

Vol. 3, N° 6
(Julio-Diciembre)
2022

REDIP

Revista Digital de Investigación y Postgrado

Depósito Legal TA2019000041

ISSN: 2665 - 038X



INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES
DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
VENTANAS AL CONOCIMIENTO

La inteligencia ética:
Una visión desde el contexto Educativo

**Ética del docente en el contexto
Educativo Colombiano:**

Una práctica Pedagógica transformadora.

**Experiencias universitarias
basadas en la Tecnoformación. Caso:
IESIP, una mirada al conocimiento.**

Otros temas

*Dialéctica de la
transcomplejidad de las
ciencias del espíritu.*

*Enseñanza de las
competencias comunicativas
en la educación básica
primaria.*

Indexaciones



Firmante de:



Referencia para citar: Campos, M. M. A. (2022). La inteligencia ética: Una visión desde el contexto educativo. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 3, (6), 51–59. <https://redip.iesip.edu.ve/ojs/index.php/redip/article/view/55/version/55>

La inteligencia ética: Una visión desde el contexto educativo

María Auxiliadora Campos Medina*
<https://orcid.org/0000-0002-1370-4491>
Barquisimeto, estado Lara / Venezuela

Resumen

Toda reflexión epistemológica acerca de la razón ética del conocimiento, constituye un particular desafío intelectual para el ámbito académico, sobre todo para los predios de la inteligencia del ser humano desde la ontología de los procesos educativos y la perspectiva transcompleja, vista como una transepistemología en construcción que genera nuevas posturas epistémicas. En esta esfera gnoseológica el presente trabajo científico obedece al enfoque documental, de alcance descriptivo, el cual se traza como teleología cardinal, reflexionar acerca de la inteligencia ética en el contexto educativo, de la complementariedad entre el pensamiento y la conducta, pero también entre la convicción y las acciones humanas: el docente debe brillar desde la honestidad, la intelectualidad y la espiritualidad, así, desde el hilo de la virtud de la ética, es capaz de afrontar los anti valores, la muerte del espíritu y ensanchar los horizontes de la educación.

Palabras claves: Inteligencia ética, educación, transepistemología, transcomplejidad.

Recibido en enero 10 de 2022
Aceptado en marzo 24 de 2022

* Dra. en Psicología. Universidad Nacional Abierta, Centro Local Lara, Barquisimeto. E-mail de contacto: mariaauxicamposmedina@hotmail.com

The ethical intelligence: A vision from the educational context

Summary

Any epistemological reflection on the ethical reason for knowledge constitutes a particular intellectual challenge for the academic field, especially for the realms of human intelligence from the ontology of educational processes and the transcomplex perspective, seen as a transepistemology under construction. that generates new epistemic positions. In this epistemic sphere, the present scientific work obeys the documentary approach, of descriptive scope, which is drawn as cardinal teleology, reflecting on ethical intelligence in the educational context, on the complementarity between thought and behavior, but also between conviction and human actions: the teacher must shine from honesty, intellectuality and spirituality, thus, from the thread of virtue of ethics, he is able to face anti values, the death of the spirit and broaden the horizons of education.

Keywords: Ethical intelligence, education, transepistemology, transcomplexity.

Inteligência ética: Uma visão a partir do contexto educacional

Sumário

Qualquer reflexão epistemológica sobre a razão ética do conhecimento constitui um desafio intelectual particular para o campo acadêmico, especialmente para os campos da inteligência humana a partir da ontologia dos processos educativos e da perspectiva transcomplexa, vista como uma transepistemologia em construção que gera novas posições epistêmicas. Nesta esfera gnoseológica, o presente trabalho científico obedece à abordagem documental, de alcance descritivo, que é traçada como uma teleologia cardeal, para reflectir sobre a inteligência ética no contexto educativo, da complementaridade entre pensamento e comportamento, mas também entre convicção e acção humana: o professor deve brilhar a partir da honestidade, intelectualidade e espiritualidade, assim, a partir do fio da virtude da ética, é capaz de enfrentar os anti-valores, a morte do espírito e alargar os horizontes da educação.

Palavras-chave: Inteligência ética, educação, transepistemologia, transcomplexidade.

L'intelligence éthique: Un point de vue du contexte éducatif

Résumé

Toute réflexion épistémologique sur la raison éthique de la connaissance constitue un défi intellectuel particulier pour le domaine académique, notamment pour les domaines de l'intelligence humaine à partir de l'ontologie des processus éducatifs et de la perspective transcomplexe, considérée comme une transépistémologie en construction qui génère de nouvelles positions épistémiques. Dans cette sphère gnoseologique le présent travail scientifique obéit à l'approche

documentaire, de portée descriptive, qui est tracée comme téléologie cardinale, pour réfléchir sur l'intelligence éthique dans le contexte éducatif, de la complémentarité entre la pensée et la conduite, mais aussi entre la conviction et les actions humaines : l'enseignant doit briller de l'honnêteté, de l'intellectualité et de la spiritualité, ainsi, du fil de la vertu de l'éthique, est capable d'affronter les anti-valeurs, la mort de l'esprit et élargir les horizons de l'éducation.

Mots-clés: Intelligence éthique, éducation, transepistemologie, transcomplejité.

Introducción

El presente artículo tiene como intencionalidad generar una reflexión recursiva desde una perspectiva transepistemológica acerca de la inteligencia ética en el contexto educativo partiendo del individuo con la complementariedad de diversas posturas epistémicas que intentan transgredir el reduccionismo que impide observarlo en sus diversas dimensiones: psíquica, corporal, social, cognitiva, moral, aprehendiendo la *episteme transcompleja* que lo concibe como un ser integral, holístico, es decir, un suprasistema complejo que requiere de su intelecto y su espiritualidad para armonizar consigo y su entorno, por ende también precisa desarrollar la ética desde su intelecto o su inteligencia ética

En este sentido, la episteme transcompleja invita a la construcción del conocimiento desde nuevos referentes ontológicos y axiológicos, a partir de una sinergia que privilegia la capacidad de construir un mundo compartido, dado que en esto se fundamenta la relación con el prójimo. En opinión de [Stella \(2014\)](#), la ética transcompleja es un océano para navegar en acuerdos consensuados donde se respete el pensamiento del otro para dar el gran salto de la subjetividad a la intersubjetividad, así hablar un lenguaje universal en el momento de abordar conflictos de diversas índoles. En función de estas apreciaciones la subjetividad enramada a la ética se transforma en un mar complejo y caótico, lleno de significaciones y sentidos subjetivos relacionados con el desarrollo humano.

Desarrollo

La comprensión de la inteligencia ética debe partir de la complementariedad del entramado intelecto-ética. Desde una revisión epistemológica destaca la concepción que hace [Stem-berg \(1985\)](#) de la inteligencia subrayando que esta habilidad permite equilibrar las necesidades para organizar, transformación y lograr la adaptación con éxito a diversidad de ambientes. Agrega además el autor que la inteligencia se compone de tres habilidades: la analítica, la creativa y la práctica, a lo cual denominó como *Teoría Triárquica o modelo de desarrollo de la pericia*. En ésta se explora a profundidad las habilidades mentales que caracterizan al ser inteligente. Así mismo, concibe la *inteligencia* como un proceso que permite la adquisición de pericias para desenvolverse con éxito en la vida y se construye a partir de unos metacomponentes del pensamiento que funcionan como una tríada: lo analítico, lo práctico y lo creativo se unen para abrir nuevas opciones de resolución de problemas y de enfrentar lo incierto.

En relación a lo expuesto el referido autor sostiene que la capacidad de análisis o inteligencia analítica se encarga de la captación, almacenamiento, y procesamiento de la información.

Esta subteoría también llamada componencial, permiten tomar decisiones cónsonas entre el pensar, el actuar, el sentir. Esto está en concordancia, como eje transversal, con lo enfatizado por [Martín \(2008\)](#), quien señala que la inteligencia (del latín *inteligere*) como constructo integrador que parte de la realidad compleja del individuo, no sólo tiene una connotación de optar, sino de decisión, de escoger, lo cual establece la encrucijada entre el bien y el mal. Es por ello que el prenombrado autor lo llamó el tránsito hacia lo ético. De no existir un proceso de análisis el individuo no podría, a través de una profunda introspección superar las diatribas propias de la moral para luego externalizar este proceso enmarcado en una crítica que redunde en los diferentes ámbitos de la existencia humana.

En lo que respecta al segundo componente de la teoría triárquica, [Stenberg \(1985\)](#), explica que la inteligencia conduce a la adaptación a las vicisitudes e incertidumbres del ambiente de un modo práctico, dando oportunidad a nuevas opciones utilizando las habilidades cognitivas con el fin de tomar el dominio del entorno, lo cual se denomina *subteoría contextual*, determinada por la adaptación, selección y modificación del medio. La tercera subteoría, también llamada *inteligencia creativa* enfoca lo determinante de la novedad en las experiencias a objeto de entamar nuevas alternativas para el aprendizaje, lo cual se traduce en las habilidades del individuo para repetir una conducta sin esfuerzo o automatización.

Por su parte, [Gardner \(2000\)](#) presenta una visión multidimensional y pluralista de la inteligencia para abordar el ámbito de la cognición humana, que como un abanico de potencialidades biopsicológicas se agrupan en siete categorías: la *inteligencia verbal*, canal de la fluidez del pensamiento y su uso eficaz en la comunicación. La *inteligencia numérica* basada en el razonamiento, la lógica y la comprensión del uso de las matemáticas. Asimismo, agrega el autor que entre las inteligencias sobresale la *inteligencia espacial*, propia de los sujetos con capacidad de ver los espacios en tres dimensiones. Igualmente, la *inteligencia kinestésica* se refiere a la habilidad para tener movimientos armónicos con flexibilidad.

Cabe apuntar que de los tipos de inteligencia destaca la *inteligencia ética*, basada en los supuestos epistemológicos de la inteligencia emocional y social. En este sentido, la inteligencia ética según manifiestan [Seijas y Rosmaña \(2013\)](#), es la internalización de los códigos éticos, desde la dicotomía razón-emoción, que sirven de brújula para hallar solución a las diatribas éticas, como fusión entre la internalidad y el contexto del individuo, dinamizado por la aprehensión de las normas para el bienestar social: conocido como socio ética. Este tipo de inteligencia es un entramado integrador de estándares éticos y humanos que se pueden vislumbrar en la irradiación de valores en la praxis educativa. De esta manera se adhiere una cosmovisión más profunda de la ética, como principio regulador para los momentos de caos en el orden de la acción en el transitar personal, educativo e investigativo.

En sintonía con esta línea de pensamiento, la educación constituye la piedra fundamental para la transformación del ser humano que se transmuta como luz a la sociedad con la aplicación de estrategias y herramientas tecnológicas como contexto multiverso de inconmensurables retos para avanzar con una postura dialógica, dialéctica y compleja hacia nuevos escenarios emergentes como manera de repensar la educación, lejos de esquemas cognitivos aislados, unívocos y reductivos.

Es pertinente mencionar el análisis etimológico de la palabra ética: proviene del griego *Ethos* que significa comportamiento, hábito, la cual tiene como objeto regular la conducta humana enmarcada en el bien universal. Es el individuo quien con su peculiar curiosidad enfrenta los retos a objeto de encontrar la verdad. En este transitar, asume con pleno convencimiento de los principios éticos para evitar la violación de los mismos. En este sentido el académico debe brillar por la honestidad, la intelectualidad y la espiritualidad. En fin, ilumina con su inteligencia ética como base para el encuentro con el fenómeno cognoscente.

En igual dirección, utilizando un hermoso paralelismo con la mitología griega, la inteligencia ética se compara con el hilo que el personaje griego Ariadna le confirió a Teseo para que se pudiera guiar y escapar de un laberinto para cumplir la misión de salvar a Atenas de las maldiciones hechas por Minos (rey de la mitología griega). Existen muchas Ariadnas intentando dar orden al caos en medio de las incertidumbres de la conducta moral y tratando de salvar a los Teseos a quienes se les dificulta discernir y ponerse de acuerdo con respecto a cuál es el hilo que le permita encontrar la salida del controversial laberinto de lo anti-moral, de la cultura de la muerte, de lo anti-bioético. Sin ética no hay subsistencia para el ser humano: la humanidad estaría destinada a la muerte espiritual. Cuando el individuo encuentre el hilo de la virtud de la ética, desde su coherencia interior, será capaz de observar una apertura transepistemológica, para afrontar la insolidaridad, la corrupción, de este modo evitar la muerte espiritual.

En este mismo orden de ideas, es interesante acotar, desde un punto de vista ontológico, según asevera Churchland (2020) basado en estudios de neuroimágenes (resonancia magnética funcional) que la inteligencia ética está relacionada con la activación del córtex prefrontal, responsable de la capacidad de razonamiento, del pensamiento lógico y de la conciencia, por lo cual se inhibe la impulsividad a la hora de decisión, se gestiona la capacidad de emitir juicios, indispensable para el desarrollo de las emociones morales y de las conexiones complejas de las habilidades metacognitivas que se procesan en la región singular posterior y la circunvalación temporal superior, situadas en el lado inferior del encéfalo, aproximadamente a la altura de los oídos, que subyacen en el procesamiento de una conciencia ética, concebido como *facultad cognoscitiva* manifestada en actos de empatía de conocimiento profundo de su significado moral y justa para todos, sin discrepancia interior ni incoherencias.

En igual dirección, la autora antes señalada indica además que los neurotransmisores son sustancias químicas encargadas de la transmisión de información de una neurona a otra y las sinapsis favorecen la conciencia social y las situaciones prosociales. Insiste esta investigadora que el neurotransmisor serotonina, es propulsor de respuestas deontológicas a los dilemas éticos, además en conjunto con otro neurotransmisor: la oxitocina, activa la capacidad empática del individuo y entender lo que siente el otro, inhibiendo respuestas que atenten contra la vida humana, por lo tanto actuar con pleno convencimiento de lo que es universalmente aceptado como norma, sin ocasionar daño al prójimo.

Por otra parte, la moral precisa de la profundidad, de proceder con intencionalidad y claridad de modo que exista coherencia entre el pensar, el sentir y el resultado de los mismos, en la realidad. Cabe destacar que esta facultad evita la desconexión moral que afecta al mundo actual, de la cual no escapa la educación y la cultura.

Pero, la ética desde una visión transepistemológica precisa de capacidad crítica y racional por parte del sujeto–investigador para transferir conocimientos avanzados, novedades asociadas a la tecnología, a la ciencia, aunque también asociadas a la conducta moral, la cual va más allá de la ética profesional y cívica que permita compartir una tierra con valores humanos, espirituales, axiológicos y sea heredada con mejor calidad de vida por las generaciones futuras. Del mismo modo, [Morín \(2003\)](#) advierte que la manera de asumir la ética se circunscribe a un contexto interno y externo al individuo, lo cual dinamiza lo “imperativo” de las normas para autoafirmar su sentido de pertenencia a una sociedad plena de cultura y superar, con responsabilidad social el egoísmo, conocido como altruismo.

En función de estas apreciaciones, la inteligencia ética actúa como dispositivo que coadyuva a la producción de significados y sentido a los valores ético–morales aportados por la sociedad, dinamizados por la motivación intrínseca de los ideales del “yo”. Esto es concordante con lo expuesto por [Stella \(2014\)](#) al referirse a la necesidad de acciones con pleno convencimiento por parte del educador para incorporar un caudal de pensamientos que redunden en una conducta moral irrefutable desde el respeto a la dignidad e integridad humanas.

Es relevante acotar que la ética desde la transcomplejidad tiene como intencionalidad de dar sentido a la vida, de modo que la ciencia coloque sus mejores productos al servicio de las diversas disciplinas científicas, corrientes filosóficas, sistemas políticos. Por [San Juan Pablo II \(1998\)](#) en su *Encíclica Fides et Radio*, insiste en la necesidad que tiene la ciencia de unificar el saber y el obrar, indispensable en la medida de su crecimiento en el tiempo y poder, por lo tanto requiere de una conciencia redimensionada a la luz de verdaderos valores humanos que se plasman el bien común.

Parafraseando a [Balza \(2021\)](#), la transcomplejidad como amalgama epistémica, conduce a la propulsión de un diálogo recursivo entre las mentes, de este modo lograr el equilibrio en el caos, proveniente de la confrontación entre el bien y el mal, mediante la autocrítica, la rearquitectura de la conciencia, lo cual permite que fluya el soplo del espíritu, para operar acciones morales en el hombre, desde la plasticidad sináptica del cerebro y el entramado transepistemológico, fruto de la transversalidad de la razón, la emoción, la virtud y la moral. Conforme a este parecer la educación enriquece el encuentro del ser con el proceso cognoscente para entramar la entropía, lo incierto y lo ético para expandir más allá de lo conocido las bases de la axioética, de este modo darle un nuevo matiz a la vida alizar estudios acerca de este enemigo silencioso.

Metodología

Este estudio se enmarca en el enfoque cualitativo, que según expresa [Vera \(2015\)](#) se utiliza para el estudio de la calidad de las actividades, asuntos, medios en una determinada situación. Se enfoca hacia la descripción holística de un análisis exhaustivo y detallado de un fenómeno social. [Trujillo y otros \(2019\)](#) argumentan que los ejes centrales de los estudios cualitativos son la descripción y la inducción, de un modo no intrusivo, para lograr la aproximación al fenómeno, de esta forma conocer la profundidad del mismo y describir el proceso o problema

Por otra parte, el diseño utilizado en este estudio es la investigación documental. A este

respecto, [Escudero y Cortez \(2018\)](#) aseguran que la investigación documental es el desglose, indagación y análisis de datos, cuya finalidad es enriquecer un tema de investigación. Para este fin en el presente estudio se identificaron dos procesos: el primero consistió en la búsqueda, identificación organización y disposición de fuentes de información para su posterior análisis y tratamiento racional. En el segundo proceso se organizó e integró el contenido compilado para cumplir a cabalidad los objetivos planteados, lo cual corresponde a la dimensión hermenéutica del proceso.

Los escenarios para el acceso a la información fueron: revisión de bibliotecas, el Internet con base de datos actualizados. Estos permitieron recuperar artículos de revistas indexadas y publicaciones de investigaciones. Bajo esta perspectiva queda claro que la investigación documental es lo suficientemente compleja y delicada que amerita capacidad interpretativa y pericia en cada uno de sus procesos por parte del investigador. En cuanto a su carácter descriptivo, se apoya en el aporte de [Arias \(2012\)](#), quien afirma que está basado en caracterizar un hecho, fenómeno con el fin de establecer su estructura. [Finol y Nava \(1992\)](#) agregan que el objetivo primordial de esta es describir características de conjuntos heterogéneos de fenómenos sociales.

Los instrumentos utilizados fueron los registros de datos a través de agenda de notas para recabar información, revisión y análisis de artículos de revistas científicas indexadas, libros electrónicos e impresos y tesis. Por su parte, [Sabino \(1992\)](#) enfatiza la importancia de los instrumentos de recolección de datos y los concibe como aquellos que son utilizados por el investigador para el mayor acercamiento al fenómeno de estudio para extraer con mayor efectividad la información. El presente estudio tuvo como intencionalidad cardinal reflexionar acerca de la relevancia de la inteligencia ética en la educación, su complementariedad

Resultados

Como resultado de una incesante y profunda indagación documental actualizada tanto impresa como de manera digital, se obtuvo un corpus de aportes transdisciplinario acerca de la ética, lo cual ha dado paso al término de inteligencia ética o ética desde la inteligencia. Esta es fomentada a través del contexto en el cual se desenvuelve el individuo, donde destaca el rol de la familia, proceso que continúa en la etapa escolar, en el modelaje de procederes morales, constituyéndose en brújula para guiarlo ante las diatribas entre el bien y el mal, con total convencimiento e internalización de los códigos éticos establecidos socialmente, para lograr, de esta forma la intersubjetividad e irradiación de la congruencia entre la tríada querer-deber-conducta.

Adicional a lo expuesto, destacan los aportes de la neurociencia al estudio de la génesis de la ética, basándose en el uso de neuroimágenes, en los cuales se evidencia el rol importante del córtex prefrontal en la gestión de juicios morales, como de los neurotransmisores, como la serotonina, para la propulsión de respuestas deontológicas a los dilemas éticos y actuar en congruencia con su conciencia moral y social, sin hacer daño al prójimo. Por otra parte las diversas investigaciones insisten en lo perentorio para las diferentes ciencias, sobre todo para la educación, retomar la transversalidad de la razón, lo axioético para evitar la muerte del espíritu, lo cual debe ser emulado desde las primeras etapas del desarrollo humano, desde cualquiera de las etapas de estudio. De no ser así el mundo comenzaría un caos inevitable.

Conclusiones

La educación es como el árbol que trasmite la savia como fluido que permite la transformación y renovación social, por lo tanto demanda del docente –investigador una profunda reflexión que le conlleve al entramado de valores y experiencias vivenciales: de no ser así se imposibilita el asumirla como forma de vida, por ende esto se manifiesta en conductas nefastas para la sociedad.

La inteligencia ética o moral tiene como trasfondo el orden como forma de comprender y dar equilibrio a la insondable brecha entre lo que *se debe* y lo que *se quiere*. La conducta responsable y ética de un docente– investigador requiere de congruencia entre la integridad y la honestidad, que coloque en un sitio de honor la ética por su sublimidad, a partir de una profilaxis semiótica que libere a la humanidad de su caos moral.

Los momentos de incertidumbre que vive la humanidad precisa de una mirada transcompleja, que desde una reflexión recursiva propugne renovados fundamentos ontológicos en el ámbito educacional, enmarcada en una estela socio-ética de orden superior orientada a llenar los vacíos de conocimiento y de pensamientos axiológicos de modo que emerjan nuevas amalgamas teóricas, con una base transfiguracional, con conciencia social para educar en valores, así reconfigurar la pirámide de la vida, que se encuentra invertida: el encuentro del hombre consigo mismo, con el hombre y con la verdad divina.

Referencias

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Episteme
- Balza, A. (2021). El Eidos de la Ontología de la Transcomplejidad Una amalgama epistémica entre pensamiento, realidad y lenguaje. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 2(3) 17–30. <https://redip.iesip.edu.ve/ojs/index.php/redip/article/view/28>.
- Churcland, P. (2020). *El cerebro moral*. Paidós.
- Escudero, C. y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Ediciones Utmach.
- Finol, T. y Nava, H. (1993). *Procesos y productos de la investigación documental*. Ediluz.
- Gardner, H. (2000). *Las inteligencias múltiples*. Norma.
- Juan Pablo II (1998). *Carta Encíclica Fides et Ratio: Sobre las relaciones entre la fe y la razón*. Salesiana.
- Martín, V. (2008). Ética de la ciencia. *Redhecs*, 5 (3), 1–8. <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/51/57>.
- Morín, E. (2003). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Editorial Gedisa.

Sabino, P. (2010). *Educación subjetividad*. Ediciones Buenos Aires.

Seijas, C. y Rosmaña, G. (2013). La inteligencia ética: Una herramienta orientadora en el proceso de la negociación. *Revista Praxis*, 9(1) 33–45. <https://doi.org/10.21676/23897856.737>

Stella, M. (2014). *Reflexiones acerca de la ética transcompleja*. Red de Investigadores de la trans-complejidad. <https://es.calameo.com/books/0046341447dd1cd89db9a>.

Stemberg, R. (1985). *La teoría triárquica de la inteligencia: comprender el autogobierno mental*. Paidós.

Gómez, L. (2012). *Ética y valores: Enfoques por competencias*. McGraw Hill.

Vera, L. (2015). *La Investigación Cualitativa*. Universidad Interamericana de Puerto Rico. Recinto de Ponce.