

Referencia para citar: Moreno, P. (2022). La servucción de la educación física en el sistema educativo venezolano. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 3, (5), 47–57. <https://redip.iesip.edu.ve/ojs/index.php/redip/article/view/41>

La servucción de la educación física en el sistema educativo venezolano

Pascual Moreno*

<https://orcid.org/0000-0002-5906-0134>

San Cristóbal, Estado Táchira / Venezuela

Resumen

Lo que corresponde a la estructuración de un sistema de servicios relacionado con el área de educación física dentro del sistema educativo venezolano abarca varios criterios correspondientes desde la inclusión en el currículo cómo perciben el área tanto estudiantes, profesores y sociedad, la información suministrada por el profesorado les interesa, que elementos se utilizan para impartir las clases de educación física, por mencionar algunos de los criterios que se deben observar para analizar y emitir posibles cambios que sean necesarios para optimizar el proceso educativo y que la información que se suministre en el área de la educación física se establezca entre los seres humanos como prioridades en su estilo de vida y pase de ser una de las áreas impartidas en la educación a una de las más importantes en lo que se refiere al desenvolvimiento en las actividades de la vida e importancia para su salud.

Palabras claves: La servucción, la educación física, sistema educativo venezolano.

*Profesor en Educación Integral Mención Educación Física y Recreación Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Magister en Enseñanza de la Educación Física UPEL. Doctorado en Calidad y Reforma Educativa en la Universidad Rovira i Virgili de Tarragona- España. Post-doctorado Educación Latinoamericana RIEAC-UPEL. Actualmente profesor a Tiempo Completo en la Categoría Asociado y Jefe del área de Salud y Recreación del Departamento de Básica Integral en la Universidad de los Andes, Táchira – Venezuela. Email de contacto: pascualmoreno@ula.ve

The role of physical education in the Venezuelan education system

Summary

This corresponds to the structure of a system of services related to the area of physical education within the Venezuelan educational system covers several relevant criteria from the inclusion in the curriculum how they perceive the area as students, teachers and society, the information provided by teachers interested, which elements are used to provide physical education classes, to name some of the criteria to be observed in order to analyze and issue any necessary changes to optimize the educational process and the information that is provided in the area of physical education is established between human beings as priorities in their lifestyle and move from being one of the areas in the education imparted to one of the most important in regard to the development in the activities of life and importance to health.

Keywords: The servuction, physical education, Venezuelan educational system.

O papel da educação física no sistema educativo venezuelano

Sumário

O que corresponde à estruturação de um sistema de serviços relacionados com a área da educação física dentro do sistema educativo venezuelano abrange vários critérios correspondentes à inclusão no currículo, como a área é percebida pelos estudantes, professores e sociedade, a informação fornecida pelo pessoal docente lhes interessa, que elementos são utilizados para dar aulas de educação física, para mencionar alguns dos critérios que devem ser observados a fim de analisar e emitir possíveis mudanças que são necessárias para otimizar o processo educativo e que a informação fornecida na área da educação física é estabelecida entre os seres humanos como prioridade no sistema educativo venezuelano, mencionar alguns dos critérios que devem ser observados a fim de analisar e emitir eventuais alterações necessárias para otimizar o processo educativo e que a informação fornecida na área da educação física seja estabelecida entre os seres humanos como uma prioridade no seu estilo de vida e passe de uma das áreas ensinadas na educação para uma das mais importantes em termos do desenvolvimento das actividades da vida e importância para a sua saúde.

Palavras chaves: Servuction, educação física, sistema educativo venezuelano.

Le rôle de l'éducation physique dans le système éducatif vénézuélien

Résumé

Ce qui correspond à la structuration d'un système de services liés au domaine de l'éducation physique dans le système éducatif vénézuélien couvre plusieurs critères correspondant à l'inclusion

dans le curriculum, comment le domaine est perçu par les étudiants, les enseignants et la société, l'information fournie par le personnel enseignant les intéresse, quels éléments sont utilisés pour enseigner les classes d'éducation physique, pour mentionner certains des critères qui doivent être observés afin d'analyser et d'émettre des changements possibles qui sont nécessaires pour optimiser le processus éducatif et que l'information fournie dans le domaine de l'éducation physique est établie parmi les êtres humains comme des priorités dans le système éducatif vénézuélien, de mentionner certains des critères à observer pour analyser et émettre les éventuels changements nécessaires à l'optimisation du processus éducatif et que les informations fournies dans le domaine de l'éducation physique s'établissent chez les êtres humains comme une priorité dans leur mode de vie et passent d'un des domaines enseignés dans l'éducation à l'un des plus importants en termes de développement des activités de la vie et d'importance pour leur santé.

Mots-clés: Servucción, éducation physique, système éducatif vénézuélien.

Introducción

En el presente artículo se quiere optimizar sobre los procesos educativos del sistema educativo venezolano, no obstante, consolidar ese objetivo implica un compromiso de todos los actores del acto educativo y más cuando se pretende hablar de la servucción en el área de educación física, que será la temática a la cual se hará mención a lo largo de este artículo que pretende dar una explicación al mensaje que debe transmitir esta área en el educando para la vida y no solo para el momento, situación que para el profesorado de educación física se enfoca como su gran interrogante, donde se debe preguntar qué hacer para que la información impartida sobre el cuidado de su cuerpo, la realización de actividades físicas contribuyen al mantenimiento y cuidado del organismo.

Por ello, se hace propicia la oportunidad de incluir el término servucción, por cuanto él busca la prestación de un servicio y va en la búsqueda de presentar los contenidos programáticos exigidos por el área de una forma integral, para crear un ambiente donde las actividades relacionadas con esta área se desarrollen con tal estímulo que cada estudiante, profesor, institución educativa y sociedad se interesen por establecer una sinergia entre ellos.

Tal como se ve reflejado en los documentos legales de nuestro país que hacen referencia y los internacionales, como se pueden nombrar el *Manifiesto Mundial de la Educación Física (2000)*, *La Constitución Bolivariana de Venezuela (2000)*, *Ley de Educación (2009)*, *Ley del Deporte, la Actividad Física y Educación Física (2011)*, los cuales son documentos de contienen información valiosa de cómo se puede ayudar a obtener la servucción de la educación física en un país que lo amerita, para ser el reflejo de toda América Latina y poder extrapolar esa idea a los demás países que consideren relevante la aplicación de dichos cambios en esta área.

Además, se debe resaltar el documento de la **Cumbre Mundial sobre la Educación Física presentado en Berlín (1999)** donde se resalta la Carta de la UNESCO 1978, donde se establece que las clases de educación física son un derecho fundamental de todas las personas y sobre todo la constante actualización que debe tener el profesorado para que imparta los contenidos de la mejor manera que brinda un sistema educativo que permita incorporar los distintos elementos de un sistema de servucción.

Situación actual de la educación física en el sistema educativo venezolano

Existen varios investigadores que han tratado de describir y realizar un análisis macroscópico de la educación física que se imparte dentro del diseño curricular de la educación venezolana en todos sus niveles y modalidades para orientar que información se está suministrando en esta área, que intereses se generan entre los y las estudiantes, de qué manera se está aplicando, que enfoque paradigmático utilizan los profesores, el tiempo que se le dedica será el indicado, entre esas y otras interrogantes se encuentran moviendo los distintos trabajos de investigación que se están desarrollando a lo largo del país y fuera de él para dar respuesta a la realidad que se vive con la educación física en las instituciones educativas.

Rodríguez y Salazar (2010) indican que “hoy en día la educación física en Venezuela, es un área académica obligatoria del currículum escolar, por lo cual se considera un componente importante de la formación integral que configura una construcción del conocimiento a través del movimiento” (p.13).

Ello señala que los diseños curriculares correspondientes a cada nivel, tipifican un área de educación física, deporte y recreación donde se le incrementan el grado de dificultad a medida que avanza sus estudios, como también se evidencia la correlación que existe en los contenidos de los primeros grados hasta llegar al último año de la educación secundaria, ya que a nivel universitario es un área optativa, dichas casas de estudio ha sentido la necesidad de incluirla de manera obligatoria entre su oferta académica para fomentar el desarrollo integral y armónico entre lo bio-psico-social de los seres humanos.

Sin embargo, existe un gran vacío el cual lo define **Fergusson (2008)** como los intersticios, que significa zonas de nadie. Situación que demuestra que todavía existen algunos aspectos en la educación que se han dejado de explorar, como es el caso del intereses durante el proceso y luego del proceso educativo, situación que se presenta en el área de la educación física donde se posee poca información sobre los conocimientos que emplean las personas en la vida cotidiana sobre los contenidos que asimilo en determinado momento para cumplir con los requisitos educativos, pero sin embargo, su función educativa para la vida se obvia.

Tal como menciona **Esper (2007)** citando al Dr. Blázquez Sánchez, “la Educación Física enseña contenidos del siglo XIX, con profesores del siglo XX, para alumnos del siglo XXI”. Aseveración que ocurre en la mayoría de países latinoamericanos, por el poco dinamismo en sus reformas educativas ajustadas a los momentos existencias que les corresponde a cada uno de ellos y que busque una sinergia entre los 3 elementos antes mencionados.

En Venezuela se permite mencionar que posee varias casas de estudio a nivel superior que forma los profesionales del área de educación física, que hace algunas décadas era escasa la formación existente en el país, situación que ha cambiado por la demanda existente entre los que aspiran a ser profesores de educación física. Pero también, se le asigna otro de los problemas que se desea mencionar de esta área, como lo es la fuga de profesionales de otra área a la educación física, ya que la ven como la cenicienta, la materia del diseño curricular la cual tienen menos problemas para adaptarse a ella, según enfoque de los gerentes educativos que desconocen el ver-

dadero valor que posee esta área para las generaciones que acuden a adquirir aprendizajes significativos útiles para su existencia.

Esta última situación, hace reflexionar a las personas que se forman profesional en esta área, ya que se evidencian grandes fallas a nivel del desarrollo psicomotor, de la consolidación sistemática y planificada de las valencias físicas y de las destrezas motrices básicas, por cuanto la visita realizada a diversos centros educativos de cualquier nivel y en conversatorios entre profesores de educación física surgen temas como niños y niñas que se le dificulta saltar la cuerda por la poca coordinación oculomanual y oculo podal, niños, niñas y adolescentes que se le dificulta la ejecución armónica de un trote continuo, el poco conocimiento del porque se debe realizar actividad física para la vida, por mencionar algunos de los problemas que se evidencian constantemente en las reuniones que se realizan para intercambiar experiencias significativas en el área.

Sin embargo, ante esta situación también se puede mencionar que ante todas estas incidencias algunos seres humanos que pasan por el sistema educativo venezolano se preocupan por mantenerse activamente sanos, dedican su tiempo de esparcimiento a la realización de actividad física, conocen que se debe realizar para cuidar su salud. Hecho que contrasta la información anterior, con lo cual se genera una matriz de opinión donde, con un sinnúmero de aspectos por mejorar si se puede llegar a optimizar el trabajo que se desarrolla desde el laboratorio de los experimentos y experiencias significativas del área como lo es el espacio destinado a la realización de actividades relacionadas a la educación física, el deporte y la recreación.

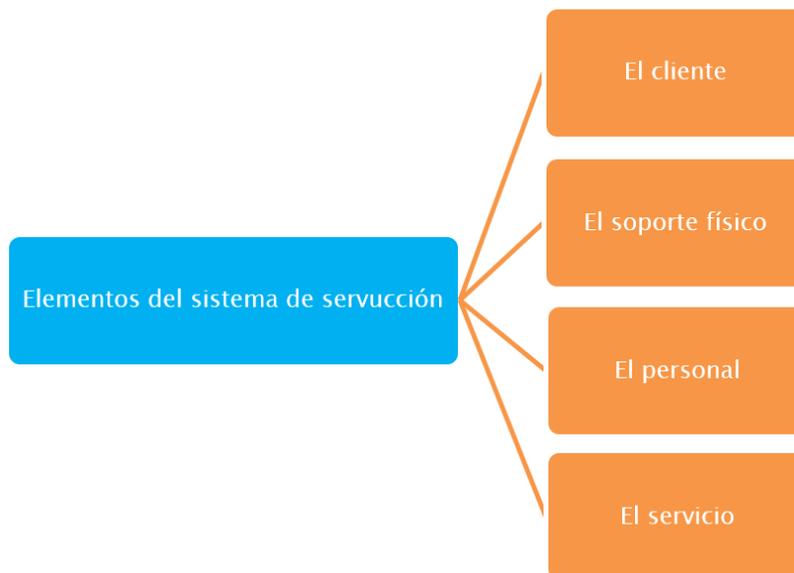
Para ello, los distintos estilos de enseñanza se dejan influenciar mediante los modelos directivos, los cuales han predominado en las prácticas de la educación física en las instituciones educativas, han repetido todo un entramado de relaciones de comunicación entre el profesorado y el estudiantado, caracterizado por el disciplinamiento, la competencia y la heterogeneidad, lo que ha privilegiado una lógica entre las relaciones que se establecen en el proceso educativo. Las prácticas que se desarrollan durante la clase de educación física sólo se preocupan por reproducir contenidos, realizar ejercicios referidos hacia la actividad física momentánea y enfrentamientos deportivos entre los estudiantes, los cuales deben manifestar en un momento dado ante la sociedad y entre las clases sociales para establecer vínculos entre los habitantes, lo que hace doblemente complejo el asunto, por cuanto el estudiante se ve en la obligación de reproducir un conocimiento preestablecido, aceptando acríticamente un modelo de sociedad que le ignora como constructor de ella misma y que se reproduce en los países de Latinoamérica.

Por lo que se ha descrito, se puede evidenciar cómo se reproducen en la escuela prácticas educativas de un modelo pedagógico decadente que muy sutilmente, generan cierta violencia y ciertas reacciones en el estudiante tendientes a repeler el tipo de modelo implementado por el profesor; la imposición crea en los estudiantes un repudio que se manifiesta en el rechazo a la norma, e incluso a las mismas actividades curriculares. El desconocimiento por parte del docente de sus interlocutores, hace que éstos asuman una actitud defensiva y poco positiva para lograr entornos de aprendizaje mutuos en los que haya verdadera producción de conocimiento.

La servucción

En esta oportunidad se explicará en que consiste un término poco usado en los países de Latinoamérica, al cual hace mención un neologismo relacionado con la prestación de un servicio que va más allá de la relación que se tiene hacia un producto, sino que se ocupa de todas las variables que influyen desde el mismo inicio hasta la consolidación del servicio. Sin embargo, este término surgió en Francia por los Profesores **Pierre Eiglier y Eric Langeard (1999)** quienes fueron los autores del libro “Servucción”, que establece la optimización de la empresa.

Este término, hace mención al servicio que se quiere brindar y para qué tipo de cliente va destinado y a partir de aquí se pueden establecer qué tipo de soportes físicos se necesitan y qué personal establecerá los contactos con el cliente para que finalmente, se pueda crear el sistema organizativo que asegure el buen funcionamiento del método, todo ello considerando a la organización como un sistema de fabricación de un servicio.



Fuente: Eiglier y Langeard (1999).

Figura 1. Elementos del sistema de servucción.

Él representa determinados elementos que integran el sistema de servucción, tal como se indica a continuación:

- a) El cliente. Se convierte en el elemento principal para poder elaborar la fabricación del servicio, se comporta como la parte indispensable del sistema.
- b) El soporte físico. Corresponde a los elementos tangibles necesarios, tales como los materiales y herramientas necesarias para la producción del servicio.
- c) El personal de contacto. Son las personas encargadas de tener la relación directa con los clientes.
- d) El servicio. Es la fusión de los tres elementos descritos anteriormente, tal como el cliente, el soporte físico y el personal de contacto.

El concepto de servucción está relacionado con una visión particular de la gestión de las empresas u organismos prestadores de servicio, que se fundamenta en la aplicación de un modelo gerencial que equipara la *producción* como fabricación del producto, con la *servucción* como la fabricación del servicio para permitir la durabilidad de la empresa a través de los años.

Lo que permitirá elevar la calidad de cualquier empresa, tal como lo establece **Izaguirre (2002)** “no hay objetivos de calidad universales que apliquen a todas las organizaciones. Por lo tanto los objetivos deben reflejar lo que la organización hace y lo que quiere lograr” (p. 8). Situación por la cual la gran cantidad de empresas se preocupan por el principio de ganar, que ha sido el gran objetivo de la creación de colectivos con intereses en común que focalizan la atención en una utopía de crecimiento constante, pero lo que busca la servucción no solo es generar ganancias, sino ofrecer sistema de servicio de cuide tantos aspectos los cuales sean necesarios para dejar huella entre los garantes del servicio como lo son los y las estudiantes que acuden a las aulas de las distintas instituciones educativas.

La servucción de la educación

La educación se convierte en un gran receptor de la servucción, donde se podrá buscar la optimización del proceso educativo, en función de elevar la calidad educativa. Con esto, el sistema educativo de los países latinoamericanos y los del mundo podrán obtener cambios significativos desde sus estructuras curriculares, administrativas, docentes y pedagógicas. Para poder ubicar un punto de inclinación dentro de los procesos educativos que se imparten en cualquier nivel educativo, para establecer pautas y mecanismos que conlleven salidas asertivas hacia el mejoramiento educativo.

En este caso, la educación le dará el poder al país que lo entienda. Para lo cual la gerencia que dirige las líneas gruesas de cada uno de los sistemas educativos latinoamericanos se debe preocupar por entender el ministerio de educación como una empresa que debe ser productiva y sobre todo para las aspiraciones de un país que se desea desarrollar con un sistema educativo que pocos cambios le son atribuidos, cambiando aspectos de forma y no de fondo, tal como debería ser. En Venezuela existe variedad de propuestas que estimulan el cambio en algunos procesos educativos, pero se preocupan por la prestación de un producto, como lo es la educación, sin pensar los logros que se pueden obtener con la ubicación de un sistema de servicios que se preocupe desde el primer contacto de los y las estudiantes con la institución educativa, hasta llegar a la cúspide de la formación universitaria que posee la capacidad de superación en los recintos académicos.

Ir en la búsqueda de la implementación de un sistema de gestión de calidad en una organización educativa tal como menciona **Izaguirre (2002)** que dicho sistema:

...trae consigo muchos beneficios, tal como una mejor administración de los procesos sustantivos, un mejor control en las área clave, una medición de un proceso de mejora, un mayor involucramiento del personal en sus actividades diarias, lo cual propone una motivación y por ende una mayor productividad y muchos otros (p.10).

Para la consolidación de un proceso de calidad que vaya más allá de la simple prestación del conocimiento, de la facilitación de la información, de la utilización de herramientas tecnoló-

gicas en el sistema educativo, sino motivar a los y las estudiantes, que ellos se conviertan en el elemento importante del sistema educativo tal como se establece en el sistema educativo de Finlandia reseñado por [Robert \(2006\)](#) director de una institución educativa francesa.

La servucción de la Educación Física como proceso innovador

Un elemento que se debe tomar en consideración corresponde a la globalización, como el elemento que permite evidenciar distintos modos de vida que impactan tanto en la realidad como los imaginarios, ideales y expectativas de las personas que se sumergen a indagar acerca de los acontecimientos que se generan a cada instante en cualquier parte del mundo, y que canalizan cambios profundos en las culturas de cada pueblo, por cuanto la educación física se encuentra nutrida de manifestaciones motrices donde subyacen, como lo señala [Benjumea \(2003\)](#) es el área de la educación en el cual “emergen características determinantes del Ser y el contexto que representa y lo que representa”.

Se asegura que la educación física se encuentre con gran arraigo entre los miembros de una comunidad, como pilar en su calidad de vida, que se traslade fuera del espacio de la institución para extrapolarse hacia cualquier ambiente y que se logre formar parte del ecosistema ideal donde debe desenvolverse el ser humano de hoy y del mañana. Enfocando intereses antes del proceso educativo, durante la sesión de clase y posterior a ella, para prestar un servicio integral al estudiante, una vez que tiene el primer contacto con esta área, por supuesto, el compromiso es por parte de los profesionales de la educación física que deseen asumir es convicción de elevar esta área al sitio que se pretende llevar.

Este estilo gerencial que promueve la fabricación de un servicio, que se utiliza en las empresas que triunfan en el ámbito económico se puede extrapolar al ámbito educativo, en especial al área de la educación física tal como indica [Ramírez \(2004\)](#):

...ese presente y ese futuro están marcados desde ya por el conocimiento, por un accionar institucional de avanzada y por la superación de muchos de los grandes problemas que aquejan a nuestra sociedad y a nuestra educación, nuevos o no, y que se constituyen así en los grandes desafíos que tenemos por delante como educadores (p.24).

Mediante la aplicación de cambios en cada una de los procesos concerniente a la información que se suministra en la educación física para las generaciones que acuden a las instituciones educativas a formarse, es preciso que los profesores del área se preocupen por garantizar un servicio constante dentro y fuera de los recintos educativos, para si lograr que ese conocimiento se aplique constantemente, y siempre vaya en miras de establecer innovaciones que establezcan sinergia entre los elementos que componen el todo que está a la orden de los y las estudiantes en el área de la educación física.

Estableciendo un clima ideal para que los educandos adquieran esas competencias necesarias, aparecen variedad de talleres, foros, congresos, sitios de interés en común que muestran cuales son los cambios que se encuentran de moda, y que son trascendentales para los objetivos

que se buscan dentro del currículo educativo venezolano, además, se busca utilizar objetos, herramientas que estimulen la didáctica educativa en una elevada calidad en relación a los objetos, pelotas, material alternativo, balones, sitios ideales para su práctica, computadores, videocámaras, cámaras fotográficas, que estimulen un uso generalizado de las herramientas con que se cuentan en la actualidad.

Luego de analizar la información del último párrafo, se puede citar a **Gómez, Rozengardt y Renzi (2009)** quienes indican que:

...la inclusión de la Educación Física como saber socialmente significativo entre las Metas educativas 2021, se fundamenta en el aporte formativo con que esta disciplina contribuye a la educación integral de los niños, adolescentes y jóvenes, y con la educación del sujeto, a través de la enseñanza de saberes valiosos y relevantes para toda la vida. (p.5)

Comentario que lleva a realizar un profundo análisis sobre la forma de cómo se debe facilitar la información que contiene el área de la educación física en el currículo educativo, para que este se pueda extrapolar en cualquier momento de la vida de una persona, en búsqueda de alcanzar un objetivo de orden académico, recreativo, social y hasta laboral.

Por último, se hace mención al profesorado de educación física que atiende a las y los estudiantes seleccionados por sus actitudes y capacidades para multiplicar la información necesaria que deben conocer los seres humanos para utilizarlos durante el proceso educativo y posterior a él dentro de la sociedad, brindándole una formación de excelencia en la universidad e información continua durante su praxis para mantener actualizados a los educandos, como ellos en la utilización de diversas estrategias que van más del simple contacto en la clase sino que busca ir a extrapolar ese conocimiento sobre actividades físicas a la sociedad.

Los contenidos de la educación física deberán adaptarse a las realidades del entorno donde se desenvuelve la acción, por tal motivo se convierte en necesario realizar una lectura cultural, educativa, tecnológica y ambiental para conseguir un óptimo y relevante aprendizaje que acompañe al diseño de lo que se pretende lograr con la aplicación de la servucción a esta área, que cada vez trae consigo un acercamiento de mundo de la investigación para escudriñar cada uno de sus componentes.

Conclusión

La educación física de calidad ha pasado a ser un término utilizado con frecuencia, pero su naturaleza y alcance aún se encuentran poco definidos. Conceptualmente, se debe enfocar en el contexto de estrategias relacionadas entre sí y destinadas a abarcar la formulación y elaboración de programas de estudio inclusivos que conlleven experiencias significativas desde la óptica personal y pertinentes desde el punto de vista social, cultural, que además aporten reflexiones a los jóvenes sobre el disfrute y el placer de la actividad física, con miras a promover modos de vida activos y saludables a lo largo de toda su vida incorporando estrategias tecnológicas, pedagógicas, didácticas y administrativas que garanticen dicha meta.

Referencias

- Alcaraz, V. (2008). *Ayer y hoy de la educación física ante las reformas legales. Libro de actas del IV Congreso Internacional y XXV Nacional de Educación Física*. España.
- Benjumea, M. (2003). *La Educación Física en la contemporaneidad. Tendencias y perfil profesional*. [Documento en línea]. Disponible: <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/108-laeducacion.pdf>[Consulta:2012, Junio 10]
- Blandón, M. Molina, V. Y Vergara, E. (2005) Los estilos directivos y la violencia escolar. Las practicas de la Educación Física. *Revista Iberoamericana de Educación* [Revista en línea] 38. Disponible:<http://www.rieoei.org/rie38a05.htm>
- Briceño, M. y García, O. (2008). *La servucción y la calidad en la fabricación del servicio*. [Revista en Línea]. *Visión Gerencial*. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545878010.pdf>
- Comité Intergubernamental para la Educación Física y el Deporte (2012). *Plenaria del Comité Intergubernamental para la Educación Física y el Deporte*. Sede del Comité Olímpico Internacional, 18–19 de Abril. Suiza
- Consejo Internacional para la Ciencia del Deporte y la Educación Física (1999) Documento presentado en nombre de la Cumbre Mundial sobre la Educación Física. 3 al 5 Noviembre. Berlín.
- Constitución Bolivariana de la Republica de Venezuela (2000). *Gaceta Oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela*, 5453, marzo 24, 2000
- Díaz, A. (2002). aproximación a la servucción en instituciones de Educación Superior. *Revista IESCA* Disponible: <http://www.uv.mx/iiesca/revista/documents/servuccion2002-1.pdf>
- Esper, P. (2007). La Educación Física Escolar como vía de educación para la salud. *Revista Sport-salut*. Disponible: http://www.sportsalut.com.ar/articulos/act_fis_salud/20.pdf
- Federación Internacional de la Educación Física. (2000). *Manifiesto Mundial de la Educación Física*. FIEP. Brasil. Disponible en https://www.bizkaia.eus/Kultura/kirolak/pdf/ca_manifiesto_FIEP.pdf?idioma=CA
- Fergusson, A. (2008) Las lógicas disciplinarias y la emergencia de los paradigmas de la complejidad y la transdisciplina. N°7 Año 2008. PP. 11–27.
- Izaguirre, L. (2002) Calidad Educativo ISO 9001–2000 en México. *Revista Iberoamericana de Educación*. Disponible: <http://www.rieoei.org/deloslectores/945Yzaguirre.PDF>
- Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta Oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela*, 5929,

agosto 15, 2009

Ley del Deporte, la Actividad Física y Educación Física (2011). *Gaceta Oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela*, 39741, agosto 23, 2011

Ramírez, L. (2004) Los nuevos desafíos de la gerencia educativa. Red de Revistas Científicas de América Latina y EL Caribe, España y Portugal [revista en línea] 7, disponible: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/834/83400709.pdf>

Raúl Gómez, R., Rozengardt, R. y Renzi, G. (2009). *Inclusión de la Educación Física en las “Metas Educativas 2021”*. Disponible:<http://www.oei.es/metas2021/reflexiones2/229.pdf>

Rodríguez, R. y Salazar, A. (2010) La Educación Física en el curriculumvenezolano. *Revista Digital Efdeportes.com*. Disponible:<http://www.efdeportes.com/efd142/la-educacion-fisica-en-elcurriculum-venezolano.htm>.

Zambrano, R. (2004). *La Clase de Educación Física*. Fondo Editorial de la Universidad de los Andes: Mérida