

Referencia para citar: Blanco, R. L. A. (2022). Tendencias educativas de las aulas del futuro. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 3, (5), 116–127. <https://redip.iesip.edu.ve/ojs/index.php/redip/article/view/47>

---

## Tendencias educativas de las aulas del futuro

---

Lisander Antonio Blanco Rosado\*  
<https://orcid.org/0000-0002-7539-8557>  
Plato, Departamento del Magdalena / Colombia

### Resumen

La educación actual tiene que ir en armonía con los cambios que las sociedades promueven como producto de las transformaciones tecnológicas y científicas. Son muchos los estudios y teorías que afirman la necesidad de contextualizar la dinámica educativa con base a las realidades sociales y la globalización es una realidad innegable. Sin embargo, los procesos educativos siguen promoviendo prácticas tradiciones y memorísticas, lo que deja ver un desfase entre la educación, la realidad y lo social. En este sentido, el estudio se orientó a analizar las tendencias educativas de las aulas del futuro. La metodología empleada se ajustó al paradigma postpositivista, que permitió hacer una interpretación de la experiencia pedagógica de los docentes en Colombia, particularmente del departamento del Magdalena, enfatizada en el método fenomenológico. El instrumento para la recolección de información fue la entrevista, realizada a 8 docentes de las instituciones educativas de Plato, la información se procesó mediante el método de categorización y triangulación. Los hallazgos del estudio permitieron que las nuevas tendencias educativas en las aulas del futuro apunten a una educación virtual o una combinación de dos sistemas educativos presencial – virtual, el primero, rescate el acercamiento humano, docente–dicentes y estudiantes– estudiantes. Y el segundo, tiene como objetivo preparar al estudiante para que sea capaz de enfrentar los retos que la globalización y las sociedades imponen. Asimismo, las categorías que surgen del estudio tienen implicación directa con: la responsabilidad digital, competencias tecnológicas, la colaboración dentro de nuevos espacios educativos, pedagogía innovadora, habilidades para la vida y preparación laboral, aprendizajes dirigidos por estudiantes y nuevas conexiones que implican nuevas formas de pensamiento.

*Palabras claves:* Tendencias educativas, aulas del futuro, innovación educativa.

---

\* Maestría en Educación y Desarrollo Humano. Especialización en Formulación, Gerencia y Evaluación de Proyectos de Desarrollo. Licenciatura en español y comunicación. Actualmente Rector del Centro Educativo Horizon Gimnasio Bilingüe, Plato, Magdalena, Colombia. Email de contacto: [cunplatoisander@gmail.com](mailto:cunplatoisander@gmail.com)

## Educational trends in the classrooms of the future

### Summary

Education today has to be in harmony with the changes that societies promote as a result of technological and scientific transformations. Many studies and theories affirm the need to contextualise educational dynamics based on social realities, and globalisation is an undeniable reality. However, educational processes continue to promote traditional and rote practices, which reveals a gap between education, reality and society. In this sense, the study aimed to analyse educational trends in the classrooms of the future. The methodology used was adjusted to the post-positivist paradigm, which allowed for an interpretation of the pedagogical experience of teachers in Colombia, particularly in the department of Magdalena, emphasising the phenomenological method. The instrument for the collection of information was the interview, carried out with 8 teachers from the educational institutions of Plato, the information was processed by means of the categorisation and triangulation method. The findings of the study showed that the new educational trends in the classrooms of the future point to a virtual education or a combination of two face-to-face and virtual educational systems, the first one rescuing the human approach, teacher-teachers and students-students. The second aims to prepare students to be able to face the challenges that globalisation and societies impose. Likewise, the categories that emerge from the study have a direct implication with: digital responsibility, technological competences, collaboration within new educational spaces, innovative pedagogy, life skills and work preparation, student-led learning and new connections that involve new ways of thinking.

*Keywords:* Educational trends, classrooms of the future, educational innovation.

## Tendências educacionais nas salas de aula do futuro

### Sumário

A educação de hoje tem de estar em harmonia com as mudanças que as sociedades promovem como resultado das transformações tecnológicas e científicas. Muitos estudos e teorias afirmam a necessidade de contextualizar as dinâmicas educacionais baseadas em realidades sociais, e a globalização é uma realidade inegável. No entanto, os processos educativos continuam a promover as práticas tradicionais e de rotina, o que revela um fosso entre a educação, a realidade e a sociedade. Neste sentido, o estudo visava analisar as tendências educativas nas salas de aula do futuro. A metodologia utilizada foi ajustada ao paradigma pós-positivista, o que permitiu uma interpretação da experiência pedagógica dos professores na Colômbia, particularmente no departamento de Magdalena, enfatizando o método fenomenológico. O instrumento para a recolha de informação foi a entrevista, realizada com 8 professores das instituições de ensino de Platão, a informação foi processada através do método de categorização e triangulação. Os resultados do estudo mostraram que as novas tendências educacionais nas salas de aula do futuro apontam para uma educação virtual ou uma combinação de dois sistemas educacionais presenciais e virtuais, o primeiro resgatando a abordagem humana, professores-professores e estudantes-estu-

dantes. O segundo visa preparar os estudantes para poderem enfrentar os desafios que a globalização e as sociedades impõem. Do mesmo modo, as categorias que emergem do estudo têm uma implicação directa com: responsabilidade digital, competências tecnológicas, colaboração dentro de novos espaços educativos, pedagogia inovadora, competências para a vida e preparação para o trabalho, aprendizagem liderada pelos estudantes e novas ligações que envolvem novas formas de pensar.

*Palavras chaves:* Tendências educacionais, salas de aula do futuro, inovação educacional.

## Les tendances éducatives dans les salles de classe du futur

### Résumé

Aujourd'hui, l'éducation doit être en harmonie avec les changements que les sociétés encouragent en raison des transformations technologiques et scientifiques. De nombreuses études et théories affirment la nécessité de contextualiser les dynamiques éducatives en fonction des réalités sociales, et la mondialisation est une réalité indéniable. Cependant, les processus éducatifs continuent de promouvoir des pratiques traditionnelles et par cœur, ce qui révèle un fossé entre l'éducation, la réalité et la société. En ce sens, l'étude visait à analyser les tendances éducatives dans les salles de classe du futur. La méthodologie utilisée a été ajustée au paradigme post-positiviste, ce qui a permis une interprétation de l'expérience pédagogique des enseignants en Colombie, en particulier dans le département de Magdalena, en mettant l'accent sur la méthode phénoménologique. L'instrument de collecte des informations a été l'interview, réalisée avec 8 enseignants des institutions éducatives de Platon, les informations ont été traitées au moyen de la méthode de catégorisation et de triangulation. Les résultats de l'étude ont montré que les nouvelles tendances éducatives dans les salles de classe du futur pointent vers une éducation virtuelle ou une combinaison de deux systèmes éducatifs présents et virtuels, le premier sauvant l'approche humaine, enseignants-enseignés et étudiants-étudiants. Le second vise à préparer les étudiants à être en mesure de relever les défis que la mondialisation et les sociétés imposent. De même, les catégories qui ressortent de l'étude ont une implication directe avec : la responsabilité numérique, les compétences technologiques, la collaboration au sein de nouveaux espaces éducatifs, la pédagogie innovante, les compétences de vie et la préparation au travail, l'apprentissage dirigé par les étudiants et les nouvelles connexions qui impliquent de nouveaux modes de pensée.

*Mots-clés:* Tendances éducatives, salles de classe du futur, innovation éducative.

### Introducción

En la actualidad todas las áreas, sobre todo las laborales y académicas están dominadas por la tecnología, razón por la cual las personas deben prepararse para su uso, de manera que se conviertan en una herramienta de trabajo. Es por ello que, se hace necesario que, dentro del sistema educativo, se les brinde a los educandos las posibilidades de acceder a las tecnologías por ser el eje principal de estos adelantos para poder propiciar una formación integral y cónsona con la realidad que se vive.

Ante esta situación, se requiere que el docente propicie situaciones para que el aprendizaje sea significativo e integral y así los discentes puedan participar activamente en la construcción de sus conocimientos, al mismo tiempo que se preparan para enfrentar los retos de estas nuevas sociedades, donde el uso de las Tecnologías se convierte en un imperativo. Por ello, hay que buscar que muchos contenidos se desarrollen en forma operativa, con la participación de los estudiantes hacia el aprendizaje por descubrimiento.

Asimismo, el impacto producido por la globalización, es sinónimo de poderosas herramientas tecnológicas, mismas que están generando una profunda revolución en todos los ámbitos sociales, afectando muy especialmente, al mundo educativo. Se está ante una cultura que supone nuevas formas de ver y entender el mundo, es así como el auge de las tecnologías cambiando el panorama y la visión que se pueda tener para el desarrollo social, económico, político, cultural y educativo. Siendo este último el de mayor envergadura si se parte del hecho que la educación es el pilar para la formación del ciudadano. Lo que implica prepararlo para los retos que las épocas traen consigo.

En este sentido, la actividad educativa se ha visto influenciada a partir del siglo XX, obligando a la modificación su proceso de enseñanza, producto de las necesidades que los adelantos en todos los campos del saber ofrecen a la sociedad actual. Los efectos de la evolución tecnológica han tenido influencia en la construcción de saberes y en el acceso a la información por parte de los estudiantes; quienes deben orientar sus acciones a las modificaciones que el ser humano introduce en su entorno producto de los requerimientos sociales.

Partiendo de estos cambios y de las necesidades de las personas, en el ámbito laboral y debido al auge que las tecnologías han alcanzado en todas las áreas del quehacer humano, hay que considerar los espacios, recursos y herramientas que las TIC ofrecen, como aquellos los llamados espacios web, los cuales propician entornos amigables que facilitan la relación entre educadores y entre educador y educando.

Al respecto, Barrios (2017, p. 15), señala que “a nivel mundial, las TIC se convierten en una herramienta educativa, porque aumentan las capacidades mentales y físicas, brindando posibilidades de desarrollo social”. Esto indica que el uso de las tecnologías en los procesos educativos es indispensable, y partiendo que la educación debe responder a las exigencias de las sociedades, la implantación de las mismas en el área educativa viene a representar la satisfacción de unos requerimientos colectivos.

Dentro de este contexto, se evidencia que las TIC se han convertido en eje fundamental de la sociedad, siendo que cada día son más utilizadas en todos los sectores de la vida. Esto implica necesidad de proporcionar al ciudadano una educación que tome en cuenta esta realidad. Se trata de un paradigma educativo que tiene como centro al ser humano que forma parte de una sociedad y por ende debe ser capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que se desenvuelve y desarrolla. Es por ello, que se requiere la preparación de los estudiantes para que puedan enfrentarse a los mercados actuales, no solo en conocimientos teóricos, sino en la práctica, en el uso y aprovechamiento que los mercados ofrecen.

Asimismo, Cabero (2007), plantea que mundialmente las TIC se han convertido en una

herramienta y una estrategia educativa que favorece el proceso enseñanza – aprendizaje. Claramente el autor deja ver la relevancia y el alcance que las tecnologías tienen en el ámbito educativo, y la funcionalidad de su uso para facilitar los procesos educativos. En este sentido, los sistemas educativos deben direccionar sus esfuerzos para implementar estrategias cónsonas con las realidades educativas

Por su parte, Casado, Garitaonandia, Jiménez, Garmendia, Karrera, y Moreno, (2018), consideran que las redes informáticas no son solo un recurso en el aula o el centro educativo, sino en algunos casos el escenario mismo de la educación del futuro. Evidente el autor, resalta la importancia del internet para el campo educativo, en virtud de esto, conviene implementar las herramientas tecnológicas que los mercados ofrecen para facilitar la praxis educativa y fomentar habilidades en los individuos que se forman, de manera que estos puedan apropiarse de las habilidades científicas necesarias para desenvolverse en su entorno real.

Destacando las afirmaciones anteriores, es necesario resaltar que en la actualidad es común ver a los jóvenes con equipos electrónicos que le permiten almacenar volúmenes importantes de información. Todo esto con el firme propósito de gestar un cambio de actitud en la forma de enseñar y en la forma de aprender, es decir cambiar el paradigma sobre las ideas que se tienen sobre Internet y sus funcionalidades, las herramienta web han transformado la manera unidireccionalidad de presentar información y se orientan más a facilitar una inmediata interacción entre los usuarios y el desarrollo de redes sociales, donde las personas pudieran comunicarse, expresarse y opinar, buscar y recibir información de interés, colaborar y crear conocimiento, desarrollando habilidades y capacidades que le permitan incluso posicionarse de los mercados laborales.

Dentro de este contexto, Castro, Guzmán, y Casado, (2007), manifiestan que en países latinoamericanos como; Colombia, Chile, Brasil, Ecuador, y Perú le han dado connotaciones significativas al uso de las tecnologías en el área educativa, haciendo uso de estas herramientas para formar ciudadanos competentes en un mundo tecnificado. La autora deja ver la importancia del uso de las tecnologías como estrategias para inconcina y posicionarse de herramientas que lo hagan competentes en los mercados actuales, tanto educativos como laborales. No obstante, en las instituciones educativas de Colombia, particularmente las de Plato se siguen observando prácticas enraizadas en métodos tradicionales y memorísticas. Siendo esto una praxis alejada de la realidad mundial y de los adelantos tecnológicos.

## Fundamentación teórica

### Las tecnologías en la educación del futuro

Las tecnologías hoy día representan un signo de adelanto y desarrollo, en el ámbito educativo representan un modelo futurista de preparación y formación de las nuevas generaciones: al respecto, Suarez (2012), considera que las nuevas tecnologías generan una nueva fase de desarrollo que traen consigo gran impacto y una visión para las organizaciones de la enseñanza y el proceso de aprendizaje. De allí que, la digitalización representa un sistema más abstracto y artificial del carácter de la información, ya sea texto, imagen, audio o vídeo, que mejora los métodos de acumulación, manejo y transferencia a la vez que facilita el desarrollo de soportes lógicos para interactuar con las máquinas.

## La sociedad del conocimiento y la educación

La formación de los nuevos ciudadanos debe basarse en desarrollo de capacidades para que sean autónomos, emprendedores, trabajadores creativos, ciudadanos solidarios y socialmente activos. Se impone un cambio radical en el mundo de la educación y formación dado que se exige un nuevo rol de estudiantes a nivel individuales y de nuevas visiones para el trabajo colectivo, que viene a representar los requerimientos que los mercados imponen dentro de estas nuevas sociedades.

En este sentido, para López (2014), el aprendizaje actualmente debe centrarse en ofrecer más oportunidades de formación, a la vez que genere conciencia en los estudiantes sobre las necesidades sociales, a la vez que los motive para construir su conocimiento, participativamente, es decir que dejen de ser duplicadores de información y se aboque a construir su aprendizaje, de manera que pueda desenvolverse en multiplicidad de entornos.

## Uso de las tecnologías en educación

El auge de las tecnologías se ha convertido en motor del cambio social. La economía y la cultura se han globalizado. De allí que las nuevas sociedades demandan una nueva forma de aprender y de alcanzar competencias que coadyuven a preparar un ciudadano preparado para hacer frente a los retos que los mercados mundiales imponen. Al respecto, Barrios (2017), afirma que las tecnologías pueden emplearse en el sistema educativo de tres maneras distintas: como objeto de aprendizaje, como medio para aprender y como apoyo al aprendizaje. Al referirse a ellas como objeto de aprendizaje en sí mismas. Contribuye a que los estudiantes se familiaricen las tecnologías y desarrollen competencias en esta área, lo que las convierta en el fundamento para el aprendizaje y el trabajo, incluso a nivel personal. En cuanto a las tecnologías como medio de aprendizaje, esta representa una herramienta al servicio de la formación y del autoaprendizaje.

## Metodología

Esta investigación, se desarrolló bajo el paradigma postpositivista con enfoque cualitativo, ya que busca hacer un análisis interpretativo de la realidad y las experiencias de los docentes en los procesos educativos. Según los planteamientos de Padrón (1992), las bases ontológicas de la investigación cualitativa, parten de una visión subjetiva de la realidad, tal y como aparece en el interior de los espacios de conciencia, en consecuencia, es multi-versionada, relativa, dinámica, construida en un proceso de interacción global y holística, pues busca la interpretación y comprensión de la situación, eventos, acontecimientos, acciones sociales, procesos, significados y sentidos en su totalidad.

Desde el plano epistemológico, aborda la producción de conocimiento mediante la interacción que vincula al investigador-investigado en una relación empática y de identificación que permita vivenciar la realidad estudiada. En razón de tal identificación el conocimiento se va produciendo, pues en la medida en que el investigador interprete atinadamente la particularidad de lo investigado, es capaz de comprenderlo.

Por ende, para esta tipología investigativa, el conocimiento es un acto de interpretación y de



comprensión que ve al investigador e investigado como actores sociales. Es decir, como seres individuales y colectivos que actúan y comparten en contextos histórico-culturales determinantes en la configuración de sus valores, creencias, tradiciones, costumbres y relaciones sociales y esto es así pues la investigación sustentada en el paradigma introspectivo-vivencial o cualitativo, considera que el ser humano por su capacidad reflexiva, es un hermeneuta capaz de producir significados sobre sus acciones y sobre las acciones de los otros y que esos significados orientan sus experiencias, saberes, deferencias y rechazos y dialécticamente sus acciones inciden sobre él y sobre la sociedad.

Además, construye su mundo a través de relaciones intersubjetivas que expresa a través del lenguaje y de la producción simbólica. En cuanto a la dimensión metodológica, la investigación cualitativa, busca abrir y mantener canales de comunicación que faciliten, a través del diálogo y de la valoración de los recursos lingüísticos, la interpretación y comprensión de los significados que en procesos de interacción subjetiva, construyen los actores, por lo cual el diseño metodológico de la investigación va emanando y adaptándose al contexto, mediante el uso de técnicas, procedimientos y estrategias cualitativas de investigación social, razón por la cual, el diseño es emergente, flexible, no lineal.

Por tanto, el diseño se va construyendo, permaneciendo abierto a cambios y redefiniciones que pueden ser de la misma situación problemática abordada, de la definición del problema de investigación o de la metodología y estrategias y procedimientos de investigación para abordar el estudio. Atendiendo a estos principios, la investigación cualitativa da importancia al diálogo interactivo y a la observación del contexto al momento de seleccionar a los informantes o participantes del estudio. Seguidamente, intenta aproximarse a lo real social mediante el estudio del dinamismo de las construcciones sociales individuales y colectivas contextualizadas. Finalmente se sirve de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos que aporten información de la particularidad de los eventos y que faciliten una descripción exhaustiva y densa de la realidad concreta con el objeto de interpretarla y comprenderla holísticamente, lo que implica para el investigador cualitativo adoptar una actitud de apertura a las diferentes versiones que de esa realidad construyen los actores sociales.

Dentro de este contexto Gurdián (2007), sostiene que el enfoque cualitativo es inductivo, su perspectiva es holística, no busca probar teorías o hipótesis, su naturaleza es flexible y recursiva, los investigadores participan en la investigación a través de la interacción con los sujetos que estudian. De este planteamiento se establece una relación entre el enfoque cualitativo, este vínculo nace de la intervención del investigador en el fenómeno estudiado, es decir, en el caso de este estudio la investigadora está inmersa en el fenómeno investigado, ya que funge como coordinadora de convivencia.

En este sentido, Taylor y Bogdan (2008) plantean que el enfoque cualitativo representa un modo de encarar el mundo empírico, de una forma inductiva, mediante un diseño flexible, donde se recoge la información que se considera pertinente en ambientes naturales. Otro de los aspectos por los que se distingue esta metodología, se basa en la naturaleza interpretativa de las técnicas que utiliza, que tienen como finalidad describir, traducir, sintetizar e interpretar el significado de diferentes hechos que suceden a nivel social. Asimismo, de esta forma, hablar de métodos cualitativos, supone hacer referencia a un estilo o modo de investigar los fenómenos sociales, en el que se persigue dar respuesta a aquellos problemas a los que se enfrenta cada investigación. Es

así como este estudio adopta una metodología cualitativa bajo el método fenomenológico, el cual se caracteriza no sólo por el hecho de indagar, obtener datos y comprender la realidad en la que se inserta la investigación, sino por provocar transformaciones sociales en los contextos teóricos en los que se interviene.

Las unidades de análisis fueron 8 docentes de educación secundaria, ya que el problema que se abordó es producto de sus relaciones, vivencias y realidad social escolar. En cuanto a las técnicas para recabar la información, es importante saber que la investigación fenomenológica utiliza procedimientos cualitativos en la recogida de datos, hace mayor énfasis en los aspectos de la comunicación personal.

### Resultados

Categorías	Sustento empírico	Sustento teórico	Sustento epistemológico
<b>La responsabilidad digital</b>	Cuando se emplean las tecnologías es necesario que el estudiante conozca que hay reglas y normas para su utilización, asimismo que existen regulaciones.	Las tecnologías como toda herramienta deben contemplarse desde su normativa de uso, para ello los docentes deben enseñar que como herramientas educativas su uso se apega a regulaciones que implican responsabilidades por parte de los usuarios. (Barrios, 2017)	El conocimiento intelectual que se encuentra expuesto en los medios digitales está protegido en su uso por normativas que los regulan. Al ser utilizados como insumos para la generación de nuevas teorías y conceptualizaciones deberán respetarse la normativa respectiva.
<b>Competencias tecnológicas</b>	Los estudiantes y docentes deben desarrollar competencias para implementar las tecnologías como herramienta educativa, es decir, deben saber manejarlas desde sus características.	Son todas aquellas habilidades que los usuarios de las tecnologías desarrollan para poder hacer un buen uso de ellas. (López, 2014).	Las competencias tecnológicas son en sí mismas una herramienta intelectual que permiten optimizar la producción intelectual.
<b>La colaboración dentro de nuevos espacios educativos</b>	El trabajo colaborativo fundamenta la construcción del conocimiento, por cuanto las debilidades de los estudiantes se subsanan con las potencialidades de los demás.	La colaboración como espacio educativo fomenta un aprendizaje desde las potencialidades de quienes participan en el mismo, además, las experiencias de los participantes sirven de apoyo para los otros estudiante. (Barrios, 2017).	La producción en colectivo enriquece no sólo el proceso de aprehensión del conocimiento, sino la riqueza del producto generado a partir de éste.



Continuación

Categorías	Sustento empírico	Sustento teórico	Sustento epistemológico
<b>Pedagogía innovadora</b>	Los procesos educativos en esta época deben ser cónsonos con las realidades sociales.	La innovación pedagógica representa un nuevo modelo de enseñanza – aprendizaje con base a trabajar con las herramientas y estrategias que los mercados mundiales y las sociedades actuales demandan. (Suarez, 2012)	Las nuevas realidades sociales y tecnológicas demandan una nueva forma de abordaje de los procesos tanto educativos como de generación de conocimiento.
<b>Habilidades para la vida y preparación laboral</b>	El uso de las tecnologías es conveniente, ya que prepara al estudiante para hacer frente a los retos tecnológicos y proporciona una visión futurista para la vida.	Los procesos educativos deben centrarse en la formación de un ciudadano capaz de enfrentar los retos sociales, y que sirvan para desenvolverse en la vida. (Barrios, 2017)	La revolución tecnológica supuso un cambio de paradigmas en cuanto a la forma de trabajar y producir, es por ello que al preparar al estudiante en el uso diestro de las tecnologías se estará posibilitando una mejor inserción en el mercado laboral.
<b>La colaboración dentro de nuevos espacios educativos</b>	En los procesos educativos los docentes siguen siendo el modelo y quien dirige todos los procesos educativos, siendo esto un error en la actualidad.	Los nuevos modelos educativos deben ser orientados con base a los requerimientos de los estudiantes, por tanto, el estudiante debe ser el centro y el fundamento del acto educativo. (Suarez, 2012)	En la actualidad se hace necesario brindar a los estudiantes la posibilidad de ser el generador de estrategias para el aprendizaje convirtiéndose en el protagonista de un proceso cuyo resultado final le posibilitará su mejor desempeño.
<b>Formas de pensamiento.</b>	El estudiante debe aprender a pensar y dejar de ser dirigido para que produzca académicamente.	Si los procesos educativos están dirigidos por la memorización, el estudiante no podrá desarrollar formas de pensamiento que lo lleven a cuestionar la información que reciben. (Barrios, 2017)	El estudiante requiere desarrollar la capacidad de análisis, la confrontación de diferentes concepciones de la realidad para así ser capaces de generar tanto sus propios procesos, como la producción intelectual consecuente, desde su originalidad e individualidad.

Tendencias educativas de las aulas del futuro

Fuente. El investigador (2021).

## Discusión de resultado

Desde el análisis interpretativo surgieron una serie de categorías que tienen relación directa e indirecta con las tendencias educativas de las aulas del futuro entre las cuales se están: la responsabilidad digital, lo que implica que no se trata de usar las tecnologías indiscriminadamente, extrayendo información y publicando contenidos sin que se sea cuidadoso con las limitaciones y las normas morales que la sociedad exigen, es decir, se deben emplear mecanismos para evitar información con contenido inapropiado. En relación a las competencias tecnológicas las realidades educativas han demostrado un uso limitado de las mismas, por la falta de capacitación de los docentes y estudiantes, quienes las usan como herramienta de búsqueda de información y comunicaciones, sin explorar y explotar las grandes ventajas académicas que estas ofrecen. Otra de las tendencias que se requieren es la colaboración dentro de nuevos espacios educativos, no se puede seguir enseñando de manera disgregada e individualizada, ya que todo ser humano debe formarse para vivir en sociedad, por tanto, las tendencias de la educación del futuro deben proyectarse a aprender y trabajar en colectivo. Al respecto, [Zambrano \(2015\)](#), expone que “trabajar en equipo o cooperativamente es una forma de crear ambientes de trabajos adecuados y organización del aprendizaje dentro y fuera del aula” evidentemente, cuando los estudiantes se agrupan para realizar actividades en colectivo se propicia un aprendizaje cooperativo. Mientras que según [Acosta, \(2020\)](#), el trabajo cooperativo le permitirá al estudiante generar y compartir experiencias, información y conocimientos previos o adquiridos en el proceso de cooperación, de esta forma desarrollarán habilidades comunicativas, fortaleciendo al mismo tiempo las competencias para trabajar en equipo, donde cada uno despierte a una forma de aprendizaje, asumiendo sus responsabilidades dentro de un colectivo para alcanzar metas comunes, personas conscientes y solidarias, con capacidad de ser autónomos y con criterios para tomar decisiones. Dentro de este contexto, cada docente deberá implementar estrategias o las formas para que los estudiantes persigan metas comunes, que favorezca el liderazgo, la toma de decisiones que les permita a su vez el intercambio de recursos, de manera que desarrollen el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad.

Esto representa una visión de ver los procesos educativos, desde una perspectiva innovadora, es decir representa una pedagogía innovadora, que le permitirá desarrollar habilidades para la vida y preparación laboral, ya que las tecnologías actualmente representan una herramienta fundamental para el sector productivo de cada país. Para lograr una educación y aprendizajes significativos en el futuro, es imperativo que estos sean dirigidos por estudiantes, no se trata de que los estudiantes planifiquen las actividades académicas, pero sí de que con base a sus necesidades y requerimientos los docentes proyecten las estrategias y contenidos, buscando con ello estimular nuevas formas de pensamiento en los estudiantes, de manera que analicen la información que reciben del entorno y de las mismas redes informáticas.

## Conclusiones

Después de la interpretación de las experiencias de los docentes en cuanto a la educación actualmente y las nuevas tendencias educativas de las aulas del futuro, según los docentes entrevistados el uso de las tecnologías influye de manera positiva en el aprendizaje académico, debido al dinamismo y al auge que estas tecnologías en los estudiantes en la actualidad. Por un lado, fo-

menta la motivación e interactividad de los estudiantes, ya que son herramientas que atraen su atención por formas parte de sus vidas. Por otro lado, estimula la cooperación entre los estudiantes, impulsando con ello la participación, la investigación y la creatividad.

En otro orden de ideas, cada estudiante se considera una particularidad, por lo tanto, no deben ser tratados de igual forma, en cuanto a sus formas de aprender. De allí que las tendencias de la educación en las aulas del futuro se deben direccionar a trabajar pedagógicamente formato individual y grupal, de manera que cada estudiante se pueda desenvolver como unidad independiente y en colectivo por metas en común.

Finalmente, se infiere las tendencias de la educación en el futuro amerita de herramientas que permitan tanto una enseñanza – aprendizaje por descubrimiento como expositiva tradicional, donde el papel del profesor sigue fundamental, pero se desarrolla con base a los estudiantes como eje central del proceso educativo. Asimismo, este nuevo enfoque de educación es importante en la educación secundaria por representar esta etapa una fase compleja para los estudiantes por su transición a la adolescencia, lo que ocasiona que sus intereses cambien, esto influye en su rendimiento debido a que estos cambios en ocasiones acarrear problemas de motivación y falta de concentración en sus estudios. Para estos nativos digitales las TIC se catequizan en un conducto de comunicación e información que les abre las puertas a un aprendizaje abierto y motivador, acrecentando su influencia en el aula. Aunado al aprendizaje académico, las TIC también contribuyen a que los estudiantes desarrollen competencias transversales, tales como: comunicación interpersonal, el trabajo colaborativo, o la creatividad, lo que impulsa su participación en clase y elimina posibles barreras de integración.

### Referencias

- Acosta, P. (2020). *Aprendizaje cooperativo para el perfeccionamiento epistemológico en la construcción de saberes en el área de lenguaje*. (Tesis doctoral) Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.
- Barrios, M. (2017). *Herramientas web como estrategia pedagógica para desarrollar el pensamiento científico en estudiantes de secundaria de Tenerife Magdalena*. (Tesis Doctoral). Universidad Rafael Bellosillo Chacín. Maracaibo-Venezuela
- Cabero Almenara, J. (2007). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Mc Graw Hill.
- Casado, M. A., Garitaonandia, C., Jiménez, E., Garmendia, M., Karrera, I., y Moreno, G. (2018). *Los niños de la brecha digital en España*. Unicef.
- Castro, Santiago y Guzmán, Belkys y Casado, Dayanara (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13 (23), 213–234. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76102311>
- Gurdián, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio – educativa*. Agencia española de Cooperación Internacional. Disponible en: <https://web.ua.es/en/ice/documentos/re>

cursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf

Padrón, J. (1992). *Aspectos Diferenciales de la Investigación Educativa*. UNESR. Caracas. Venezuela.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (2008). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Paidós.