

Referencia para citar: Guerrero, B. D. A. (2022). Integración de habilidades gramaticales con usos comunicativos en enseñanza de lengua castellana a partir de una perspectiva crítica desde el enfoque comunicativo funcional. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 3, (5), 79–91. <https://redip.iesip.edu.ve/ojs/index.php/redip/article/view/44>

Integración de habilidades gramaticales con usos comunicativos en enseñanza de lengua castellana a partir de una perspectiva crítica desde el enfoque comunicativo funcional

Dago Alfredo Guerrero Bautista*

San José de Cúcuta, Departamento Norte de Santander / Colombia

Resumen

Este artículo presente una investigación llamada *Teoría funcional didáctica para la lectura, un diseño conceptual motivacional en el aprendizaje* con metodologías que priorizan habilidades gramaticales en detrimento de las comunicativas, desconociendo actos de habla concretos al interior del aula de clase. Este aspecto corresponde a construcciones significativas de sentidos orientadas en acciones comunicativas que contextualicen la realidad de quien aprende, para que contraste intersubjetivamente los contenidos del área de lengua castellana con su visión de mundo partiendo desde su estructura cognitiva a partir de sus conocimientos previos para discutirlos en esas acciones pedagógicas. A muchos educadores les resulta complicado gestionar y evolucionar con medios didácticos como mecanismos de comunicación al interior de su salón. Una mayoría de estos no aplica el Enfoque Comunicativo Funcional con el cual potenciaría habilidades comunicativas que faciliten el aprendizaje. Se propone una Teoría Funcional Didáctica que dinamice conceptos formativos, didácticos y evaluativos, combinando saberes disciplinares y pedagógicos del docente a través de un diseño conceptual motivacional del aprendizaje. Se plantea reflexionar estos procesos pedagógicos y procedimientos didácticos que desde Solé (1998) avanza en tres conceptos (leer, comprender, aprender) que a partir de una perspectiva cognitiva constructiva desarrolle su estructura sintáctica, semántica, pragmática apoyado en el enfoque comunicativo funcional, la abducción y razonamiento.

Palabras claves: Abducción, comunicación, autopoiesis, gramática, pragmática, dialógica, Método Comunicativo Funcional.

* Dr. en Ciencias de la Educación, Unellez, Venezuela. Maestría en Práctica Pedagógica, Universidad Francisco de Paula Santander. Especialista en educación ambiental de la universidad Libre seccional Cúcuta. Graduado en Comunicación Social. Actualmente docente de la Institución Educativa Distrital, Colegio San José de Cúcuta, Colombia. Email de contacto: agbradio@hotmail.com

Integration of grammatical skills with communicative uses in Spanish language teaching from a critical perspective from the functional communicative approach

Summary

This paper presents a research called "Didactic functional theory for reading, a motivational conceptual design in learning" with a methodology of qualitative research through the phenomenological-hermeneutic approach. The didactic of teachers in linguistic teaching is analyzed from pedagogical actions that prioritize grammatical skills to the detriment of communicative ones, ignoring concrete speech acts inside the classroom. This aspect corresponds to meaningful constructions of meanings oriented in communicative actions that contextualize the reality of who learns, in order to an intersubjective contrast the contents of the Castilian language area with their vision of the world starting from their cognitive structure from their previous knowledge to discuss them in those pedagogical actions. Many educators find it difficult to manage and evolve with didactic means as communication mechanisms inside their classroom. A majority of these does not apply the Functional Communicative Approach with which it would boost communication skills that facilitate learning. It is proposed a Didactic Functional Theory that dynamizes formative, didactic and evaluative concepts, mixing disciplinary and pedagogical knowledge of the teacher through a motivational conceptual design of learning. It is proposed to reflect these pedagogical processes and didactic procedures that since Solé (1998) advances in three concepts (reading, understanding, learning) that from a constructive cognitive perspective develops its syntactic, semantic, pragmatic structure supported by the functional communicative approach, abduction and reasoning.

Palabras claves: Abduction, communication, autopoiesis, grammar, pragmatic, dialogical, functional communication method.

Integração de competências gramaticais com usos comunicativos no ensino da língua espanhola de uma perspectiva crítica a partir da abordagem comunicativa funcional

Sumário

Este artigo apresenta uma investigação chamada "Teoria didáctica funcional para a leitura, um desenho conceptual motivacional na aprendizagem" com metodologias que dão prioridade às competências gramaticais em detrimento das competências comunicativas, ignorando actos concretos de fala dentro da sala de aula. Este aspecto corresponde a construções significativas de significado orientadas em acções comunicativas que contextualizam a realidade do aprendente, de modo a que este possa contrastar de forma intersubjetiva os conteúdos da área da língua espanhola com a sua visão do mundo, partindo da sua estrutura cognitiva baseada nos seus conhecimentos anteriores para os discutir nestas acções pedagógicas. Muitos educadores têm dificuldade em gerir e evoluir com meios didácticos como mecanismos de comunicação dentro das suas salas de aula. A maioria deles não aplica a Abordagem Comunicativa Funcional, o que reforçaria as competências comunicativas que facilitam a aprendizagem. É proposta uma Teoria Didáctica Funcional que di-

namiza conceitos formativos, didáticos e avaliativos, combinando os conhecimentos disciplinares e pedagógicos do professor através de uma concepção conceptual motivacional da aprendizagem. Propõe-se a reflexão sobre estes processos pedagógicos e procedimentos didáticos que de Solé (1998) avança em três conceitos (leitura, compreensão, aprendizagem) que a partir de uma perspectiva cognitiva construtiva desenvolve a sua estrutura sintáctica, semântica e pragmática apoiada pela abordagem comunicativa funcional, rpto e raciocínio.

Palavras chave: Rpto, comunicação, autopoiesis, gramática, pragmático, dialógico, método de comunicação funcional.

Intégration des compétences grammaticales avec les usages communicatifs dans l'enseignement de l'espagnol à partir d'une perspective critique de l'approche communicative fonctionnelle

Résumé

Cet article présente une enquête intitulée "Théorie fonctionnelle didactique de la lecture, un modèle conceptuel de motivation dans l'apprentissage" avec des méthodologies qui donnent la priorité aux compétences grammaticales au détriment des compétences communicatives, en ignorant les actes de parole concrets à l'intérieur de la classe. Cet aspect correspond à des constructions de sens orientées dans des actions communicatives qui contextualisent la réalité de l'apprenant, afin qu'il puisse opposer de manière intersubjective les contenus de l'espace linguistique espagnol à sa vision du monde, en partant de sa structure cognitive basée sur ses connaissances antérieures pour les discuter dans ces actions pédagogiques. De nombreux éducateurs trouvent difficile de gérer et d'évoluer avec des moyens didactiques comme mécanismes de communication au sein de leurs classes. La plupart d'entre eux n'appliquent pas l'approche communicative fonctionnelle, qui permettrait d'améliorer les compétences communicatives qui facilitent l'apprentissage. Une théorie didactique fonctionnelle est proposée, qui dynamise les concepts formatifs, didactiques et évaluatifs, en combinant les connaissances disciplinaires et pédagogiques de l'enseignant à travers un design conceptuel motivant de l'apprentissage. Il est proposé de réfléchir sur ces processus pédagogiques et les procédures didactiques que de Solé (1998) avance dans trois concepts (lecture, compréhension, apprentissage) que depuis une perspective cognitive constructive développe sa structure syntaxique, sémantique, pragmatique soutenue par l'approche communicative fonctionnelle, l'abduction et le raisonnement.

Mots clés: Abduction, communication, autopoïèse, grammaire, méthode de communication pragmatique, dialogique et fonctionnelle.

Introducción

Como fundamento teórico se plantea la trascendencia que una gran mayoría de educadores colombianos dan a la enseñanza de habilidades gramaticales en sus procesos pedagógicos lingüísticos. Esta se considera como una estructura débil del enfoque comunicativo funcional que obedece a una orientación hacia estructuras lingüísticas en detrimento de sus elementos comunicativos, conllevando a que orienten sus clases sobre usos de la lengua y no en aprendizajes significativos de esta. Muchos

profesores en Colombia enfatizan su planeamiento desde la competencia gramatical con énfasis en habilidades condensadas en usos sintácticos y semánticos dejando de lado actos de habla que corresponden a la competencia comunicativa o uso pragmático. Se prioriza lo sintáctico y semántico que desde [Escandell \(1993\)](#), atiende sólo a relaciones existentes entre signos y objetos que representan prescindiendo de sus usuarios y significados. Utilizando didácticamente la enseñanza lingüística como procedimiento de aprendizaje y no de simple uso se caminará dentro del enfoque comunicativo funcional permitiendo expresar significados, interactuar entre pares y desarrollar ejercicios comunicativos democráticos. Se aprende utilizando la lengua dentro de los objetivos del enfoque comunicativo, siendo esta una perspectiva que se enseña constructivamente, expresando significados, interactuando y comunicando. Sumando a los elementos gramaticales, significación y función comunicativa para una praxis efectiva un docente del área de lingüística avanzará positivamente en su ejercicio pedagógico.

En este contexto, orientando ejercicios de pensamiento desde el enfoque comunicativo funcional se direccionará a los estudiantes para que avancen en procesos lectores desarrollando habilidades de lectura crítica que superen comprensión e interpretación, análisis y jerarquización temática, pasando efectivamente de la competencia lingüística a la comunicativa. Esta última, fundamentada en interpretación constituye exégesis estructural del citado enfoque que permite a los educandos avanzar en su competencia comunicativa para que desde el lenguaje en palabras de [Cassany \(1999\)](#), “adopten el uso verbal: la pragmática, el análisis del discurso, la conversación, la sociolingüística, la etnografía de la comunicación, la lingüística textual” (p. 3).

Del planteamiento anterior, se resalta la necesidad imperiosa de que los docentes colombianos dedicados a enseñanza lingüística consideren los usos comunicativos en sus procesos didácticos y pedagógicos. Entendido este punto como hacer efectivo el tercer componente del área de lengua castellana que corresponde al pragmático en que el lenguaje está inmerso en una situación comunicativa concreta, desde [Escandell \(1993\)](#), parafraseando a [Morris \(1938\)](#), corresponde a “La ciencia de los signos en relación con sus intérpretes” (p. 7), coincidiendo con este autor cite, se observa que muchos educadores en el país refieren los signos entre sí, relacionándolos con su referente fallando en enlazarlos con sus intérpretes sin dejar de lado el contexto que es determinante en la interpretación del significado.

Planteamiento del problema y su justificación

¿Cómo enseñan lengua castellana los docentes de los colegios públicos de San José de Cúcuta en marco de los Estándares Básicos de Aprendizaje? ¿Por qué en sus ejercicios pedagógicos no se trasciende desde la pragmática para generar hipótesis de hechos teóricos y prácticos?

En tal sentido, se trazaron tres objetivos generales del trabajo: (a) Describir la conceptualización epistémica y filosófica que responda al hecho investigado. (b) Diseñar un modelo para el fomento del proceso lector en docentes bajo el enfoque comunicativo funcional. (c) Elaborar, conceptualizar la teoría que responda al modelo diseñado que permita a la sociedad la intelectualidad de la fiabilidad del mismo. Puntualizando las teorías de entrada que sustentan la enseñanza de la lectura para la dimensión hermenéutica del hecho investigado, proponiendo estrategias para el desarrollo lector y elaborando un modelo para fomentar el proceso lector de todos los alumnos.

Desde el punto de vista teórico metodológico, se formularon dos preguntas de investigación correlacionadas entre sí 1. ¿Qué, por qué y para que enseña un profesor lengua castellana? 2. ¿Existe sesgo en las temáticas que orientan profesores de lengua castellana de colegios públicos de San José de Cúcuta con relación a los usos comunicativos en marco de competencias y componentes del área?

Desde el bloque epistemológico del constructivismo

A partir de una conceptualización epistémica y filosófica los educandos comprenderán, analizarán, reflexionarán literalmente, inferencialmente, propositivamente y críticamente a partir de abstracciones teóricas en que diseñen modelos o guías propicias a sus propósitos de fomentar procedimientos pragmalingüísticos desde su función constructiva de discurso utilizando procesos curriculares, pedagógicos, disciplinares en marco contextual determinado.

Contexto analítico

Se parte de dos bloques sustentados en la perspectiva constructivista: la teoría del conocimiento y la educativa. La primera, desde corrientes investigativas de [Piaget \(1970\)](#), [Vygotzky \(1934\)](#), [Maturana y Varela \(2003\)](#), para explicar el desarrollo cognitivo a partir de dimensiones epistemológicas, cosmológicas, ontogenéticas, determinando cómo se construye conocimiento a nivel individual y social.

En Piaget, la concepción de lenguaje como construcción de inteligencia en marco de la epistemología genética da significado al acto educativo en la relación sujeto–objeto. La formación cognitiva del niño desarrolla afectividad, acciones, emociones, razonamientos que interactúan con su medio ambiente a través de operaciones mentales. [Vygotzky \(1934\)](#), plantea la socio–genética resaltando que el lenguaje se encuentra presente en la vida social “El pensamiento no sólo está mediado externamente por signos. Esta mediado internamente por significados” (p. 282. En [Maturana y Valera \(1987\)](#), se supera la realidad verbal a través de emociones, aceptación del otro, resaltando que sin lenguaje no hay comunicación ni sociedad.

Por su parte, desde la teoría educativa, se abordan categorías tales como complejidad, axiología, abducción, teoría crítica, humanista, aprendizaje significativo. La teoría de la complejidad desde un análisis social en concomitancia de una visión multidisciplinar en un contexto determinado del educando para superar limitantes cognitivas. Partiendo críticamente del replanteamiento de la visión funcionalista de la sociedad se replantean pretensiones de aprendizajes trazados por casas editoriales al servicio del statu quo; a través del Método Comunicativo Funcional como punto pedagógico y fundamento epistemológico del discurso didáctico en el aula, la escuela desde la premisa del lenguaje discurrirá en objetivos significativos de procesos cognitivos: comprensión, interpretación, análisis, producción del hecho comunicativo.

De acuerdo a esta premisa, corresponde a todo docente desde un diseño curricular incentivar en sus estudiantes ejercicios comunicativos para que estos integren sus pre saberes a los nuevos saberes. No se entiende como un simple ejercicio práctico de comunicación le resulta tan complicado de aplicar a muchos profesores en Colombia. Estos olvidan, que cualquier acto de habla al interior del aula de clase, planteado desde una acción comunicativa, [Habermas \(1987\)](#),

orienta acciones objetivas de hechos para que sus alumnos la interpreten desde su significación. Aquí, resulta de interés apoyarse en teorías del aprendizaje funcional y significativo partiendo de la estructura cognitiva del joven para que, a través del manejo de ideas, conceptos, opiniones dados como conocimientos previos sumen nuevos saberes en su condición de sujeto cognoscente.

De igual manera, desde la teoría humanista se profundizará en confianza, familiaridad, compañerismo, libertad de pensamiento, creatividad, auto-concepto, valores, intereses, conocimientos, experiencias, afectos. Dentro de modos de pensamiento que un docente puede introducir en su aula de clase, es necesario, recomendar la abducción como componente fundamental de su ejercicio, ya que aborda descripciones del inductivo y análisis del deductivo como génesis de hipótesis del proceso de razonamiento para alcanzar en estos jóvenes nuevas ideas. Se orienta desde esta forma de razonamiento un método de pensamiento que va más allá, permitiendo aclarar ideas, conceptos que caminan por senderos de las hipótesis. [Nubiola \(2001\)](#), citando a Peirce, señala que la abducción es un tipo de inferencia que se caracteriza por su probabilidad “La conclusión que se alcanza es siempre conjetural, es sólo probable” (p. 4).

Así mismo, todo docente del área lingüística debe orientar y sustentar su discurso educativo con base en la realidad de sus estudiantes. Utilizando para ello la comunicación pedagógica en marco de un modelo exógeno que supere pautas tradicionales de transmisión de información, avanzando desde una función teórica que referencie interpretación de hechos, conceptos desde su discurso pedagógico estructurado a partir de un modelo constructivista con marco referencial del enfoque comunicativo funcional. Es claro, que la práctica educativa mediada por el lenguaje, permite expresiones de pensamiento que si se ajustan curricularmente podrían contextualizar la realidad del alumno en su papel de codificador o decodificador de la misma. Este enfoque fortalece sin lugar a dudas cualquier propuesta pedagógica como reflexión meta-cognitiva; constituyendo habilidades comunicativas en acciones formativas, aplicando lo que en palabras de [Fronzizi \(2008\)](#), es la actividad creadora para “Transformar la realidad introduciendo cambios efectivos”. (p. 406).

Por consiguiente, es menester de los profesores del área direccionar su aprendizaje epistemológicamente a partir de un modelo constructivista a través de un enfoque comunicativo funcional como acto comunicable en contenidos pragmáticos contextualizados. Estos procedimientos se pueden apoyar desde estrategias como: Análisis de Características Semánticas y Mapas Semánticos, especialmente en sentido de incentivar habilidades cognitivas del estudiante desde su estructura lingüística, tal como lo expresan [Pittelman, Heimlich, Berglund y French \(2012\)](#).

Contexto metodológico

La metódico se sustenta en comprensión de significados en acciones humanas interpretadas desde lo expresado por informantes ubicados en categorías construidas en correspondencia con una metodología cualitativa, entendiendo los hechos investigados a partir de formular conceptos relacionados con ese entorno educativo en enseñanza lingüística en marco de un estudio transcomplejo, con estrategias pedagógicas, didácticas, comunicativas y evaluativas en ámbito del método comunicativo funcional.

Por lo tanto, la investigación se sustenta en seis dimensiones: filosófica, epistemológica,

ontológica, axiológica, metodológica y teleológica. Esta última, hablando de educar para actuar en sociedad como marco referencial del discurso formativo según el contexto socio político y económico en que se desarrolle. Como todos saben, en educación se imbrican ideas y conceptos a través de procedimientos comunicativos, correspondiendo al lenguaje su decodificación, significación, comprensión desde una perspectiva ontológica.

Igualmente, en esta dialéctica del discurso educativo en enseñanza lingüística se investiga desde una orientación metodológica con una perspectiva paradigmática apoyado en el enfoque fenomenológico hermenéutico captando aspectos del mundo de los actores del proceso educativo, donde estos son vistos como sujetos cognoscentes en una realidad epistémica determinada. Elucidaciones que deben ir de mano con una concepción clara del docente hacia estos jóvenes en su dimensión de ser en su mundo individual y social (ontología), acompañado de una concepción valorativa (axiología), interpretando que este desde su subjetividad observa, percibe, induce pensamiento lógico objetivado (gnoseología).

Método

El estudio se enmarca en investigación cualitativa desde una comprensión interpretativa–analítica de experiencias humanas expresadas por docentes del área de lingüística orientada a partir del paradigma hermenéutico, que permiten captar dimensiones significativas tomando como punto referencial el uso o no del método comunicativo funcional. Los informantes claves fueron un grupo de docentes que desde una metodología fenomenológica hermenéutica expresaron sus experiencias en enseñanza lingüística a través de descripciones e interpretaciones en su praxis pedagógica. Con estas entrevistas fenomenológicas se correlacionaron datos construidos desde diferentes visiones.

Resultado abductivo

Se parte de una descripción protocolar de la tarea formadora para relacionar categorías emergentes del ser docente. Se interpretó comprensivamente el fenómeno de ser educador, organizándose en unidades temáticas de acuerdo a similitudes o relaciones entre sí para significar la práctica de cada informante. El objetivo es alcanzar una interpretación comprensiva del fenómeno de enseñanza lingüística producida desde la fenomenología hermenéutica develando caracteres del proceso de formación en lengua castellana a partir de estas experiencias en un contexto determinado. Las entrevistas dieron una visión global de cómo orientan estos profesores sus ejercicios pedagógicos en marco de la función comunicativo en el que entrevistador converso con su entrevistado.

De este modo, se alcanza una reflexión acerca de las costumbres vividas. Se organizan los textos según las experiencias entregadas de acuerdo a similitud, vinculación o relaciones entre sí, dando forma a unidades temáticas para significarlas. De estas experiencias fenomenológicas–hermenéuticas surgen dos preguntas de investigación ¿Cómo enseñan los docentes de lengua castellana en colegios públicos de San José de Cúcuta –Colombia? Y ¿Cómo deberían enseñar en esta área?

Es por esta razón que, con esas descripciones protocolares se construye una hipótesis abductiva que señala “Existen sesgos en las temáticas que orientan los profesores de lengua castellana en Colombia con relación a usos comunicativos en marco de competencias y componentes

del área”. Utilizando la fenomenología hermenéutica a través del enfoque (FH) de **Van Manen (2003)**, se devela información que permite conocer estas experiencias pedagógicas planteadas a nivel de anécdotas personales, interpretaciones causales, explicaciones teóricas, valoraciones subjetivas, autorreflexiones.

Fase: descripción–interpretación: matriz correlacional de saberes

En desarrollo de esta investigación se trabajaron dos categorías: el método comunicativo funcional y el modelo teórico. En el primero, el motivante corresponde a la enseñanza de la lectura acompañado de indicadores filosóficos orientando en su carácter multidisciplinar pensamiento crítico, analítico, reflexivo en construcción de conceptos generando respuestas sobre cómo se adquiere conocimiento, argumenta, direccionan discursos, percibe lo bello, lo moralmente correcto, el por qué y en qué sentido existen las cosas a través del uso de la facultad del lenguaje como ejercicio comunicativo del sujeto. En el segundo, el motivante es el docente (**Habermas (1987)**, **Horkheimer y Adorno (1998)**, **Marcuse (1967)**, **Morín (1996)**, **Vygotsky (1934)**); acompañado de indicadores sustentados desde psicología educativa para construcción de pensamiento en una dialéctica que va de lo fisiológico a psicológico, **Piaget (1970)**, **Vygotsky (1934)**, **Ausubel (1991)**, **Maturana (1987)**. Esta última, plantea un profesor que pone en marcha principios de aprendizaje fundamentados en una planificación con vías de comunicación efectivas en su práctica educativa. Es en últimas, este profesional de la educación el responsable que su ejercicio pedagógico sustentado en una didáctica constructiva y activa, siendo propositivo en sus objetivos de enseñanza para que sus alumnos aprendan significativamente.

Para resaltar esto, se hace necesario expresar que se realizó el análisis de la matriz correlacional de saberes para comprensión y explicación de múltiples significados del discurso en la práctica pedagógica del docente a partir de una hermenéutica interpretativa en sus acciones didácticas de enseñanza lingüística en expresión de su pensamiento lógico subjetivo. Los docentes informantes señalan que no utilizan el método comunicativo funcional en su ejercicio profesional, lo que lleva a inferir que no profundizan en aspectos de enseñanza de discursos críticos orientando a sus estudiantes por senderos de habilidades gramaticales. Este modelo teórico presenta unos profesores con formación y experiencia en procesos de planeamiento que no contextualizan la realidad de sus educandos.

Dentro de este marco, el método fenomenológico analiza intencionalidad del discurso del informante (educador) desde su expresión en vivencias, destrezas, representaciones, permitiendo la comprensión e interpretación de esas reflexiones para construir unidades de significados de sus percepciones. Estos consideran su ejercicio como una experiencia. Enseñan lingüística dependiendo de la edad, grado que cursan y temáticas establecidas en su planeamiento. En muchas ocasiones, solo cambian el año de su plan de área o aula, repitiendo rutinariamente la temática del año anterior sin tener en cuenta que sus estudiantes cambiaron. La mayoría utilizan una metodología constructivista en su ejercicio pedagógico que tiende a tornarse solipsista. La didáctica que utilizan depende de la edad, grado que cursan los jóvenes, los Estándares Básicos de Aprendizaje y Derechos Básicos de Aprendizaje orientando su planeamiento sustentado en construcciones sintácticas y desarrollos de significación semántica.

De igual forma, no consideran en sus procesos de planeamiento situaciones comunicativas concretas, en sus procedimientos gramaticales concretos pocos lo combinan con actos de habla (pragmática). Su acción pedagógica se orienta en que sus alumnos sean competentes lingüísticamente, para lo que refuerzan habilidades gramaticales para que construyan oraciones, párrafos acompañados de significados semánticos. En primaria, enseñan ejercicios escriturales para que aprendan signos, lecturas cortas acompañadas de representaciones gráficas. En secundaria, para que construyen oraciones con significados, aborden teorías literarias a partir de fechas, lugares, hechos concretos, desarrollen ejercicios de comprensión lectora. Muchos quedan felices observando que sus estudiantes transcriben al pie de la letra lo que se le dicta, temáticas tomadas directamente del libro guía suministrado por la editorial de turno.

Reflexiones

Partiendo de la realidad epistémica de enseñanza, todo profesor a partir de su conocimiento, debe ubicar a sus estudiantes en un contexto como sujetos cognoscentes inmersos en procesos de percepción, observación, deducción e inducción. Por esta razón, se recomienda a estos profesionales de la educación orientarse desde una didáctica de enseñanza lingüística para que en su acción pedagógica direccionen a sus alumnos con actividades que los lleven a razonamientos lógicos. Sumando a estas habilidades gramaticales, acciones significativas contextualizadas desde el autor y lector para el caso de la lectura de textos o desde la visión del educando para construcciones sintácticas.

Se hace necesario resaltar, que este proceso de enseñanza sustentado en transcripciones textuales según un planeamiento establecido desde unas competencias orientadas por una empresa editorial debe quedar en el pasado; dando paso, al docente que enseña lengua castellana según expectativas y capacidades de sus estudiantes. Para ello, se recomienda la democracia de la palabra en un salón de clase sumado a construcciones solidarias de las temáticas a manejar. Superando con esto, costumbres propias de metodologías que deben desaparecer en escuelas y colegios colombianos. Se reitera que se aprende significativamente si lo que se instruye tiene que ver con la realidad inmediata del alumno (familia, barrio, ciudad, país).

Por consiguiente, lo primero que debe hacer un profesor es tomar conciencia de la necesidad de aplicar un cambio a su estrategia didáctica. Se le recomienda apoyarse en el enfoque comunicativo funcional, para que desde esta perspectiva discuta con quienes aprenden las temáticas que se abordarán desde las habilidades de lectura crítica que son: comprender e interpretar, analizar y jerarquizar.

Referente teórico de la realidad estudiada

a. Modelo teórico una dimensión para la formación lingüística del docente

La investigación plantea un modelo como instrumento conceptual para que los docentes colombianos puedan comprender e interpretar como se deben desarrollar sus procesos pedagógicos en marco del aprendizaje significativo que engloba conocimientos previos para dar respuesta a tres preguntas: ¿Cómo se aprende? ¿Cómo se enseña? ¿Para qué se aprende? Lo que, en palabras de

Solé, citada anteriormente, “se construye sobre lo construido”.

Dentro de esta concepción, se presenta un modelo teórico planteado desde una dimensión para la formación lingüística del docente bajo el enfoque comunicativo funcional a través de construcción de estrategias didácticas que abordan significación y sentido de este proceso. Se trata de una teoría funcional de la lectura. Esta se sustenta en un diseño conceptual motivacional en el aprendizaje. Su abordaje es sistémico y holístico. El profesional pedagógico tomará aspectos conceptuales como: enfoque comunicativo funcional, análisis de características semánticas, aprendizaje significativo y actos de habla para su ejercicio didáctico al interior del aula.

En consecuencia, desde el constructo aprendizaje –activo, participativo, significativo y constructivista–, se direccionará el ejercicio pedagógico en marco del desarrollo cognitivo desde la teoría constructivista (Piaget, Vygotsky, Maturana). Aquí se toma como guía el modelo epistémico peirceano para que los alumnos realicen abducción como razón dialógica que abraza el método comunicativo funcional. El currículo respetará los temas, objetivos, propósitos, acciones desde una perspectiva filosófica, epistemológica, pedagógica, científica en marco del enfoque comunicativo funcional para esbozar estrategias de enseñanza–aprendizaje.

b. Fundamentación conceptual del modelo

Las acciones de habla plantean una intención, propósito y camino como justificación del presente modelo. Estas están relacionadas con el método comunicativo funcional como motivante para enseñanza lingüística en marco de cimientos filosóficos, ontológicos, axiológicos, holísticos, lingüísticos. Esta categoría es el modelo teórico fundamentado en el docente como eje central del ejercicio pedagógico estructurado en instrucción, formación, habilidades, contexto, liderazgo, escritura, estrategias, familia.

En el mismo orden de ideas, utilizando el enfoque comunicativo funcional se fortalece la enseñanza lingüística superando el paradigma tradicional de enseñanza. Se da un paso gigante para superar temáticas centradas en funciones gramaticales para avanzar en construcciones de sentido y significado. Desde este enfoque la formación parte de un contexto determinado en lo social, económico, ideológico, cultural de los integrantes del proceso educativo utilizando la estrategia de unificar dos discursos: estructura lingüística versus habilidades comunicativas.

Por consiguiente, desde la postura constructivista un leyente en marco de sus habilidades cognitivas activa su estructura lingüística –decodifica, comprende, interpreta, argumenta–, sumando habilidades comunicativas para contextualizar el uso que ofrece ese autor o lector. Una propuesta pedagógica que hace funcional este modelo se estructura en el análisis de características semánticas (Pittelman, Heimlich, Berglund y French, 2012), con estudio de palabras como estrategias de aprendizaje en clase.

c. Consecución de los resultados

Este trabajo planteo tres objetivos generales enmarcado en el para qué, lo que quería lograr y su resultado final se desarrolló positivamente. El primer aspecto se realizó describiendo la con-

ceptualización epistémica y filosófica que estructura este proceso; el segundo, diseñando un modelo que fomente enseñanza lingüística –especialmente procesos lectores–, bajo el enfoque comunicativo funcional; el tercero, planteo la elaboración, conceptualización de una teoría que responda al modelo diseñado que permita a la sociedad la intelectualidad y fiabilidad del mismo como propuesta de mejoramiento del modelo teórico “Una dimensión para la formación lingüística del docente”.

En función de este proceso, como apoyo opcional para todos los docentes que enseñan lingüística se construyó una guía orientadora denominada *Desarrollo de Aprendizaje Generativo de Oportunidades Lingüística (DAGO)*, como herramienta que transforma teoría en práctica al interior del aula.

En función a lo expuesto se presenta la *Teoría funcional didáctica para la lectura, un diseño conceptual motivacional en el aprendizaje*, para dejarla como propuesta de mejoramiento de la acción pedagógica de enseñanza de lengua castellana, como resultado de una investigación que presenta alternativas sobre procedimientos para comprender ejercicios didácticos mediados desde el Método Comunicativo Funcional que dinamicen estas prácticas al interior del aula de clase, en marco de la línea de investigación educativa didáctica del lenguaje con el propósito de presentar ante la comunidad educativa alternativas efectivas de mejoramiento en enseñanza lingüística.

Conclusiones

El aporte significativo de este trabajo consiste en describir la conceptualización epistémica y filosófica relacionada con acciones pedagógicas en esta área acompañada del diseño de un modelo para el fomento del proceso lector en docentes bajo el enfoque comunicativo funcional. Su conceptualización se estructura en una hermenéutica del discurso condensada en un modelo que ofrece herramientas efectivas a todos los docentes colombianos que enseñan lingüística como alternativa en sus diseños curriculares.

Es por esta razón que, este trabajo presenta una investigación sobre didáctica de enseñanza lingüística dirigida a docentes colombianos que orientan formación lingüística. Realizando aspectos como: acciones pedagógicas, diseños curriculares, manejo de contenidos se podrá dinamizar su enseñanza. Un aspecto importante para esta propuesta es el reconocimiento de estos informantes del no uso del método comunicativo funcional. Este recorrido teórico va desde la construcción de pensamiento en que se enmarca este ejercicio profesional hasta el planteamiento de una teoría funcional didáctica para la lectura en marco de un diseño conceptual motivacional del aprendizaje. Corresponde al componente pragmático que desde la abducción en diálogo con el citado enfoque construyen un modelo epistémico centrado en construcciones cognitivas.

Igualmente, se sugiere que todo docente responda ¿Qué va enseñar? ¿Cómo lo hará? ¿A quiénes va a enseñar? ¿Para qué enseña? ¿Por qué enseña? ¿Cómo enseña? Con esto se plantea una relación racional con el saber del estudiante dentro de su estructura proposicional en contexto con desarrollo de acciones comunicativas. Un docente desde la conceptualización del método comunicativo funcional sustentará su discurso pedagógico para construir con sus alumnos esa realidad epistémica en que utilicen enfoques interpretativos de la realidad a través de una visión

deductiva de su praxis social.

Es así como, en este orden de ideas, se presenta como propuesta de mejoramiento en referentes teóricos de la realidad estudiada un modelo teórico de una dimensión para la formación lingüística docente a través del presente modelo. Sobre las anteriores consideraciones se construyó una Guía orientadora para el desarrollo del Modelo de Desarrollo de Aprendizaje Generativo de Oportunidades (DAGO) como instrumento práctico para ser utilizado por estos docentes.

Bibliografía

- Ausubel, D. (1991). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Cassany, D. (1999). Los enfoques comunicativos: elogio y crítica. *Lingüística y literatura, Revista del Departamento de Lingüística de la Universidad de Antioquia*, 36-37, 11-33.
- Escandell V., M. V. (1993). *Introducción a la pragmática*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Fronzizi, R. (2008). *Introducción a los problemas fundamentales del hombre. Breviarios*. Fondo de Cultura Económica.
- Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa I y II*. Taurus.
- Horkheimer, M. y Adorno, T. W (1998). *La dialéctica de la ilustración*. Editorial Trotta.
- Nubiola, J. (2001). La abducción o lógica de la sorpresa. *Revista Electrónica Razón y Palabra*. Número 21
- Marcuse, H. (1967). *Cultura y sociedad. Acerca del carácter afirmativo de la cultura*. Disponible en https://www.infoamerica.org/documentos_pdf/marcuse1.pdf
- Maturana, H. (1987). Emociones y lenguaje en educación y política. Material para el curso de Teoría de sistemas. Extracto del texto *Emociones y Lenguaje en Educación y Política*. Colección HACHETTE/COMUNICACIÓN CED.
- Maturana, H. y Varela, F. (2003). *El árbol del conocimiento: las bases biológicas del entendimiento humano*. Lumen.
- Morin, E. (1996). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa.
- Piaget, J. (1970). *La teoría de Piaget. Manual de psicología infantil*. New York. Traducción de Martine Serigos.
- Pittelman, S. D., Heimlich, J. E., Berglund, R. L. Y French, M. P. (2002). *Análisis de Características Semánticas como estrategias de aprendizaje. Aplicaciones para el salón de clase*. Trillas.

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Editorial Grao.

Van Manen, P. (2003). *Sobre la relación entre pedagogía y filosofía*. Universidad de Alberta-Canadá.

Vygotsky, L. S. (1934). *Pensamiento y lenguaje. Obras Escogidas Tomo II*. vigotsky.org@gmail.com
<http://www.taringa.net/perfil/vygotsky> 1 Pensamiento y Lenguaje Lev Semiónovich Vygotsky.