

Vol. 4, N° 7
(Enero-Junio)
2023

REDIP

Revista Digital de Investigación y Postgrado

Depósito Legal TA2019000041

ISSN: 2665 - 038X



INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES
DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
VENTANAS AL CONOCIMIENTO

Liderazgo y desarrollo organizacional:
Una visión desde nuevos modelajes

▶ **Referentes Epistemológicos**
*Que sirven de fundamento a
la Educación Virtual*

**Disenso y Consenso Epistemológico en
la construcción del conocimiento:**

*Implicaciones en una tesis doctoral
desde la transcomplejidad*

Otros temas

*Etnoeducación: Una
alternativa para
la formación
afrodescendiente
colombiana*

Indexaciones

Nuestra revista se encuentra indexada en las siguientes Bases de Datos y sistemas de información científica:

Bases de Datos Internacionales Selectivas



Plataformas de Evaluación de Revistas



Directorios Selectivos



Hemerotecas Selectivas



Políticas de Copyright de las Editoriales y Autoarchivo



Catálogos de Bibliotecas Internacionales





Universität Augsburg
Universitätsbibliothek



STAATS- UND
STADTBIBLIOTHEK
AUGSBURG



STAATLICHE BIBLIOTHEK
Neuburg a. d. Donau



KATHOLISCHE UNIVERSITÄT
EICHSTÄTT-INGOLSTADT



UNIVERSITÄT
BAYREUTH



Hochschule Neu-Ulm
University of Applied Sciences



Friedrich-Alexander-Universität
Universitätsbibliothek



Hochschule für Technik
und Wirtschaft Berlin



COLLEGE OF
Saint Benedict



Saint John's
UNIVERSITY



ANDERSON
UNIVERSITY

Hanzehogeschool
Groningen

University of Applied Sciences



UNIVERSITEIT
GENT



HAW
HAMBURG



LEIBNIZ INFORMATION CENTRE
FOR SCIENCE AND TECHNOLOGY
UNIVERSITY LIBRARY

Firmante de:



Referencia para citar: Páez, C. Y. (2023). Etnoeducación: una alternativa para la formación afrodescendiente colombiana. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 4(7), 63–71. <https://redip.iesip.edu.ve/ojs/index.php/redip/article/view/85>

Etnoeducación: una alternativa para la formación afrodescendiente colombiana*

Yesevith Páez Cantillo**

<https://orcid.org/0000-0002-1460-4388>

Santa Marta / Departamento del Magdalena / Colombia

Resumen

La búsqueda de justicia social para lograr una convivencia pacífica abarca superar las desigualdades sociales, un aspecto de interés para la diversidad étnica y cultural colombiana, que aspira un reconocimiento formal que facilite el mantenimiento de sus idearios y costumbres. En este sentido, se realizó un estudio documental desde el paradigma post-positivista, interpretativo, lo cual permitió desarrollar una exploración preliminar de las teorías vinculadas con la etnoeducación con el propósito de conocer qué se ha escrito sobre aspectos etnoeducativos que pudieran servir de basamento para encontrar una alternativa viable para la cultura afrodescendiente colombiana. Los resultados muestran que el Estado colombiano aún está en deuda con esta comunidad y que se impone establecer acuerdos que realmente logren la formalidad esperada, donde se manifieste el respeto de su idiosincrasia a partir de un modelo pedagógico adecuado que les permita replicar su forma de vida, sus costumbres y sus creencias.

Palabras claves: Etnoeducación, cultura afrodescendiente, alternativa educativa, diversidad étnica.

Recibido en mayo 06 de 2022
Aceptado en junio 23 de 2022

* El contenido de este artículo forma parte de un proyecto de investigación en marcha, enmarcado en el Programa doctoral del Instituto de Estudios Superiores de Investigación y Postgrado.

**Magíster en Informática Educativa. Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales. Docente en la I.E.D. Intercultural Bellavista en la ciudad de Santa Marta – Magdalena. Email: yesevith@hotmail.com.

Ethno-education: an alternative for Afro-descendant Colombian education

Summary

The search for social justice in order to achieve peaceful coexistence encompasses overcoming social inequalities, an aspect of interest for Colombia's ethnic and cultural diversity, which aspires to formal recognition that facilitates the maintenance of its ideologies and customs. In this sense, a documentary study was carried out from the post-positivist, interpretative paradigm, which allowed for a preliminary exploration of the theories linked to ethno-education with the purpose of finding out what has been written about ethno-educational aspects that could serve as a basis for finding a viable alternative for the Afro-descendant Colombian culture. The results show that the Colombian state is still in debt with this community and that it is necessary to establish agreements that really achieve the expected formality, where respect for their idiosyncrasy is manifested through an adequate pedagogical model that allows them to replicate their way of life, their customs and their beliefs.

Keywords: Ethno-education, Afro-descendant culture, educational alternative, ethnic diversity.

Educação etnológica: uma alternativa para a educação afro-descendente colombiana

Sumário

A procura de justiça social para alcançar uma coexistência pacífica abrange a superação das desigualdades sociais, um aspecto de interesse para a diversidade étnica e cultural da Colômbia, que aspira ao reconhecimento formal que facilita a manutenção das suas ideologias e costumes. Neste sentido, foi realizado um estudo documental a partir do paradigma interpretativo pós-positivista, que permitiu uma exploração preliminar das teorias ligadas à etno-educação com o objectivo de descobrir o que foi escrito sobre aspectos etno-educativos que poderiam servir de base para encontrar uma alternativa viável para a cultura afro-descendente colombiana. Os resultados mostram que o Estado colombiano ainda está em dívida para com esta comunidade e que é necessário estabelecer acordos que realmente atinjam a formalidade esperada, onde o respeito pela sua idiosincrasia se manifesta através de um modelo pedagógico adequado que lhes permita replicar o seu modo de vida, os seus costumes e as suas crenças.

Palavras-chave: Educação étnica, cultura afro-descendente, alternativa educacional, diversidade étnica.

L'ethno-éducation : une alternative pour l'éducation des Afro-descendants colombiens

Résumé

La recherche de la justice sociale en vue d'une coexistence pacifique passe par le dépassement des inégalités sociales, un aspect intéressant pour la diversité ethnique et culturelle de la Colombie, qui aspire à une reconnaissance officielle facilitant le maintien de ses idéologies et de ses coutumes. Dans ce sens, une étude documentaire a été réalisée à partir du paradigme post-positiviste et interprétatif, ce qui a permis une exploration préliminaire des théories liées à l'ethno-éducation dans le but de découvrir ce qui a été écrit sur les aspects ethno-éducatifs qui pourraient servir de base à la recherche d'une alternative viable pour la culture afro-descendante colombienne. Les résultats montrent que l'État colombien est toujours en dette avec cette communauté et qu'il est nécessaire d'établir des accords qui atteignent réellement la formalité attendue, où le respect de leur idiosyncrasie se manifeste à travers un modèle pédagogique adéquat qui leur permet de reproduire leur mode de vie, leurs coutumes et leurs croyances.

Mots-clés: Ethno-éducation, culture afro-descendante, alternative éducative, diversité ethnique.

Introducción

La etnoeducación es definida como la formación ofrecida a grupos o comunidades que pertenecen a una etnia, que cuentan con una lengua, cultura y tradición propias, teniendo en cuenta que debe estar relacionada con su ambiente, a sus procesos productivos y socioculturales, como forma de expresar respeto hacia sus creencias y costumbres, según el Decreto 804 del país neogranadino ([Congreso de la República de Colombia, 1995](#)). De conformidad con lo expresado, se le puede concebir como un proceso educativo integral basado en la cosmovisión, los valores culturales, las realidades económicas, ambientales, históricas y políticas de la comunidad afectada, que espera brindar una respuesta a las aspiraciones de bienestar y progreso social de estos pueblos desde la interculturalidad.

En síntesis, la pluralidad de la población colombiana ha exigido históricamente el establecimiento de procesos y estrategias educativas, así como mecanismos de interacción social que hagan posible la adecuada expresión de los diferentes sectores sociales, étnicos y culturales que la conforman para cumplir los propósitos etnoeducativos, como son lograr la construcción de una cultura ciudadana de equidad y de convivencia pacífica. Sobre esta base, se planteó desarrollar un estudio desde el paradigma post-positivista, interpretativo y documental, lo cual permitió desarrollar una exploración preliminar de las teorías vinculadas con la etnoeducación.

Metodología

Esta investigación fue realizada adoptando un paradigma post-positivista, interpretativo y documental, lo cual permitió desarrollar una exploración preliminar de las teorías vinculadas con la etnoeducación, con la finalidad de conocer aspectos etnoeducativos que puedan servir de basamento para encontrar una alternativa viable para la cultura afrodescendiente colombiana. Debido

a ello, se asumió la hermenéutica para cumplir este propósito, recurso que hace posible la revisión de referencias bibliográficas ubicadas y contar con un avance en la temática de interés (Martínez, 2010, Hurtado, 2010).

La búsqueda de documentos se realizó empleando como palabras clave los términos etnoeducación y educación afrodescendiente, lo cual permitió contar con textos y publicaciones académicas de reciente data y algunos datos de interés en el ámbito de la legislación colombiana, que arrojaron algunas tendencias a ser consideradas en el contexto educativo de este país.

Antecedentes de la Etnoeducación en Colombia

Como antecedentes de la etnoeducación, se detectó que la homogeneidad manejada por el Estado colombiano en el campo formativo fue motivo para que los grupos étnicos manifestaran su preocupación por obtener un modelo propio, adaptado a sus requerimientos. Esta situación condujo a la creación de programas acordes con su cultura y cosmovisión, una reivindicación que se materializó en la década de los setenta del pasado siglo para las comunidades indígenas y en la década siguiente para las comunidades afrocolombianas.

Sin embargo, desde sus inicios se ha estado en la búsqueda de superar las dificultades que se han presentado durante la implementación de esos programas, debido a que por parte del gobierno no siempre sus políticas responden a los acuerdos establecidos. En el contexto educativo, los movimientos desplegados por las comunidades afectadas han demostrado que permanece la falta de inclusión de aspectos relacionados con la africanidad y el indigenismo en los contenidos curriculares ofrecidos en las instituciones (Vergara, 2021).

Como consecuencia, continúan los conflictos por lograr el reconocimiento de su identidad y las luchas por la reivindicación de los pueblos étnicos, planteándose como metas conseguir un cambio real y conformar un movimiento de alcance local, regional, nacional e internacional cuya finalidad sea la incorporación de programas acordes con las demandas presentadas por estas comunidades. Entre las contradicciones que se han encontrado, destaca la referida a la historia de la etnoeducación y la falta de claridad a nivel de aspectos conceptuales, políticos y pedagógicos.

Como ejemplo de esta situación, existen diferencias entre los caminos seguidos por la etnoeducación indígena y la afrocolombiana; la primera está anclada en su adscripción territorial, defendiendo sus valores simbólicos y materiales, como la lengua, las tierras y las costumbres que los identifican (Caicedo y Castillo, 2021). Mientras que la segunda se enfrenta a un panorama de mayor complejidad, debido a que en la región del pacífico colombiano están presentes las diferencias de los diversos grupos afrodescendientes que conviven en el país debido a sus características socioculturales particulares: rurales, urbanos, raizales y palenqueros (Nieto, 2019), cuya proporción "...corresponde al 9,34% de la población total nacional" (DANE, 2018).

Avances Institucionales hacia la Etnoeducación

La etnoeducación en Colombia presenta una serie de situaciones, condiciones y procesos que se adelantan o conciertan entre las partes involucradas en lo que tiene que ver con la formación de

los pueblos étnicos a partir de proyectos de vida, de acuerdo con su entorno, a unos proyectos productivos y las condiciones socioculturales que los constituyen en comunidad. Actualmente y debido a las luchas por parte de las comunidades, se vienen implementando procesos y mesas de concertación para el análisis de dificultades en la implementación y desarrollo de dichos procesos, los cuales son sugeridos por los representantes de dichas comunidades y movimientos sociales.

Estos convenios han derivado en proyectos productivos, escuelas itinerantes e implementación de estándares curriculares que giran en torno a las competencias, además de ameritar nuevos arreglos debido a las falencias e incoherencias que las comunidades han detectado en ellos (Cortés, 2020). Considerando estos planteamientos, se detecta la etnoeducación continúa como un proceso de construcción; a pesar de las leyes, normativas, acuerdos y contratos alcanzados, se siguen presentando dificultades para lograr la planificación y continuidad necesarias para lograr su formalización.

De ahí que las distintas comunidades afectadas mantengan sus luchas en pro de la defensa de los objetivos conseguidos, así como también lo hacen por obtener las metas vinculadas con una mayor reivindicación y reconocimiento social. Esto hace que sus avances se constituyan en una propuesta de permanencia y consolidación de una formación que brinde oportunidades a las etnias de resurgir a partir de una educación propia que a la vez contemple un proyecto de vida, como exponen Peralta, Cervantes, Olivares y Ochoa (2019).

De acuerdo con estos autores, entre esos avances pueden mencionarse: (a) creación de institutos para alinear los procesos educativos indígenas desde la orientación política de las organizaciones a principios de la década del 2000, (b) avances en el contexto de la educación superior, (c) proyectos etnoeducativos institucionales y comunitarios, conocidos respectivamente como PEI y PEC. A ellos se agregan, (d) la formulación y puesta en marcha de esos proyectos etnoeducativos a causa de un elevado nivel de apropiación de las comunidades indígenas (lo cual no sucedió con los afrodescendientes, cuyos procesos se caracterizan por una mayor lentitud y precariedad).

A pesar de los progresos mencionados, los resultados respecto a la cobertura y la calidad de estos procesos no son muy halagüeños. Se identifican limitaciones en la formación de maestros, el diseño curricular, la sistematización y evaluación de las experiencias, las prácticas pedagógicas de aula y la investigación pedagógica. Por otra parte, se ha presentado una propuesta para la implementación de la cátedra de estudios, la política etnoeducativa ha sido orientada de forma primordial hacia las comunidades indígenas y afrocolombianas, sin afectar el sistema educativo en su conjunto, de tal manera que incluya al resto de la sociedad colombiana, aunque esta última no ha logrado los resultados esperados (Rengifo, 2020).

Este escenario muestra la necesidad de considerar la etnoeducación como un aspecto formativo con capacidad de manifestar el reconocimiento y la valoración de una cultura propia ante cada comunidad étnica. Se trata de una modalidad de promoción de la denominada ética de la diversidad, que a la vez facilita el camino para lograr un entendimiento y un clima de pacificación para la población colombiana.

La Educación como Reivindicación Étnica

La educación es la clave para el desarrollo integral de los colombianos en general, al igual que para los grupos étnicos afrocolombianos e indígenas históricamente excluidos desde los tiempos coloniales por las élites dominantes. Constituye una herramienta básica para la transformación y formación social de cualquier sociedad y de los individuos que la conforman, por ser quienes activan o movilizan todas sus dinámicas.

Es de reconocer en torno a intereses particulares del momento, la importancia que tiene la educación en todo proceso sociocultural o en cualquier ámbito o campo de la vida. Por estas razones se entiende que también puede ser vista como un espacio a través del cual se vehiculan las luchas de los movimientos sociales en pro del fortalecimiento y recuperación de la identidad y de transformaciones en el campo educativo. En este sentido, se inicia una reflexión sobre el significado y la necesidad de la escuela como instrumento de educación pública en un espacio nacional determinado como pluriétnico y multicultural, en el que se desarrolla una educación que no está pensada para afrontar dichas características.

La experiencia escolar en el territorio nacional ha sido ajena a las comunidades afrocolombianas, un escenario que se mantiene desde el año 1900, caracterizándose el aula, como espacio de aprendizaje, la división del tiempo, los contenidos curriculares, el idioma, la religión, las normas higiénicas, como componentes escolares alejados o poco cercanos de la concepción educativa cotidiana de los afrocolombianos e indígenas, como lo expresan [Pérez e Idarraga \(2019\)](#).

En la mayoría de los casos, sus conocimientos culturales se transmiten de una generación otra a través de la tradición oral, acción realizada por los ancianos y expertos empíricos en cada uno de los campos de la vida, de la imitación de las actividades cotidianas, como el trabajo en el campo, cría de animales, la pesca, construcciones de viviendas y lanchas, entre otros.

De esta forma, la escuela es una institución histórica que llegó a las comunidades indígenas desde inicio del siglo XX, razón por la cual las etnias la han apropiado como un factor ajeno y necesario a la cultura. Esta apropiación surge como respuesta al distanciamiento entre comunidades afrocolombianas y el resto de la sociedad, debido a la brecha existente entre cultura-educación y sociedad, por lo que las comunidades se vieron en la necesidad de estructurar programas educativos conformes con su realidad social y cultural.

Debido a esta acción comunitaria, el Ministerio de Educación Nacional promulgó normas en materia educativa tendientes a reconocer las necesidades y procesos educativos de las comunidades étnicas, lo cual inició un proceso de elaboración conceptual sobre educación para grupos étnicos, con lo cual surgen en Colombia iniciativas hacia la etnoeducación. A pesar de la lucha por tener una educación propia conforme con su cultura, solo unas pocas han tenido la capacidad de apropiación de los avances educativos y de realizar procesos de capacitación, seguimientos y apoyo a los docentes para el cambio educativo establecido por la ley.

Desde el punto de vista jurídico, las luchas de la comunidad indígena por su reconocimiento comenzaron desde el momento en que llegaron a este territorio; esta disputa consistía en tener a

cualquier precio su libertad y por ende una mejor calidad de vida. No obstante, solo con la Constitución de 1991 se reconocen los grandes aportes de los pueblos indígenas a la construcción de la nación colombiana y se establece que Colombia es un país pluriétnico y multicultural (Higuera, 2018). Por consiguiente, se reconoce y protege la diversidad étnica de la nación colombiana y se crea conciencia entre las comunidades étnicas de implementar planes de estudios conformes a su realidad local y la recuperación del acervo cultural.

Esta constitución es un hito que cambió el pensamiento hacia las minorías étnicas y con ello justificó la etnoeducación como parte del reconocimiento y del respeto al multiculturalismo nacional. La aceptación de este hecho social pone a las comunidades étnicas colombianas en un lugar de la sociedad para desarrollar su propia educación, ya que en otras épocas o momentos históricos no se preocupaban por reconocer unos derechos y privilegios territoriales, culturales, jurídicos, educativos y políticos.

Dentro de este marco constitucional se afirma que las comunidades indígenas también constituyen una minoría étnica. Conforme a dicho reconocimiento también se puede mencionar al pueblo indígena, porque cuando se habla de etnoeducación se hace referencia a la educación propia para pueblos étnicos. Por ello, cualquier reflexión sobre el tema debe partir de la discusión de quienes son miembros de dichos pueblos étnicos, que constitucionalmente son los indígenas y los afrocolombianos.

La ley 70 del 1993, a su vez, en desarrollo de estas medidas, los decretos reglamentarios de la misma buscan también establecer los mecanismos de participación que permitan a las comunidades afrocolombianas proteger los derechos sobre su conocimiento ancestral y su propio territorio por medio de la educación. En los artículos 33, 34 y 35 de esa regulación, se explican los elementos que deben considerarse en la adaptación del currículo a las condiciones etnoculturales, de tal forma que reflejen el proceso productivo, económico, social, del ambiente de las comunidades afrocolombianas.

Para 1994, se establece en la legislación educativa la denominada Ley 115 un ajuste en el sistema educativo relativo a la formación al ciudadano como ideal de una democracia participativa, donde impera un Estado de derecho y se destaca la caracterización del país como pluriétnico y multicultural, de conformidad con la Constitución de 1991. En este sentido, muestra como eje central la autonomía curricular de las instituciones educativas, lo cual a su vez es resultante de la descentralización estatal (Higuera, 2018).

Se propone, en consecuencia, la necesidad de formar etnoeducadores, los fines y principios de la etnoeducación en el contexto formativo considerando criterios interculturales, integrales, flexibles, progresivos y de diversidad lingüística, así como la participación de las comunidades. En este sentido, las instituciones educativas deben de realizar ajustes pertinentes a los currículos con el fin de mejorar la educación de los educandos, mejoras que deben ser adecuadas a las necesidades de ellos, para estar de capacidad de ofrecerles las experiencias apropiadas como aprendizaje significativo.

Además, deben tener claro que estas dependen de las condiciones personales del estudiante, de

su contexto comunitario de socialización y de las características de la institución educativa. Con la expedición en el año de 1995 del decreto 804, se reguló la ley general educativa en las comunidades afrocolombianas a través de la etnoeducación ([Congreso de la República de Colombia, 1995](#)), mencionado con anterioridad.

Reflexiones Finales

Como parte de las reflexiones realizadas y de la revisión de documentos, se enumeran algunas de las dificultades detectadas en los procesos etnoeducativos, los cuales ameritan una solución real que clarifique las relaciones establecidas con las comunidades étnicas de Colombia: (a) desconocimiento de las políticas existentes en favor de las comunidades étnicas, incrementando sus desventajas ante el resto de la población; (b) limitada integración de la población escolar afrodescendiente e indígena en los procesos formativos; (c) aplicación de modelos pedagógicos tradicionales y número limitado de docentes preparados para la etnoeducación.

A ello le siguen: (d) las comunidades étnicas y sus organizaciones frente a los grupos al margen de la ley y las relaciones con los estamentos de la sociedad nacional; (e) la inadecuada representación de los líderes comunitarios en interlocución o frente a las instituciones de carácter oficial; (f) la situación del orden público y el desplazamiento forzado de las comunidades, (g) desconocimiento del saber ancestral en el campo de la ciencia y medicina tradicional y (h) problemas generados por la reorganización formativa en los procesos etnoeducativos.

Una situación que se caracteriza por las luchas que las comunidades étnicas gestan en torno a diversas problemáticas, porque no es solamente lo educativo, sino también, lo político, lo social, lo cultural, lo económico y lo espiritual, todo ello con presión de las élites y la sociedad que le cuesta aceptar y reconocer sus derechos como pueblo. Son personas que buscan el respeto, la oportunidad, el reconocimiento, la aceptación dentro de los planes o parámetros generales y la satisfacción de sus necesidades. La mirada y la lucha se hacen de manera integral, como también la búsqueda de alcanzar los objetivos que las fundamentan e impulsan.

A pesar de contarse con diversos lineamientos regulatorios que desde distintos contextos locales, nacionales e internacionales respaldan la etnoeducación, esta continúa siendo un desafío para quienes están al frente del sector educativo. Los intentos realizados para transformar este espacio no han sido suficientes, requiriéndose desarrollar una comunicación adecuada entre las disciplinas involucradas para resolver los problemas del desempeño docente y la disposición para obtener nuevos conocimientos en el área.

De conformidad con estos aspectos, se detecta la existencia de situaciones circunstanciales, retos, complicaciones y tendencias que evidencian la necesidad de asumir la etnoeducación considerando el contexto y su integridad de estas comunidades, teniendo claro que se trata de proceso complejo que requiere un tiempo para ser efectivo. Para ello hace trabajar responsablemente con cada una de ellas, pero también concientizando a la población en general para conseguir que la etnoeducación pueda expandirse en un programa pedagógico de calidad, eficiencia y cobertura adecuada que debe desarrollarse en un ambiente de respeto hacia la comunidad afrodescendiente.

Referencias

- Caicedo, J. A. y Castillo, E. (2021). La formación docente intercultural en Colombia (1977–2020). Pedagogía comunitaria, cátedra de estudios afrocolombianos y etnoeducación universitaria. En M. S. Villagómez, G. Salinas, S. Granda, G. Czarny y C. Navia (Coord.), *Repensando pedagogías y prácticas interculturales en las Américas* (pp. 93–146). Universidad Politécnica Salesiana.
- Congreso de la República de Colombia. (1995). *Decreto 804, 41853, mayo 18, 1995*.
- Cortés, G. (2020). *El proyecto productivo como estrategia pedagógica para fortalecer las competencias en emprendimiento de los estudiantes de la media vocacional del Instituto Técnico de Sabana de Torres*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia.
- DANE. (2018). *Grupos étnicos – Información técnica*. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/grupos-etnicos/informacion-tecnica>
- Higuera, D. M. (2018). Multiculturalismo y pluralismo en el constitucionalismo colombiano: el caso de la reinterpretación del mito en el diálogo intercultural u´wa. *Via iuris*, 25, 1–43.
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación holística. Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Quirón Ediciones, S.A.
- Martínez, M. (2010). *Ciencia y arte de la metodología cualitativa*. Editorial Trillas.
- Nieto, D. (2019). Gobernando la diversidad en el suroccidente colombiano. Conflictos étnicos, neoliberalismo multicultural e interculturalidad. En I. H. Valencia y D. Nieto (Ed.), *Conflictos multiculturales y convergencias interculturales. Una mirada al suroccidente colombiano* (pp. 381–408). Universidad Icesi. <https://doi.org/10.18046/EUI/escr.18.2019>
- Peralta, P., Cervantes, V., Olivares, A. y Ochoa, J. (2019). Educación propia de la etnia Mukaná: experiencia organizacional contemporánea. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 25(3), 88–100.
- Pérez, J. J. e Idarraga, M. F. (2019). Breve análisis histórico–descriptivo de la educación en Colombia. *Tesis Psicológica*, 14(1), 102–113. <https://doi.org/10.37511/tesis.v14n1a6>
- Rengifo, A. (2020). La transversalidad de la obra de Manuel Zapata Olivella en el currículo de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos. *Visitas al Patio*, 14(1), 165–178. 10.32997/RVP–vol.14–num.1–2020–2609 (doi.org)
- Vergara, M. (2021). De la educación indígena a la educación intercultural en México, Colombia y Guatemala. *Debates, reflexiones y retos. Utopía y Praxis*, 26(95), 11–24.