<https://orcid.org/0000-0002-5909-9805>  
Daule, Provincia Guayas / Ecuador

## Resumen

Los cambios y transformaciones que ha generado la globalización en la pedagogía, han obligado a las universidades a rediseñar sus modelos educativos, encaminando sus funciones a una formación más comprometida y capaz de solucionar los problemas del entorno social y su permanente dinámica, formando personas con una elevada efectividad y seguridad en sí mismo. El objetivo del presente trabajo es analizar los elementos teóricos que sustentan las dimensiones cognitivas de las competencias investigativas. El objetivo planteado y la metodología diseñada permiten determinar, que las competencias en la educación superior deben estar encaminadas a transformar el proceso docente educativo, desde una mirada teórico-práctico, mediante la cual gira el proceso de enseñanza y logre ubicar en contexto la formación profesional en un ámbito político, económico, social, tecnológico, ambiental y legal con la intención de lograr una formación más integradora de los futuros profesionales. Se concluye planteando que el docente investigador desde su disciplina debe favorecer el hábito incesante por lo desconocido ya que el proceso investigativo no es una asignatura, proceso que debe romper el mito de la vieja escuela que la investigación es algo imposible de lograr y/o demostrar para que los docentes comprendan la necesidad intrínseca de ser investigadores necesariamente.

**Palabras claves:** Dimensiones, competencias e investigaciones.

Recibido febrero 15 de 2022  
Aceptado en abril 5 de 2022

---

\*Dr. en Ciencias de la Educación, Universidad de Oriente – Cuba. Universidad Metropolitana del Ecuador, Profesor e Investigador. E-mail de contacto: [jccesarvaldes@gmail.com](mailto:jccesarvaldes@gmail.com)

## Cognitive dimensions of research competencies

### Summary

The changes and transformations that globalisation has generated in pedagogy have forced universities to redesign their educational models, directing their functions towards a more committed training that is capable of solving the problems of the social environment and its permanent dynamics, training people with a high level of effectiveness and self-confidence. The aim of this paper is to analyse the theoretical elements that support the cognitive dimensions of research competences. The objective set and the methodology designed allow us to determine that competences in higher education should be aimed at transforming the teaching-education process, from a theoretical-practical perspective, by means of which the teaching process turns and manages to place professional training in a political, economic, social, technological, environmental and legal context, with the intention of achieving a more integrated training of future professionals. It is concluded by stating that the teacher-researcher from his or her discipline must favour the incessant habit of the unknown, as the research process is not a subject, a process that must break the old school myth that research is something impossible to achieve and/or demonstrate so that teachers understand the intrinsic need to be researchers necessarily.

*Keywords:* Dimensions, competences and research.

## Dimensões cognitivas das competências de investigação

### Sumário

As mudanças e transformações que a globalização tem gerado na pedagogia obrigaram as universidades a redesenhar os seus modelos educativos, orientando as suas funções para uma formação mais empenhada e capaz de resolver os problemas do ambiente social e da sua dinâmica permanente, formando pessoas com um elevado nível de eficácia e auto-confiança. O objectivo deste trabalho é analisar os elementos teóricos que suportam as dimensões cognitivas das competências de investigação. O conjunto de objectivos e a metodologia concebida permitem-nos determinar que as competências no ensino superior devem ter como objectivo transformar o processo ensino-educação, numa perspectiva teórico-prática, através do qual o processo de ensino se transforma e consegue colocar a formação profissional num contexto político, económico, social, tecnológico, ambiental e jurídico, com a intenção de conseguir uma formação mais integrada dos futuros profissionais. Conclui-se afirmando que o professor-pesquisador da sua disciplina deve favorecer o hábito incessante do desconhecido, uma vez que o processo de investigação não é um assunto, um processo que deve quebrar o velho mito escolar de que a investigação é algo impossível de alcançar e/ou demonstrar para que os professores compreendam a necessidade intrínseca de serem necessariamente investigadores.

*Palavras-chave:* Dimensões, competências e investigação.

## Dimensiones cognitivas des compétences en matière de recherche

### Résumé

Les changements et les transformations que la mondialisation a générés dans la pédagogie ont contraint les universités à revoir leurs modèles éducatifs, en orientant leurs fonctions vers une formation plus engagée, capable de résoudre les problèmes de l'environnement social et de sa dynamique permanente, en formant des personnes dotées d'un haut niveau d'efficacité et de confiance en soi. L'objectif de cet article est d'analyser les éléments théoriques qui soutiennent les dimensions cognitives des compétences en matière de recherche. L'objectif fixé et la méthodologie conçue nous permettent de déterminer que les compétences dans l'enseignement supérieur devraient viser à transformer le processus d'enseignement et d'éducation, dans une perspective théorico-pratique, grâce à laquelle le processus d'enseignement se transforme et parvient à placer la formation professionnelle dans un contexte politique, économique, social, technologique, environnemental et juridique, dans l'intention de parvenir à une formation plus intégrée des futurs professionnels. Nous concluons en affirmant que l'enseignant-chercheur de sa discipline doit favoriser l'habitude incessante de l'inconnu, car le processus de recherche n'est pas un sujet, un processus qui doit briser le vieux mythe scolaire selon lequel la recherche est quelque chose d'impossible à réaliser et/ou à démontrer, afin que les enseignants comprennent le besoin intrinsèque d'être nécessairement des chercheurs.

*Mots-clés:* Dimensions, compétences et recherche.

### Introducción

Los cambios y transformaciones que ha generado la globalización en la pedagogía, han obligado a las universidades a rediseñar sus modelos educativos, encaminando sus funciones a la formación de profesionales más comprometidos y capaces de dar soluciones a los problemas del entorno social y a su permanente dinámica, formando personas con un alto grado de efectividad y seguridad en sí mismo.

Estos cambios están dirigidos a que el estudiante se apropie de saberes; el saber, (conocimientos diversos), el saber hacer (habilidades, hábitos, destrezas y capacidades) y saber ser (valores y actitudes), que les permita vivir en una sociedad más civilizada, que tomen decisiones acertadas, que den soluciones constantes y por sobre todas las cosas que dominen los métodos y técnicas investigativas en su área del conocimiento.

La búsqueda constante de nuevos conocimientos es una de las tareas fundamentales de las universidades en este siglo XXI y su éxito radica en la capacidad que tengan estas instituciones para mantener funcionando un sistema de formación investigativa que lleve aparejado la vocación académica de la comunidad universitaria y que tenga como objetivo la formación profesional.



No se debe asumir que la formación investigativa solo está dirigida a los docentes y profesionales motivados por la investigación y mucho menos que solo es privativa de la enseñanza en el aula, estas habilidades se deben comenzar a trabajar en los estudiantes desde los años iniciales de su carrera, motivándolos a participar en semilleros de investigación, jornadas científicas estudiantiles, clubes de lectura y demás actividades que, bajo un enfoque científico contribuyan a su formación.

Estas actividades deben motivar al estudiante a la búsqueda constante por lo desconocido, elementos que le otorgan libertad, creatividad e innovación para el desarrollo de nuevos esquemas mentales y métodos de aprendizaje, bajo una concepción integradora desde lo inter y transdisciplinario.

Actividades que llevan a varias personas a pensar que la creación de dichas habilidades en los estudiantes solo es función de ciertas y determinadas asignaturas o materias como estadísticas, metodología de la investigación, proyecto de grado, etc, que se imparten, preferentemente, en los niveles terminales de las carreras, cuando debía ser en los primeros años para lograr que el estudiante se apropie de esos conocimientos y los logre aplicar de manera transdisciplinaria mientras dure la carrera.

El objetivo de la presente investigación es analizar los elementos teóricos que sustentan las dimensiones cognitivas de las competencias investigativas. El tipo de estudio fue seleccionado teniendo en cuenta el conocimiento científico al que se espera llegar, el tipo de información que se espera obtener y el nivel de análisis que se realizó, atendiendo a estas características se hizo un estudio retrospectivo, prospectivo y transversal de las dimensiones cognitivas de las competencias investigativas

Los métodos de investigación fueron empleados con la intención de descubrir las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales no detectables de manera sensoperceptual, empleando específicamente los métodos de análisis y síntesis y el método inductivo-deductivo.

### ¿Qué son las competencias?

Las competencias en la educación superior están encaminadas a transformar el proceso docente educativo, sobre ellas, desde una perspectiva teórico – práctico, gira el proceso de enseñanza y permiten ubicar en contexto la formación profesional en un ámbito político, económico, social, tecnológico, ambiental y legal con la intención de lograr una formación más integradora de los futuros profesionales.

Al respecto [Cabrera y González \(2006\)](#) indican que:

El concepto de competencia se utiliza de muchas maneras, dependiendo del contexto, cultura, historia, objetivos o intereses; esto crea dificultades o genera discusiones. El concepto de competencia otorga un significado de unidad e implica que los elementos del conocimiento tienen sentido solo en función del conjunto, por esto la formación de la universidad debe partir de una formación profesional que, además de promover el desarrollo de ciertos atributos (habilidades, conocimientos, aptitudes,

actitudes y valores), considere la ocurrencia de varias tareas (acciones intencionales) que suceden simultáneamente dentro del contexto (p. 117).

Según [Spencer y Spencer, \(1993\)](#) una competencia es una característica subyacente en una persona que está causalmente relacionada con el desempeño, referido a un criterio superior o efectivo, en un trabajo o situación por ende, una competencia debe ser vista como el conjunto de medidas direccionadas a un problema determinado.

La peculiaridad más específicas de las competencias se pueden encontrar en lo distintivo de cada estudiante ya que éstas permiten pronosticar su conducta en los más diversas escenarios académicas; lo que revela su desempeño en el corto plazo; en fin la competencia deja ver el desempeño del estudiante empleando un patrón de medida determinado.

Refiriéndose al estudiante universitario [Marrero y Pérez, \(2014\)](#) plantean que las competencias del estudiante “no son para siempre; actuaciones que fueron apropiadas hace un tiempo, dejaron de ser operativas ayer y son obsoletas hoy. La forma que adopte la competencia en el estudiante estará, entonces, condicionada por el contexto en el que se despliegan sus conocimientos, habilidades, valores” (p. 274)

Entonces podemos afirmar que una persona cuenta con competencias cuando se encuentra en un contexto específico-determinado, ya que si no se produce una adecuada identificación con el desempeño real no se logra adquirirla, la competencia no es visible, es totalmente intangible y no se pone a prueba, la competencia solo se pone manifiesto si se logra articular a un determinado objeto o un contexto determinado.

Esto representa que, si un estudiante cuenta con determinado conocimiento de un determinado problema, hasta tanto no se desempeñe en el ámbito académico de manera vivencial, no conocerá su nivel de competencia para enfrentar el problema objeto de estudio.

Para [Tobón \(2008\)](#), las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad.

- a) Son procesos porque se realizan con un determinado fin. También implica cambios y transformaciones profundas en los diferentes niveles educativos, y aplicar este enfoque en el proceso de enseñanza y aprendizaje significa comprometerse con una educación de calidad y calidez.
- b) En cuanto a su complejidad, las competencias involucran la articulación de diversas dimensiones humanas y su puesta en práctica implica muchas veces el afrontamiento de la incertidumbre.
- c) El desempeño de las competencias se observa en la ejecución de las actividades, en el análisis y resolución de problemas, es decir en el saber hacer. La idoneidad tiene que ver con el cumplimiento de indicadores en el resultado de las actividades, su eficacia, eficiencia y efectividad.

- d) En relación al contexto, las competencias siempre se dan en un contexto, que puede ser educativo, social, laboral o científico.
- e) Con respecto a la responsabilidad, toda actuación es un ejercicio ético, en tanto siempre es necesario prever las consecuencias del desempeño, revisar cómo se ha actuado y corregir los errores de las actuaciones, lo cual incluye reparar posibles perjuicios a otras personas o a sí mismo.

Este concepto aportado por Tobón permite un mayor acercamiento a aquellas competencias que deben desarrollar los estudiantes en sus investigaciones, atendiendo que es un proceso que aborda elementos tales como formación, conocimiento y responsabilidad por parte de los docentes universitarios para alcanzar una deseada enseñanza, poniendo en práctica metodologías que logren el mayor beneficio docente en el menor tiempo y con determinado esfuerzo, siempre sacando las experiencias del error.

### Las competencias investigativas

Para adentrarnos al estudio de las competencias investigativas, comenzaremos por analizar que son las competencias en educación superior.

Al respecto Tobón, (2008) plantea que:

Son procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes, para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico–empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas (p. 285)

En este sentido, Rojas (2019) señala que las competencias investigativas son una de las más priorizadas por las universidades para generar un rasgo distintivo en sus egresados, debido a que constituye una respuesta acertada a las demandas sociales, de las empresas y de las características propias de la sociedad del conocimiento.

Sin embargo, estas competencias no siempre asumen esa preponderancia ya que en las instituciones de educación superior éstas tienen un enfoque eminentemente teórico, creando una asimetría en relación a la búsqueda soluciones a problemas cognitivos existentes en la sociedad, lo que no permite estimular, motivar y fomentar la investigación científica, por lo que en el proceso formativo la investigación no es asumida como una práctica cotidiana tanto por los docentes como en los estudiantes, que es lo que aspira, espera y pretende cada institución superior.

En el contexto pedagógico–didáctico [Pérez García et al. \(2005\)](#) le dan una connotación de *cognoscitivas a estas competencias y las agrupan en el conjunto de acciones que un estudiante re-*

*aliza en un contexto particular y que cumplen las exigencias específicas del mismo.*

Según la [Academia Nacional de Ciencias de Estados Unidos \(2000\)](#), para desarrollar la competencia en un área de investigación, los estudiantes deben:

- a) Tener una base profunda de saberes factuales;
- b) Comprender hechos e ideas en el contexto de un marco conceptual; y
- c) Organizar los saberes en formas que faciliten el acceso a ellos y su aplicación, para lo cual deben tener oportunidades de aprender con comprensión. La comprensión profunda de la materia de estudio transforma la información factual en saber utilizable.

Por otro lado, [Sánchez \(1995\)](#) refiriéndose al proceso investigativo; plantea que enseñar a investigar consiste ante todo en la transmisión de saberes teóricos y prácticos, de estrategias, habilidades y destrezas. Este proceso tampoco debe ser privativo de ciertas y determinadas asignaturas relacionada con la investigación, ya que es este proceso va mucho más allá de la elaboración de un diseño, marcos teóricos y estados del arte. El proceso investigativo está en función de revelar aquellos hallazgos que se encuentran ocultos y que solo salen a la luz mediante la correcta aplicación del método científico.

### Dimensiones investigativas

Por ende, para que se desarrolle un adecuado proceso investigativo los actores que participan en él, deben dominar determinadas dimensiones investigativas, como son actitudinales, axiológicas y estéticas.

#### Dimensiones Actitudinales

Para ejercer adecuadamente la docencia y la investigación se debe contar con ciertas dimensiones actitudinales de las competencias investigativas que tienen como principio básico determinadas características personales, como son: madurez, sentido común, equilibrio emocional, autoestima, carisma, empatía y una de las más importantes es la imaginación que debe tener un investigador para lograr buscar, aportar e innovar con vocación y entusiasmo.

En consecuencia, [Valdez \(2016\)](#) asegura “que las competencias actitudinales se relacionan directamente con el “saber-ser” o “saber-actuar” frente a una situación determinada. Por esta razón son competencias extremadamente útiles para nuestro desempeño profesional y sin las cuales muchos de nuestros conocimientos no podrían ser aprovechados” (p. 4)

Las competencias actitudinales en las investigaciones se vinculan con el estado de bienestar y salud que posee el investigador para interactuar y trabajar con el entorno en el que ha identificado su problema objeto de estudio y mediante el empleo de las técnicas y métodos que aporta el método científico llegar a elaborar propuestas que contribuyan a la solución de ese problema identificado.

¿De qué aspectos se compone las dimensiones actitudinales? (a) Cognitivo: Permite desarrollar conocimientos y creencias. (b) Afectivos: Desarrolla sentimientos y preferencias. (c) Conductual: Son intenciones o acciones manifiestas.

Principios que según Bolívar (2002) deben considerarse en la evaluación de contenidos actitudinales: (a) Los valores y las actitudes constituyen guías de la acción formadora y se convierten en criterios de autorrevisión de dicho accionar. (b) Permite evaluar en qué medida se están incorporando los valores y las actitudes que se han tratado de promover. (c) Permite realizar seguimiento de la manifestación procesal en el desarrollo de actitudes y valores.

De la misma manera, el autor plantea además que existen diferentes medios a emplear para evaluar actitudes:

*Métodos observacionales:* (a) Escalas/Pautas de observación. (b) Listas de control. (c) Registro anecdótico. (d) Diarios de clase: profesor/a y alumnos/as.

*Escalas y autoinformes:* (a) Escalas de actitudes. (b) Sociometría. (c) Encuestas. (d) Cuestionarios.

*Análisis de las producciones de los estudiantes:* (a) Cuaderno de trabajo. (b) Actividades en el aula. (c) Trabajos específicos: Investigaciones, informes, aplicaciones o disertaciones.

*Análisis del discurso y resolución de problemas:* (a) Entrevistas. (b) Intercambios orales en el aula. (c) Debates. (d) Asambleas y puestas en común. (e) Dilemas morales y resolución de problemas. (f) Relatos/historias de vida.

*Actividades de aprendizaje:* (a) Actitudes hacia los contenidos y e implicación en las tareas. (c) Lectura crítica de textos y cuestiones de la vida cotidiana vida.

Para (Tobón, 2009) su aprendizaje “constituye un proceso lento y gradual, dado por la influencia de las experiencias personales tenidas a lo largo de la vida, el grupo social dentro del cual se vive, la familia, los pares y los medios de comunicación masivo” (p. 220)

Para evaluar las dimensiones actitudinales primeramente se requiere de un aprendizaje inicial de las actitudes, luego de adquiridas y todo lo que ha ellas conciernen, el estudiante podrá ubicarse ante su propia realidad y la de las demás personas y así podrá comprender las opiniones y conductas lo que le permitirá adaptarse a distintas circunstancias y relacionarse mejor con el mundo que los circunda.

### Dimensiones Axiológicas

La axiología nos ilustra al conocimiento de los elementos y procesos que inciden en una perspectiva antropológica del valor de la educación, así ayuda a analizar la realidad en forma crítica desde el punto de vista de los valores. Contribuye a operativizar, a configurar el proyecto educativo desde este enfoque, es decir a partir de un valor (Martínez y Aponte, 2007, p.38).

Para Azuaje y González (2018) “la visión axiológica se refiere a los valores que el investigador asume y los que presentan los sujetos de estudios” (pp. 251–259), por ende la dimensión axiológica de las competencias investigativas, analiza y estudia los valores que forma parte del ser, en cuanto

a tiempo y respeto ya sea hacia nosotros mismo o hacia los demás, y como toda investigación nos obliga a trazarnos un objetivo, el investigador debe hacer un uso racional del tiempo que le permita organizar, planificar y programar las tareas de manera tal que le dé cumplimiento a los objetivos planteados.

El otro elemento a tomar en cuenta es contar con un tutor, quien es un experto que conoce y domina el área del conocimiento y las particularidades del proceso investigativo, que ayuda a definir el paradigma y el tipo de investigación. Lo roles que juegan el tutor y el turado son diferentes, el tutor es quien se responsabiliza en guiar todo el proceso hasta el final y el tutorado es quien debe construir el trabajo de grado bajo la orientación del tutor.

### Dimensión Estética

Para Villareal, (2008) es donde se desarrolla la capacidad del ser humano para interactuar consigo mismo y con el mundo, desde la sensibilidad, permitiéndole apreciar la belleza y expresar su mundo interior de forma inteligible y comunicable, apelando a la sensación y sus efectos.

Estas se desarrollan en los investigadores cuando dan cuenta de los avances de su investigación, sustentan o defienden una tesis de grado o informe final de investigación, procesos mediante los cuales expresan su propio trabajo y el de los demás, expresando lógica y coherencia entre la acción y el discurso.

### Conclusiones

El éxito radica en la intención de conseguir todo lo que se desea, por ende, el docente investigador desde su disciplina debe favorecer el hábito incesante por lo desconocido ya que el proceso investigativo no es una asignatura. Este proceso debe irrumpir el pensamiento de la vieja escuela que sustenta que la investigación es algo imposible de lograr y/o demostrar, que solo se convierte en un proceso generador de papeles, poniéndole freno a la curiosidad intrínseca del ser humano, por ende las investigaciones no es privativa de ciertos grupos, metodólogos o expertos que solo se convierten en peritos de guías y manuales de metodología de la investigación.

Y para romper con esos mitos las universidades deben entender que todos los docentes por profesión, vocación y convicción deben ser investigadores necesariamente, que sientan y estudien los problemas que genera el entorno real y así lograr consolidar sus competencias investigativas desde cada asignatura impartida para involucrar a los estudiantes en las investigaciones.

### Referencias

Academia Nacional de Ciencias de Estados Unidos (2000). *Cómo aprende la gente (Primer Capítulo)*. Consultado el 05 de noviembre de 2022. [www.eduteka.icesi.edu.co/articulos/ComoAprendeLaGente](http://www.eduteka.icesi.edu.co/articulos/ComoAprendeLaGente)

Azuaje, L y González, M (2018). Reflexiones sobre la epistemología, axiología y ontología de la investigación docente. *Revista CIEG*, 33, pp. 251–259. [https://www.grupocieg.org/archivos\\_re-](https://www.grupocieg.org/archivos_re-)

vista/Ed.%2033%20(251-259)-Azuaje%20Leomary-Gonzalez%20Marbelis\_articulo\_id403.pdf

Bolívar, A. (2002). *La evaluación de Valores y Actitudes*. Edición Grupo Amaya S.A

Cabrera, K y González, L. (2006). *Currículo universitario basado en competencias*. Ediciones Uni-Norte.

Marrero, O y Pérez, M (2014). Competencias investigativas en la educación superior. *Revista RES NON VERBA*. Edición Especial, pp.55-68. <https://biblio.ecotec.edu.ec/revista/edicionespecial/COMPETENCIAS%20INVESTIGATIVAS%20EN%20LA.pdf>

Martínez, L. M. y Aponte, P. J. (2007). Axiología y praxiología en la política educativa venezolana: caso Misión Ribas. *Revista Frónesis*, 14 (2),38. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S131562682007000200003](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131562682007000200003)

Pérez, R. et al. (2005). Las Competencias Interpretar, Argumentar y Proponer en Química un Problema Pedagógico y Didáctico. *Enseñanza de las ciencias*, Número extra. VII Congreso.

Rojas, N. (2019). Enseñanza de la competencia investigativa: percepciones y evidencias de los estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 40(41), p26. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p26.pdf>

Sánchez, R. (1995). *Enseñar a investigar, Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas*. CESU/P y V/UNAM. México.pp.91-125.

Tobón, S. (2008). *Gestión curricular y ciclos propedéuticos*. Editorial ECOE.

Tobón, S. (2009). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica* (2a. ed.). Ecoe Ediciones. Disponible en: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>

Valdez, J (2016). *Competencias actitudinales*. <https://jennifervaldezzarate.wordpress.com/2016/05/20/competencias-actitudinales/>

Villareal, J. M (2008). *Exige IMS simulacros de evaluación a sus guarderías*. www. <https://www.hoy-tamaulipas.net/?PHPSESSID=qqlazydh&v1=notas&v2=78048&t>

Spencer, L.M. y Spencer, S. M. (1993). *Competence at Work*. New York, John Wiley and Sons.


# Enseñar es aprender *dos veces*



*Vol. 4, N° 8*  
*Julio - Diciembre 2023*

## **Redes Sociales:**

 [iesip\\_uni](#)

 [iesip\\_uni](#)

 [iesip.edu.ve](#)

 [Icsip Uni](#)

