

Vol. 4, N° 7
(Enero-Junio)
2023

REDIP

Revista Digital de Investigación y Postgrado

Depósito Legal TA2019000041

ISSN: 2665 - 038X



INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES
DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
VENTANAS AL CONOCIMIENTO

Liderazgo y desarrollo organizacional:
Una visión desde nuevos modelajes

▶ **Referentes Epistemológicos**
Que sirven de fundamento a
la Educación Virtual

**Disenso y Consenso Epistemológico en
la construcción del conocimiento:**

*Implicaciones en una tesis doctoral
desde la transcomplejidad*

Otros temas

*Etnoeducación: Una
alternativa para
la formación
afrodescendiente
colombiana*

Indexaciones

Nuestra revista se encuentra indexada en las siguientes Bases de Datos y sistemas de información científica:

Bases de Datos Internacionales Selectivas



Plataformas de Evaluación de Revistas



Directorios Selectivos



Hemerotecas Selectivas



Políticas de Copyright de las Editoriales y Autoarchivo



Catálogos de Bibliotecas Internacionales





Universität Augsburg
Universitätsbibliothek



STAATS- UND
STADTBIBLIOTHEK
AUGSBURG



STAATLICHE BIBLIOTHEK
Neuburg a. d. Donau



KATHOLISCHE UNIVERSITÄT
EICHSTÄTT-INGOLSTADT



UNIVERSITÄT
BAYREUTH



Hochschule Neu-Ulm
University of Applied Sciences



Friedrich-Alexander-Universität
Universitätsbibliothek



Hochschule für Technik
und Wirtschaft Berlin



Julius-Maximilians-

UNIVERSITÄT
WÜRZBURG



COLLEGE OF
Saint Benedict



Saint John's
UNIVERSITY



ANDERSON
UNIVERSITY

Hanzehogeschool
Groningen

University of Applied Sciences



UNIVERSITEIT
GENT



HAW
HAMBURG



LEIBNIZ INFORMATION CENTRE
FOR SCIENCE AND TECHNOLOGY
UNIVERSITY LIBRARY

Firmante de:



Referencia para citar: Galaviz, M. S. Y. (2023). Estrategias motivacionales dirigidas a los docentes para la planificación de la didáctica recreativa en el área de educación física. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 4(7), 121–130. <https://redip.iesip.edu.ve/ojs/index.php/redip/article/view/89>

Estrategias motivacionales dirigidas a los docentes para la planificación de la didáctica recreativa en el área de educación física*

Silvia Yasmirla Galaviz Meza**
<https://orcid.org/0000-0002-8325-8204>
Santa Bárbara, estado Barinas / Venezuela

Resumen

El siguiente artículo tiene como objetivo promover las estrategias motivacionales dirigidas a los docentes para la planificación de la didáctica recreativa en el área de educación física. La misma se determinó dentro de la metodología cualitativa, apoyándose en una investigación de tipo documental, porque estudió el problema mencionado desde un punto de vista teórico, basado en un diseño de carácter bibliográfico, el cual, se fundamentó en una revisión sistemática de material web. Se estableció la importancia de generar estrategias innovadoras para los docentes siendo un medio fundamental en la educación física con la finalidad de incrementar una mayor participación de los estudiantes desde la perspectiva motivacional ayudando al docente a promover la práctica autónoma de actividad física. Así mismo, desarrolla integralmente sus capacidades y habilidades motrices fortaleciendo su desarrollo psicomotor, permitiendo el impulso placentero fundamentalmente en los niños de educación primaria; por lo que se recomendó implementar el uso de estrategias innovadoras en docentes a la hora de impartir clases de educación física ayudando a satisfacer las necesidades psicológicas básicas, dando un amplio enfoque a la didáctica como herramienta primordial facilitando la labor docente dentro del área deportiva.

Palabras claves: Estrategias motivacionales, didáctica recreativa, educación física, educación primaria, integración social.

Recibido en junio 6 de 2021
Aceptado en julio 31 de 2022

* El artículo se inserta en el programa de Maestría en Gerencia y Liderazgo que ofrece el Instituto de Estudios Superiores de Investigación y Postgrado y es producto de su Trabajo de Grado.

** MSc. en Gerencia y Liderazgo. Grupo escolar Marqués De Pumar. Docente Especialista de Educación Física. E-mail de contacto: yasmirla2@gmail.com

Motivational strategies for teachers for the planning of recreational didactics in the physical education

Summary

The following article aims to promote motivational strategies aimed at teachers for the planning of recreational didactics in the area of physical education. The same was determined within the qualitative methodology, relying on a documentary type research, because it studied the mentioned problem from a theoretical point of view, based on a bibliographic design, which was based on a systematic review of web material. The importance of generating innovative strategies for teachers was established as a fundamental means in physical education with the aim of increasing greater student participation from a motivational perspective, helping the teacher to promote the autonomous practice of physical activity. Likewise, it integrally develops their motor skills and abilities, strengthening their psychomotor development, allowing the pleasurable impulse fundamentally in primary school children; therefore, it was recommended to implement the use of innovative strategies in teachers when teaching physical education classes, helping to satisfy the basic psychological needs, giving a broad approach to didactics as a primary tool facilitating the teaching work within the sports area.

Keywords: Motivational strategies, recreational didactics, physical education, primary education, social integration.

}

Estratégias motivacionais para professores para o planeamento da didáctica recreativa físico educação física

Sumário

O artigo seguinte visa promover estratégias motivacionais destinadas aos professores para o planeamento da didáctica recreativa na área da educação física. O mesmo foi determinado dentro da metodologia qualitativa, apoiando-se numa pesquisa de tipo documental, porque estudou o problema mencionado de um ponto de vista teórico, com base num desenho bibliográfico, que se baseou numa revisão sistemática do material da web. A importância de gerar estratégias inovadoras para os professores foi estabelecida como um meio fundamental na educação física com o objectivo de aumentar a participação dos estudantes numa perspectiva motivacional, ajudando o professor a promover a prática autónoma da actividade física. Da mesma forma, desenvolve integralmente as suas capacidades motoras e habilidades, reforçando o seu desenvolvimento psicomotor, permitindo o impulso agradável fundamentalmente nas crianças do ensino primário; por conseguinte, foi recomendado implementar a utilização de estratégias inovadoras nos professores quando ensinam aulas de educação física, ajudando a satisfazer as necessidades psicológicas básicas, dando uma ampla abordagem à didáctica como ferramenta primária facilitando o trabalho de ensino dentro da área do desporto.

Palavras-chave: Estratégias motivacionais, didáctica recreativa, educação física, educação primária, integração social.

Stratégies de motivation pour les enseignants lors de la planification de la didactique des loisirs dans le domaine de la physique éducation physique

Résumé

L'article suivant vise à promouvoir des stratégies de motivation destinées aux enseignants pour la planification de la didactique des loisirs dans le domaine de l'éducation physique. La même chose a été déterminée dans le cadre de la méthodologie qualitative, en s'appuyant sur une recherche de type documentaire, car elle a étudié le problème mentionné d'un point de vue théorique, sur la base d'un design bibliographique, qui était basé sur une revue systématique du matériel web. L'importance de générer des stratégies innovantes pour les enseignants a été établie comme un moyen fondamental dans l'éducation physique dans le but d'augmenter une plus grande participation des élèves d'un point de vue motivationnel, en aidant l'enseignant à promouvoir la pratique autonome de l'activité physique. De même, elle développe intégralement leurs aptitudes et capacités motrices, renforçant leur développement psychomoteur, permettant l'impulsion de plaisir fondamentalement chez les enfants de l'école primaire ; par conséquent, il a été recommandé de mettre en œuvre l'utilisation de stratégies innovantes chez les enseignants lors de l'enseignement des classes d'éducation physique, aidant à satisfaire les besoins psychologiques de base, donnant une approche large de la didactique comme un outil primaire facilitant le travail d'enseignement dans le domaine du sport. Traduit avec www.DeepL.com/Translator (version gratuite)

Mots-clés: Stratégies de motivation, didactique des loisirs, éducation physique, enseignement primaire, intégration sociale.

Introducción

La Educación Física se refiere al estudio de las conductas motrices o actividades físicas que busca el desarrollo integral del individuo, siendo aplicada a través del movimiento utilizando métodos y estrategias para el aprendizaje y mejoramiento del ente corporal. Por lo tanto, es importante tener en cuenta las herramientas, el trabajo en equipo, la integración de los docentes de aula, especialistas y estudiantes para obtener el mejor resultado posible para el beneficio de los alumnos.

El profesor debe potenciar espacios de reflexión, donde la crítica y autocrítica se consti- tuyen a través de la motivación para lograr adquirir los objetivos que se propongan alcanzar, donde la acción pedagógica guie todo el proceso educativo de formación. Desde este punto de vista, la participación del magisterio de educación debe trascender el protagonismo en las dife- rentes actividades, desde la consulta a la acción en la práctica docente desde cualquiera de las funciones como docente de aula, directivo o supervisor.

Es por ello, que el ejercicio de la enseñanza, se plantea desde múltiples aproximaciones disciplinarias, dada la complejidad que representa no sólo la explicación de los procesos de aprendizaje, sino por la necesidad de disponer tanto de un marco de referencia interpretativo como de estrategias de intervención específica, que le permitan orientar la reflexión y la práctica

en la acción pedagógica. En este marco de ideas si los docentes de educación integral se motivan para las actividades recreacionales, basadas en las preferencias de los estudiantes, tales como el juego, los trabajos en equipo, acciones experimentales y otras propias de las edades de los alumnos de educación primaria, trae como consecuencia que el aprendizaje resultante proporcionará un efecto, en términos de conocimientos, habilidades, vivencias y motivaciones, que incidirán positivamente en su comportamiento hacia la incentivación.

De allí, la importancia de generar estrategias motivacionales en los docentes, tomando en cuenta que la desmotivación de los mismos se ven reflejadas en la ausencia de acciones motivantes y la planificación escolar que se desarrollan en el contexto del área, por ello, se deben mejorar los procedimientos y técnicas de enseñanza utilizadas a través de la comprensión y reflexión del objeto de estudio. A su vez es preciso enfocar a la educación física con los mismos supuestos con que se enfrenta cualquier disciplina del currículo escolar, porque si se tensan todos los recursos del profesor en las clases, estas serán de mayor calidad y motivarán más a los alumnos, por lo que consecuentemente se redimensionará el rol que verdaderamente corresponde a la educación física.

Al respecto, [Deci y Ryan, \(2000\)](#) señalan que la teoría de la autodeterminación es uno de los marcos teóricos más utilizados para explicar la motivación en diferentes contextos; se encuadra dentro del paradigma socio-cognitivo, actuando como macro teoría de la motivación, que intenta explicar el comportamiento humano según los motivos que los llevan a realizar cualquier actividad. Es decir el nivel en el que las personas realiza sus actividades de forma voluntaria, por elección propia.

Es por ello que una de las grandes valoraciones que se le otorgan a las prácticas pedagógicas integradas tempranamente en el currículo de la formación inicial docente, es el de relacionar la teoría con la práctica permitiendo mediante la observación de la realidad escolar un primer acercamiento a las aulas y al ambiente deportivo, lo cual permite la experiencia reflexiva de las acciones docentes, hacia una práctica de carácter más libre que se verá reflejada a lo largo de su quehacer profesional.

En este mismo orden de ideas, se contempla que los hechos que evidencian la existencia de la realidad en estudio requieren que hoy en día los docentes deben preocuparse más sobre la educación de los niños. Es por ello que en la institución objeto de estudio, a través de la experiencia laboral y observación directa de los procesos, se evidencia la necesidad de fortalecer el desarrollo integral para la planificación de la didáctica recreativa en el área de educación física en los docentes, dada la falta de iniciativa o motivación a la hora de ejercer funciones pedagógicas en otra área en la cual no están acostumbrados a ejercer. Por lo tanto, las expectativas a corto, mediano y largo plazo es lograr el interés y motivación en cada uno de los docentes que laboran en la institución para conseguir desarrollar las actividades plasmadas en la planificación como método de apoyo.

Así mismo, generar estrategias que involucren el uso de las herramientas de apoyo existentes en el área, todo ello para garantizar el bienestar, principios y valores del estudiante a través de la formación dada por cada docente, por lo tanto el proceso de formación no es sólo adquirir conoci-

mientos y destrezas sino también considera un proceso de transformación personal y profesional.

Cabe resaltar, que los elementos generadores que se observaron en dicha situación laboral son los siguientes: En primer lugar; debido a la ausencia del docente de área de educación física, los estudiantes se quedan sin su espacio recreacional por lo cual no es lo que se quiere hoy en día; en segundo lugar, la falta de participación e incorporación del docente de aula a las clases del especialista; en tercer lugar, motivación y falta de aplicación de la planificación en el área por parte del docente de aula, esto debido a la ausencia del docente de educación física y por último los docentes alegan de no poseer conocimientos o estrategias las cuales se les impartirán a los niños durante la clase.

Desde esta nueva perspectiva, el docente como agente de transformación debe integrarse a un nuevo contexto educativo donde la realidad es dinámica y cambiante a través de la incenti- vación, así mismo resulta necesario que ajuste sus acciones docentes a las condiciones que se presentan dentro como fuera del aula para que así sea un investigador de su propia práctica, maneje esquemas de trabajo grupal y participativo, domine los mecanismos de la comunicación edu- cativa y sea independiente en su actividad profesional.

Por consiguiente, lograr que las estrategias motivacionales sitúen a los docentes hacia una práctica educativa orientada a corregir la conducta hacia ciertas metas escolares, incrementar el esfuerzo y la energía, aumentar la perseverancia, mejorar el procesamiento cognitivo, mejorar el desempeño y rendimiento académico de los estudiantes al fomento de la curiosidad, a ser au- tónomos en su formación, conseguir mantener el mayor nivel de interés por otra área que no sea la que está acostumbrado a desempeñarse, entre otros aspectos a considerar.

En términos generales, se puede afirmar que la motivación es la palanca que mueve toda conducta, buscando fortalecer estrategias, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general. Al respecto, [Álvarez \(2008, p. 17\)](#), señala que la motivación es “lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción por lo tanto, estimula la voluntad de aprender”. Es decir, no es una técnica o método de enseñanza particular, sino que es un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje. De ahí que, los factores que determinan la mo- tivación se dan a través de la interacción entre el profesor y el alumno.

Con base a la situación descrita, el presente artículo tiene como finalidad promover es- trategias, para el logro de un mejor desenvolvimiento en los docentes sobre el ambiente depor- tivo. Este planteamiento surge al observar la falta de interés y participación de un número significativo de docentes con un elevado desinterés por formar parte e incluirse en el área de educación física, que orienta a la misma, a reflexionar sobre su praxis pedagógica, con la finalidad de afrontar la problemática y buscar alternativas que permita lograr motivar a los docentes en el contexto educativo. El lugar donde se realizó la investigación corresponde al Grupo Escolar Marqués de Pumar ubicado en la parroquia Santa Bárbara, municipio Ezequiel Zamora.

Metodología

Por la metodología empleada y la forma de recolectar la información, la presente investiga-

ción responde a un estudio documental de nivel analítico, dado que, el mismo se basa en la revisión de documentos tales como: libros, documentos en línea, buscando estudiar un fenómeno a través del análisis, la crítica y la comparación de diversas fuentes de información. Por consiguiente la investigación documental es un tipo de investigación cualitativa puesto que parte de los juicios, ideas y opiniones del investigador; esto implica observar la realidad a través de un enfoque interpretativo; estudiando las características y cualidades de un fenómeno tratando de interpretar la realidad a través de documentos y otras fuentes de información partiendo de la lógica y coherencia.

El procedimiento seguido para realizar la investigación respondió a un nivel de investigación cualitativa, analítica; diferenciándose en dos fases: Fase de revisión bibliográfica y Fase de análisis. En lo que respecta a la primera se revisaron las diferentes fuentes bibliográficas para conocer y profundizar los aspectos teóricos relacionados con Estrategias, motivación, educación física. Así como la búsqueda de antecedentes y documentos legales que sustentaron la investigación haciendo registro de las diferentes referencias de los documentos y fuentes electrónicas consultadas y otros que se relacionen con la problemática en estudio, concluyendo con la implementación de las técnicas de recolección y análisis de información.

En cuanto a la fase de análisis de la información, el procedimiento consistió en recoger información para identificar las fortalezas y debilidades, dando equidad en los autores que se tomaron como referencia. A partir de allí se analizó, redactó y confeccionó el texto final en función del esquema a seguir y de los objetivos planteados. Posteriormente, se presentaron los resultados.

Resultados

Se ha encontrado en la indagación realizada que para que las estrategias motivacionales y las actividades se implementen durante el desarrollo de la sesión de trabajo y resulten efectivas, es necesario el conocimiento de los procesos de aprendizaje de los alumnos lo que facilitará la elaboración de un buen plan de trabajo acorde a las necesidades e intereses de los alumnos, así como, la implementación de actividades de enseñanza que fortalezcan y desarrollen habilidades en los alumnos siendo un factor muy importante para la adquisición de nuevos saberes o aprendizajes haciendo que el estudiante se sienta atraído por lo que se le quiere enseñar llevándolo a ser participe en diversas actividades que se realicen. Así mismo la motivación surge del conocimiento sobre la propia capacidad, del valor de logro para el individuo, y del riesgo y esfuerzo implicado en la consecución de la ganancia.

Igualmente los expertos consultados mencionan que uno de los principales objetivos de las clases de educación física es impulsar la práctica de actividad física en el alumnado. En esta sociedad, las clases de educación física juegan un papel muy importante convirtiéndose en ocasiones en el único momento de la semana en el que el niño practica actividades al aire libre. La calidad de las experiencias vividas en las clases van a ser claves para promover el interés hacia la práctica deportiva y el deseo de ocupar el tiempo libre realizando esta actividad para lograr aprendizajes, disfrute y práctica de la actividad física, entre otros.

Por otra parte, se consiguió que los docentes de educación física desempeñan un rol fundamental sobre la satisfacción o frustración de las necesidades psicológicas básicas (autonomía,

competencia y relación) de los estudiantes, generando tipos de motivación que se van a manifestar en una serie de consecuencias como el aprendizaje de los elementos básicos de la educación física, el disfrute durante las clases y el deseo de seguir practicando actividades.

Otro elemento que se halló es que resulta imprescindible dotar a los docentes de estrategias concretas que ayuden a que los alumnos experimenten sentimientos de autonomía, competencia y relación durante sus clases, bajo una concepción moderna del sistema educativo. Asimismo, se debe transmitir al alumnado de autonomía, permitiéndole tomar decisiones y elegir cosas importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje siendo necesario tener en cuenta que el ser humano es un ser social y por tanto el docente debe hacer el esfuerzo de promover las relaciones sociales en clase, más si cabe teniendo en cuenta que el movimiento, a través de diferentes tareas y juegos, tiene una gran potencial para ello.

Por lo anteriormente expuesto, es necesario implementar las siguientes estrategias sobre la planificación de la didáctica en el área de educación física con el fin de abordar la problemática que se presenta: (a) Determinar las fortalezas y debilidades de los docentes para adquirir las vías, métodos y procedimientos que se emplearán para desarrollar las estrategias pertinentes. (b) Participar en los colectivos de formación que se organizan en la institución con el fin de compartir experiencias y conocimientos con otros colegas en relación a la enseñanza de la planificación de la didáctica recreativa en el área educación física. (c) Planificar jornadas de sensibilización y capacitación donde se evidencien cursos, talleres teóricos-prácticos, actividades y seminarios dirigidos a los docentes para obtener las herramientas didácticas necesarias dando confianza y seguridad al docente de aula a la hora de compartir con los estudiantes en un área que no está acostumbrado a ejercer. (d) Promover un ambiente estratégico recreativo para que el estudiante se sienta motivado a ser participe en las actividades deportivas, brindándole opción de diversión y escape de la rutina diaria atrayendo su participación a través de la innovación.

Igualmente se hace necesario: (e) Proponer clases variadas consiguiendo salir de lo tradicional, tomando en cuenta el interés de los alumnos considerando diversas actividades y motivando a aquellos que les cuesta más trabajo, con respecto a sus compañeros al realizar las actividades propuestas. (f) Establecer normas-reglas donde los docentes y estudiantes sean partícipes, reconociendo así el progreso individual y colectivo de los alumnos. (g) Implementar objetivos cortos, mediano y de largo plazo en los docentes y alumnos alcanzando compromiso social permitiendo la comprensión y evolución de competencias motrices. (h) Orientar hacia el proceso de vocación personal mejorando la calidad de vida del entorno social, espiritual, cognitivo, afectivo ya que queda en evidencia el desconocimiento de la formación integral.

Igualmente se requiere: (i) Fortalecer el esquema psicomotor de los niños y niñas, mediante rutinas de ejercicios que realicen al inicio de la clase de Educación Física para evitar el riesgo de lesiones musculares en los niños. (j) Reconocer la importancia en el desarrollo psicomotor y el fortalecimiento de las manifestaciones de habilidades para así poder implementarlo durante la clase, para el desarrollo y la formación integral en los estudiantes. (k) Promover experiencias motoras variadas y amenas que envuelven al escolar en todas sus manifestaciones, está orientada a proporcionar al educando formación, elementos y satisfacciones motrices ajustadas al interés, a la capacidad y necesidad de movimiento corporal que posee el educando. (l) Trabajar

en conjunto con el Docente especialista de Educación Física a la hora de realizar proyectos de aprendizajes con el objetivo de incentivarlos y hacerlos participes en la hora de Deporte con el objetivo de enlazar el interés que el educando tiene por estar en continuo movimiento e inducirlo al desarrollo de habilidades básicas y su desarrollo psicomotor. (m) Realizar acompañamiento, orientación y seguimiento en los docentes en la aplicación de las estrategias abordadas con el fin de dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Discusión

A través del análisis interpretativo, acerca de las estrategias motivacionales se puede afirmar que son técnicas y procedimientos en pro del estudiantado indicando la importancia de generar hábitos autónomos y cooperativos, tal y como lo afirma [Hellriegel y Slocum \(2002, p. 195\)](#), “las estrategias son los principales cursos de acción que se eligen o instrumentan para conseguir uno o más objetivos”.

Por otra parte, es necesario mencionar que desde una perspectiva pedagógica y didáctica las estrategias motivacionales son actividades, técnicas y procedimientos para desarrollar capacidades del estudiante y sean gestores de su propio aprendizaje; mediante procesos cognitivos, metacognitivos, estrategias y capacidades innovadoras; regulando sus emociones y su relación con los demás ([Boñón, 2017](#)), ([Rojas, 2016](#)), ([Baquerizo & Pinto, 2019](#)), ([Cusma, 2015](#)), ([Luna, 2017](#)) y ([Muñoz, 2017](#)).

Por lo anteriormente expuesto, las estrategias motivacionales así como también la planificación didáctica es de vital importancia en los docentes para amplificar una mejor integración en los estudiantes minimizando las debilidades y vigorizar las fortalezas que se presentan en el área determinada. Ahora bien en la perspectiva actual se requiere que el docente guíe, proporcione y facilite la importancia de las actividades deportivas a través del conjunto de acciones planificadas el cual tiene como finalidad motivar a los docentes y estudiantes logrando las metas y objetivos propuestos.

Desde esta perspectiva es necesario mencionar, la importancia de planificar y ejecutar talleres, cursos, colectivos y seminarios para mejorar el desempeño profesional pedagógico de los docentes en el área de educación física, implementando las herramientas, métodos, y estrategias necesarias que ayuden a encontrar la vía más factible para lograr los objetivos que se propongan alcanzar dentro del ámbito escolar, apreciando compromiso y estimulando el interés a través del intercambio de ideas, opiniones y saberes entre los docentes, donde se promuevan un ambiente armónico y participativo por parte del estudiantado.

Aunado a esto, la implementación de estas diversas estrategias enfocadas en la planificación didáctica recreativa en el área de educación física ayudó a reflexionar acerca de la importancia que tienen los docentes de aula integral en el ámbito deportivo, demostrando así el planteamiento de las necesidades en la institución.

Conclusiones

Las estrategias son procedimientos, técnicas, modelos, métodos y actividades, propuestos por el docente para que el estudiante logre objetivos y metas relacionados con su aprendizaje el cual debe ser autónomo, metacognitivo, divergente y cooperativo. Seguidamente el docente las implementara para poder planificar y desarrollar sus actividades diarias gestionando la participación y cooperación de los estudiantes. Por lo anteriormente expuesto se llega a la siguiente conclusión: Orientar hacia el proceso de su vocación personal contribuyendo al mejoramiento de calidad de vida del entorno social y dimensional del ser humano ética, cognitiva, afectiva, comunicativa y corporal, pues quedo en evidencia el desconocimiento de la calidad de formación integral de la educación física.

Por otro lado, se establece el compromiso social del docente permitiendo la comprensión y evolución en actividades deportivas logrando el desarrollo e importancia de la práctica deportiva en la niñez. Finalmente, se generó diversas estrategias para ser tomadas en cuenta, las mismas son dirigidas a los docentes para la planificación de la didáctica recreativa en el área de educación física logrando adquirir mejores propuestas para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Referencias

- Baquerizo, P. C. M. y Pinto, C. B. O. (2019). Las estrategias motivacionales para mejorar la gestión del conocimiento en los estudiantes de 6° de la Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”, Universidad César Vallejo. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39048>
- Boñón, M. (2017). programa Delaware estrategias didácticas motivacionales para desarrollar actitudes personales positivas en los estudiantes Delaware layomi N°16001 “Ramón castillay marquesado”. Universidad César Vallejo. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18940>
- Cabell- Perez. (2020). *Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes*. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/348814830>.
- Cusma, F. V. A. (2015). *Estrategia motivacional para mejorar el nivel Delaware aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de educacion secundaria en el area deHistoria, Geografía yeconomía, I.E. “Inmaculada Concepción”, Tumbes, Año 2014*. [Universidad Pedro Ruíz-Gallo]. Disponible en; <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6934/BC-2880%20CUSMA%20FERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- David González-Cutre. (2017). *Estrategias didácticas y motivacionales en las clases de educación física desde la teoría de la autodeterminación*. Universidad Miguel Hernández de Elche. Disponible en: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/14277/Estrategias.pdf?sequence=2>
- Estrategias metodológicas para una educación física más activa*. Documento en línea:https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/docs/UDA_EXPLICACION.pdf

Educrea. (s.f). *Técnicas de enseñanza para mejorar la motivación de los estudiantes*. Documento en línea en: <https://educra.cl/tecnicas-de-ensenanza-para-mejorar-la-motivacion-de-los-estudiantes/>

María Carmen González Torres. *Claves para favorecer la motivación de los profesores ante los retos educativos actuales*. Universidad de Navarra. Documento en línea en: <https://core.ac.uk/download/pdf/83560487.pdf>

Muñoz, G. (2017). *Estrategias motivacionales del docente y la convivencia escolar, desde la perspectiva de la gerencia en el aula*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_15133db875f600947694d63ea9b3d9ac

Venderll, G. E. y Vallés, C. A. (2017). *Empresa e iniciativa emprendedora*. Editorial Síntesis.