

Vol. 4, N° 7
(Enero-Junio)
2023

REDIP

Revista Digital de Investigación y Postgrado

Depósito Legal TA2019000041

ISSN: 2665 - 038X



INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES
DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
VENTANAS AL CONOCIMIENTO

Liderazgo y desarrollo organizacional:
Una visión desde nuevos modelajes

Referentes Epistemológicos Que sirven de fundamento a la Educación Virtual

Disenso y Consenso Epistemológico en la construcción del conocimiento:

*Implicaciones en una tesis doctoral
desde la transcomplejidad*

Otros temas

*Etnoeducación: Una
alternativa para
la formación
afrodescendiente
colombiana*

Indexaciones

Nuestra revista se encuentra indexada en las siguientes Bases de Datos y sistemas de información científica:

Bases de Datos Internacionales Selectivas



Plataformas de Evaluación de Revistas



Directorios Selectivos



Hemerotecas Selectivas



Políticas de Copyright de las Editoriales y Autoarchivo



Catálogos de Bibliotecas Internacionales





Universität Augsburg
Universitätsbibliothek



STAATS- UND
STADTBIBLIOTHEK
AUGSBURG



STAATLICHE BIBLIOTHEK
Neuburg a. d. Donau



KATHOLISCHE UNIVERSITÄT
EICHSTÄTT-INGOLSTADT



UNIVERSITÄT
BAYREUTH



Hochschule Neu-Ulm
University of Applied Sciences



Friedrich-Alexander-Universität
Universitätsbibliothek



Hochschule für Technik
und Wirtschaft Berlin



Julius-Maximilians-

UNIVERSITÄT
WÜRZBURG



COLLEGE OF
Saint Benedict



Saint John's
UNIVERSITY



ANDERSON
UNIVERSITY

Hanzehogeschool
Groningen

University of Applied Sciences



UNIVERSITEIT
GENT



HAW
HAMBURG



LEIBNIZ INFORMATION CENTRE
FOR SCIENCE AND TECHNOLOGY
UNIVERSITY LIBRARY

Firmante de:



Referencia para citar: Cuello, C. (2023). Educación problematizadora de Paulo Freire: un giro desde lo antropológico y epistemológico del ser. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 4(7), 131–142. <https://redip.iesip.edu.ve/ojs/index.php/redip/article/view/90>

Educación problematizadora de Paulo Freire: un giro desde lo antropológico y epistemológico del ser

Corina Cuello*

<https://orcid.org/0000-0003-3073-9183>

Sincé / Departamento Sucre / Colombia

Resumen

El presente artículo tiene como propósito brindar una reflexión teórica al discurso Freireano sobre la educación problematizante de Paulo Freire, siendo de interés abordar los aportes del autor en cuanto a la perspectiva antropológica y epistemológica que subyace en la metodología educativa propuesta. Este documento de carácter reflexivo se sostiene en dar cuerpo interpretativo a una educación problematizadora atendiendo a los postulados de Freire (1970, 1971); el cual encausa en la praxis educativa como una acción dialógica y democrática sujeta a conceptos tales como: pedagogía, emancipación, política, transformación social, educación bancaria, dialogo y dialéctica, que permiten develar las intencionalidades en las interrelaciones educando–educador. Por tanto, el artículo se sustentó en los postulados Freire (1970); y se complementó con los planteamientos de otros autores como: Walsh (2013), Cabaluz (2015), Dussel (2013), De Souza Silva (2013), entre otros. La metodología se enmarcó en el enfoque interpretativo en la modalidad hermenéutica, con un diseño de análisis documental bibliográfico, sustentado en los contenidos de las distintas fuentes. A manera de reflexión final se expresa que la educación problematizadora, desde la perspectiva antropológico ve al ser como un proyecto inacabado y en constante construcción donde la educación liberadora invita al sujeto a tomar conciencia de su rol paradigmático de la transformación de su realidad opresiva.

Palabras claves: Educación, problematizante, antropológico, dialogo, episteme.

Recibido en marzo 16 de 2022
Aceptado en mayo 4 de 2022

*Especialista en Lúdica y Recreación para el Desarrollo Social y Cultural. Docente en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús del municipio de Galeras en el Departamento de Sucre. E-mail: kory-14@hotmail.com

Paulo Freire's problematising education: an anthropological and epistemological turn of being

Summary

The purpose of this article is to provide a theoretical reflection on the Freirean discourse on Paulo Freire's problematising education, being of interest to address the author's contributions in terms of the anthropological and epistemological perspective that underlies the proposed educational methodology. This reflective document is based on giving an interpretative body to a problematising education based on Freire (1970, 1971), which is based on educational praxis as a dialogical and democratic action subject to concepts such as: pedagogy, emancipation, politics, social transformation, banking education, dialogue and dialectics, which allow us to reveal the intentions in the educator–educatee interrelationships. Furthermore, it is complemented by the approaches of Walsh (2013), Cabaluz (2015), Dussel (2013), De Souza Silva (2013), among others. The methodology was framed within the interpretative approach in the hermeneutic modality, with a bibliographic documentary analysis design, supported by the contents of the different sources. As a final reflection, it is expressed that problematising education, from the anthropological perspective, sees the being as an unfinished project in constant construction where liberating education invites the subject to become aware of its paradigmatic role in the transformation of its oppressive reality.

Keywords: Problematising education, Freire, epistemology of being.

A educação problemática de Paulo Freire: uma viragem antropológica e epistemológica do ser

Sumário

O objectivo deste artigo é proporcionar uma reflexão teórica sobre o discurso freireano sobre a educação problematizante de Paulo Freire, sendo de interesse abordar as contribuições do autor em termos da perspectiva antropológica e epistemológica que está subjacente à metodologia educacional proposta. Este documento reflexivo baseia-se em dar um corpo interpretativo a uma educação problemática de acordo com Freire (1970, 1971), que se baseia na práxis educativa como acção dialógica e democrática sujeita a conceitos tais como: pedagogia, emancipação, política, transformação social, educação bancária, diálogo e dialéctica, que nos permitem revelar as intenções nas interrelações educador–educado. Além disso, é complementada pelas abordagens de Walsh (2013), Cabaluz (2015), Dussel (2013), De Souza Silva (2013), entre outros. A metodologia foi enquadrada dentro da abordagem interpretativa na modalidade hermenêutica, com um desenho de análise documental bibliográfica, apoiado pelos conteúdos das diferentes fontes. Como reflexão final, exprime-se que a educação problemática, do ponto de vista antropológico, vê o ser como um projecto inacabado em constante construção onde a educação libertadora convida o sujeito a tomar consciência do seu papel paradigmático na transformação da sua realidade opressiva.

Palavras-chave: Problematizar a educação, Freire, epistemologia do ser.

La problematización de l'éducation par Paulo Freire : un tournant anthropologique et épistémologique de l'être

Résumé

Le but de cet article est de fournir une réflexion théorique sur le discours freirien sur la problématisation de l'éducation de Paulo Freire, étant intéressant d'aborder les contributions de l'auteur en termes de perspective anthropologique et épistémologique qui sous-tend la méthodologie éducative proposée. Ce document réflexif consiste à donner un corps interprétatif à une éducation problématisante de Freire (1970, 1971), qui se base sur la praxis éducative comme action dialogique et démocratique soumise à des concepts tels que: pédagogie, émancipation, politique, transformation sociale, éducation bancaire, dialogue et dialectique, qui nous permettent de révéler les intentions dans les interrelations éducateur-éduqué. En outre, elle est complétée par les approches de Walsh (2013), Cabaluz (2015), Dussel (2013), De Souza Silva (2013), entre autres. La méthodologie a été encadrée dans l'approche interprétative selon la modalité herméneutique, avec un plan d'analyse documentaire bibliographique, soutenu par le contenu des différentes sources. En guise de réflexion finale, il est exprimé que la problématisation de l'éducation, dans la perspective anthropologique, voit l'être comme un projet inachevé en construction constante alors que l'éducation libératrice invite le sujet à prendre conscience de son rôle paradigmatique dans la transformation de sa réalité oppressive. les stratégies appliquées en classe.

Mots-clés: Problématisation de l'éducation, Freire, épistémologie de l'être.

Introducción

Los conflictos sociales sustentados en la presencia de procesos opresivos de la humanidad son factores que obligan a la educación como hecho social y político a enfocar los procesos educativos al desarrollo de un ser humano crítico. Esto lleva al medio educativo a repensar el rol institucional como eje dinamizador encaminado a romper las prácticas propias de una educación bancaria centrándose como señala Freire (1970), en la crítica a la educación domesticadora y la comunicación como base sobre el cual se instrumenta el proceso de liberación.

El discurso dentro de la pedagogía liberadora tiene en lo problematizante una acción que en los últimos años ha tomado fuerza en América Latina. Freire (1970) señala que esta educación problematizadora va más allá de una educación bancaria y se asume como contraria al simple acto de despotizar de narrar, de transferir o de transmitir conocimientos y valores a los educandos. La educación problematizadora busca la superación de las contradicciones entre el educador y educando a través de una acción que rompe la verticalidad presente en la educación bancaria. Con base a estas ideas, emerge un supuesto de interpretación que direcciona la investigación: ¿Cómo la educación problematizante desde las perspectivas antropológica y epistemológica llevaría a la construcción dialógica de un conocimiento liberador?

Por tanto, la presente artículo se centra en brindar una reflexión teórica al discurso Freireano sobre la educación problematizante, la cual se sujeta en la necesidad de construir un conocimiento liberador que genere una ruptura con lo preestablecido por el sistema opresor y se

enraíce como señala Freire (1970) en la acción educativa donde lo humano y los cuestionamientos frente a su realidad social e histórica permitan avanzar hacia un proceso que lo liberen de las ataduras que lo sujetan a un pensamiento domesticador. El corpus textual se sustenta en los planteamientos de Freire (1970), expresadas en el texto *Pedagógica del oprimido* donde señala que la educación problematizadora como una metodología liberadora es incompatible con una educación bancaria que, de manera consciente o mistificada, ha sido practica de dominación.

Igualmente, se complementan las ideas de freirianas sobre la educación problematizadora como acción de liberación con el estudio de otros autores como: (a) José de Souza Silva (2010). *La pedagogía de la pregunta y el 'día después del desarrollo': Hacia la educación contextualizada para construir el buen vivir en el mundo rural latinoamericano*. (b) Oscar Cruz Pérez, Germán Alejandro García Lara y Carlos Eduardo Pérez Jiménez (2012). *La escuela: discursos, prácticas, rupturas y tensiones*. (c) Enrique Dussel (2012). *Erótica y Pedagógica. Para una ética de la liberación Latinoamericana*. (d) Fabián Cabaluz Ducasse (2015). *Entramando Pedagogías Críticas Latinoamericanas*. (e) Catherine Walsh (2013). *Introducción. Lo pedagógico y lo decolonial: Entretejiendo caminos*. En: *Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir*.

En cuanto al artículo quedo estructurada en cuatro apartados. El primero apartado, aborda la introducción a la temática donde se expresan aspectos referidos a la interrogante que direcciona el estudio, el propósito del estudio teórico, la situación actual y relevancia del abordaje teórico de carácter reflexivo, una breve descripción de la metodología a utilizar y el corpus textual de los autores que complementan la reflexión de las ideas de Freire y su pedagogía problematizadora.

En la segunda parte, se muestra la fundamentación teórica que permite argumentar en el artículo las ideas y discurso de Freire y la concepción de una educación problematizadora y los diferentes autores previamente delimitados. Se parte de contextualizar la educación bancaria como reproductora del pensamiento eurocéntrico occidental, la educación bancaria frente a la educación problematizadora desde dos perspectivas la antropológica y epistemológica, y, finalmente se tratará las pedagogías críticas latinoamericanas como reivindicadoras de proyectos políticos liberadores.

En el tercer apartado, se presenta la metodología utilizada y donde se identifica el enfoque de investigación y diseño de investigación, unidades de análisis; así como también, las técnicas e instrumento para la recolección de información utilizada y método de análisis de la información. Por último, en el cuarto apartado, se plantearon los resultados obtenidos, y se generaron las reflexivas al estudio de las ideas de Freire y autores complementarios sobre la educación Problematizadora. Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas utilizadas en la investigación teórica.

Fundamentos teóricos

La educación bancaria como reproductora del pensamiento eurocéntrico occidental

La historia en Nuestra América, traería consigo un proceso de alienación que deformó e instauró un pensamiento arraigado por el desprecio hacia otros pueblos (no europeos), lo que

coincide con el punto de vista de [Fanón \(1969, p.36\)](#), al señalar que: “no bastó con reducir los espacios del colonizado, sino que el colonizador desfiguraría y deformaría también el imaginario del colonizado afianzando su poder colonial y subyugándolo a una esclavitud mental”.

En este sentido, ese proceso que deforma el imaginario del colonizado se mantiene enmascarado aun hoy, bajo las intenciones de un modelo educativo bancario, anti dialógico y circunscrito a los propósitos de un sistema de poder donde las instituciones educativas son reproductora de un discurso propio de una pedagogía bancaria que sirve para la domesticación del sujeto, lo adoctrina para un sistema que lo cosifica y donde se le instala un modelo pre configurado desde una política de estado que lo esclaviza lo convierte en un producto del sistema. No obstante, [Freire \(1970, p. 41\)](#), propone la necesidad de una “educación liberadora como una educación como práctica de libertad” que refleja a la educación como liberadora e incompatible con una pedagogía que de manera consciente sea utilizada como medio de dominación.

En ese orden de ideas, al interpretar los planteamientos de [De Souza \(2010\)](#), se puede señalar que la educación homogenizadora crean una visión educativa donde solo genera una aridez mental que esteriliza la fertilidad para germinar en el sujeto el pensamiento crítico, creativo y propositivo desarrollando solamente un mimetismo cultural, epistémico, político económico, tecnológico e institucional.

La educación problematizadora de Paulo Freire como practica liberadora del ser

La Educación problematizadora, es una categoría planteada por Freire y presente en diversos textos de este autor y puede ser entendida desde dos perspectivas una epistemológica y la otra antropológica. Desde una epistemológica, se entiende que el sujeto se enfrenta al objeto de una relación dialéctica y dialógica donde cuestiona, duda y reflexiona su realidad social desde las diferentes dimensiones que lo constituyen (la dimensión política y la dimensión económica).

En esta perspectiva epistemológica, el sujeto no es un ente pasivo, sino que busca en la problematización como señala [Freire \(1970\)](#), que los hombres superen esa conciencia mágica o ingenua de una situación y de ese modo, se apropien de la realidad histórica superando el fatalismo por un esfuerzo de transformación.

Por otra parte, desde la perspectiva antropológica, la educación problematizante según [Moreno y Rubano \(2015\)](#) comprende la naturaleza del ser que desde su cuestionamiento y la comunicación dialógica hace posible la construcción de un conocimiento que se sostiene en las interacciones dialógicas frente a lo observado y donde su naturaleza humana lo lleva a preguntarse así mismo, la razón de las cosas entendiendo dicha actitud problematizadora como antropológica de ser frente a sus mundos.

Para [Freire \(1970, p.51\)](#), “La existencia humana es la raíz de la transformación del mundo, debido a que se realiza preguntando. Hay una radicalidad en la existencia, que es la radicalidad del acto de preguntar”. En ese orden de ideas, autores como [Streck, Rendín y Zitkoskien \(2015, p. 412\)](#) el texto *Diccionario. Paulo Freire*, tratan el termino la problematización y se dejan entrever las posiciones epistemológicas y antropológicas al señalar que:

La educación problematizadora sirve a la liberación, mientras que la bancaria sirve a la dominación. Mientras la primera promueve la humanización y produce el pensar correctamente, la segunda es domesticadora y produce una falsa visión del hombre y del mundo.

En esta idea [Streck, et al. \(2015\)](#), asoma la perspectiva antropológica al dar cuerpo a la idea de una educación problematizadora sustentada en la superación de la contradicción educador-educando y que busca en los educandos interpretar y comprender los mundos como una realidad social dinámica de transformación, en proceso. Una pedagogía, la cual es imprescindible dentro de y para las luchas sociales, políticas, ontológicas y epistémicas de liberación como lo ha señalado [Walsh \(2013\)](#) las luchas sociales también son escenarios pedagógicos donde los participantes ejercen sus pedagogías de aprendizaje, des aprendizaje, reaprendizaje, reflexión y acción. Por otra parte, al expresar [Streck et al \(2015, p. 412\)](#) que:

En otra obra, el término “problematización” es definido por Freire como el tercer paso de su método de alfabetización, precedido por la investigación temática y por la tematización. La problematización comprende el momento del desarrollo de una conciencia crítica sobre los temas en debate por la identificación de situaciones desafiantes o de problemas concretos que involucran la vida de los alfabetizandos.

En este planteamiento, se reconocería la problematización desde una perspectiva epistemológica como una metodología que conjuntamente con la reflexión busca comprender el mundo a partir de las diversas relaciones sociales, políticas y económicas de poder que se dan y transforman a través de acciones dirigidas a cambiar el orden opresor a partir de identificar y reconocer un problema.

Por tanto, la escuela problematizadora revoluciona el pensamiento y lograría una deconstrucción de las relaciones de poder en lo social y también en lo educativo, convirtiendo esa aridez mental como lo expresa Souza (2010), propia de la educación bancaria en una pedagogía liberadora direccionada hacia nuevas formas de relación en lo educativo (educando- educado) y una reflexión sobre lo social de nuestra realidad cultural e histórica para repensar lo que somos y hacia dónde vamos. La repuesta según Freire sería una ruptura de lo establecido a partir de una educación dialógica, problematizante sin verticalismos, una educación que pueda ser una herramienta para el cambio y un sendero para la libertad de los oprimidos.

Finalmente, para [Freire \(1970,13\)](#), “el pensamiento pedagógico es un pensamiento político en el sentido más alto de la palabra pues descubrimos que alfabetizar es sinónimo de concienciar”. En este sentido, la educación problematizadora vista como constructora de un nuevo conocimiento se convierte en un proceso que surge del diálogo participativo y responsable del educador como mediador y del educando como un germen que fomenta la inclusión de la praxis transformadora elevando el nivel de conciencia sobre su realidad social e historia. Para [Rodríguez et al \(2007, p. 138\)](#), señala en relación a esta categoría concienciación que:

La concienciación propone que los hombres no sólo perciban la realidad, sino que perciban su propia percepción. Objetivar la realidad y objetivar su propia percep-

ción. Esto les permite admirar el mundo y admirar su propia mirada sobre él. Este planteo se sostiene en una concepción dinámica de la realidad, en constante transformación, opuesta a la percepción estática de la educación tradicional.

Según lo señalado por [Rodríguez et al \(2007\)](#), la forma como se problematiza la realidad es a través del dialogo que rompe con los esquemas tradicionales de la educación bancaria que separa educando y educador, a partir de la situación de razonamiento, no es el educador el que educa en exclusividad, sino que éste es también educado mediante la conversación con el educando; así se elimina la dicotomía sujeto–objeto en el proceso educativo. En este sentido menciona [Freire \(1970\)](#) la educación problematizante se convierte en una formación liberadora, implica que se vea sienta el proceso educativo y los sujetos de la educación como algo complejo.

Las pedagogías críticas latinoamericanas como reivindicadoras de proyectos políticos liberadores

Al comprender la educación problematizante desde sus perspectivas antropológica y epistémica como una pedagogía de lucha por la liberación de ser, lo señalado por [Cabaluz \(2015\)](#), toma relevancia al expresar que las Pedagogías Críticas Latinoamericanas, irían más allá de ser solo un ejercicio académico e intelectual que acumula conocimiento aséptico distanciado de las necesidades que presentan de las comunidades educativas.

Las Pedagogías Críticas Latinoamericanas, buscan reivindicar proyectos políticos liberadores opuesto a una educación de mercado, donde la cultura autoritaria reproduce el patrón de dominación. Por tanto, la educación problematizadora reconoce lo político en toda práctica educativa y rechaza la neutralidad, objetividad, universalismo y tecnificación o sea se entrelaza como explica [Cabeluz \(2015\)](#) con proyectos políticos económicos y culturales que se engarzan con proyectos históricos.

De igual manera se entrelazan con los movimientos sociales y populares sin que se limite a transformar las relaciones sociales sino en transformar las relaciones de dominación y opresión bajo premisas de igualdad y justicia social. Para ello se requiere de prácticas horizontales, participativas, cooperativas y emancipadoras donde el sujeto sea capaz de leer críticamente la realidad transformarla. [Dussel \(2015, p. 18\)](#) señalaría que

La pedagogía humana representa un paradigma opuesto a la pedagogía tradicional porque actúa sobre las emociones, más que en la estructura lógica funcional del cerebro; en el desarrollo de capacidades más que en la puesta en práctica de competencias; y la expansión de creatividad, más que la saturación de información.

En relación a este planteamiento de Dussel y frente a las ideas de Freire que hemos venido reflexionando y plasmando en este documento esa pedagogía humana es una pedagogía cuestionadora, una pedagogía accionaria donde lo emocional priva sobre lo racional estando inmerso a esa perspectiva antropológica del ser y su naturaleza, llevando a transformar su pensamiento en una dialéctica constante a partir de esa perspectiva epistémica, donde lo político, axiológico y vivenciales crea una ruptura paradigmática en la relación objeto–sujeto de aquellos viejos patrones y los principios sobre los cuales se sostiene esa pedagogía bancaria y esa ética atada al mercado.

Metodología

Para el desarrollo de este artículo, se utilizó el análisis crítico reflexivo de los diversos planteamientos e ideas referidas en los corpus textuales de los diversos autores estudiados. Por tanto, se enmarcó en el método hermenéutico – documental cuyo propósito se circunscribe a la deconstrucción de los discursos de los autores analizados lo que se ubica en el paradigma interpretativo ajo un enfoque cualitativo. Por otra parte, el diseño se tipifica como documental– bibliográfico, pues se realizó en una exhaustiva revisión bibliográfica sobre autores Freire (1970), Cabeluz (2015), Walsh (2013), Souza (2010), Dussel (2015), entre otros.

Para la recolección de información se elaboró una matriz de registro documental y a partir de dicha matriz se realizó un análisis de contenido a través de una matriz de doble entrada que llevaría a generar ciertas categorías emergentes presentes en los párrafos estudiados. Posteriormente se generó una interpretación y definió ciertas categorías que llevarían a la construcción de un meta texto y una red semántica sobre el tema tratado: La educación problematizadora de Paulo Freire: un giro desde lo antropológico y epistemológico del ser

Resultados

A continuación, se presentan las matrices de agrupamiento de las categorías emergentes donde se observan la categoría estudiada y las categorías emergentes de cada uno de los fragmentos de cada texto con el fin de generar un meta texto producto del análisis de los autores estudiados comenzado por Freire y posteriormente a los autores complementarios, igualmente se generó una red categorial de los textos en este estudio hermenéutico.

Cuadro 1

Matriz de agrupamiento de las Categorías Emergentes de autor Paulo Freire.

Texto	Categoría de estudio	Categorías emergentes agrupadas
<p>Freire, P. 1970. Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI.</p> <p>Freire, P. (1969). Educación como práctica de la libertad. [Edición revisada, septiembre 2009]. Madrid: Siglo Veintiuno Editores.</p>	<p>Educación problematizadora</p>	<p>Diálogo. Concientización. Pedagogía liberadora. Comunicación. Humanización. Situación gnoseológica. Educación liberadora. Educación bancaria. Democratización. Participación activa. Verticalidad. Reflexión crítica. Transformación. La política como práctica educativa. Emancipación. Praxis accionaria.</p>

Fuente: Elaboración propia. Análisis de contenido realizados a los textos estudiados.



Al realizar un análisis de contenido de los textos estudiados de Freire, se lograron observar la presencia de categorías emergentes que se repinten en su discurso y que marcan una posición o punto de vista del autor Freire, a la idea sujeta en la categoría educación problematizadora como pedagogía de la liberación frente a la educación bancaria.

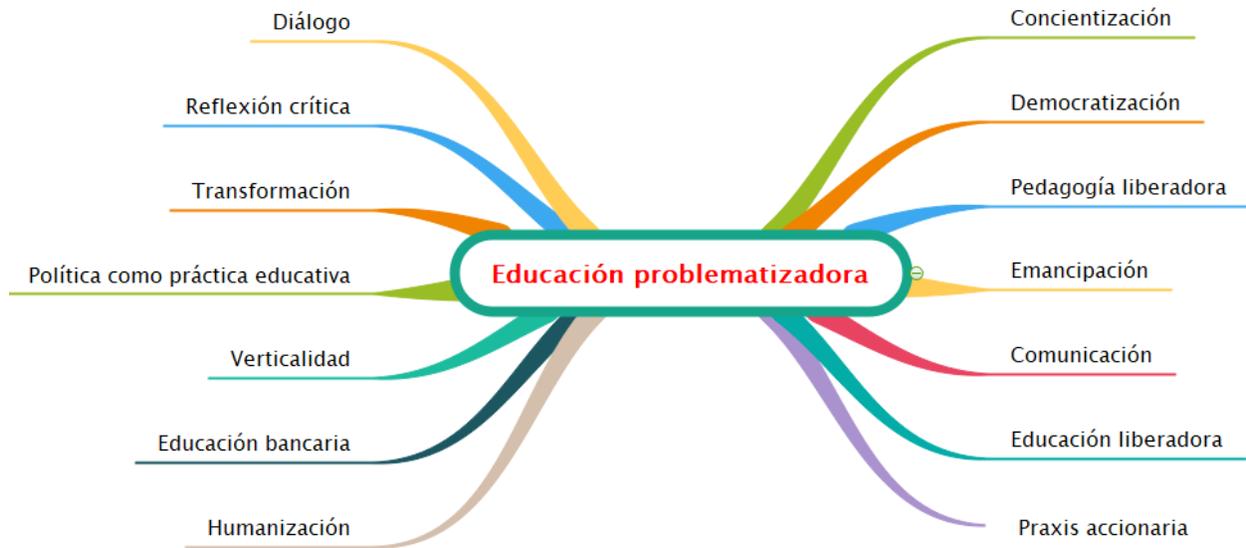


Figura 1. Mapa conceptual de las categorías.

Interpretación de los textos de Freire

Al estudiar desde una metodología hermenéutica la categoría: Educación problematizadora desde la perspectiva antropológica y epistemológica. Se puede interpretar que esta encierra por una parte la superación de las contradicciones presentes en la relación educador-educando, la cual está marcada por la verticalidad en la educación bancaria. El dialogo, la reflexión, concientización son categorías presentes en el discurso de Freire. Esta categoría Educación problematizadora, parte de una situación problema como método donde el sujeto se cuestiona y reflexiona. Entiende a los educandos como sujetos activos inmersos en una realidad socio histórica que no le es ajena y por tanto el proceso de diálogo son capaces de problematizar dicha realidad y transformar sus mundos.

Por otra parte desde la perspectiva antropológica, ve al sujeto como un ser sumido en la realidad, pero se asume como en constante evolución. Desde la perspectiva de Freire el sujeto es un ser que utiliza la comunicación como una herramienta para la liberadora. En la educación problematizadora como una pedagogía se asume el dialogo y sus elementos constitutivos como son: La proxemia, reciprocidad, creatividad contraria a una educación bancaria pues esta se circunscribe a un mero acto de despotizar, de narrar, de transferir o de transmitir conocimientos y valores a los educandos como lo señaló Freire.

Seguidamente se muestran los textos complementarios que fueron analizados e interpretados para este estudio y las categorías emergentes y categoría de estudio.

Cuadro 2

Agrupamiento de las categorías emergentes de los autores complementarios.

Texto	Categoría de estudio	Categorías emergentes agrupadas
Walsh, C. (2013). Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir,(re)existir y (re)vivir	Educación problematizadora	La pedagogía como forma de lucha social. Concepciones de la pedagogías
José de Souza Silva /2010) La pedagogía de la pregunta y el 'día después del desarrollo': Hacia la educación contextualizada para construir el buen vivir en el mundo rural latinoamericano.		Deconstrucción cultural Descolonización epistemológica
Fabián Cabaluz Ducasse (2015) Entramando Pedagogías Críticas Latinoamericanas.		Pedagogías críticas Proyectos políticos liberadores Educación de mercado Patrón de dominación
Dussel, E. (2012), Erótica y Pedagógica. Para una ética de la liberación Latinoamericana.		Pedagogia de lo humano. Ética liberadora.

Fuente: Análisis de contenido realizados a los textos estudiados.



Figura 2. Red semántica de las categorías emergentes

Interpretación de los textos de autores complementario

La educación problematizadora, está relacionada como estos autores pues la pedagogía liberadora es una pedagogía crítica que reivindica proyectos políticos liberadores opuesto a una

educación de bancara donde la cultura autoritaria reproduce el patrón de dominación. La pedagogía es una pedagogía accionaria y de lucha social como lo señala Walsh (2013), y se corresponde con Freire al explicar que la educación liberadora es proceso que parte de la reflexión acción y concienciación para la liberación del oprimido.

Si bien la institución educativa es reproductora del discurso de una educación bancaria anti dialógica y vertical, dogmática como se ha señalado en apartados anteriores. La educación liberadora afirma De Souza (2010) como proceso emancipador se orienta desde bajo un enfoque

Educación problematizadora de Paulo Freire: un giro desde lo antropológico y epistemológico del ser

pedagógico humano a definir qué es lo humano para poder humanizar. Es buscar la superación de la aridez mental desde la deconstrucción cultural como una descolonización epistemológica.

Una aproximación reflexiva

Al final de este artículo y una vez estudiada la categoría educación problematizante desde la perspectiva antropológica y epistemológica señalada por Freire y analizado otros autores que complementan el estudio se reconocen las ideas de diferentes autores los cuales señalan la necesidad de una educación liberadora sujeta a la construcción del ser implica romper con la verticalidad de la educación bancaria y viejos esquemas heredados del pensamiento euro-occidental.

La educación problematizadora, desde la perspectiva antropológica ve al ser como un proyecto inacabado y en constante construcción donde la educación liberadora invita al sujeto a tomar conciencia de su rol paradigmático de la transformación de su realidad opresiva. Para algunos autores como Walsh (2013), la pedagogía toma cuerpo como una forma de lucha social frente a esa realidad opresiva siendo imprescindible dentro de y para las luchas sociales y epistémicas de liberación. En tal sentido, Cabeluz (2015), ha señalado que las pedagogías Críticas Latinoamericanas, vienen a reivindicar proyectos políticos liberadores opuesto a una educación de mercado.

Estas dos posiciones de estos autores son coincidentes con lo planteado por Freire (1970), al señalar que la educación como práctica liberadora al contrario de aquella práctica de la dominación permiten en la relación educador-educando la comprensión del mundo que, en sus relaciones con él, se les presenta no como una realidad estática sino como una en constante transformación. Esto hace necesario una educación problematizadora que desde lo antropológico vea esa naturaleza del ser como evolutiva y cuestionadora. Y, por otro lado, desde una perspectiva epistemológica una metodología problematizadora que revolucione el pensamiento y logre como expresa Rodríguez y otros (2007 p.138) “La concienciación propone que los hombres no sólo perciban la realidad, sino que perciban su propia percepción. Objetivar la realidad y objetivar su propia percepción” (Esto les permite admirar el mundo y admirar su propia mirada sobre él. Este planteo se sostiene en una concepción dinámica de la realidad, en constante transformación, opuesta a la percepción estática de la educación tradicional.

Referencias

- Cabaluz, D. F. (2015). *Entramando Pedagogías Críticas Latinoamericanas. Notas teóricas para potenciar el trabajo político-pedagógico comunitario*. Editorial Quimantú Colección: A-pro-bar.
- De Souza Silva, J. (2010). *La pedagogía de la pregunta y el 'día después del desarrollo: Hacia la educación contextualizada para construir el buen vivir en el mundo rural latinoamericano*. Documento de apoyo a la presentación del autor, el día 8 de julio de 2010, en el “III Congreso Nacional de Educación Rural” realizado en Medellín, Colombia
- Dussel, E. (2012). *Erótica y Pedagógica. Para una ética de la liberación Latinoamericana*. Editorial Docencia.

- Fanón, F. (1963). *Los condenados de la tierra*. Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Freire, P. (1969). *Educación como práctica de la libertad*. [Edición revisada, septiembre 2009]. Siglo Veintiuno Editores.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Pérez, O. C., García, L. G. A. Pérez, J. y C. E. (2012). *La escuela: discursos, prácticas, rupturas y tensiones*. Editorial Unicach México
- Rodríguez, L., Marín, C., Moreno, S. M., Rubano, M. del C y Freire, P. (2007). *Uuna pedagogía desde América Latina Ciencia, Docencia y Tecnología*, 7(34), 129–171. Universidad Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, Argentina.
- Streck, D, Rendín E y Zitkoski J (2015), *Diccionario. Paulo Freire*. Editorial CEAAL, Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe.
- Walsh, C. (2013). *Introducción. Lo pedagógico y lo decolonial: Entretejiendo caminos*. En: *Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re)vivir*. Tomo I. Editorial Abya-Yala.