

Referencia para citar: Arevalo, M. A. M. y Rios, C. P. A. (2022). Gestión pedagógica y valores éticos en las instituciones de básica secundaria en la ciudad de Barranquilla Departamento del Atlántico de Colombia. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 3, (5), 128–137. <https://redip.iesip.edu.ve/ojs/index.php/redip/article/view/48>

Gestión pedagógica y valores éticos en las instituciones de básica secundaria en la ciudad de Barranquilla Departamento del Atlántico de Colombia

Aura María Arevalo Mieles*

Barranquilla, Departamento del Atlántico / Colombia

Patricia Aideé Rios Coba*

Barranquilla, Departamento del Atlántico / Colombia

Resumen

Este artículo es producto de una investigación, que tuvo como objetivo, determinar la relación entre la gestión pedagógica y valores éticos en las instituciones de básica secundaria, en la ciudad de Barranquilla departamento del Atlántico de Colombia. Tomando como base los docentes, de las instituciones señaladas. La metodología que se desarrolló para lograr los objetivos fue de tipo descriptivo y de campo, por cuanto su propósito fue determinar la magnitud de la presencia, de las variables Gestión pedagógica y valores éticos, para luego precisar la relación existente entre ambas ubicándose en la perspectiva positivista no experimental. Los instrumentos utilizados fueron, dos cuestionarios contentivos de 60 ítems, con alternativas, siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca, para aplicarlos a los docentes del nivel básico secundario. El cual fue sometido a validez por juicio de expertos, la confiabilidad se realizó a través del coeficiente del Alfa de Cronbach, los reactivos se formularon mediante escala tipo Lickert. El análisis de los datos se realizó con estadística descriptiva, permitiendo establecer como la gestión pedagógica asumida por los docentes, pudiese incidir en el fortalecimiento de los valores éticos en los estudiantes de educación básica secundaria, orientado por los docentes. De acuerdo con lo reflejado, los resultados indican que existe una correlación positiva entre las variables de la investigación, al observarse en los docentes criterios claros, de cómo una buena Gestión pedagógicas ayuda al fortalecimiento de los valores en los educandos.

Palabras claves: Gestión pedagógica, Valores Éticos, Educación Básica Secundaria, Colombia.

* Docente en el Instituto de Educación Distrital Máximo Mercado, Sabana Larga, Departamento del Atlántico, Colombia. Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana. Especialista en Administración de la Informática Educativa. Actualmente docente catedrática en la Fundación Universitaria San Martín. Email de contacto: auraarevalo27@gmail.com

** Magister Scientiarum Ciencias de la Educación. Especialización en Gestión Educativa. Maestra en Artes Plásticas. Actualmente labora en el Instituto de Educación Distrital para el Desarrollo Integral Nueva Granada. Email de contacto: patriciaaide@hotmail.com

**Pedagogical management and ethical values in
secondary schools in the city of Barranquilla,
Department of Atlántico, Colombia.**

Resumen

This article is the product of an investigation, whose objective was to determine the relationship between pedagogical management and ethical values in secondary schools in the city of Barranquilla, Department of Atlántico, Colombia. It was based on the teachers of the aforementioned institutions. The methodology that was developed to achieve the objectives was descriptive and of field type, because its purpose was to determine the magnitude of the presence of the variables pedagogical management and ethical values, to then specify the existing relation between both being located in the non-experimental positivist perspective. The instruments used were two questionnaires containing 60 items, with alternatives: always, almost always, sometimes, almost never and never, to be applied to teachers at the basic secondary level. The questionnaire was subjected to validity by expert judgement, reliability was assessed using Cronbach's alpha coefficient, and the items were formulated using a Lickert-type scale. The analysis of the data was carried out with descriptive statistics, making it possible to establish how the pedagogical management assumed by the teachers could influence the strengthening of ethical values in the students of basic secondary education, guided by the teachers. The results indicate that there is a positive correlation between the research variables, as the teachers have clear criteria on how good pedagogical management helps to strengthen the values of the students.

Keywords: Pedagogical management, Ethical values, Basic education secondary, Colombia.

**Gestão pedagógica e valores éticos nas escolas
secundárias da cidade de Barranquilla,
Departamento de Atlántico, Colômbia.**

Sumário

Este artigo é o produto de uma pesquisa que visava determinar a relação entre a gestão pedagógica e os valores éticos nas escolas secundárias da cidade de Barranquilla, Departamento de Atlántico, Colômbia. Baseou-se nos professores das instituições acima mencionadas. A metodologia que foi desenvolvida para alcançar os objetivos era descritiva e de tipo campo, porque a sua finalidade era determinar a magnitude da presença das variáveis gestão pedagógica e valores éticos, para depois especificar a relação existente entre ambos estar localizados na perspectiva não experimental positivista. Os instrumentos utilizados foram dois questionários contendo 60 itens, com alternativas: sempre, quase sempre, por vezes, quase nunca e nunca, para serem aplicados aos professores do nível secundário básico. O questionário foi submetido à validade através de julgamento por peritos, a fiabilidade foi avaliada utilizando o coeficiente alfa de Cronbach, e os itens foram formulados utilizando uma escala de tipo Lickert-. A análise dos dados foi realizada com estatísticas descritivas, permitindo estabelecer como a gestão pedagógica assumida pelos professores poderia influenciar o reforço dos valores éticos nos alunos do ensino secundário básico, orientados pelos professores. Os resultados indicam que existe uma correlação positiva entre

as variáveis de investigação, uma vez que os professores têm critérios claros sobre como a boa gestão pedagógica ajuda a reforçar os valores dos estudantes.

Palavras chaves: Gestão Pedagógica, Valores éticos, Educación Básica Secundaria, Colômbia.

Gestion pédagogique et valeurs éthiques dans les écoles secondaires de la ville de Barranquilla, département de l'Atlántico, Colombie.

Resumen

Cet article est le produit d'une recherche qui visait à déterminer la relation entre la gestion pédagogique et les valeurs éthiques dans les écoles secondaires de la ville de Barranquilla, département de l'Atlántico, Colombie. Elle s'est basée sur les enseignants des institutions susmentionnées. La méthodologie qui a été développée pour atteindre les objectifs était descriptive et de type terrain, car son but était de déterminer la magnitude de la présence des variables gestion pédagogique et valeurs éthiques, pour ensuite spécifier la relation existante entre les deux étant situé dans la perspective positiviste non expérimentale. Les instruments utilisés étaient deux questionnaires contenant 60 items, avec des alternatives : toujours, presque toujours, parfois, presque jamais et jamais, à appliquer aux enseignants du niveau secondaire de base. La validité du questionnaire a été soumise au jugement d'experts, la fiabilité a été évaluée à l'aide du coefficient alpha de Cronbach et les items ont été formulés à l'aide d'une échelle de type Lickert. L'analyse des données a été réalisée à l'aide de statistiques descriptives, permettant d'établir comment la gestion pédagogique assumée par les enseignants pouvait influencer le renforcement des valeurs éthiques chez les élèves de l'enseignement secondaire de base, guidés par les enseignants. Les résultats indiquent qu'il existe une corrélation positive entre les variables de recherche, car les enseignants ont des critères clairs sur la manière dont une bonne gestion pédagogique contribue à renforcer les valeurs des élèves.

Mots-clés: Gestion pédagogique, Valeurs éthiques, Educación Básica Secundaria, Colombie.

Introducción

Actualmente las instituciones educativas, se encuentran caracterizadas socialmente por la globalización de actividades sociales, culturales y económicas que rigen los procesos productivos de un país, surgiendo la aparición de nuevos medios interconectados por las nuevas tecnologías, educativas, lo cual ha permitido la readecuación en el ámbito personal y profesional del docente en su gestión pedagógica

En tal sentido, la escuela hoy día debe responder a las demandas cuantitativas y cualitativas de una educación enmarcada en un mundo cambiante, para lo cual requiere desarrollar en sus docentes la capacidad de aprender conocimientos significativos, conducentes al logro de una gestión pedagógica apoyada en su liderazgo como promotor de los cambios socio-educativos que la escuela actual necesita. Razones que conllevan al docente a instaurar cambios que le conduzcan a ser mejores educadores cada día, por ello es vital que su gestión pedagógica este enmarcada en

la promoción de acciones innovadoras, que le permitan mejorar la práctica educativa a través de una gestión innovadora en su acción escolar diaria.

En atención a lo referido, el proceso a ser llevado adelante por el docente, para lograr una educación de calidad y excelencia debe enfocarse en la forma de actuar y conducir su gestión pedagógica durante el proceso enseñanza aprendizaje con sus educandos. Motivo por el cual, el perfil del docente debe centrarse, en un conjunto de competencias entre las cuales destaca su liderazgo, lo que, por supuesto le permitirá generar un clima de armonía en el aula y fuera de ella, de allí que su trabajo en equipo en la escuela permitirá fortalecer valores para la convivencia social entre sus alumnos y compañero educadores, mejorando la autoestima en aras de lograr un mejor desempeño en su labor educativa.

En relación a la planteado, se puede decir que el docente en su gestión pedagógica debe ser el ente, que propicie los cambios educativos en su institución y conocedor del contexto donde le corresponde actuar, con la finalidad de tomar decisiones idóneas para lograr que su labor con sus estudiantes sea efectiva y de calidad, lo cual le permita funcionar cabalmente en pro de una labor académica de integral, donde sean incorporados al proceso enseñanza aprendizaje a los padres y representantes, en la búsqueda del fortalecimiento de valores sociales. Así mismo, desde esta perspectiva, se considera importante plantearse objetivos conducentes a fortalecer los valores éticos en los estudiantes del nivel secundario en las instituciones educativas de básica secundaria, en la ciudad de Barranquilla departamento del Atlántico de Colombia, por ello la necesidad de apoyar dicha propuesta con las orientaciones sociales y académicas, que desde el punto de vista de su gestión pedagógica puedan aportar los docentes de este nivel básico secundario.

En atención a lo referido, es importante señalar que mediante una gestión pedagógica eficiente permitirá fortalecer la integración entre la escuela y la comunidad, estrechando la vinculación de agentes comunitarios, mediante la motivación y el interés de padres y representantes en las actividades escolares realizadas por sus hijos. En tal sentido, con el apoyo del docente y rectores educativos es posible generar soluciones socio-educativas en pro de la búsqueda continua por mejorar la calidad educativa, lo cual pudiese ser una excelente manera de propiciar en los estudiantes de las instituciones educativas de básica secundaria de la ciudad de Barranquilla departamento del Atlántico de Colombia, valores éticos relacionados con el respeto, solidaridad responsabilidad, honestidad, verdad y justicia.

Lo planteado, obedece a la necesidad y obligación existente hoy día, donde los docentes partiendo de una buena gestión pedagógica, le den importancia al fortalecimiento de los valores éticos en los estudiantes que reciben su instrucción en el sistema educativo básico secundario, lo cual debería ser un reflejo para una educación de calidad moral, acción que por supuesto debe ser complementada con la labor brindada por los padres desde el hogar, situación que se hace cada vez más imprescindible, debido a la influencia negativa del medio social donde se desenvuelven en ocasiones los niños y jóvenes en edad escolar, lo cual los hace más vulnerables a recibir cambios, que afecten los valores éticos referidos en el párrafo anterior.

Como se puede apreciar, hoy día los valores son un factor de suma importancia en todos los niveles de la vida del ser humano, especialmente en los estudiantes, donde su familia y los docentes

son copartícipes de ello, sobre todo cuando actualmente se habla de decadencia de valores, y cómo lograr su fortalecimiento para ponerlos en práctica. Razones de importancia para que los docentes de este nivel básico secundario, desde una buena gestión pedagógica contribuyan al desarrollo de relaciones interpersonales, que permitan mejorar la armonía entre comunidad, familia y Escuela, lo que ayudará en la formación de valores éticos en los educandos y su familia, redundado ello en beneficios del proceso enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas de básica secundaria en la ciudad de Barranquilla departamento del Atlántico de Colombia.

Fundamentación teórica

En esta sección, en relación con la gestión pedagógica en la formación de valores Éticos en estudiantes de las instituciones educativas de básica secundaria en Barranquilla departamento del Atlántico de Colombia, se señalan criterios de diversos autores, que permitieron sustentar la investigación sobre la temática desarrollada. Para lo cual se tomaron en cuenta las principales teorías sobre gestión pedagógica y valores Éticos, desarrolladas por diversos autores.

Gestión pedagógica

Según Amarate (2010), desde la perspectiva sociológica de instituciones educativas, consiste en asumir que los procesos de gestión no solo son exclusivos del plano pedagógico, sino abarca la realidad educativa es decir el impacto que tiene en la sociedad educativa donde marca su funcionamiento, como tal debe ser una buena calidad de enseñanza por parte del profesor, donde se juega la gestión pedagógica una estrategia de impacto de calidad en los sistemas de enseñanza.

Es así como según percepción de las investigadoras del proyecto, el concepto de gestión en el proceso educativo en establecimientos escolares, en el caso de Colombia pueden ser asociados con iniciativas de proyectos de innovación educativa, para ellos abarca una diversidad de propósitos. Por lo tanto, en los procesos educativos amplios, el papel del profesor en una acción pedagógica sobre el plano de los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula.

Elementos de la Gestión pedagógica

Es necesario que los responsables de la conducción de la gestión pedagógica en una institución educativa, desde sus roles académicos sean capaces de innovar, buscando ser las mejores, para ello debe apoyarse en la creatividad en su gestión, la gestión del conocimiento y la gestión del cambio, como esas habilidades que le permitan liderizar una buena gestión pedagógica.

Gestión del Conocimiento

La gestión del conocimiento o capital intelectual según, Cueto (2003), es una práctica que consiste en poner en funcionamiento los medios para que el conocimiento, cualquiera que sea su origen pueda ser difundido, distribuido y utilizado en beneficio de la institución, ya que no solo se trata de gestionar y estructurar la información, sino también de incorporar al trabajo académico las propias experiencias subjetivas. En el mismo orden de idea, Suso (2004:7) expone que la gestión del conocimiento se refiere a la capacidad de utilizar el conocimiento, así como a la capacidad de

aprender generando un nuevo conocimiento.

Gestión del Cambio

La gestión pedagógica, para propiciar cambios en la búsqueda de mejorar la calidad académica, debe tener en cuenta que todo cambio conlleva una resistencia, debido a la inercia provocada por la situación que se busca darle solución. Esta resistencia aparece porque ese cambio amenaza el modo de hacer las cosas, sin tomar en cuenta las actitudes tradicionales, relaciones establecidas y las funcionales existentes. Por ello para [Jiménez \(2007:58\)](#), es preciso realizar un conjunto de acciones orientadas a que las personas se identifiquen con el proceso a reducir el riesgo de fracasar o simplemente de no cambiar.

Por tal motivo para transformar la institución y con ella su proceso educativo, es necesario modificar los comportamientos de los docentes que la integran, de forma que abandonen hábitos y formas que le impidan vencer el pasado, enfocando sus actuaciones hacia la nueva visión pedagógica en su rol docente.

Gestión del clima institucional

El clima institucional en la escuela, es el ambiente generado por buena gestión pedagógica, a partir de las vivencias cotidianas de los miembros de esta, ambiente relacionado con actitudes, creencias, valores y motivaciones, presentes en cada miembro de la institución escolar, mediante los cuales se expresan de manera asertivas las relaciones interpersonales de ellos.

En el ámbito de la gestión pedagógica, el Clima institucional, según [López \(2009\)](#), el rol del docente tiene gran relevancia en la generación de un clima institucional adecuado, que ayude a potenciar el proyecto educativo y los logros de aprendizaje de los estudiantes. Por ello los criterios considerados en este ámbito de acción educativa deben estar dirigidos a promover la colaboración al interior de la organización escolar, para establecer y conformar redes de apoyo en su entorno comunitario. En tal sentido, corresponde al docente con el apoyo del rector educativo, promover valores éticos e institucionales, que generen un clima de confianza y colaboración para el logro de las metas institucionales y académicas.

Lo referido, según percepción de las investigadoras, propicia un clima laboral favorable, donde se logren altos criterios de cumplimiento, reconociendo logros y promoviendo lazos de confianza y apoyo mutuo entre el personal de la Institución, fortaleciendo un clima de colaboración y participación educacional entre docentes, estudiantes, padres y representantes, lo cual se considera un aspecto importante en la gestión pedagógica para lograr las metas de aprendizaje previstas

Definición de valores éticos

Los valores éticos, según [Espinosa \(2012\)](#), se relacionan directamente con la conducta de las personas que nos rodean, influyéndose mutuamente en todo momento para dar pie a su comportamiento, observándose que no hay acción que no tenga un mínimo de valor por mínima que parezca, y es aquí donde la ética entra para ver como la persona se ha guiado exactamente.

Características de los valores éticos

La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establecen las características de valores éticos, en consideración se hace referencia a los siguientes: integralidad, flexibilidad, jerarquía, satisfacción, aplicabilidad y trascendencia

1. *Integridad.* Para **Espinosa (2012)**, se considera la forma de actuar de forma correcta, es decir hacer lo correcto para uno mismo, Una persona íntegra es una persona la que actúa de acuerdo a principios, comprendiendo que todos los seres humanos tienen derecho a la integridad tanto física, como moral.

2. *Flexibilidad.* Es la capacidad de adaptarse rápidamente a las circunstancias, los tiempos y las personas, rectificando oportunamente nuestras actitudes y puntos de vista para lograr una mejor convivencia y entendimiento con los demás.

3. *Jerarquía.* De acuerdo con **Morales (2008)**, la jerarquía de los valores implica que existe un orden jerárquico, que hay valores de rango superior y valores de rango inferior. Pero, es necesario entender cuál es el valor supremo conforme, al cual debe ordenarse la vida, según este autor, esta es una cuestión difícil y muy debatida.

4. *Satisfacción.* En palabras de **Espinosa (2012)**, los valores generan satisfacción en las personas que los practican, considerándose que es una actitud general del individuo hacia su trabajo, una persona satisfecha en su trabajo tiene actitudes positivas, y las que se sienten insatisfechas tienen actitudes negativas

5. *Aplicabilidad.* Admite **Carreras (2011a)** que los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona., hoy día se habla mucho de los valores éticos, sin embargo, en ocasiones no tenemos noción de cómo aplicar los valores éticos en nuestra vida cotidiana, lo cual en realidad es muy simple manejarnos éticamente en nuestro trabajo, escuela u hogar.

Clasificación de valores éticos en la educación básica secundaria

No hay una clasificación fidedigna, de los tipos de valores éticos que existen, culturalmente se dan una serie de ideas aceptadas como éticas independientemente del ambiente donde se viva, por lo cual no se debe considerar algo como ético, desde el punto de vista personal, ya que siempre tendrán que ser decisiones tomadas a partir de valores éticos sociales, por encima del juicio personal.

Seguidamente se hace énfasis en los valores más comunes que se observan actualmente en la educación secundaria en Colombia:

1. *La justicia.* Salas (2011) expresa que este valor ético de la justicia, es la cualidad que permite de dar a cada persona el derecho le corresponde, sea bueno o malo, algunos autores dicen, que la justicia es ciega, esto quiere decir que no mira a quien se juzga, de esta manera no habrá parcialidad al momento de dar su merecido a una persona.

2. *Solidaridad*. Pujol (2009), refiere que la solidaridad es un valor útil en todos los ámbitos, permite el apoyo entre los diversos miembros de una familia, construye comunidades urbanas y escolares más sólidas y resistentes, edifica naciones donde todos los individuos se sienten responsables y trabajan por el bien común.

3. *Responsabilidad*. En la postura de Valero (2011) la misma es una obligación, ya sea moral o incluso legal, de cumplir con lo que se ha comprometido, por ello es fácil de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa. En tal sentido, un elemento indispensable dentro de la responsabilidad es cumplir un deber, por ello tiene un efecto directo en otro concepto fundamental, como lo es la confianza, pudiéndose decir entonces que la responsabilidad es un signo de madurez.

4. *Verdad*. Lianes (2006) refiere que el valor de la verdad se usa mucho para referirse a una persona honesta, sincera y de buena fe, una persona en la que se puede confiar. También enfatiza que la verdad, es lo que define lo real de lo falso, algo verdadero es algo que puedes comprobar, el ser una persona honesta, es cumplir con lo que ofreces.

Metodología

En cuanto al tipo y diseño de la investigación, el presente estudio, se ubicó en el tipo cualitativo descriptivo, el cual Chávez (2010), señala que se orienta a recolectar información relacionada con el estado real de las personas, objetos, situaciones o fenómenos, tal como se presenta en el momento de recolección. Así mismo, el diseño de la investigación fue de campo, según Hernández, Fernández y Baptista (2007), es el análisis sistemático de problemas en la realidad cuyo propósito es describirlo e interpretarlos, entendiendo su naturaleza, explicando la causa-efecto y predecir su ocurrencia haciendo uso de métodos característicos en las instituciones de educación secundaria

De igual modo, la población estuvo conformada por docentes y rectores de las instituciones de básica secundaria, en la ciudad de Barranquilla departamento del Atlántico de Colombia, a los cuales se consultó su opinión, sobre la problemática que motivó al investigador a establecer la relación entre la gestión pedagógica y valores éticos en las instituciones de básica secundaria.

Para tal fin los instrumentos de recolección de información utilizados fueron dos instrumentos, tipo encuesta bajo formato Likert, conformado por sesenta (60) ítems, con alternativas de respuestas siempre, algunas veces y nunca. En forma similar, las técnicas de para procesamiento y análisis de los datos, fue la estadística descriptiva, tomando como base la frecuencia y el porcentaje, así la media aritmética en función de las dimensiones que se presentaron en la investigación.

Discusión de resultados

De acuerdo con las opiniones recolectadas, mediante la encuesta aplicada al personal docente y rectores de las instituciones de básica secundaria, en la ciudad de Barranquilla, departamento del Atlántico Colombia, se describen los hallazgos más relevantes, en primer lugar, en las respuestas emitidas sobre la gestión pedagógica en los docentes de básica secundaria (76%) y en los Rectores educativos (75%).

Se puede observar que ambos ubicaron su alternativa en siempre, lo que denota que existe una importante significación en los criterios de ambos estratos poblacionales, lo que denota la importancia de la labor académica del docente, para la promoción de valores éticos en los estudiantes, para lo cual la gestión pedagógica de los profesores debe apoyarse en la autonomía, participación y formación académica.

De igual modo, en relación con los valores éticos como apoyo a la gestión pedagógica del docente, se detectó según opinión de rectores educativos (75%) y docentes de secundaria (78%), los cuales ubicaron su alternativa de respuesta en *Siempre*, indicando con ello una gran significación, al expresar ambos criterios claros sobre la importancia de la formación de valores éticos en los estudiantes de instituciones de básica secundarias en la ciudad de Barranquilla departamento del Atlántico de Colombia. Observándose de igual modo rectores, como docentes consideran la importancia, que los estos valores tienen para la educación, como factor fundamental para el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos.

Conclusiones

El artículo en referencia pretende brindar a los docentes de las instituciones de básica secundarias en la ciudad de Barranquilla departamento del Atlántico de Colombia, aportes para mejorar su gestión pedagógica, respondiendo a las necesidades de formación de los estudiantes, para formar ciudadanos competentes con valores éticos y sociales, para lo cual debe apoyarse en los principios y procesos en los cuales se sustenta su labor académica.

Así mismo se puede concluir, que para lograr una educación de calidad y excelencia los docentes en su gestión pedagógica, deben enfocarse en un conjunto de competencias, entre las cuales destaca su liderazgo para generar un clima de armonía en el aula y fuera de ella, lo que indudablemente permitirá fortalecer valores para la convivencia social entre sus alumnos y compañeros educadores en aras de lograr un mejor desempeño en su gestión pedagógica.

Del mismo modo, como conclusión resalta lo expresado por los docentes y rectores de las instituciones de básica secundaria, en la ciudad de Barranquilla, en relación con los valores éticos como apoyo a la gestión pedagógica del docente, donde se detectó gran significación sobre la importancia de la formación de valores éticos en los estudiantes de dichas instituciones, considerando además que estos valores son un factor fundamental para el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos.

Referencias

Acosta. (2007). *La Escuela: instrumento de paz y solidaridad*. Conferencia de Educación U.J.G.H Maracaibo Venezuela.

Amarate (2010). Gestión educativa para la transformación de la escuela. *Revista de pedagogía*. Escuela de Educación Universidad Central de Venezuela.

Álvarez, (2005). *El concepto emergente de gestión educativa estratégica y desafíos para la for-*

mación en gestión. Escuela Superior de Comercio y Administración. Instituto Politécnico Nacional.

Carreras. (2011). *La Educación moral en primaria y en secundaria*. Editorial Luis Vives.

Carreras (2011). *Cómo educar en valores*. Narcea, S.A. Ediciones.

Chávez (2010). *Introducción a la metodología educativa*. Caracas: Editorial Grafica.

Espinosa (2012). *Valores y Educación*. Ediciones Ariel. Barcelona España.

Guédez (2003). *Ética y Práctica de la Responsabilidad Social Empresarial*. Editorial Mc Graw Hill

Hernández y otros (2007). *Metodología de investigación*. Editorial Mcgraw-Hil.

López (2009). *Legislación Educativa y clima institucional*. Fondo editorial PUCP. Lianes. (2006). Tratado de Psicología general. Creencias, actitudes y valores. Editorial Alhambra.

Manes (2008). *Gestión estratégica para instituciones educativas*. Editorial Granica. Morales (2008). *Gestión basada en competencias*. Ediciones pedagógicas del Sena.

Navas (2004), *La Educación en valores y su entorno normativo*. Editorial Panapo.

Pujol (2009). *Valores para la convivencia*. Ediciones Prentice.

Salas (2011). *La Educación en valores y su entorno normativo*. Editorial Panapo.