

Vol. 3, N° 6
(Julio-Diciembre)
2022

REDIP

Revista Digital de Investigación y Postgrado

Depósito Legal TA2019000041

ISSN: 2665 - 038X



INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES
DE INVESTIGACION Y POSTGRADO
VENTANAS AL CONOCIMIENTO

La inteligencia ética:

Una visión desde el contexto Educativo

Ética del docente en el contexto Educativo Colombiano:

Una práctica Pedagógica transformadora.

Experiencias universitarias basadas en la Tecnoformación. Caso: IESIP, una mirada al conocimiento.

Otros temas

Dialéctica de la transcomplejidad de las ciencias del espíritu.

Enseñanza de las competencias comunicativas en la educación básica primaria.

Indexaciones



Firmante de:



Referencia para citar: Gómez, L. W. (2022). Enseñanza de las competencias comunicativas en la educación básica primaria. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 3, (5), 113–121. <https://redip.iesip.edu.ve/ojs/index.php/redip/article/view/61/version/61>

Enseñanza de las competencias comunicativas en la educación básica primaria

William Gómez Latorre*

<https://orcid.org/0000-0002-7027-407X>

San Jose de Cucuta, departamento Norte de Santander / Colombia

Resumen

La expresión, es una de las tendencias que se presentan en la realidad, por tanto, se toma en cuenta las competencias comunicativas, definidas como las aptitudes que poseen las personas para interaccionar mutuamente, de allí, la importancia que posee la enseñanza de las misma en la educación primaria, desde esta perspectiva, el presente artículo tiene como propósito: comprender el fundamento teórico que sustenta la enseñanza de las competencias comunicativas en niños de educación básica primaria, dado que son esenciales para la formación integral de los mismos. En relación con ello, se adelantó una investigación documental, por medio del fichaje de fuentes, para lograr la información más valedera, se concluye las competencias son importantes en la constitución de los seres humanos, como base para la construcción social del individuo.

Palabras claves: competencias comunicativas, educación primaria.

Recibido en enero 31 de 2022
Aceptado en marzo 10 de 2022

*MSc. en Innovaciones Educativas, Universidad Pedagógica Experimental Libertador: Venezuela. Secretaria Municipal de Cúcuta. Email de contacto: wigola@hotmail.com

Teaching communicative competences in primary basic education

Summary

Expression is one of the trends that are present in reality, therefore, communicative competences are taken into account, defined as the aptitudes that people possess to interact mutually, hence the importance of teaching them in primary education. From this perspective, the purpose of this article is: to understand the theoretical basis that sustains the teaching of communicative competences in children in basic primary education, given that they are essential for their integral formation. In relation to this, documentary research was carried out, by means of the filing of sources, in order to obtain the most valid information, concluding the importance of these competences in the constitution of human beings, as a basis for the social construction of the individual.

Keywords: communicative competences, primary education.

Ensino de competências comunicativas no ensino básico primário

Sumário

A expressão é uma das tendências presentes na realidade, pelo que as competências comunicativas são tidas em conta, definidas como as aptidões que as pessoas possuem para interagir mutuamente, daí a importância de as ensinar no ensino primário. Nesta perspectiva, o objectivo deste artigo é: compreender a base teórica que sustenta o ensino das competências comunicativas nas crianças do ensino primário básico, dado que estas são essenciais para a sua formação integral. Em relação a isto, foi realizada uma pesquisa documental, através do arquivo de fontes, a fim de obter as informações mais válidas, concluindo a importância destas competências na constituição do ser humano, como base para a construção social do indivíduo.

Palavras-chave: competências comunicativas, educação primária.

L'enseignement des compétences communicatives dans l'éducation de base primaire

Résumé

L'expression est l'une des tendances présentes dans la réalité, par conséquent, on prend en compte les compétences communicatives, définies comme les aptitudes que les personnes possèdent pour interagir mutuellement, d'où l'importance de les enseigner dans l'enseignement primaire. Dans cette perspective, l'objectif de cet article est : comprendre la base théorique qui soutient l'enseignement des compétences communicatives chez les enfants dans l'enseignement primaire de base, étant donné qu'elles sont essentielles pour leur formation intégrale. En relation avec cela, une recherche documentaire a été réalisée, par le biais du classement des sources, afin d'obtenir les informations les plus valides, concluant à l'importance de ces compétences dans la constitution des

êtres humains, comme base de la construction sociale de l'individu.

Mots-clés: compétences communicatives, enseignement primaire.

Introducción

El desarrollo de los seres humanos, se enmarca en valorar las diferentes capacidades que este posee, desde esta consideración, uno de los elementos fundamentales en el desarrollo de la personalidad, es la comunicación, como una función inherente a la interacción con los demás, se requiere de un proceso abierto, en el que se fomente la concreción de un intercambio de ideas, que refleje la capacidad del sujeto en relación con asumir el tratamiento de un mensaje, en relación con ello, [Angola \(2010\)](#) señala:

La comunicación está caracterizada por un ambiente de armonía, al mismo tiempo los directores de estos centros educativos, deben estar preparado para que dicho proceso se desarrolle bajo parámetros de flexibilidad y fluidez, porque los miembros de la organización, demanda un jefe que más allá de imponerse como tal, cumpla con un proceso comunicacional respetuoso, en concordancia con relaciones humanas equilibradas. (p. 56).

De acuerdo con lo expresado, la comunicación específicamente en los ambientes escolares, como el caso de las aulas de clase, se caracteriza, por ser un fundamento en el desarrollo de acciones armónicas, donde se destacan la comprensión de los demás en relación con criterios de flexibilidad y fluidez, donde se determine incluso la puesta en marcha de un proceso respetuoso, donde se parta de la idea que se desea transmitir en el mensaje y se comprenda la necesidad de la existencia de un emisor y de un receptor, para la consecución de acciones que demarcan el canal en el que se toma en cuenta dicho mensaje.

Por este particular, es necesario que se reflejen evidencias en las que se tomen en cuenta las competencias comunicativas, las cuales están determinadas, por las capacidades que posee la persona para asumir un acto comunicacional en un contexto determinado, dentro de la formación educativa, específicamente en la educación primaria colombiana, se demanda de las mismas, porque son esenciales en la formación integral del individuo, al respecto, el [Ministerio de Educación Nacional \(MEN:2006\)](#): “las competencias comunicativas son necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas” (p. 156).

Desde esta perspectiva, es importante asumir las competencias comunicativas desde las demandas formativas del ser humano, porque las mismas, se reflejan en función de un intercambio de ideas con los demás, en este sentido, se promueve una visión constructivista de las acciones que se desarrollan en el aula de clase, para que los estudiantes de educación primaria, generen un proceso en el que se determinen las posibilidades concretar de un proceso comunicacional que es la base de toda formación.

Por tanto, se manifiesta la importancia de la enseñanza de las competencias comunicacionales, para lo cual, los docentes deben valerse de estrategias en las que se consolide el desarrollo

de las mismas, al respecto, se demanda de situaciones en las que se sustenta un proceso donde el niño de educación primaria valore la actuación del docente, para ello, se refleja un apoyo constante por parte del docente, quien sustenta un proceso pedagógico en el que se favorece el desarrollo integral de las personas.

En consecuencia, el presente artículo, muestra la comprensión del fundamento teórico que sustenta la enseñanza de las competencias comunicativas en niños de educación básica primaria, dado que son esenciales para la formación integral en este nivel educativo. Por tanto, es preciso que se valoren las competencias comunicativas, como base de la interacción que se genera en la realidad, por ello, en este artículo se define el proceso de enseñanza de las competencias comunicacionales desde la educación primaria, con base en diferentes postulados teóricos que sustentan dicho proceso, de manera que se presenta diversas perspectivas, como un ejercicio de comprensión en relación con la formación escolar de los niños que estudian este nivel, y como se requiere del desarrollo de estas competencias para que se genere un proceso formativo, enmarcado en las demandas de la educación colombiana.

Enseñanza de las Competencias Comunicativas en la Educación Básica Primaria

El proceso de enseñanza, se enmarca en el despliegue de una serie de pautas que son tomadas en cuenta, para administrar un contenido determinado, es, por tanto, el proceso pedagógico, e el que el docente toma en cuenta diferentes estrategias para que tratar diferentes saberes, la misma depende del contexto que ofrece la disciplina que se este abordando, para ello, [Miranda \(2010\)](#) propone:

En la enseñanza de lenguas, el concepto de competencia comunicativa ha tenido una influencia muy amplia y muy profunda, tanto en lo que atañe a la fijación de objetivos de los programas como a las prácticas de enseñanza en el aula, así como en la concepción y elaboración de exámenes. La enseñanza de la primera lengua ha experimentado igualmente el influjo de los estudios sobre la competencia comunicativa. (p. 102).

Tal como se logra apreciar, es la enseñanza uno de los aspectos en el que se toma en cuenta las lenguas, es así, como las percepciones se sustentan en relación con tomar en cuenta la competencia comunicativa, por tanto, se refleja la necesidad de que los docentes definan en su planeación los procedimientos didácticos necesarios para promover la enseñanza de la competencia comunicativa, desde luego la misma atañe a una capacidad del estudiante que debe ser desarrollada, desde el fomento de acciones en las que se concrete una profundidad relacionada con los objetivos de los programas.

En este sentido, la enseñanza en el aula de clase, desde el enfoque de competencias, debe considerarse en relación con la superación de los exámenes, puesto que esta es una metodología tradicional, por tanto, se requiere de una enseñanza fundamentada en la valoración de la lengua materna, porque a partir de su uso adecuado, se logra generar un proceso comunicacional en el que se ampare el tratamientos de los mensajes, dada la importancia de este último elemento para comprender la realidad con base en las capacidades comunicativas.

De allí, la importancia de las competencias comunicativas, en los espacios áulicos, donde se promuevan elementos que son necesarios para que el estudiante de educación primaria, desarrolle sus capacidades con base en la comunicación, por este particular el [MEN \(2006\)](#) sostiene que:

Es una conversación o intercambio en el que las personas involucradas se reconocen mutuamente como seres humanos que merecen respeto y atención. Es un diálogo en el que no se habla con la intención de hacer daño y en el que todos pueden expresar sus puntos de vista sin miedos, de tal suerte que se facilite la negociación de conflictos y la deliberación sobre temas de interés común (p. 156).

Con atención en lo anterior, es preciso referir como dentro de las competencias comunicativas, se refleja la conversación realizada entre dos o más personas, en las que se reconozcan las ideas de los demás, es decir, es un proceso de pleno respeto, donde el reto de los docentes se enmarque en encontrar las estrategias motivacionales adecuadas, para que los estudiantes se interesen en el desarrollo de competencias comunicativas, por este motivo, son competencias que no solo atañen a la lengua castellana, sino que por el contrario, se asumen desde una naturaleza transversal, enfocada en una perspectiva de formación integral.

Otra de las competencias comunicativas requeridas en la educación primaria, es el diálogo, este es uno de los elementos en los que el niño demuestra la intencionalidad del discurso, se enmarca en promover sus propias acciones en relación con la concreción de evidencias, en las que se logre una expresión adecuada, donde incluso se pierdan los miedos y se reconozca que estas demandas se reflejen incluso en la mediación de conflictos, donde los intereses comunes prevalezcan para que se alcance un pleno desarrollo de las competencias comunicacionales.

Como se reconoce el proceso de enseñanza de las competencias comunicativas, se definen en función de valorar tales aspectos, dado que el docente debe mostrarse como una figura activa y mediadora, donde se logre consolidar por medio de la interacción esas competencias comunicativas que son esenciales en el desarrollo integral del niño de educación primaria y donde se demuestra un compromiso por parte de todos los actores educativos en relación con este particular, al respecto, [Barajas \(2015\)](#) señala que:

El desarrollo de las habilidades y competencias comunicativas, mejora los procesos de comunicación de los educandos, genera armonía y mejores ambientes escolares, métodos de enseñanza aprendizaje, facilita el análisis e interpretación del mundo y permite acceder a las diversas dimensiones de conocimientos significativos. (p. 60).

Desde esta perspectiva, se reflejan los intereses relacionados con el desarrollo de las habilidades que las personas poseen en relación con lo comunicacional, desde allí, los niños construyen un aprendizaje en el que se fomenta un desarrollo de las diferentes capacidades, por este motivo, se manifiesta como las acciones de los docentes, se manifiestan en función del aprecio de la lengua, con base en una aptitud que todo estudiante debe demostrar, por tanto, se logrará un escenario favorable, armónico, dinámico, donde se tienda al crecimiento, para que se fomente un proceso de enseñanza enfocado en las competencias de los estudiantes.

En este plano, es necesario que se tomen en cuenta los métodos de enseñanza, dado que los mismos son esenciales para que se desarrollen las competencias comunicativas, en esta dirección, se referencian situaciones en las que se favorece ese proceso que se lleva a cabo por medio de estrategias, en las que se consolide una construcción de acciones que redunden en la construcción de aprendizajes, los cuales se ven reflejados en el alcance de las competencias, no solo comunicativas, sino las que se demandan en la educación primaria.

Las competencias comunicativas, se reflejan en relación con el análisis del mundo, además de la interpretación de los diferentes hechos, en los que se refleja la comunicación, como uno de los procesos en los que se determina la consecución de los conocimientos significativos, por esta razón, se reflejan las expectativas de los docentes, por fomentar un trabajo colaborativo, en el que se refleja la necesidad del otro, para el desarrollo de las competencias comunicativas, es así, como la comprensión del otro, redundando en la comprensión del otro.

Asimismo, es importante referir que, para la enseñanza de las competencias comunicativas, los docentes deben tener dominio de la clasificación de estas, [Canale \(2013\)](#) establece la misma por medio de lo siguiente:

Se subdivide la competencia comunicativa en cuatro componentes: La competencia gramatical o el conocimiento lingüístico de los elementos léxicos, morfosintácticos, fonológicos y semánticos. La competencia discursiva o la habilidad de combinar ideas de forma cohesiva y coherente. La competencia sociolingüística o la capacidad de adaptación de un discurso a un contexto específico. La competencia estratégica, que es la que hace referencia a las tácticas verbales y no verbales que son usadas para compensar problemas comunicativos. (p. 49).

Con base en lo anterior, es preciso comprender la presencia de cuatro componentes claves, por tanto, se refiere la competencia gramatical, es necesario que los niños de educación primaria, comprenda la necesidad e el uso de la gramática de una manera adecuada, es decir, se manifiesta el interés en relación con tomar en cuenta la construcción de conocimientos acerca de lo lingüístico, en e que se integra lo léxico, así como también lo morfosintácticos, fonológicos, incluso lo semántico.

Otro de los componentes ineludibles en el desarrollo de la competencia comunicativa, es la habilidad discursiva, definida como la capacidad que poseen los estudiantes para construir un discurso bien sea oral o escrito de una manera cohesionada y coherente, en el que se logre apreciar la intencionalidad del autor y donde quede declarado el propósito de dicho discurso, es una de las competencias que le permite al estudiante demostrar su formación en relación con la adopción vinculante de las diferentes ideas que desea transmitir.

Además de lo anterior, se presenta el componente sociolingüístico, donde se referencia la capacidad de adaptación que deben demostrar los niños de educación primaria, para ajustarse a un contexto determinado, en el caso del aula de clase, convergen estudiantes de diferentes espacios en los que interactúan diferentes culturas y allí, se debe promover dicha adaptación, desde las demandas mismas de cada uno de los estudiantes, con base en el proceso de enseñanza.

Aunado a lo anterior, se presenta la competencia estratégica, e la que se reconoce la necesidad de las tácticas verbales y no verbales que posee cada uno de los sujetos, es de esta manera, como se refiere un proceso comunicacional en el que se logran atender diferentes problemas que se presentan en la realidad, en consecuencias, los diferentes componentes que se presentan en la realidad de las competencias comunicativas, refieren una dinámica en la que se consolida evidencias que son de fundamental importancia para asumir la formación integral del estudiante de educación primaria, desde estas consideraciones Cinta (2013) expresa que:

Las competencias comunicativas implican el despliegue de capacidades relacionadas con el uso del lenguaje, competencias lingüísticas, discursivas, pragmáticas, etc. Las competencias en la lengua escrita y las habilidades lingüísticas, desde el enfoque funcional y comunicativo de los usos sociales de la lengua, se concretan en cuatro: escuchar, hablar, leer y escribir; contextualizadas en una gran variedad de géneros discursivos, orales y escritos (exposiciones académicas, debates, presentaciones, entrevistas, reseñas, asambleas, cartas, narraciones, autobiografías, tertulias, etc.) (p. 2).

Con relación en lo anterior, es pertinente asumir las competencias lingüística, desde lograr que el estudiante de educación primaria en este caso, genere un proceso en el que se tomen en cuenta las competencias lingüística, así como también discursivas y pragmáticas, las cuales en correspondencia, se manifiesta como las mismas deben ser manejadas por los estudiantes de una manera pertinente, en la que se demuestre el dominio de las ideas, para que estas lleguen a los demás de la manera correcta, donde se reconoce el compromiso de los docentes en relación con la consecución de acciones que se enmarcan en la construcción de aprendizajes sobre el lenguaje.

Por lo descrito, las competencias comunicativas, se manifiestan e función de la lengua escrita, donde el estudiante de educación primaria, demuestre sus capacidades en la redacción, donde declare el empleo de las habilidades lingüísticas que refleje la funcionalidad del lenguaje con atención en las demandas comunicativas, es así, como se constituyen las competencias comunicativas en uno de los aspectos en los que se persigue el perfeccionamiento de la interacción entre los diferentes actores educativos.

Se atienden dentro de las competencias comunicativas, los usos sociales de la lengua, es necesario prestar atención a los estudiantes, en relación a las capacidades de escucha, para apreciar, lo que se está transmitiendo, y así iniciar el proceso de comprensión del mensaje, también es esencial, valorar la capacidad del habla, donde se demuestre la habilidad para mediante la oralidad transmitir una idea que logre llegar a los receptores de una manera adecuada. También, se hace presente las capacidades de lectura y escritura, como uno de los sustentos en relación con el desarrollo de las competencias comunicativas.

Otro de los aspectos contemplados en el abordaje de las competencias comunicativas, se refleja en relación con la contextualización del discurso, como uno de los principales aspectos en los que se manifiestan las características propias de la realidad, en este sentido, se debe comprender la existencia de la diversidad de géneros discursivos en los que se demuestra como base, tanto lo oral, como lo escrito, en esta dinámica, se aprecia una constitución de aspectos en los

que se fomenta el desarrollo integral del estudiante de educación primaria.

Aunado a lo anterior, es preciso hacer referencia a lo contemplado por [Canale \(2013\)](#) quien sugiere que:

El desarrollo de las habilidades comunicativas en el docente permite al mismo la realización con éxito de las diferentes tareas en el transcurso de proceso de enseñanza aprendizaje; ya sea como resultado de una repetición o como una enseñanza dirigida, el profesor no solo se apropia de un sistema de métodos y procedimientos que puede utilizar en su desempeño, sino que comienza a dominar paulatinamente acciones, aprende a realizarlas de forma cada vez más eficiente sus labores docentes (p. 45).

Las habilidades comunicativas, no son exclusivas de los estudiantes, por el contrario, los docentes deben contar con las mismas de una manera adecuada, además de una capacitación constante en la misma, esto debido a que los procesos de enseñanza y aprendizaje requieren de manera reiterativa de las competencias comunicativa, es de esta manera como el profesional de la enseñanza, asume consideraciones en las que reúne la adopción de un discurso en el que se involucran las competencias comunicativas y como estas pueden incidir de manera favorable en la construcción de un escenario pedagógico, donde se genere un compromiso en relación con la interacción constante para que se valoren las competencias comunicativas en la educación primaria.

Conclusiones

Al comprender el fundamento teórico que sustenta la enseñanza de las competencias comunicativas en niños de educación básica primaria, se evidencian diferentes aportes, en los que se evidencia la importancia que posee dicha competencias, en este caso, es relevante comprender, como las mismas parten desde la rigurosidad del lenguaje, en el que se favorece el perfeccionamiento de procesos comunicacionales, como es el caso de las conversaciones, en las cuales se ejecuta una diálogos donde las ideas, sean la base para nutrir el conocimiento humano.

Adicionalmente, se presenta la capacidad de los estudiantes de educación primaria, para que de esta manera se generen formas de tratamiento de los discursos, en los que entra en juego la apreciación de las rutinas estandarizadas, en relación con el desarrollo de las habilidades de los niños, para escuchar, y para hablar, y donde se toma un aprecio connotada, las capacidades de lectura y escritura que deben demostrar los niños y que con base en ello, se fomenta el desarrollo de las competencias comunicativas que inciden en la formación integral del estudiante de educación primaria.

Finalmente, se refleja la necesidad de las competencias comunicativas, en las que se generen procesos de participación, donde se destaquen consideraciones en las que se fomente el interés por las prácticas discursivas, que nutran la comunicación en los espacios formativos de la educación primaria. En consecuencia, se destaca la atención al desarrollo de competencias comunicativas, en las que se logre demostrar el dominio de la interacción con los demás, la cual asume diferentes formas, como es el caso de lo escrito, lo versal, incluso lo no verbal en la transmisión

de un mensaje, el cual, debe llevarse a cabo de una manera adecuada, con respeto por los demás, y donde incluso se tome en cuenta la alteridad en la que se refleje la comprensión del otro, desde las perspectivas de quien genera el proceso comunicacional.

Referencias

Angola, C. (2010). *Los Procesos Comunicacionales*. FEDUPEL

Barajas, R. (2015). *Habilidades Comunicacionales*. Siglo XXI

Canale, D. (2013). *Evidencias de la Comunicación en la Escuela*. Ediciones GRAO.

Cinta, S. (2013). *Lenguaje, Comunicación y Sociedad. Colombia*. Ediciones Cooperativa del Magisterio.

Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares Básicos de Formación por Competencias*.

Miranda, A. (2010). *La Comunicación en la Pedagogía*. Ediciones Océano.