

Referencia para citar: Morón, G. E. y Gámez, B. D. (2022). Un estudio de casos: Acerca de la evaluación de los aprendizajes en las instituciones educativas. “Cinco preguntas para mejorar”. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 3, (5), 180–191. <https://redip.iesip.edu.ve/ojs/index.php/redip/article/view/51>

## Un estudio de casos: Acerca de la evaluación de los aprendizajes en las instituciones educativas. “Cinco preguntas para mejorar”

Eliana Morón Granados\*

<https://orcid.org/0000-0001-6724-5481>

Santa Marta, Departamento del Magdalena / Colombia

Dáninso Gámez Barrera\*\*

<https://orcid.org/0000-0002-1206-7179>

Santa Marta, Departamento del Magdalena / Colombia

### Resumen

La evaluación necesita cambios rigurosos, desde la forma como se define, hasta la forma como se hace, para ello, se realizó un estudio de casos en la Institución Educativa Distrital (IED) Olivos de la ciudad de Santa Marta, Colombia, para ello se aplicó un cuestionario a 22 docentes y 2 directivos docentes de cinco preguntas abiertas acerca de: ¿qué es la evaluación?, ¿qué se evalúa?, ¿para qué se evalúa?, ¿cómo se evalúa? y las consideraciones finales ¿Cómo considera que debe ser nuestro modelo de evaluación? Se calcularon los porcentajes de acuerdo a las frecuencias de las respuestas obtenidas, reflexionando sobre la necesidad de revisar algunos conceptos acerca de la evaluación de los aprendizajes en la IED. El 66,66% de los encuestados consideró que la evaluación es una prueba de medición de lo captado de un concepto y un 20,83%, manifestó: la evaluación como la valoración de conocimientos, compromiso y aprendizaje de un estudiante; las cuatro primera preguntas mantienen similar comportamiento en la forma como piensan los encuestados acerca de la evaluación: “medición de lo cognitivo de forma memorística, cuantificable y sancionatoria”, por el contrario en la última pregunta los docentes reconocen que el modelo de evaluación actual no se ajusta al contexto, necesidades, ni realidades de la comunidad atendida.

*Palabras claves:* Evaluación, conocimiento memorístico, instituciones educativas.

\* Licenciada en Ciencias Naturales. Especialista en Biología con énfasis en zoología. Magíster en Biología mención Ecología Acuática. Actualmente trabaja como Docente de Aula en IED Olivos de Santa Marta, Departamento del Magdalena –Colombia. Email de contacto: [elianamorongranados@gmail.com](mailto:elianamorongranados@gmail.com)

\*\* Ingeniero Pesquero. Especialista en Biología. Magister en Ecología Acuática de la Universidad del Zulia. Actualmente trabaja como Docente Tutor PTA en IEDI Nueva Colombia, Santa Marta, Departamento del Magdalena –Colombia. Email de contacto: [daninso@gmail.com](mailto:daninso@gmail.com).

## A case study: About the evaluation of learning in educational institutions. "Five questions to improve"

### Summary

The evaluation needs rigorous changes, from the way it is defined, to the way it is done, for this, a case study was carried out in the Olivos District Educational Institution (IED) of the city of Santa Marta, Colombia, for this purpose A questionnaire was applied to 22 teachers and 2 teacher directors with five open questions about: what is evaluation? What is evaluated? Why is it evaluated? How is it evaluated? And the final considerations of how it is believed that the evaluation model of said Institution should be? The percentages were calculated according to the frequencies of the responses obtained, reflecting on the need to review some concepts about the evaluation of learning in FDI. 66.66% of the respondents considered that the evaluation is a measurement test of what a concept has been grasped and 20.83% stated: the evaluation as the evaluation of knowledge, commitment and learning of a student; The first four questions maintain a similar behavior in the way the respondents think about the evaluation: "measurement of the cognitive in a memory, quantifiable and sanctioning way", on the contrary, in the last question the teachers recognize that the current evaluation model does not it adjusts to the context, needs, or realities of the community served.

*Keywords:* Evaluation, memoristic knowledge, educational institution.

## Um estudo de caso: Sobre a avaliação da aprendizagem nas instituições de ensino. "Cinco perguntas para melhorar".

### Sumário

La avaliação necessita de mudanças rigorosas, desde a forma como é definida até à forma como é feita. Para o efeito, foi realizado um estudo de caso no Instituto Educativo do Distrito de Olivos (IED) na cidade de Santa Marta, Colômbia, para o qual foi aplicado um questionário a 22 professores e 2 gestores de ensino com cinco perguntas abertas sobre: o que é avaliação, o que é avaliado, porque é avaliado, como é avaliado, e considerações finais, como acha que deve ser o nosso modelo de avaliação? As percentagens foram calculadas de acordo com as frequências das respostas obtidas, reflectindo sobre a necessidade de rever alguns conceitos sobre a avaliação da aprendizagem no IED. 66,66% dos inquiridos consideraram que a avaliação é um teste para medir o que foi apreendido de um conceito e 20,83% afirmaram: avaliação como a avaliação do conhecimento, empenho e aprendizagem de um estudante; as primeiras quatro perguntas mantêm um comportamento semelhante na forma como os inquiridos pensam sobre a avaliação: "medição do conhecimento cognitivo de uma forma memorística, quantificável e punitiva", pelo contrário, na última pergunta os professores reconhecem que o actual modelo de avaliação não se enquadra no contexto, necessidades, ou realidades da comunidade servida.

*Palavras chave:* Avaliação, aprendizagem de rotina, instituições de ensino.

## Une étude de cas : Sur l'évaluation de l'apprentissage dans les établissements d'enseignement. "Cinq questions à améliorer".

### Summary

À cette fin, une étude de cas a été réalisée dans l'établissement d'enseignement du district d'Olivos (IED) dans la ville de Santa Marta, en Colombie, pour laquelle un questionnaire a été appliqué à 22 enseignants et 2 responsables pédagogiques avec cinq questions ouvertes sur : ce qu'est l'évaluation, ce qui est évalué, pourquoi est-il évalué, comment est-il évalué, et des considérations finales, comment pensez-vous que notre modèle d'évaluation devrait être ? Les pourcentages ont été calculés en fonction des fréquences des réponses obtenues, reflétant la nécessité de revoir certains concepts sur l'évaluation de l'apprentissage dans le DEI. 66,66% des personnes interrogées considèrent que l'évaluation est un test pour mesurer ce qui a été saisi d'un concept et 20,83% affirment que l'évaluation est l'évaluation de la connaissance, de l'engagement et de l'apprentissage d'un étudiant ; les quatre premières questions maintiennent un comportement similaire dans la façon dont les répondants pensent à l'évaluation : "mesure de la connaissance cognitive d'une manière mémoristique, quantifiable et punitive", au contraire dans la dernière question les enseignants reconnaissent que le modèle d'évaluation actuel ne correspond pas au contexte, aux besoins ou aux réalités de la communauté desservie.

*Mots-clés:* Évaluation, apprentissage par cœur, institutions éducatives.

### Introducción

La vida ha cambiado, con ella han surgido una serie de nuevas necesidades, ante este hecho la educación en su sistema de evaluación no puede mostrarse indiferente, por lo tanto, se hace urgente una verdadera transformación social y educativa. Al respecto, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2006), muestra entre cinco grandes logros como la base de una educación de calidad para la prosperidad la consolidación del Sistema Nacional de Evaluación. Con referente a lo anterior se podría decir, la evaluación se ha convertido en una de las tareas arduas del MEN, debido a la importancia de la misma en el desarrollo cognitivo y formativo del estudiante.

Sin embargo, el criterio usado para referirse a una buena educación se centra en pruebas estandarizadas que solo contemplan lo cognitivo dejando de lado lo formativo, buscando estrategias de excelencia para mejora de resultados, colocando la confianza en la bolsa equivocada, sin tener en cuenta lo más importante, la formación. Para cambiar las prácticas en el sentido de una evaluación formativa, menos selectiva, es necesario cambiar la escuela, pues la evaluación está en el núcleo del sistema didáctico y del sistema de enseñanza (Cfr. Núñez, 2010).

De igual manera, la evaluación es utilizada para tener información sobre el nivel de desarrollo de los aprendizajes desde lo cognitivo, refiriéndose netamente a la obtención de datos cuantitativos para hablar de rendimiento académico. En este orden de ideas, Arzola (2017) afirma que el propósito fundamental de la evaluación del sistema educativo es la determinación empírica de la calidad de éste.

De acuerdo a lo anterior, se podría decir, el concepto evaluación tiende ajustarse realmente al significado de cada docente desde su entendimiento, desconociendo muchas veces la naturaleza de la misma, como lo señala [Álvarez \(2011\)](#), todos hablan de evaluación, pero cada uno conceptualiza e interpreta este término con significados distintos, se hace usos muy dispares, con fines e intenciones diversos o bien lo aplica con muy poca variedad de instrumentos, siguiendo principios y normas diferentes para dar a entender que en su aplicación sigue criterios de calidad.

Siguiendo el hilo conductor, lo descrito anteriormente lleva a reflexionar, acerca de la necesidad de revisar algunos conceptos acerca de la evaluación de los aprendizajes en las instituciones educativas, para tal fin se realizó un estudio de casos en la Institución Educativa Olivos de la ciudad de Santa Marta, departamento del Magdalena, Colombia, con la aplicación de las siguientes preguntas: ¿qué es la evaluación?, ¿qué se evalúa?, ¿para qué se evalúa?, ¿cómo se evalúa? y las consideraciones finales de ¿cómo cree que debe ser el modelo de evaluación de dicha Institución?. Lo anterior, da información de manera muy aproximada acerca de la praxis y los criterios de evaluación utilizados por los docentes en su quehacer docente.

### Fundamentación teórica

A lo largo de la vida se escucha desde muchos espacios hablar de evaluación, pero *¿qué es la evaluación?* Entonces, la evaluación generalmente es vista como una forma de competencia, en la cual lo más importante es cuanto conocimiento se sabe a través de pruebas estandarizadas, dejando de lado aspectos importantes centrándose en lo cognitivo. En este sentido, [Álvarez \(2011, p. 13\)](#) en su texto sobre evaluación indica que la misma: “constituye una oportunidad excelente para quienes aprenden, pongan en práctica sus conocimientos y se sientan en la necesidad de defender sus ideas, sus razones, sus saberes”.

En este mismo orden de ideas, [Gairín, Carbonell, Paredes y Santos \(2009, p. 8\)](#) proponen a la Evaluación como: “el proceso de recogida, análisis e interpretación de resultados con el fin de valorarlos y que conlleva una toma de decisiones”. Entonces, la evaluación es permanente y dinámica, es el hecho engendrado del cambio para mejorar. De manera que la evaluación es un instrumento para el mejoramiento que permite obtener información válida y confiable sobre las consecuencias de acciones específicas, para así optimizar los esfuerzos. Evaluar y promover el mejoramiento (Cfr. [Ministerio de Educación Nacional, 2006](#)).

Sin embargo, parece ser repetitivo al interior de las aulas la aplicación de la evaluación tradicional, centrada en la repetición de contenidos de manera memorística, sin tener en cuenta el contexto, las realidades y las necesidades de los estudiantes. Así mismo [Hernández y Mola \(2016\)](#) llama rutinas de evaluación, las cuales son ni más ni menos la presentación continuada, prueba tras prueba, de enunciados iguales o muy similares, situación pudiendo tener como consecuencia la llegada a una respuesta automática por parte de los alumnos al poder predecir la extensión, estructura y contenido de las pruebas.

En relación a lo anterior, la enseñanza en las aulas se enfoca en la preparación y superación de exámenes, otorgando a estos demasiado peso, a los ejercicios y actividades de la clase se parecen al examen (Cfr. [Morales, 2018](#)). Así mismo, muestra la evaluación de los aprendizajes como

un trabajo rutinario y repetitivo, en este mismo sentido, se les ofrece a los estudiantes una evaluación tradicional cuyos parámetros son establecidos por el docente sin tener en cuenta criterios sociales, afectivos y culturales, donde los errores no son vistos como oportunidades de mejoramiento en la reconstrucción y resignificación de lo aprendido. No obstante, en educación debe entenderse la evaluación como una actividad crítica de aprendizaje (Cfr. [Álvarez, 2011](#)).

Por otra parte, [Sánchez \(2018\)](#) señala a la evaluación como un proceso sistemático de análisis y valoración de los progresivos cambios que ocurren en los alumnos por la acción educativa, como vía de obtención de información para tomar decisiones orientadas al mejoramiento de la actividad educativa. Sin embargo, dichos cambios deberían ser orientados en función del crecimiento como persona, de la exploración en múltiples dimensiones del ser, de la dualidad experimentada por el estudiante en los diferentes escenarios.

Por esta razón, la evaluación debe ser coherente con la realidad debe situarse en el hoy y el mañana de una sociedad. No se puede pensar problemas nuevos con métodos viejos (Cfr. [Vera, Bueno, Calderón y Medina, 2018](#)). Sin embargo, el sistema educativo insiste en valorar los logros de aprendizaje mediante las calificaciones asignadas por los docentes, sin tener en cuenta los procesos, sus avances y sus errores, son incongruentes con el marco educativo exigido por la modernidad ([Celin, 2012](#)), No obstante, la sociedad necesita más de lo ofrecido a nuestro actual proceso de evaluación, para el fin requerido.

Atendiendo lo anterior, se hace necesario que la evaluación sea permanente, constructiva y multidimensional, donde el docente replantee su quehacer constantemente, formule nuevas estrategias acopladas a las necesidades de su estudiantado, permitiendo estimular la creatividad, el liderazgo, el sentido de pertenencia y la construcción de proyectos de vida. El educador debe estimular la formulación de preguntas, ofrecer nuevas visiones y poner de relieve la curiosidad como estímulo para construir conocimiento ([Bonil y Soler, 2012](#)).

La evaluación es uno de los elementos esenciales del proceso educativo basado fundamentalmente en el interés de encontrar recursos y procedimientos de una manera objetiva, confiable reflejando el aprendizaje de los alumnos [Arzola \(2017\)](#). También es importante notar la evaluación ayuda a los alumnos a saber qué y cómo mejorar su propio rendimiento ([Said-Hung, Gratacós y Cobos, 2017](#)). A través de la historia de la educación formal, la evaluación ha sido un mecanismo muy útil para medir conocimientos, rendimiento, sin embargo, debido a su complejidad, falta de preparación de los docentes en el área, ha sido también mal comprendida y consecuentemente mal aplicada en el contexto educativo ([Coll y Onrubia, 1999](#)).

Ahora bien, las definiciones enunciadas anteriormente, permiten detallar como se ha venido tergiversando el concepto de evaluación y la puesta en práctica de esta, por parte de los que administran e imparten educación, reduciendo la evaluación a la acción diaria de ver la capacidad de memorizar del estudiante o determinar cuánto sabe en contenidos por medio de una prueba.

De acuerdo a lo anterior, cuando se evalúa se suele hacer para detectar lo negativo: errores de aprendizaje, fallos de funcionamiento, y, por lo general, no se destaca lo positivo (Cfr. [Vera, Bueno, Calderón y Medina, 2018](#)).

Otro de los interrogantes de este proceso es: *¿Qué evaluar?*, entonces, se sugiere que se evalúe en función de los objetivos; los objetivos en función del concepto de calidad manejado. [Arribas \(2017\)](#). No se trata de evaluar meros contenidos “evaluación tradicional repetitiva”, el estudiante debe ser capaz de repetirlos haciéndolos parte de su vida, es decir, hacerlo significativo en el desarrollo de competencias.

Entonces, *¿para qué se evalúa?*, para [Arribas \(2017\)](#), la evaluación es un elemento indispensable para la formación natural de cualquier actividad humana-deportiva, académica, laboral-personal o grupal, implicando un proceso; es la brújula, que marca la dirección y velocidad adecuadas hacia el objetivo. Teniendo en cuenta lo anterior, con la evaluación se pueden establecer errores claves en el proceso, permitiendo realizar perfiles de comparación donde el estudiante sea capaz de reconocer su error, buscando soluciones adaptadas a su entorno social.

En este orden de ideas, entonces: *¿cuándo se debe evaluar?* se resuelve con la palabra siempre, la evaluación es permanente, continua, valorando tanto los progresos, dificultades de los estudiantes y los distintos elementos, con base a lo anterior la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ([Unesco, 2017](#)), define a la evaluación como un enfoque integrado del aprendizaje a lo largo de toda la vida: un aprendizaje pertinente para las distintas dimensiones del desarrollo humano personal y colectivo. Se trata de un enfoque holístico continuo procurando equilibrar e integrar los diversos fines de la educación: sociales, económicos, culturales, éticos, medioambientales, espirituales, políticos o de otra índole.

De acuerdo a lo anterior, la evaluación “como reflexión” permite tomar sabias decisiones acerca del proceso de aprendizaje, sin embargo, algunas veces esa reflexión, tan importante se olvida para no salir de la zona de confort de los participantes del proceso. En la práctica educativa lo más importante no es tanto lo que se hace, cuanto, cómo se hace; hasta tal punto del hecho condiciona los resultados obtenidos y hasta el propio proceso de aprendizaje ([Birenbaum, 2007](#)). Por lo tanto, es necesario revisar el método y el instrumento utilizado, si se alcanzan los objetivos perseguidos y si cumple con lo requerido por la comunidad educativa.

### Metodología

Esta investigación, se desarrolló bajo el enfoque investigativo cuantitativo. De igual manera, por tratarse de conocer de primera mano de los docentes, la información requerida se considera a esta investigación de carácter descriptiva que consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento (Cfr. [Arias, 2012](#)).

En este mismo sentido, la investigación es no experimental dado que no se aplicará ningún tipo de tratamiento a la variable objeto de estudio, según [Hernández, Fernández y Baptista \(2014\)](#), se observa el fenómeno o variables de estudio, sin manipular deliberadamente las mismas, es decir, se observan los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlas.

Para tal fin, se implementó un cuestionario de cinco preguntas abiertas acerca de la evaluación: *¿Qué es evaluación?*, *¿Qué se evalúa?*, *¿para qué se evalúa?*, *¿cómo se evalúa?*, *¿Cómo con-*

sidera que debe ser nuestro modelo de evaluación?. Es diseñar que la Institución Educativa Distrital (IED) Olivos de Santa Marta, departamento del Magdalena – Colombia; cuenta con un total de 24 docentes y 3 directivos. En atención a ello, solo 22 docentes y 2 directivos docentes resolvieron en su totalidad el cuestionario cuyo objetivo fue conocer el comportamiento de la población ante la evaluación de los aprendizajes y de esta manera puntualizar los objetivos e ítems del instrumento a utilizar en la investigación final.

Posteriormente, se agruparon por códigos, nombre a los patrones o categorías en respuestas similares y número de frecuencia de mención [Hernández et al. \(2014\)](#). Finalmente se calcularon los porcentajes y frecuencias de acuerdo a las respuestas obtenidas de las cinco preguntas propuestas al grupo de directivos y docentes.

### Resultados

Teniendo en cuenta las respuestas a la primera pregunta ¿Qué es la evaluación?, se obtuvo un 66,66% para la definición: es una prueba de medición que refleja lo captado de un concepto, seguida de la respuesta la evaluación es la valoración de conocimientos, compromiso y aprendizaje de un estudiante: con un 20,83%. De igual manera, un 8,33% consideró a la evaluación como resultado de un seguimiento permanente. Por último, solo el 4,16 % de la población considera a la evaluación como un indicador de enseñanza- aprendizaje permitiendo tomar decisiones para afianzar fortalezas y subsane las debilidades (Tabla 1).

**Tabla 1**  
Resultado de las preguntas realizadas a la población de docentes y directivos docentes de la IED Olivos de la ciudad de Santa Marta departamento del Magdalena, Colombia.

Pregunta	Código	Categorías (patrones o respuestas con mayor frecuencia en mención)	F	%
¿Qué es la evaluación?	1	Es una prueba de medición que refleja lo captado de un concepto	16	66,66
	2	Resultado de un seguimiento permanente	2	8,33
	3	Valoración de conocimientos, compromiso y aprendizaje de un estudiante	5	20,83
	4	Indicador de enseñanza- aprendizaje que permite tomar decisiones afiancen fortalezas y subsane las debilidades	1	4,16
¿Qué se evalúa?	5	Se evalúan los conocimientos aprendidos	19	79,16
	6	Ser, conocer y el hacer	5	20,83
¿Para qué se evalúa?	7	Para medir sus conocimientos	20	83,33
	8	Para conocer el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje. Hacer una reflexión del quehacer docente	4	16,66

Continuación

Pregunta	Código	Categorías (patrones o respuestas con mayor frecuencia en mención)	F	%
¿Cómo se evalúa?	9	Mediante pruebas estandarizadas y otros medios como exposiciones, evaluaciones orales, consultas, actividades en clase de forma grupal e individual.	21	87,5
	10	Proceso continuo mediante la retroalimentación, busca mejorar el aprendizaje	2	8,33
	11	Se evalúa teniendo en cuenta el perfil de cada estudiante	1	4,16
¿Cómo considera que debe ser nuestro modelo de evaluación?	12	Debe ser continuo, retroalimentarse y tener en cuenta lo que estudiante es capaz de hacer	4	16,66
	13	Acorde a su contexto (permita resolver sus propias situaciones), teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.	16	66,66
	14	Formativo (axiológico) y flexible en los tiempos de aprendizaje.	4	16,66

Fuente: Elaboración propia (2020).

Del anterior resultado se puede inferir, que la evaluación se ve de forma sumativa, memorística y sancionatoria, dándole más relevancia a los contenidos, a lo cognitivo, donde se prioriza los exámenes estandarizados, se imparte educación de forma tradicional, observándose una educación con poca participación de los estudiantes en su proceso formativo, se desconoce la formación, se automatiza al hombre sin tener en cuenta su humanidad. De acuerdo a lo sustentado por [Celin \(2012\)](#), finalmente terminan practicando una evaluación fundamentada en el paradigma tradicional de la educación en la cual no se tiene en cuenta la multidimensionalidad del ser humano.

Así mismo, se observa en el grueso de la población cuatro palabras claves: prueba, medición, captado y concepto, reduciendo la evaluación a calificación, no existe claridad de un concepto más ligado a razón de la formación. Por su parte, [Arribas \(2017\)](#), menciona que el objetivo de la evaluación es, fundamentalmente diagnóstico: conocer el punto de partida con el fin de orientar el subsiguiente proceso en una determinada dirección o certificador: constatar el grado de consecución de los objetivos previamente determinados con el fin de avalar, clasificar, discriminar, también, revisar, rehacer, retomar, reflexionar... en función de los resultados obtenidos.

Así mismo, para la pregunta N° 2 *¿Qué se evalúa?*, se presentó mayor incidencia en la categoría: se evalúan los conocimientos aprendidos con un 79,16% y un 20,83% consideran que se debe evaluar el ser, conocer y el hacer (Tabla 1). Se observa el mayor porcentaje hacia palabras claves como: conocimientos aprendidos, mientras un número menor centra su mirada en los saberes (ser, conocer, hacer y convivir), esto ratifica el tipo de evaluación impartidas en las Instituciones Educativas. Si se analiza las principales fallas de la educación tradicional, con su lógica centrada en los contenidos, esto tiene que ver con la falta de aplicación de los saberes, de pertinencia de los propósitos educativos y el énfasis en lo académico ([Tobón 2017](#)).

De tal manera, para la pregunta N°, *¿Para qué se evalúa?*, se observó, un 83,33% de la po-



blación considera que se evalúa para medir conocimientos y solo un 16,66% Para conocer el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje (Tabla 1). En efecto, es necesario una evaluación enfocada en el estudiante y las necesidades de la sociedad, permitiendo evidenciar la problemática existente en sus diversos procesos, haciendo necesario impulsar un cambio profundo en este sentido, fomentando un modelo de evaluación de los aprendizajes de carácter formativo que permita mirar a el estudiante como parte importante dentro del proceso, conocerse y conocer su realidad, de igual manera le permitirá desarrollar sus potencialidades hasta llegar a ser individuos autorregulados, capaces de liderar su propio aprendizaje.

Como se observa, en la Tabla 1, como respuesta a la pregunta ¿cómo se evalúa? el 87,5% de la población, consideran se debe hacer mediante pruebas estandarizadas y otros medios como exposiciones, evaluaciones orales, consultas, actividades en clase de forma grupal e individual, el 8,33 estima hacerlo de forma continua, mediante la retroalimentación en búsqueda de mejorar el aprendizaje y solo el 4,16 piensa que se debe hacer teniendo en cuenta el perfil de cada estudiante.

En este mismo sentido, se observa que centran la evaluación en pruebas estandarizadas y actividades que solo desarrollan la capacidad cognitiva, restando importancia a otras competencias necesarias en la formación, sin embargo, un pequeño grupo de docentes tienen en cuenta: el perfil del estudiante, hecho importante entendiendo que no todos los estudiantes son iguales y que presentan diferentes ritmos de aprendizaje.

En esta última pregunta, se comporta de la siguiente forma: un 66,66% afirma que la evaluación de la Institución Educativa Distrital Olivos se debe desarrollar acorde a su contexto (permita resolver sus propias situaciones), teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, así mismo un 16,66 considera: debe ser continuo, retroalimentarse y tener en cuenta lo que estudiante es capaz de hacer y para finalizar 16,6% cree que el modelo de evaluación debe ir encaminado hacia lo formativo y flexible en los tiempos de aprendizaje, mostrando que los docentes son consciente de la necesidad de cambiar, creando un nuevo modelo ajustado a las necesidades y realidades del estudiante.

## Conclusiones

Al respecto, los sistemas de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se basan generalmente en medir sus conocimientos en pruebas estandarizadas, desconociendo por completo la realidad y contexto de los estudiantes, por ende, se requiere la aplicación de modelos emergente acorde a las necesidades actuales, sería una buena alternativa, que al interior de cada Institución Educativa se reevalúe la forma o principios de la evaluación.

De acuerdo a lo anterior, la educación actual solo precisa los aprendizajes en los elementos conceptuales que se trazan en los esquemas de evaluación tradicionalistas, que carecen de acople a lo requerido, desde el trazo multidimensional de las competencias socioeducativas en entornos variantes, de contextos reales, inciertos y multifactoriales, más allá de lo ofrecido, actualmente basado en ambientes planos, estáticos, poco diversos, desvirtuados de la misión real de la educación y del principio agregado de la evaluación.

Cabe agregar, que se debe entender a la evaluación, como proceso, cuyo objetivo es la reconstrucción de la acción didáctica, es decir, el accionar que se imprime en el proceso educativo, entonces, la evaluación es un acto comunicativo entre las partes implicadas, buscando ante todo mejorar el proceso, el objeto de evaluación y, en consecuencia, el producto resultante del mismo, entonces, en la evaluación se debe observar el aprovechamiento del estudiante, pero teniendo en cuenta como sus adelantos, alcances en la estructuración del pensamiento desde lo epistemológico – axiológico, la reflexión, autocrítica, y el crecimiento personal gracias a la abstracción e interiorización del conocimiento.

Es evidente entonces, que se debe entender que el universo es variante, así mismo lo son nuestros estudiantes cada uno tiene diferentes perspectivas, ambiciones y proyectos, circunscribiéndose en realidades diferentes, además los retos no son los mismos, por eso su formación debe ser parte real de su ser y entorno, su crecimiento dependerá de su autoproyección y formación como ciudadano de bien. Como lo plantea Lozano (2018), la evaluación debe entenderse como un proceso dialógico en torno a las comprensiones que hemos dilucidado juntos en el proceso de entender el mundo, cohabitar en él y actuar sobre él para transformarlo en un espacio de mayor dignidad, plenitud y libertad de los seres que en él se coexiste.

En este mismo sentido, en el ámbito escolar, cada día son más los docentes que se cuestionan acerca de cómo evaluar de una manera pertinente y objetiva, no sólo el aprendizaje de los estudiantes en el aula de clases, sino también los avances experimentados en su formación, tarea dinámica que apenas comienza, pero que marca el inicio de una revolución educativa en la evaluación.

Debido a esto, el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes se debe robustecer y desarrollar nuevas estrategias en el proceso de evaluación, que vayan acorde a las necesidades de nuestros estudiantes y que permitan mejorar la praxis pedagógica en cada una de las instituciones educativas, para ello se necesitan más análisis de estas problemáticas al interior de las mismas, que conlleven a la realización de modelos exclusivos acorde a las necesidades actuales. Este tipo de ejercicios es importante que se realice en las IE, porque revelan la realidad vivida en las aulas de clase y la necesidad de cambio para el mejoramiento continuo de la comunidad educativa y de la sociedad en particular.

### Referencias

- Álvarez, J.M. (2011). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Colección: Pedagogía. Razones y propuestas educativas. Ediciones Morata S.L.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (6a ed.). Episteme.
- Arribas, J. (2017). La evaluación de los aprendizajes. Problemas y soluciones. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado* [en línea] 2017, 21 (Septiembre–Diciembre). Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56754639020>
- Arzola, D. (2017). Evaluación, pruebas estandarizadas y procesos formativos: experiencias en es–

- cuelas secundarias del norte de México. *Educación*, 26(50), 28–46. Disponible <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/16562>
- Birembaum, M. (2007). Assessment and instruction preferences and their relationship with test anxiety and learning strategies. *Higher Education*, 32 (2), 749–768.
- Bonil, J. y Soler, M. (2012). Educar als museus i centres de ciència. En J. Bonil, R. Gómez, L. Pejó y P. Viladot. (Eds.). *Som Educació. Ensenyar i aprendre als museus i centres de ciència: una proposta de model didàctic* (pp. 13–35). Museu de Ciències Naturals.
- Celin, M. (enero–junio de 2012). Evaluar desde el paradigma de la complejidad: Un reto para la educación del nuevo milenio. *Escenarios*, 10(1). Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4496089.pdf>
- Coll, C. y Onrubia, J. (1999). *Evaluación de los aprendizajes y atención a la diversidad. Psicología de la instrucción: La enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*. Horsori/ICE
- Hernández, M. y Mola, M. (2016). Prácticas evaluativas del aprendizaje en la Universidad Deportiva del Sur de Venezuela. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(2), 4–15. Disponible en [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142016000200001&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200001&lng=es&tlng=es).
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6a. ed. McGraw–Hill.
- Lozano, C. (2018). Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación. *Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/Septiembre de 2018 a Agosto de 2019*. ISSN: 2448 – 6574
- Ministerio de Educación Nacional (2010). *Altablero No. 38*, enero–marzo 2010. Disponible en <https://www.oei.es/historico/co179.htm>
- Morales, R. (2018). La planeación de la enseñanza–aprendizaje, competencia que fortalece el perfil docente. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 311–334. Recuperado de <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.343>
- Núñez, J. (2010). Evaluación del alumno. *Educación Médica*, 13(Supl. 1), S57–S60. Disponible en [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1575-18132010000500011&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132010000500011&lng=es&tlng=es).
- Said–Hung, E., Gratacós, G. y Cobos, J. (2017). Factores que influyen en la elección de las carreras de pedagogía en Colombia. *Educação e Pesquisa*, 43(1), 31–48. Disponible en <https://doi.org/10.1590/s1517-9702201701160978>
- Sánchez, M. (2018). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes: ¿es realmente tan complicada? *Revista digital universitaria*, 21(4). Disponible en <https://www.revista.unam.mx/>

2018v19n6/evaluacion-del-aprendizaje-de-los-estudiantes/

Tébar, L. (2010). La evaluación de aprendizajes y competencias en el aula. *Fides et Ratio – Revista de Difusión cultural y científica*. 4(4), 86–98. Universidad La Salle. Bolivia. Disponible en [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-081X2010000100009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2010000100009&lng=es&tlng=es).

Tobón, S. (2017). Conceptual analysis of the socioformation according to the knowledge society. *Knowledge Society and Quality of Life (KSQL)*, 1(1), 9–35. Disponible en <https://goo.gl/aJeSvw>

UNESCO. (2017). Evaluación del aprendizaje en la UNESCO: garantía de un aprendizaje efectivo y relevante para todas las personas: Garantía de un aprendizaje efectivo y relevante para todas las personas. *Educación 2030*. Disponible en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260325\\_spa?posInSet=1&queryId=f94b156e-8229-4d6f-8ec4-149e8339ad59](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260325_spa?posInSet=1&queryId=f94b156e-8229-4d6f-8ec4-149e8339ad59)

Vera, J., Bueno, G., Calderón, N., y Medina, F. (2018). Modelo de autoevaluación y heteroevaluación de la práctica docente en Escuelas Normales. *Educação e Pesquisa*, 44, e170360. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/s1678-4>