

Editorial

Este número contiene 10 manuscritos que han sido aprobado por los árbitros. Así se tiene el artículo de revisión *La fenomenología social de Alfred Schütz: un aporte desde miradas complejas y transmetódicas de investigación*, escrito por Adrián Filiberto Contreras Colmenares donde el autor plantea el entramado de investigación desde la fenomenológica social y como a partir de ella se puede derivar construcciones teóricas desde resignificaciones de los significados sociales.

El siguiente artículo corresponde a Freddy Martin Duarte Ramírez y Edgar Hernández Hernández quienes discurren su análisis sobre el tema de *Las competencias vistas desde una perspectiva del Campo Intelectual*. Estos investigadores emplean el constructo de Pierre Bourdieu del Campo Intelectual y a partir ello desarrollan la discusión de lo que tiene que ver con las competencias, sus principales taxonomías que se han establecido y como desde la educación las competencias tienen que ver con habilidades específicas y el debate que ha surgido en tono a tal concepto y que ha trastocado el currículo.

El tercer documento se refiere a *El hilo indivisible pedagogía, filosofía y sociología en la educación*. En Alix Duarte Suescun, Nubia Andrea Prada Quintero y César Augusto Barajas Mendoza disertan sobre la relación que existe entre estas tres ciencias y como en un sistema global que es la sociedad es necesario considerar la educación desde los fines y principios que deben regir al sistema educativo, pero también el abordaje sociológico de la educación.

Por su parte, Jenny Rocío Gutiérrez y Deily Patricia Sepúlveda Jaimes a través del artículo *El proyecto de la educación popular: una manera para comprender la situación latinoamericana*, desarrollan el tema partiendo de la visión que tuvieron pensadores de la época independentista en América y como concebían el concepto de educación popular en sus gestas proindependentistas de su proyecto político. Entre estos hombres que planteaban una educación original independiente de Europa mencionan al maestro Simón Rodríguez, General Simón Bolívar, General Santander, General Caldas y José Martí. Luego en la década de 1960 aparece la figura de Paulo Freire con sus planteamientos de una pedagogía del oprimido, pedagogía para la libertad, educación bancaria, entre otros conceptos liberadores y propios de nuestra realidad latinoamericana.

El quinto trabajo es presentado por Carmen Eloísa Sánchez Molina y se titula *Perspectivas filosóficas e implicaciones del constructivismo como modelo epistémico para la educación*. La autora empieza con un recorrido a lo largo del tiempo de los que ha sido el constructivismo y con ello apunta a los presocráticos como Jenófanes en sus poemas. Posteriormente, menciona a Piaget y Vigostky pero destacando las diferencias en la perspectiva constructivista que existe entre ellos como es el proceso de construcción del conocimiento, e influye la cultura y el contexto en la construcción de conocimiento.

Por su parte, Luz Maribel Dávila Pérez y Nubia Acosta Soto en *La educación como medio*

para el desarrollo humano: una meta inconclusa todavía, exponen como a pesar de haberse declarado la educación un derecho humano en 1948, décadas después existen desigualdades entre los países en relación al analfabetismo y como esa desigualdad es más elevada en las mujeres. No obstante, se han implementado programas en los países pobres para mejorar el acceso a la educación, pero aún queda mucho por hacer.

Los doctores, Oscar Eduardo Ramón Flórez y José Luis Restrepo Montañez en *Las teorías como estructura: los paradigmas de Kuhn*, narran como Thomas Kuhn en su obra Estructura de las Revoluciones Científicas plantea el concepto de ciencia normal y anormal, es decir, la ciencia que se desarrolla según unas reglas que imperan y que corresponden a un paradigma versus la ciencia que se desarrolla desde otra perspectiva distinta y que no obedece a esas reglas. Esa pugna de paradigma termina con una revolución científica y un cambio de paradigma. De la misma manera, Kuhn en su obra según mencionan los autores del artículo emplea el concepto paradigma de diversas formas lo cual hace que el mismo sea polisémico y de difícil comprensión además de un objeto de crítica entre los filósofos de la ciencia.

La investigadora María Auxiliadora Campos Medina en *El investigador científico: un puente para develar la realidad* nos cuenta que la tarea de ser investigador no es nada sencillo, se requieren cualidades personales ayudan en esta labor. Asimismo, aborda la importancia que tiene la filosofía y la psicología al momento de revelar el problema de estudio. No obstante, la transcomplejidad permite una investigación integradora donde convergen métodos y se generan nuevos aportes teóricos sobre el problema a investigar y que son útiles a la comunidad científica internacional.

Julio Cesar César Valdés en su artículo, *Dimensiones cognitivas de las competencias investigativas* desarrolla el tema partiendo de una crítica al modelo de educación superior y como las universidades se han visto en la necesidad de revisar sus diseños curriculares para plantear una formación más pertinente a la realidad política, económica, social que manera los estudiantes reciban una educación integral y generando investigaciones que resuelvan problemas del entorno social.

Finalmente, Freddy Bolívar da a conocer en el artículo *El proceso administrativo en la organización transcompleja: una resignificación teórico epistemológica desde la gerencia transparadigmática*. En esta afán el autor parte del proceso administrativo clásico y resignifica hacia enfoque transconceptual dando un giro transcomplejo al proceso administrativo.

Dr. Omar Escalona Vivas

<https://orcid.org/0000-0003-2560-0339>

Editorial

This issue contains 10 manuscripts that have been approved by the referees. Thus we have the review article *Alfred Schütz's social phenomenology: a contribution from complex and trans-methodical research perspectives*, written by Adrián Filiberto Contreras Colmenares, in which the author sets out the research framework from social phenomenology and how theoretical constructions can be derived from it, based on the resignifications of social meanings.

The following article is by Freddy Martín Duarte Ramírez and Edgar Hernández Hernández, who discuss their analysis on the subject of *The competences seen from the perspective of the Intellectual Field*. These researchers use Pierre Bourdieu's construct of the Intellectual Field and from this they develop the discussion of what competences have to do with, their main taxonomies that have been established and how, from the perspective of education, competences have to do with specific skills and the debate that has arisen in relation to this concept and which has disrupted the curriculum.

The third document refers to *The indivisible thread of pedagogy, philosophy and sociology in education*. Alix Duarte Suescun, Nubia Andrea Prada Quintero and César Augusto Barajas Mendoza discuss the relationship between these three sciences and how, in the global system that is society, it is necessary to consider education in terms of the aims and principles that should govern the education system, but also the sociological approach to education.

For their part, Jenny Rocío Gutiérrez and Deily Patricia Sepúlveda Jaimes, through the article *The project of popular education: a way to understand the Latin American situation*, develop the theme starting from the vision that thinkers of the independence era in America had and how they conceived the concept of popular education in their pro-independence deeds of their political project. Among these men who proposed an original education independent of Europe, they mention the teacher Simón Rodríguez, General Simón Bolívar, General Santander, General Caldas and José Martí. Then, in the 1960s, the figure of Paulo Freire appeared with his proposals for a pedagogy of the oppressed, pedagogy for freedom, banking education, among other liberating concepts that were specific to our Latin American reality.

The fifth paper is presented by Carmen Eloísa Sánchez Molina and is entitled *Philosophical perspectives and implications of constructivism as an epistemic model for education*. The author begins with an overview of what constructivism has been over time, pointing to the pre-Socratics, such as Xenophanes in his poems. Subsequently, she mentions Piaget and Vigostky, but highlights the differences in the constructivist perspective that exist between them, such as the process of knowledge construction, and the influence of culture and context in the construction of knowledge.

For their part, Luz Maribel Dávila Pérez and Nubia Acosta Soto in *Education as a means for*

human development: an unfinished goal, explain how, despite the fact that education was declared a human right in 1948, decades later there are inequalities between countries in relation to illiteracy and how this inequality is higher among women. Nevertheless, programmes have been implemented in poor countries to improve access to education, but much remains to be done.

Oscar Eduardo Ramón Flórez and José Luis Restrepo Montañez in *Theories as structure: Kuhn's paradigms*, narrate how Thomas Kuhn in his work *Structure of Scientific Revolutions* puts forward the concept of normal and abnormal science, that is, science that develops according to certain rules that prevail and correspond to a paradigm versus science that develops from a different perspective and does not obey those rules. This paradigm struggle ends with a scientific revolution and a paradigm shift. In the same way, Kuhn in his work, as mentioned by the authors of the article, uses the concept of paradigm in different ways, which makes it polysemic and difficult to understand, as well as an object of criticism among philosophers of science.

The researcher María Auxiliadora Campos Medina in *The scientific researcher: a bridge to unveil reality* tells us that the task of being a researcher is not an easy one; it requires personal qualities that help in this work. She also discusses the importance of philosophy and psychology in revealing the problem to be studied. However, transcomplexity allows for integrative research where methods converge and new theoretical contributions are generated on the problem to be investigated and which are useful to the international scientific community.

Julio Cesar César Valdés in his article, *Cognitive dimensions of research competences*, develops the subject starting from a critique of the higher education model and how universities have seen the need to revise their curricular designs in order to propose a more relevant training to the political, economic and social reality so that students receive a comprehensive education and generate research that solves problems in the social environment.

Finally, Freddy Bolívar presents the article *The administrative process in the transcomplex organisation: a theoretical and epistemological resignification from the perspective of transparadigmatic management*. In this endeavour, the author starts from the classical administrative process and resignifies it towards a transconceptual approach, giving a transcomplex twist to the administrative process. Translated with www.DeepL.com/Translator (free version)

Dr. Omar Escalona Vivas

<https://orcid.org/0000-0003-2560-0339>

Editorial

Este número contém 10 manuscritos que foram aprovados pelos pareceristas. Assim, temos o artigo de revisão *A fenomenologia social de Alfred Schütz: uma contribuição a partir de perspectivas de investigação complexas e transmetódicas*, escrito por Adrián Filiberto Contreras Colmenares, no qual o autor expõe o quadro de investigação da fenomenologia social e como dela podem derivar construções teóricas baseadas em ressignificações de significados sociais.

O artigo seguinte corresponde a Freddy Martín Duarte Ramírez e Edgar Hernández Hernández que discutem a sua análise sobre o tema das *Competências na perspectiva do Campo Intelectual*. Estes investigadores utilizam o conceito de Campo Intelectual de Pierre Bourdieu e, a partir dele, desenvolvem a discussão sobre o que são as competências, as suas principais taxonomias estabelecidas e como, na perspectiva da educação, as competências têm a ver com aptidões específicas e com o debate que se gerou em torno deste conceito e que perturbou o currículo.

O terceiro documento refere-se a *O fio condutor indivisível da pedagogia, da filosofia e da sociologia da educação*. Alix Duarte Suescun, Nubia Andrea Prada Quintero e César Augusto Barajas Mendoza discutem a relação entre estas três ciências e como, no sistema global que é a sociedade, é necessário considerar a educação em termos dos objectivos e princípios que devem reger o sistema educativo, mas também a abordagem sociológica da educação.

Por seu lado, Jenny Rocío Gutiérrez e Deily Patricia Sepúlveda Jaimes, através do artigo *El proyecto de la educación popular: una manera para comprender la situación latinoamericana*, desenvolvem o tema a partir da visão que tiveram os pensadores da época da independência na América e como conceberam o conceito de educação popular nos seus actos pró-independência do seu projecto político. Entre estes homens que propuseram uma educação original e independente da Europa, mencionam o professor Simón Rodríguez, o General Simón Bolívar, o General Santander, o General Caldas e José Martí. Depois, nos anos 60, surge a figura de Paulo Freire com as suas propostas de uma pedagogia do oprimido, pedagogia para a liberdade, educação bancária, entre outros conceitos libertadores próprios da nossa realidade latino-americana.

O quinto trabalho é apresentado por Carmen Eloísa Sánchez Molina e intitula-se *Perspectivas filosóficas e implicações do construtivismo como modelo epistémico para a educação*. A autora começa por fazer um apanhado do que foi o construtivismo ao longo do tempo, apontando para os pré-socráticos, como Xenófanes nos seus poemas. Posteriormente, cita Piaget e Vigostky, mas destaca as diferenças de perspectiva construtivista que existe entre eles, como o processo de construção do conhecimento e a influência da cultura e do contexto na construção do conhecimento.

Por seu lado, Luz Maribel Dávila Pérez e Nubia Acosta Soto, em *La educación como medio para el desarrollo humano: una meta inconclusa todavía*, expõem como, apesar de a educação

ter sido declarada um direito humano em 1948, décadas mais tarde existem desigualdades entre países em relação ao analfabetismo e como esta desigualdade é maior entre as mulheres. Apesar disso, foram implementados programas nos países pobres para melhorar o acesso à educação, mas ainda há muito a fazer.

Oscar Eduardo Ramón Flórez e José Luis Restrepo Montañez, em *Las teorías como estructura: los paradigmas de Kuhn*, narram como Thomas Kuhn, na sua obra *Estructura de las Revoluciones Científicas*, propõe o conceito de ciência normal e anormal, ou seja, a ciência que se desenvolve de acordo com determinadas regras que prevalecem e que correspondem a um paradigma versus a ciência que se desenvolve numa perspectiva diferente e que não obedece a essas regras. Esta luta de paradigmas termina com uma revolução científica e uma mudança de paradigma. Do mesmo modo, Kuhn, na sua obra, como referem os autores do artigo, utiliza o conceito de paradigma de diferentes formas, o que o torna polissêmico e de difícil compreensão, bem como objecto de crítica entre os filósofos da ciência.

A investigadora María Auxiliadora Campos Medina, em *O investigador científico: um puente para develar la realidad*, diz-nos que a tarefa de ser investigador não é fácil e que são necessárias qualidades pessoais para ajudar nessa tarefa. Fala também da importância da filosofia e da psicologia na revelação do problema a ser estudado. No entanto, a transcomplexidade permite uma investigação integradora onde convergem métodos e se geram novos contributos teóricos sobre o problema a investigar e que são úteis à comunidade científica internacional.

Julio Cesar César Valdés, no seu artigo *Dimensões cognitivas das competências de investigação*, desenvolve o tema a partir de uma crítica ao modelo de ensino superior e de como as universidades viram a necessidade de rever os seus desenhos curriculares para propor uma formação mais relevante para a realidade política, económica e social, de modo a que os estudantes recebam uma formação integral e gerem investigação que resolva problemas do meio social.

Por fim, Freddy Bolívar apresenta o artigo *O processo administrativo na organização trans-complexa: uma resignificação teórico epistemológica a partir da gestão transparadigmática*. Nesta empreitada, o autor parte do processo administrativo clássico e o resignifica para uma abordagem transconceitual, dando uma roupagem transcomplexa ao processo administrativo.

Dr. Omar Escalona Vivas

<https://orcid.org/0000-0003-2560-0339>

Editorial

Ce numéro contient 10 manuscrits qui ont été approuvés par les arbitres. Nous avons donc l'article de synthèse *La phénoménologie sociale d'Alfred Schütz: une contribution à partir de perspectives de recherche complexes et trans-méthodiques*, écrit par Adrián Filiberto Contreras Colmenares, dans lequel l'auteur expose le cadre de recherche de la phénoménologie sociale et la manière dont des constructions théoriques peuvent en être dérivées, sur la base de resignifications de significations sociales.

L'article suivant est celui de Freddy Martin Duarte Ramírez et Edgar Hernández Hernández, qui présentent leur analyse sur le thème des *Compétences vues sous l'angle du champ intellectuel*. Ces chercheurs utilisent la construction du champ intellectuel de Pierre Bourdieu et, à partir de là, ils développent une discussion sur ce que sont les compétences, les principales taxonomies qui ont été établies et la manière dont, du point de vue de l'éducation, les compétences sont liées à des aptitudes spécifiques, ainsi que le débat qui a surgi autour de ce concept et qui a perturbé le programme d'études.

Le troisième document fait référence au *Le fil indivisible de la pédagogie, de la philosophie et de la sociologie dans l'éducation*. Alix Duarte Suescun, Nubia Andrea Prada Quintero et César Augusto Barajas Mendoza abordent la relation entre ces trois sciences et comment, dans un système global qu'est la société, il est nécessaire de considérer l'éducation à partir des finalités et des principes qui devraient régir le système éducatif, mais aussi de l'approche sociologique de l'éducation.

Pour leur part, Jenny Rocío Gutiérrez et Deily Patricia Sepúlveda Jaimes, dans leur article *Le projet de l'éducation populaire: une façon de comprendre la situation latino-américaine*, développent le thème à partir de la vision qu'avaient les penseurs de l'époque de l'indépendance en Amérique et de la façon dont ils concevaient le concept d'éducation populaire dans les actes indépendantistes de leur projet politique. Parmi ces hommes qui ont proposé une éducation originale et indépendante de l'Europe, on peut citer le professeur Simón Rodríguez, le général Simón Bolívar, le général Santander, le général Caldas et José Martí. Puis, dans les années 1960, la figure de Paulo Freire est apparue avec ses propositions de pédagogie de l'opprimé, de pédagogie de la liberté, d'éducation bancaire, entre autres concepts libérateurs propres à notre réalité latino-américaine.

La chercheuse María Auxiliadora Campos Medina dans l'ouvrage *Le chercheur scientifique: un pont pour développer la réalité* nous dit que la tâche de chercheur n'est pas facile et qu'il faut des qualités personnelles pour l'aider dans son travail. Elle évoque également l'importance de la philosophie et de la psychologie pour révéler le problème à étudier. Cependant, l'approche trans-complexe permet une recherche intégrative où les méthodes convergent et où de nouvelles contributions théoriques sont générées sur le problème à étudier et qui sont utiles à la communauté scientifique internationale.

La cinquième communication est présentée par Carmen Eloísa Sánchez Molina et s'intitule

Perspectives philosophiques et implications du constructivisme en tant que modèle épistémique pour l'éducation. L'auteur commence par un aperçu de ce qu'a été le constructivisme au fil du temps, en se référant aux présocratiques, tels que Xénophane dans ses poèmes. Elle mentionne ensuite Piaget et Vigostky, mais souligne les différences qui existent entre eux dans la perspective constructiviste, ainsi que le processus de construction de la connaissance et l'influence de la culture et du contexte dans la construction de la connaissance.

Pour leur part, Luz Maribel Dávila Pérez et Nubia Acosta Soto, dans *L'éducation comme moyen de développement humain: une métaphore incomplète aujourd'hui*, expliquent qu'en dépit du fait que l'éducation ait été déclarée droit de l'homme en 1948, des décennies plus tard, il existe des inégalités entre les pays en ce qui concerne l'analphabétisme et que ces inégalités sont plus marquées chez les femmes. Néanmoins, des programmes ont été mis en œuvre dans les pays pauvres pour améliorer l'accès à l'éducation, mais il reste encore beaucoup à faire.

Oscar Eduardo Ramón Flórez et José Luis Restrepo Montañez, dans *Les théories comme structure: les paradigmes de Kuhn*, racontent comment Thomas Kuhn, dans son ouvrage *Structure des révolutions scientifiques*, avance le concept de science normale et anormale, c'est-à-dire la science qui se développe selon certaines règles qui prévalent et correspondent à un paradigme, par opposition à la science qui se développe dans une perspective différente et qui n'obéit pas à ces règles. Cette lutte des paradigmes se termine par une révolution scientifique et un changement de paradigme. De même, Kuhn dans son œuvre, comme le mentionnent les auteurs de l'article, utilise le concept de paradigme de différentes manières, ce qui le rend polysémique et difficile à comprendre, ainsi qu'un objet de critique parmi les philosophes des sciences.

La chercheuse María Auxiliadora Campos Medina dans *Le chercheur scientifique : un pont pour dévoiler la réalité* nous dit que la tâche de chercheur n'est pas facile et qu'il faut des qualités personnelles pour l'aider dans cette tâche. Elle évoque également l'importance de la philosophie et de la psychologie pour révéler le problème à étudier. Cependant, la transcomplexité permet une recherche intégrative où les méthodes convergent et où de nouvelles contributions théoriques sont générées sur le problème à étudier et qui sont utiles à la communauté scientifique internationale.

Julio Cesar César Valdés, dans son article intitulé *Dimensions cognitives des compétences de recherche*, développe le sujet en partant d'une critique du modèle d'enseignement supérieur et de la manière dont les universités ont vu la nécessité de réviser leurs programmes d'études afin de proposer une formation plus adaptée à la réalité politique, économique et sociale, de sorte que les étudiants reçoivent une formation complète et génèrent des recherches qui résolvent les problèmes de l'environnement social.

Enfin, Freddy Bolívar présente l'article *Le processus administratif dans l'organisation trans-complexe: une resignification théorique et épistémologique à partir de la gestion transparadigmatique*. Dans cette entreprise, l'auteur part du processus administratif classique et le resignifie vers une approche transconceptuelle, donnant une tournure transcomplexe au processus administratif.

Dr. Omar Escalona Vivas

<https://orcid.org/0000-0003-2560-0339>