

Vol. 4, N° 7  
(Enero-Junio)  
2023

# REDIP

Revista Digital de Investigación y Postgrado

Depósito Legal TA2019000041

ISSN: 2665 - 038X



INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES  
DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
VENTANAS AL CONOCIMIENTO

Liderazgo y desarrollo organizacional:  
*Una visión desde nuevos modelajes*

▶ **Referentes Epistemológicos**  
*Que sirven de fundamento a  
la Educación Virtual*

**Disenso y Consenso Epistemológico en  
la construcción del conocimiento:**

*Implicaciones en una tesis doctoral  
desde la transcomplejidad*

**Otros temas**

*Etnoeducación: Una  
alternativa para  
la formación  
afrodescendiente  
colombiana*

## Indexaciones

Nuestra revista se encuentra indexada en las siguientes Bases de Datos y sistemas de información científica:

### Bases de Datos Internacionales Selectivas



### Plataformas de Evaluación de Revistas



### Directorios Selectivos



### Hemerotecas Selectivas



### Políticas de Copyright de las Editoriales y Autoarchivo



Catálogos de Bibliotecas Internacionales





Universität Augsburg  
Universitätsbibliothek



STAATS- UND  
STADTBIBLIOTHEK  
AUGSBURG



STAATLICHE BIBLIOTHEK  
Neuburg a. d. Donau



KATHOLISCHE UNIVERSITÄT  
EICHSTÄTT-INGOLSTADT



UNIVERSITÄT  
BAYREUTH



Hochschule Neu-Ulm  
University of Applied Sciences



Friedrich-Alexander-Universität  
Universitätsbibliothek



Hochschule für Technik  
und Wirtschaft Berlin



COLLEGE OF  
Saint Benedict



Saint John's  
UNIVERSITY



ANDERSON  
UNIVERSITY

Hanzehogeschool  
Groningen

University of Applied Sciences



UNIVERSITEIT  
GENT



HAW  
HAMBURG



LEIBNIZ INFORMATION CENTRE  
FOR SCIENCE AND TECHNOLOGY  
UNIVERSITY LIBRARY

Firmante de:





Referencia para citar: Vivas, N. S. (2023). Manejo educativo del escolar con necesidades educativas especiales por parte del docente de aula regular ante la integración/inclusión educativa. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 4(7), 165–174. <https://redip.iesip.edu.ve/ojs/index.php/redip/article/view/92>

---

## Manejo educativo del escolar con necesidades educativas especiales por parte del docente de aula regular ante la integración/inclusión educativa

---

Stefania Vivas Niño  
<https://orcid.org/0000-0002-1726-343>  
San Cristóbal, estado Táchira / Venezuela

### Resumen

La educación tiene como objetivo principal permitir que el ser humano desarrolle capacidades y habilidades en donde va adquiriendo conocimientos que enriquecen la evolución integral del ser humano, el docente es parte fundamental dentro del proceso del aprendizaje educativo. No solo el docente puede enseñar desde el aula también lo hace desde otros ambientes. En los últimos tiempos la escuela se ha convertido en un espacio integrador, albergando a niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales lo cual ha ayudado a fomentar los derechos de esta población desfavorecida, para lograr este proceso de integración/exclusión es necesario que el docente cuente con una formación adecuada para que de esta manera obtenga todas las herramientas pedagógicas para que pueda brindar una educación de calidad a la altura para llenar todas las expectativas de esta población, convirtiéndose esto en un desafío para los docente para que no hayan consecuencias negativas docente – escolar que puedan traer un atraso en el proceso enseñanza – aprendizaje no solo del escolar con necesidades especiales sino también el de su entorno. Siendo necesario que desde el tren directivo de las instituciones estén preparados para que de esta forma no trunque el proceso de integración a la escolaridad con las herramientas y estrategias necesarias. En este orden de ideas el propósito del presente ensayo es realizar una hermenéusis acerca del mmanejo educativo del escolar con necesidades educativas especiales, por parte del docente de aula regular ante la integración/inclusión educativa.

*Palabras claves:* Educación, escolar, docente, integración, estrategias, aprendizaje.

---

\* Psicólogo. Docente de Inicial en U. E. Colegio San Francisco de Sales. E-mail de contacto: [stefaniavivas@gmail.com](mailto:stefaniavivas@gmail.com)

## Gestão educativa do aluno com necessidades educativas especiais por parte do professor regular da sala de aula, face ao integração/inclusão educacional

### Summary

The main objective of education is to allow the human being to develop capacities and skills in which he/she acquires knowledge that enriches the integral evolution of the human being, the teacher is a fundamental part of the educational learning process. Not only the teacher can teach in the classroom, but also in other environments. In recent times the school has become an integrating space, hosting children and adolescents with special educational needs, which has helped to promote the rights of this disadvantaged population. In order to achieve this process of integration/exclusion, it is necessary that the teacher has adequate training so that he/she can obtain all the pedagogical tools to be able to provide a quality education to meet all the expectations of this population, This becomes a challenge for teachers so that there are no negative teacher-school consequences that could lead to a delay in the teaching-learning process, not only for students with special needs but also for their environment. It is necessary for the management of the institutions to be prepared so that the process of integration into the school system is not disrupted with the necessary tools and strategies. In this line of ideas, the purpose of this essay is to make a hermeneusis about the educational management of the schoolchild with special educational needs by the regular classroom teacher in the face of educational integration/inclusion.

*Keywords:* Education, school, teacher, integration, strategies, learning.

## Gestão educativa do aluno com necessidades educativas especiais por parte do professor regular da sala de aula, face ao integração/inclusão educacional

### Sumário

O principal objectivo da educação é permitir ao ser humano desenvolver capacidades e competências nas quais adquire conhecimentos que enriquecem a evolução integral do ser humano, o professor é uma parte fundamental do processo de aprendizagem educacional. Não só o professor pode ensinar na sala de aula, mas também em outros ambientes. Nos últimos tempos a escola tornou-se um espaço integrador, acolhendo crianças e adolescentes com necessidades educativas especiais, o que tem ajudado a promover os direitos desta população desfavorecida. Para conseguir este processo de integração/exclusão, é necessário que o professor tenha uma formação adequada para que possa obter todas as ferramentas pedagógicas para poder proporcionar uma educação de qualidade que responda a todas as expectativas desta população, Isto torna-se um desafio para os professores para que não haja consequências negativas professor-escola que possam levar a um atraso no processo de ensino-aprendizagem, não só para os estudantes com necessidades especiais mas também para o seu ambiente. É necessário que a gestão das instituições seja preparada para que o processo de integração no sistema escolar não seja perturbado com as ferramentas e estratégias necessárias. Nesta linha de ideias, o objectivo deste ensaio é fazer uma hermeneusis sobre a gestão educacional do aluno com necessidades educativas especiais por parte do professor regular da sala de aula face à integração/inclusão educacional.

*Palavras-chave:* É educação, escola, professor, integração, estratégias, aprendizagem, professor, educação.

## Gestion éducative de l'élève à besoins éducatifs particuliers par l'enseignant de la classe ordinaire face au intégration/inclusion éducative

### Résumé

L'objectif principal de l'éducation est de permettre à l'être humain de développer des capacités et des compétences dans lesquelles il acquiert des connaissances qui enrichissent l'évolution intégrale de l'être humain, l'enseignant est un élément fondamental du processus d'apprentissage éducatif. L'enseignant peut non seulement enseigner dans la salle de classe, mais aussi dans d'autres environnements. Ces derniers temps, l'école est devenue un espace d'intégration, accueillant des enfants et des adolescents ayant des besoins éducatifs spéciaux, ce qui a contribué à promouvoir les droits de cette population défavorisée. Pour mener à bien ce processus d'intégration/exclusion, il est nécessaire que l'enseignant ait une formation adéquate afin qu'il puisse obtenir tous les outils pédagogiques lui permettant de dispenser une éducation de qualité répondant à toutes les attentes de cette population, Cela devient un défi pour les enseignants afin qu'il n'y ait pas de conséquences négatives pour l'école qui pourraient entraîner un retard dans le processus d'enseignement-apprentissage, non seulement pour les élèves ayant des besoins spéciaux mais aussi pour leur environnement. Il est nécessaire que la direction des établissements soit préparée afin que le processus d'intégration dans le système scolaire ne soit pas perturbé par les outils et stratégies nécessaires. Dans cette ligne d'idées, le but de cet essai est de faire une herméneutique sur la gestion éducative de l'écolier à besoins éducatifs spéciaux par l'enseignant de la classe régulière face à l'intégration/inclusion éducative.

*Mots-clés:* Éducation, école, enseignant, intégration, stratégies, apprentissage, enseignant, éducation.

### Manejo educativo del escolar con necesidades educativas especiales por parte del docente de aula regular ante la integración/inclusión educativa

En Venezuela al igual que en América Latina, el objetivo principal de la educación es permitir que el ser humano desarrolle capacidades, habilidades, adquiriendo así conocimientos que enriquezcan su evolución cognitiva, física, emocional, social, lenguaje, motricidad, moral, sexual; para ello, desde los espacios escolares el docente en su rol de autor y coautor del proceso educativo debe contribuir en facilitar que se alcance el aprendizaje significativo en los escolares, como parte de los objetivos y cumplimiento de lo establecido por los sistemas educativos.

Desde esta perspectiva, el docente es parte primordial de las instituciones educativas, es la figura representativa que no solo enseña desde el aula de clase donde también abarca otros ambientes de aprendizaje, además que mediante su acción pedagógica contribuye en proveer saberes, por lo que requiere estar capacitado para atender con eficiencia cualquier situación relacionada con el aprendizaje de los estudiantes.

Según Nassif (2007, p.4):

La educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente (heteroeducación) o por un estímulo, que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo como conforme a su propia ley (autoeducación).

Lo que expone el autor muestra que la educación inicia con el adiestramiento por parte de los padres y también de forma natural e innata, a través de estímulos que se proporcionan en el ambiente donde se desenvuelve el individuo, seguidamente por la inserción a la educación convencional en donde encontramos una serie de estrategias guiadas y orientadas por profesionales capacitados para la adquisición de los mismos, y finaliza con la autoeducación que es dada bajo los conocimientos ya adquiridos y llevados a la práctica para su desarrollo.

Sin embargo es necesario entender que el desarrollo de cada individuo se va dando de acuerdo a los estímulos exteriores y que su individualidad hace notoria la diferencia de cada ser humano, por lo tanto, en el ámbito educativo se evidencia diferencias a nivel evolutivo lo cual amerita que las intervenciones, planes, proyectos, estrategias estén acordes a las necesidades individuales.

Todo docente desde su propio desempeño debe favorecer el ambiente que facilite el óptimo desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, donde las aulas de clase sean los espacios propicios para aprender y adquirir conocimientos de manera significativa; para lo cual, el docente debe poseer las herramientas pedagógicas didácticas, los conocimientos profesionales, habilidades de enseñanza para que los estudiantes logren adquirir de manera significativa estos aprendizajes y transferir dichos saberes.

Es necesario acotar que las instituciones educativas albergan niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales (déficit cognitivo, déficit visual, déficit auditivo, parálisis cerebral, trastornos del neurodesarrollo), al igual que estudiantes que presentan algún trastorno en el aprendizaje (lectura, escritura, cálculo matemático) el cual repercute en su desarrollo social y desenvolvimiento personal. Actualmente, las políticas educativas del Estado venezolano, ha dado auge al proceso de integración al aula regular de niños y niñas con necesidades educativas especiales, mediante un proceso de integración/inclusión considerado como derecho de ellos.

La [Constitución de la República Bolivariana de Venezuela \(CRBV, 2000\)](#) explica en su artículo 103 que:

Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones... La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo...

Es importante resaltar que lo antes expuesto permite evidenciar que la educación en Ve-

nezuela es un derecho que tiene todo individuo como ser integrante de la sociedad, sin distinguir razas ni culturas, al igual que permite la integración de personas con necesidades educativas especiales o discapacidades a las escuelas regulares con atención convencional, logrando así que los individuos puedan desarrollar sus habilidades y potencialidades con igualdad de condiciones adaptadas a su necesidad.

Se entiende que la educación venezolana ha venido convirtiendo la escuela en un espacio integrador que cubre en esta población las necesidades educativas de acuerdo a sus limitaciones y capacidades; pero, ante esto es importante tomar en cuenta que los docentes de aula regular no cuentan con las herramientas pedagógicas y tecnológicas para atender educativamente las necesidades individuales que presenta esta población, además, de las carencias en cuanto a equipo y recursos que algunas instituciones educativas presentan para ofrecer una educación de calidad.

En este caso, es un problema a solventar al considerar que la integración de esta población a la educación regular es una realidad y para el éxito de esta educación inclusiva, es indispensable que desde cada escuela, específicamente cada docente de aula regular cuente con una formación adecuada, mediante la cual le facilite ofrecer a cada niño, niña, joven o adulto con necesidades educativas especiales un proceso de enseñanza aprendizaje que llene las expectativas positivas y proporcione experiencias que permitan que la atención a la diversidad se lleve a cabo con éxito a través de una educación integradora.

Del mismo modo, es un desafío para los profesionales de la educación el tener que brindar a niños y niñas con necesidades educativas especiales, una adecuada y oportuna atención, que responda a sus necesidades y a su desarrollo integral, para lo cual, requieren poseer la formación necesaria, el conocimiento relacionado con el método y la estrategia de enseñanza para lograr que esta población sea parte activa de la sociedad, es decir, brindarles desde la escuela las herramientas para que puedan desenvolverse en su entorno como personas útiles y proactivas.

Ahora bien, el docente de aula regular debe ejercer igualmente sus roles desde una educación inclusiva; pero, la realidad es otra al encontrarse con barreras que le impiden cumplir. Al respecto, [Marín \(2004, p. 137\)](#) expresa “Es el docente regular quien en gran medida, manifiesta gran resistencia al cambio. Esto, le supone una revisión de sus ideas y el adoptar nuevas actitudes para aceptar niños con necesidades educativas especiales en el aula”. Es indudable, que ante esta resistencia al cambio y el rechazo que muestra, el ejercicio de su rol desde la integración de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales se ve limitado.

Por ende es necesario dar solución a esta problemática, pues de lo contrario se tendrá entre las consecuencias, interacciones negativas docente–escolar que desfavorece la inclusión, rechazo del mismo escolar al sentirse desatendido en el aula, violación a los derechos de estos escolares ante la negativa de los mismos docentes de aula a trabajar con ellos en clase, retraso en el desarrollo y aprendizaje, así como también, incumplimiento de lo establecido en la leyes venezolanas en relación a una educación inclusiva; por ello, es indispensable el manejo educativo del escolar con necesidades educativas especiales, por parte del docente de aula regular ante la integración/inclusión educativa.

Como alcances es necesario proveer de estrategias, técnicas, procedimientos, adaptaciones especiales para facilitar el progreso, ingreso, prosecución y culminación de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales para que el docente desde su rol y acción, brinde atención educativa integral a toda esta población que es integrado al aula regular, cumpliendo así con los derechos como ciudadanos y dando de esta manera respuesta a desafíos y retos, venciendo la diferencia y aceptando la diversidad desde una óptima educación inclusiva.

Del mismo modo, se está en una sociedad cambiante por las transformaciones que se dan día a día donde la educación a través de los años ha ido avanzando en su finalidad y principios, siempre centrada en favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, así como también el pleno desarrollo de la personalidad; en la actualidad, los principios educativos deben responder a lo social, tecnológico, personal y profesional de todo aquel que esté involucrado en el sistema educativo, pues, la realidad educativa impone una revisión del desempeño y trabajo que realiza cada uno de los autores del hecho educativo.

Desde esta perspectiva, un sistema educativo eficaz debe proporcionar al estudiante una educación basada no solo en impartir conocimientos, también en proveer valores, habilidades, destrezas, capacidades que les faciliten ser parte activa y proactiva a la sociedad; al respecto, Pérez (2013, p. 22) señala:

La educación entendida como una función pública del estado, es considerada por la sociedad como un instrumento indispensable para que los seres humanos en su dimensión personal, interpersonal, profesional y social, puedan convertirse en ciudadanos que sirvan de sostén a la misma y en agente de cambio comprometidos con la transformación social.

Se entiende, que la educación es el instrumento idóneo con el que cuenta la sociedad para formar a los ciudadanos, mediante ella, se obtiene una respuesta a la necesidad de educar a la población, para que puedan desenvolverse eficientemente en lo personal, interpersonal y social, adquieran las competencias, habilidades, capacidades para que logren una inserción social óptima y una personalidad con transformación positiva hacia todo lo que representa su crecimiento y desarrollo personal.

En este sentido, desde una educación formal en todos los niveles y modalidades del sistema educativo se debe contribuir en la formación de un ciudadano integral, donde potencialidades, habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores sean desarrollados hacia una realidad transformadora que lleve a cada estudiante a formarse como ser humano social e integral; es importante destacar, que el sistema educativo venezolano establece según la ley el nivel de educación primaria el cual abarca desde el primer grado hasta el sexto, garantizando la formación integral de los niños y niñas hasta el ingreso al subsistema siguiente.

Desde este orden de ideas, el docente de la educación primaria es el encargado en la escuela de enseñar contenidos específicos de acuerdo al nivel del estudio del escolar; el cual debe poseer la formación para brindar a los niños en edades correspondientes a este nivel y así alcanzar su desarrollo integral, poseer competencias personales, pero también profesionales mediante las



cuales provee los saberes de manera significativa a los estudiantes.

En correspondencia a lo planteado, [Arriechi \(2017, p.s.n\)](#) expresa que en el contexto venezolano el docente de educación primaria debe:

Estar actualizado sobre los avances del conocimiento, sobre todo en la parte pedagógica y como sujeto en interacción con sus discípulos, debe conocerlos y centrar su acción en el amor y el diálogo, por lo tanto en esa plenitud de gerenciar la praxis educativa el maestro de la vida quien busca la excelencia de sus educandos, para así llevar a cabo esa fuente de conocimiento de esa realidad, donde el profesor y el aprendiz, conjugando así los saberes y experiencias, promuevan ese cambio de mentalidad que transforme al sujeto que imparte cultura, en un diálogo profundo para alcanzar una educación para la vida, el logro, y el cambio.

Al interpretar la opinión del autor referido, el docente de educación primaria debe poseer la formación para brindar a los niños en edades correspondientes a este nivel la formación que requieren para su desarrollo integral además conocer el desarrollo evolutivo de los niños y las niñas por edades, es poseer competencias personales, pero también profesionales mediante las cuales provee los saberes de manera significativa a todos sus estudiantes.

Por otro lado, es importante hacer referencia a la Educación Especial como modalidad del sistema educativo venezolano que ofrece variedad de servicios que ayudan a la población con necesidades educativas especiales a aprender. En cuanto al rol que el docente de esta modalidad debe ejercer, se puede decir que están en correspondencia con del docente de educación regular, solo que difieren en algunos aspectos y de ser necesario se deben crear adaptaciones curriculares especializadas, programas de instrucción con un equipo interdisciplinario, adaptar la enseñanza al proceso de aprendizaje de cada escolar.

En correspondencia con lo planteado, se menciona a [Vivas \(2020, p. 1\)](#) quien al respecto señala:

Con un amplio abanico de posibilidades laborales, el docente especializado en atender las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los alumnos, presta una gran ayuda en el aula. Su trabajo mejora el desarrollo, la convivencia y, sobre todo, la evolución de los estudiantes que, por diferentes motivos, requieren de un programa adaptado a ellos.

Evidentemente, el docente de educación especial realiza una intervención educativa con más profundidad que el docente de aula regular; por lo que el docente de educación primaria requiere de formación y capacitación para poder brindar atención educativa de calidad a esta población; a fin de proveer a estos escolares los mismos derechos de todos y ante el principio de equidad para favorecer el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales. Por ello se ha fomentado una escuela inclusiva, restableciendo el derecho de esta población de ser reconocidos como miembros de una comunidad a la que pertenecen, cualquiera sea su discapacidad.

A tal efecto, una escuela inclusiva ofrece a los niños y niñas con necesidades educativas especiales la oportunidad no solo de adquirir conocimientos, sino de aprender para que puedan resolver los propios problemas de la vida cotidiana y de manera autónoma, además de integrarse socialmente y sentirse valorados y productivos a una sociedad; ante tal consideración, se puede asumir la escuela inclusiva como un desafío en el que los docentes de aula regular se vienen a constituir en el eje central del logro de dicha integración, pues, del mismo depende el éxito ante una labor pedagógica educativa de carácter inclusivo.

El docente es la figura significativa en el aula de clase, es considerado la autoridad máxima en el salón que provee a los estudiantes los saberes, competencias y habilidades necesarias para el aprendizaje; desde su enseñanza, cumple con un rol y funciones específicas establecidas por el sistema educativo. En este sentido, el docente del subsistema de educación primaria, debe cumplir roles de mediador, facilitador, orientador, investigador, entre otros roles o funciones que le favorecen un óptimo desempeño como profesionales de la docencia.

Desde su actuación educativa, todo docente en su rol según [Rodríguez \(2010, p. 116\)](#): "... está claramente vinculado a los procesos de reforma curricular que se están viviendo en los países, lo que les está demandando un perfeccionamiento continuo y mayor ejercicio de su liderazgo pedagógico en la escuela". Según este señalamiento, el docente es el encargado del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto, su rol se centra en ejercer las funciones correspondientes para lograr un proceso educativo de calidad, donde, no solo el escolar adquiera el conocimiento, también, las competencias y habilidades para su desenvolvimiento y desarrollo integral.

En tal sentido, el docente es la figura en el aula que enseña, imparte conocimientos, saberes al estudiante, forma de acuerdo a los principios establecidos por el sistema educativo. Asimismo, el docente en su rol debe ser mediador, orientador y facilitador del aprendizaje, debe trabajar en equipo para lograr la finalidad de la educación, estar abierto al cambio para poder asumir transformaciones educativas que van en beneficio de la población escolar.

De igual manera, el docente es mediador cuando crea oportunidades de aprendizaje y facilitador, cuando emplea métodos y estrategias para facilitar en los escolares la adquisición de saberes de manera significativa. En su rol de orientador, el docente guía las experiencias pedagógicas en los saberes de los estudiantes, es decir, es el que enseña apoyándose en cualquier herramienta educativa que le facilite orientar al escolar.

Por otro lado, la educación inclusiva requiere de docentes con competencias personales y pedagógicas mediante las cuales se convierta en el mediador intermediario, el facilitar de conocimientos y orientador de los aprendizajes en el niño, niña y adolescente con necesidades educativas especiales. EN este orden de ideas, [Villanueva y Rebolledo \(2011, p. 22\)](#) opinan que en la educación inclusiva "El docente tiende a una pedagogía más diferenciada, a una mayor individualización de la enseñanza para dar respuesta a la creciente heterogeneidad de niveles de los estudiantes que llegan a las escuelas...", es decir, el docente responde a las necesidades particulares de cada escolar.

Para ello, se requieren en el docente competencias no solo a nivel personal, como ser tolerante, comprensivo, paciente, también, de carácter pedagógico a través de las cuales organiza

y ejecuta el proceso de enseñanza aprendizaje, dando respuesta a cada estudiante con cualquier discapacidad para que alcance el máximo de su potencial para su integración a la sociedad como personas útiles.

Por otra parte, el docente requiere del uso de estrategias a través de las cuales desarrolle el potencial de los estudiantes; es mediante el uso de estrategias, que mejora su enseñanza en el aula de clase. En este sentido, cuando el profesor de educación regular cuenta con estrategias que le faciliten o desarrollen sus capacidades y competencias profesionales, su desempeño se puede considerar óptimo ante la atención a la población con necesidades educativas especiales.

De acuerdo a lo expuesto es importante definir lo que son las estrategias, Bratel (citado en Poggiolo 2007, p. 47) expresa que “Las estrategias, constituyen un componente esencial del aprendizaje eficiente. Las estrategias son acción motivadas, deliberadas, voluntarias, generadas de manera consciente con el propósito de alcanzar un objetivo o propósito particular”. Se puede decir, que son acciones dirigidas intencionalmente para lograr una meta u objetivo. En este caso, a los docentes para que mejoren su práctica educativa ante la educación integradora/inclusiva.

Otra forma de ver las estrategias es entender que son procedimientos mediante los cuales se promueven aprendizajes significativos, son flexibles, de aquí que se pueden realizar ajustes en las mismas a fin de lograr el objetivo planteado. Indudablemente, que mediante las estrategias se promueven aprendizajes, cabe resaltar, que las mismas pueden ser dirigidas tanto a los docentes como a los estudiantes, pues en cada caso, siempre van a proporcionar aprendizaje.

De acuerdo con los planteamientos realizados se concluye que es importante que todo el personal de las institución educativa esté preparado profesionalmente para que este proceso de integración se pueda dar de una manera eficaz y lo menos traumática para las partes involucradas, mediante la planificación de acciones educativas emergentes que puedan ser adaptadas en base a las necesidades que se vayan dando en el recorrido del escolar.

Se concluye también que dentro de la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales es importante tomar en cuenta que esta educación debe ser equitativa donde exista igualdad de oportunidades, que cada recurso humano presente en las instituciones educativas logre una adaptación, aceptación y sobre todo aprendizajes de estas personas para que el trabajar e interactuar sea con objetivos comunes.

### Referencias

Arriechi, M. (10 de enero de 2017). *Gestión docente en el contexto de la educación primaria venezolana*. Disponible en: [https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/190/281](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/190/281)

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000). *Gaceta oficial de la República de Venezuela, 5453 (Extraordinario)*. Marzo 24, 2000.

Marín, M. (2004). *Alumnos con necesidades educativas especiales*. Madrid: editorial EUNED

Poggiolo, L. (2007). *Estrategias de aprendizaje: una perspectiva teórica*. Venezuela: Fundación Empresas Polar.

Rodríguez, Y.; Ochoa, N. y Ángel, M. (2010). *La experiencia de investigar*. Valencia, Carabobo: Universidad de Carabobo. Valencia.

Silber, Julia. (2007). *Pedagogía y Humanismo en el pensamiento de Ricardo Nassif*. Archivos de Ciencia de la educación. 2007. P. 4. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/301032967.pdf>

Villanueva, M. y rebolledo, M. (2011). *Transversalidad. La teoría en la práctica*. Caracas: Fondo Editorial FEDUPEL.

Vivas, L. (2020). El avance del docente especializado en educación especial. *Revista Digital UNIR*. Universidad Nacional de la Rioja. España.