

Referencia para citar: Cárdenas, D. O. E. (2020). La andragogía y su carácter interdisciplinario en la educación universitaria. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, (1), pp. 77-88. Disponible en <https://redip.iesip.edu.ve/wp-content/uploads/2020/01/La-andragogía-y-su-carácter-interdisciplinario-en-la-educación-universitaria.pdf>

## **La andragogía y su carácter interdisciplinario en la educación universitaria**

---

*Oscar Enrique Cárdenas Duarte*\*

San Cristóbal/Venezuela

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-6164-7575>

### **Resumen**

La andragogía tiene una marcada diferencia en su dimensión praxeológica y en el concepto del sujeto que recibe educación. El niño es un ser en evolución y el adulto un ser evolucionado donde sus motivaciones y necesidades requiere un modelo de enseñanza y de aprendizaje distinto. Las relaciones didácticas, estrategias de planificación y evaluación exigen considerar otros elementos del currículo que descuida la pedagogía pero que la andragogía tiene bien canalizados con el apoyo de otras ciencias. De manera interdisciplinar se da el abordaje de los procesos educativos que esta implicados en la enseñanza universitaria.

*Palabras claves:* Andragogía, interdisciplinariedad, educación universitaria.

---

**Recibido en septiembre 20 de 2019**

**Aceptado en noviembre 19 de 2019**

---

---

\*Doctor en Ciencias de la Educación. Secretario del Instituto de Estudios Superiores IESIP. San Cristóbal, Táchira-Venezuela. E-mail: ocarduarte16@hotmail.com

## **Andragogy and its interdisciplinary character in university education**

### **Abstract**

Andragogy has a marked difference in its praxeological dimension and in the concept of the subject receiving education. The child is an evolving being and the adult is an evolving being whose motivations and needs require a different model of teaching and learning. Didactic relationships, planning and assessment strategies require consideration of other elements of the curriculum that neglect pedagogy but which andragogy has well channeled with the support of other sciences. The educational processes involved in university teaching are approached in an interdisciplinary manner.

*Keywords:* Andragogy, interdisciplinarity, university education.

## **Andragogia e seu caráter interdisciplinar no ensino universitário**

### **Sumário**

A Andragogia tem uma marcada diferença em sua dimensão praxiológica e no conceito do sujeito que recebe educação. A criança é um ser em evolução e o adulto é um ser em evolução cujas motivações e necessidades requerem um modelo diferente de ensino e aprendizagem. Relações didáticas, estratégias de planejamento e avaliação requerem a consideração de outros elementos do currículo que negligenciam a pedagogia, mas que a andragogia tem sido bem canalizada com o apoio de outras ciências. Os processos educacionais envolvidos no ensino universitário são abordados de uma forma interdisciplinar.

*Palavras-chave:* Andragogia, interdisciplinaridade, educação universitária.

## **L'andragogie et son caractère interdisciplinaire dans l'enseignement universitaire**

### **Résumé**

L'andragogie présente une différence marquée dans sa dimension praxéologique et dans le concept du sujet qui reçoit l'éducation. L'enfant est un être en évolution et l'adulte est un être en évolution dont les motivations et les besoins exigent un modèle

d'enseignement et d'apprentissage différent. Les relations didactiques, la planification et les stratégies d'évaluation exigent la prise en compte d'autres éléments du curriculum qui négligent la pédagogie mais que l'andragogie a bien canalisé avec le soutien d'autres sciences. Les processus éducatifs impliqués dans l'enseignement universitaire sont abordés de manière interdisciplinaire.

*Mots-clés:* Andragogie, interdisciplinarité, enseignement universitaire.

## **Introducción**

En el siguiente trabajo nos vamos a referir a la andragogía como la ciencia de la educación de los adultos. Ciencia que tiene dos principios fundamentales como son la horizontalidad y la participación. El marcado carácter diferenciado que tiene de la pedagogía en la concepción del sujeto que se educa. Un ser evolución, el niño, en el caso de la pedagogía. Un ser evolucionado cuando del adulto se trata, según la andragogía. He allí que semejante concepción bioantropológica del sujeto que se educa permite plantear un carácter interdisciplinario de la andragogía en el contexto universitario como se describe en las siguientes líneas de este trabajo.

### **1. Relación entre los fenómenos sociales colectivos e individuales**

La educación, la ciencia y los fenómenos sociales, se encuentran indefectiblemente ligados; de tal manera que, estudiar la historia, a través de los procesos educativos y la ciencia, permite evidenciar las variaciones epistemológicas donde han mostrado en el tiempo su estrecha relación con fenómenos sociales colectivos e individuales. Así, los hechos y su dinámica, nos ubican hoy frente a un nuevo paradigma para aprehender la realidad como fenómeno complejo.

Por ello, el aprendizaje andragógico en la praxis está establecido y es considerado como una necesidad de conocimientos no impuestos. En consecuencia, significa que debe surgir de las inquietudes del aprendiz o del grupo social y cultural. En el mismo orden de ideas, debe motivar un proceso de búsqueda que comprometa distintos saberes; igualmente, es agotar el conocimiento básico de los participantes de acuerdo a

sus necesidades antropológicas o sociológicas. En relación con lo expuesto el Instituto Internacional de Andragogía (citado por Méndez, 2012), expresa:

La situación de aprendizaje implica un clima social en que los factores afectivos, influyen de una u otra forma los resultados del aprendizaje; ya que la relación entre los diversos elementos involucrados en el mismo necesita mantener un equilibrio armónico y dinámico que propicie el éxito de ese aprendizaje (p.10).

Lo expuesto permite hacer referencia a la importancia de la sociología educativa andragógica del facilitador adulto, porque le proporciona no sólo conocimientos técnicos y metodológicos para desempeñarse como facilitador de aprendizaje, sino que propicie el desarrollo personal del mismo, permitiéndole ser un profesional sensible que ayuda a los participantes a desarrollar sus capacidades, habilidades y realice sus aspiraciones.

## **2. Los pilares esenciales del modelo andragógico**

Nos cuenta Adam (1987) que: “el bienestar y satisfacción del aprendizaje están dados por los principios de horizontalidad y participación entre los participantes adultos, en un contexto de relaciones entre el que facilita aprendizaje y quien lo realiza. Los principios de horizontalidad y participación constituyen los pilares de la comunicación en el modelo andragógico y bases de la relación facilitador – participante; dada su importancia en el proceso orientación – aprendizaje se hace necesario su definición.

*Principio de horizontalidad.* Se entiende como un proceso de aprendizaje recíproco donde el facilitador aprende de la mejor forma de enseñar y el participante la mejor forma de aprender, donde existe la relación de igualdad entre el facilitador y el sujeto aprendiz basado en la experiencia.

*Principio participación.* Es el proceso de acción – reflexión y permite un mayor volumen de interrelación entre los individuos que intervienen en el proceso andragógico y toma como ente la dinámica y el trabajo en el desarrollo de las

estrategias metodológicas para lograr el proceso de evaluación del objetivo a desarrollar.

El primer principio toma en cuenta la madurez funcional del participante, la base intelectual del adulto descansa en la etapa del desarrollo de las operaciones formales y descansa en el respeto entre los miembros que están involucrados en el proceso de orientación y aprendizaje. El segundo principio, se fundamenta en enriquecer y perfeccionar las experiencias, habilidades y destrezas adquiridas; estudiar para el adulto significa buscar nuevas experiencias utilitarias, rápidas y afectivas, que le permita darle una condición y función diferente a su vida social y laboral.

### **3. De los principios andragógicos al carácter interdisciplinario en la educación universitaria**

Hay que destacar que, si se realiza una adecuada utilización de los principios de horizontalidad y participación para el desarrollo de estrategias metodológicas en el proceso de orientación y aprendizaje se contribuye a propiciar el aprendizaje y obtener, un resultado provechoso de los objetivos propuestos hacia el fortalecimiento de su carácter interdisciplinario en la educación Universitaria.

Aunado a lo expuesto conviene señalar que el adulto posee un caudal de experiencias enriquecedoras que han sido integradas en un momento dado de su vida y forman un cúmulo de pensamientos, de conocimientos adquiridos que se conviertan en un recurso de aprendizaje que le van a permitir modificar e integrarlo a un ordenamiento para poder autocorregir y así modificar el proceso porque ellos aprenden cuando relacionan las experiencias con el tema que se esté tratando.

La experiencia juega un papel primordial en el proceso andragógico por su carácter interdisciplinario. Por lo tanto, convendría adentrarse en aquellos aspectos vivenciales del ser humano que estén relacionados entre sí y con la facilitación del aprendizaje en determinado momento. En este sentido, Torres (2008), refieren: “esta confrontación

experiencial, debe constituirse en sí misma en una estrategia de evaluación andragógica para el desarrollo del aprendizaje en el adulto” (p. 21).

Esta concepción sobre la adquisición de los conocimientos a lo largo de la vida que, mayoritariamente se maneja muy poco debe aprovecharse para convertir la enseñanza en un proceso de investigación en el aula, por cuanto cada participante oirá al facilitador otorgándole un significado determinado a sus palabras. Del mismo modo, todo ese conocimiento previo que posee el aprendiz interviene para atender las nuevas ideas que oye. Asimismo, todo el saber del aprendiz interpreta los nuevos conceptos de una verdadera comprensión y como tal, cada quién le puede dar su propio significado particular.

De ahí la importancia que tiene la andragogía para el facilitador de aprendizaje del adulto para involucrarse dentro en el proceso de instrucción y desarrolle la importancia que tiene los principios andragógico dentro del proceso de orientación e instrucción, porque orientar es construir el significado del hecho permitiendo darle un adecuado concepto a los paradigmas que están involucrados en el proceso educativo.

En consecuencia, el carácter Interdisciplinario y aplicaciones de la Andragogía no se va a discutir que como disciplina científica sea una ciencia de hechos, descriptiva y normativa, o sea un arte. Es una ciencia porque tiene un objeto que se estudia y que tiñe los mismos métodos aplicables a otra ciencia. Lo que importa saber es que la andragogía se fundamenta en una filosofía y que las ciencias biológicas, psicológicas, sociales, ergológicas y económicas contribuyen a robustecer su cuerpo de doctrina.

Existe una axiología y una teología andragógicas. Existe una psicología andragógica que interpreta al que orienta (educador) y al que continua o inicia su educación (adulto). Existe, aunque aún empírica, una metodología andragógica (método para educar al adulto). Existe una praxeología andragógica, o sea la manera práctica de educar al adulto (áreas, instituciones, medios e intencionalidad política, otras.). En todos los países los adultos son objeto de educación dentro de las finalidades que ya se

han establecido. La creación o establecimiento jurídico de un sistema de educación de adultos. Por ejemplo, en Venezuela, es un hecho andragógico que interpreta la necesidad que tienen los pueblos, especialmente los subdesarrollados, de continuar el proceso formativo del hombre, de rescatar su talento y de ofrecerle oportunidades de revalorizar su condición humana en función del desarrollo integral de la sociedad.

A este respecto, nos dice Jensen (citado por Méndez, 2003), sin darle a la Andragogía un carácter de ciencia, sino considerando a la educación de adultos como una disciplina: "de hecho o descriptiva, normativa, a la vez que un arte, práctica y constructiva" (p. 89). Así la filosofía dentro del mundo social que vivimos, llámese capitalista o socialista, dará los valores y fines de la educación. Un niño puede ser formado para practicar cierto credo religioso o político, para aceptar determinada organización social o para adquirir algunos conocimientos científicos y técnicos que al llegar a la vida adulta puede rechazarlos o adoptarlos definitivamente, se ha visto niños educados en una determinada religión frente a la cual, en la adultez, han actuado como unos peores adversarios. Igual cosa ocurre en la política.

Lo anteriormente planteado significa que en la vida adulta comienza verdaderamente una educación para la vida y las ciencias que han sido creadas y desarrolladas por el hombre (adulto), no por los niños, sirven para sostener el andamiaje de su propia educación, es decir, las operaciones individuales y sociales del ser humano.

La biología tiene mucho que dar a la andragogía, como la psicología, la sociología, ergología y la economía. La biología aportará datos importantes sobre la naturaleza anatómica y fisiológica del hombre. La psicología orientará sobre su comportamiento y específicamente sobre sus formas de aprender. Existen diferencias entre el aprendizaje del niño y del adulto. Desde la psicología andragógica, la psicología evolutiva es secundaria. En tanto para la psicología diferencial, la psicología social, la psicología ergológica, la psicología del aprendizaje del adulto, son fundamentales. Por eso la

metodología pedagógica que se fundamenta en la psicología de un ser en evolución o desarrollo, no tiene cavidad ni aplicabilidad en la educación de los adultos.

Asimismo, la sociología aportará una extraordinaria contribución al desarrollo de la ciencia andragógica, al igual que las ciencias económicas, porque de ella deriva la metodología andragógica, auxiliada por la psicología. El aprendizaje del adulto es un proceso eminentemente psicológico; pero los métodos nacen en la vida social y ergológica. La metodología andragógica, por lo tanto, no se fundamenta sólo en la psicología, como en el caso de la metodología pedagógica, sino en la sociología, la economía y la actividad ergológica del hombre; es allí donde se evidencia su carácter interdisciplinario.

Es significativo que los que cumplen tareas de capacitación de personal en la industria o en la agricultura, no son los pedagogos formados en institutos educativos, sino otros agentes especializados en una actividad determinada. Hoy en día, contrariamente a lo que se pensó en una época determinada, en el sentido de que el niño era un adulto pequeño u "homúnculo", no debemos pensar que los adultos son niños desarrollados. El niño no es un adulto en miniatura ni el adulto es un niño maduro. El niño es un ser en evolución y el adulto es un ser evolucionado; esta es la gran diferencia antropológica.

La sociología, la ergología y otras tendencias aportarán conocimientos valiosos sobre la actividad humana que son interpretados por la andragogía en la orientación, exige y reclama la acción educativa del adulto. El hombre es un ser social y la educación es un proceso social porque se origina en el seno de la propia sociedad. Él está integrado a un núcleo familiar como cabeza o miembro del mismo, trabaja para adquirir los medios para su subsistencia y los seres que procrea, organiza su vida laboral (sindicatos, corporaciones, gremios, federaciones, etc.), se adscribe a una parcialidad política, adopta una religión, interviene en el desarrollo de los conocimientos científicos y tecnológicos, participa en actividades competitivas

diversas, en fin, vive intensa y dinámicamente su existencia frente a la naturaleza y frente a los demás hombres de manera gregaria o social.

Por eso, su comportamiento en su variado mundo en que actúa es objeto de la sociología andragógica, porque ella dará la pauta sobre comportamiento social del hombre en su vida familiar, de trabajo, política, científica, es decir, en lo que atañe y le es inherente a su condición humana. La andragogía tiene una práctica que se deriva de sus fundamentos teóricos. Si el fin de la andragogía es educar al adulto, es lógico pensar en una praxeología andragógica que interprete sus principios y los aplique. El desarrollo de estos principios de la andragogía, está dirigida a los problemas teológicos de la educación de adultos, a la metodología del proceso educativo, a la organización del trabajo docente, a los sistemas de evaluación del aprendizaje y a otras muchas cosas que conformarían una andragogía al servicio del desarrollo de los recursos humanos de la comunidad.

No se va a particularizar ninguno de estos aspectos, menos debatir cuales son los valores o los fines sobre los que ha de orientarse la práctica de la educación de adultos en una sociedad determinada. Tampoco se plantearán los métodos a utilizarse en el proceso orientación- aprendizaje en el que el adulto, como un sujeto de educación, participa en forma directa o indirecta. Son problemas técnicos que si tienen importancia no tiene nunca carácter primario en relación a la definición de una política andragógica.

En última instancia, para garantizar la efectividad de una praxeología, deben lograrse dos cuestiones fundamentales: (a) La variación conceptual de la educación que hasta hoy se ha tenido. (b) Estructurar el sistema educativo dentro de la concepción de educación permanente sobre dos pilares: el pedagógico, destinado a la educación de las nuevas generaciones y el andragógico a continuar ese proceso, reafirmarlo y desarrollarlo en función humana y social del hombre.

#### **4. El facilitador en el modelo andragógico**

Las funciones del facilitador en el modelo andragógico recogen toda la diversidad de actuaciones que corresponden al profesorado, a menudo calificado como profesionales de la docencia. La perspectiva general de las tareas que corresponden al profesorado universitario es la de profesigráfico de la educación que actúa sobre un grupo de participantes en el marco de la institución escolar, la cual a su vez interactúa con el medio social que la envuelve.

La diferencia básica entre el facilitador andragógico y otros colectivos de profesionales de la educación es que tiene responsabilidad directa en la educación lo que comporta ejercer las tareas docentes; pero volvemos a insistir que la docencia, la tarea de enseñar, es sólo una de las necesarias para conseguir la educación integral de los educandos. En cuatro grandes grupos se pueden dividir las actividades del profesorado, según Morales (2001): las estrictamente docentes, las tutoriales, las de vinculación al medio social y las de formación e innovación.

Las funciones más propiamente didácticas se inician con la planificación instrumental, esto es, la anticipación de las actividades que se llevarán a cabo con los participantes en razón de las prescripciones administrativas del currículum, más las adaptaciones que el propio docente deberá llevar a cabo en razón de los alumnos concretos y el contexto social que envuelve al centro. Dentro de ese contexto social merece capítulo específico la realidad del propio centro, expresada a través del proyecto educativo, las planificaciones realizadas en los equipos docentes respectivos, así como los recursos disponibles (p.120).

En correspondencia, a lo planteado se puede decir, que una vez planificada la actividad instructora – la cual convendrá siempre que sea llevada a cabo en equipo, con todos los facilitadores implicados- vendrá su aplicación o puesta en práctica en el marco del espacio áulico, aunque no exclusivamente. Aquí aparecen una gran diversidad de acciones que conforman todo el proceso de sugerencias hacia el adulto: aplicación de estrategias docentes, utilización de recursos, aplicación de estímulos

motivadores, orientaciones metacognitivas, transmisión de informaciones, dinamización del grupo. En definitiva, todo cuanto resulta preciso para conseguir los objetivos instructivos y formativos que el currículo pretende.

Aunque la moderna andragogía insiste en el papel activo que corresponde al participante en el aprendizaje escolar, rechazando que deba limitarse a escuchar y asimilar cuanto le viene dado, no hay duda de la importancia decisiva que para el aprendizaje tiene rol del facilitador, a quien sigue correspondiendo la tarea fundamental de planificación y diseño de las situaciones de aprendizaje basadas en el carácter interdisciplinario, sin olvidar la ayuda especial a quienes tienen dificultades. Dentro de la acción y la actuación andragógica merece una atención específica la evaluación. Gracias a la evaluación se podrá reconducir el proceso siempre que convenga, y se identificarán las posibles dificultades que encuentran los participantes para luego ser atendidas.

La función del facilitador permite atender a cada participante de manera personalizada y aconsejarlo tanto en sus responsabilidades formativas como en sus decisiones personales. La función tutorial ha de ser una constante en toda la actividad del profesor, aunque a efectos organizativos se puedan asignar participantes a facilitadores concretos para que tengan de ellos una atención especial.

En el apartado de relaciones con el entorno se podría diferenciar entre las relaciones que corresponden al interior del centro universitario y las que refieren al entorno social que rodea a la institución, la vida del centro demanda un compromiso respecto a su organización y gestión por parte de cada uno de sus facilitadores, aunque existan cargos específicos al respecto, como garantía de crear un proyecto institucional compartido. Tanto la comunidad como institución, como cada uno de sus facilitadores han de mantener contactos con el medio social próximo, como requisito para llevar a cabo una enseñanza realista y contextualizada, al tiempo que utilizar las posibilidades formativas que el medio ofrece. El compromiso hacia la institución escolar, así como el

referido al medio extraescolar, se sitúan en la línea del compromiso social del profesorado, congruente con el papel que corresponde a la educación en la vida colectiva.

Una parte de esta relación social a la que le correspondería a los órganos de la administración educativa universitaria que, de manera directa e indirecta, tienen relación con los centros escolares: servicios administrativos, centros de recursos didácticos, inspección, ayuntamiento, centros de formación permanente del profesorado, organismos de investigación y renovación que contribuirían con el fortalecimiento del carácter interdisciplinario de la andragogía en la educación universitaria.

### **Conclusiones**

Se ha dejado discutido en este artículo que la andragogía es una ciencia y arte que difiere de la pedagogía no solo en la concepción del aprendiz, la metodología, estrategias de aprendizaje, técnicas de evaluación. Asimismo, las ciencias con las cuales se relaciona andragogía le permiten dar respuestas prácticas al hecho educativo, praxeológico. Las situaciones de aprendizaje parten de los intereses del aprendiz y son útiles en su vida diaria, es decir, son aplicables a su contexto laboral. Este hecho no es evidente en la pedagogía porque no hay transferencia de aprendizaje al contexto donde el niño está inmerso debido a que no tiene la experiencia del trabajo y no existen metas y compromisos como en el adulto.

### **Referencias**

- Adam, F. (1987). *Andragogía modelo educativo para el adulto*. Editorial Instia.
- Torres, P. M. E. (2000). *La Horizontalidad y la Participación en la Situación de Aprendizaje*. Universidad de Los Andes. Concejo de Publicaciones. Disponible en [www.redlyc.org](http://www.redlyc.org)
- Méndez, M. J. E. (2003). *Planeación y Administración*. Guía Publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Rubio.

Morales, J (2001). *Didáctica Andragógica*. Editorial ALDIBE, S.L.