

Referencia para citar: Casadiegos, L. R. (2021). La educación en el contexto de la pandemia. Retos y posibilidades de desarrollo. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 2(4), 85–95. Disponible en <https://redip.iesip.edu.ve/ojs/index.php/redip/article/view/31/31>

La Educación en el contexto de la pandemia. Retos y posibilidades de desarrollo

Reinaldo Casadiegos Lázaro*
<https://orcid.org/0000-0002-1716-1797>
Arauca, Departamento de Arauca / Colombia

Resumen

El presente artículo tiene como propósito reflexionar en torno a la manera como la pandemia de Covid-19 ha impactado en el desarrollo educativo en el contexto del Departamento de Arauca, así como la práctica pedagógica de los docentes de educación básica primaria y educación básica secundaria, con especial énfasis en institución educativa pública “Filipinas” ubicada en el municipio Tame, del departamento de Arauca, Colombia, la cual está conformada por una población rural. Desde la perspectiva teórica el mismo se sustentó en los aportes de Rivas (2020) con referencia a la pedagogía de la excelencia; la pedagogía emergente Adell y Castañeda (2012); estrategias pedagógicas, Picardo, Balmore, y Escobar (2004); estrategias de enseñanza, Monereo (1999), la masificación de la conectividad sobre la base de Internet móvil y el incremento de dispositivos digitales más accesibles, Trucco y Palma (2020). Con base en lo anteriormente planteado surgió la siguiente interrogante ¿cuáles son los retos a que se enfrenta la educación en el departamento de Arauca, Colombia en el contexto de la pandemia, así como sus posibilidades de desarrollo? Concluye que en el marco de nuevas propuestas educativas, derivadas del modelo educativo que la situación tanto de la pandemia como lo que pudiera ser considerado como la postpandemia, se privilegia la virtualidad y en este sentido, adquieren gran importancia las estrategias docentes; las cuales se diseñan con el propósito de resolver problemas relacionados con la práctica educativa e implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones, con carácter flexible y están orientadas hacia un fin que se quiere alcanzar.

Palabras clave: Educación, pandemia, pedagogía de la excepción, pedagogía emergente.

Recibido en abril 07 de 2021

Aceptado en mayo 22 de 2021

* Estudios en Filosofía y Teología del Seminario Mayor San José de Cúcuta, Administrador Ambiental y de los Recursos Naturales, USTA. Normalista Superior, Escuela Normal de Arauca. Licenciado en Lengua Castellana y Comunicación Unipamplona. Especialista en Administración Educativa Unitolima. Magister en Gerencia Educativa, UPEL – Venezuela, Doctor en Ciencias de la Educación, Unellez – Venezuela. Docente de la Institución Educativa “Filipinas” de Arauca – Colombia. E-mail: reycasadiegos@gmail.com

Education in the context of the pandemic. Challenges and possibilities for development

Abstract

The purpose of this article is to reflect on how the Covid-19 pandemic has impacted educational development in the context of the Department of Arauca, as well as the pedagogical practice of primary and secondary basic education teachers, with special emphasis on the public educational institution "Filipinas" located in the municipality of Tame, in the Department of Arauca, Colombia, which is made up of a rural population. From the theoretical perspective, it was based on the contributions of Rivas (2020) with reference to the pedagogy of excellence; the emerging pedagogy Adell and Castañeda (2012); pedagogical strategies, Picardo, Balmore, and Escobar (2004); teaching strategies, Monereo (1999), the massification of connectivity based on mobile Internet and the increase of more accessible digital devices, Trucco and Palma (2020). Based on the above, the following question arose: What are the challenges facing education in the department of Arauca, Colombia in the context of the pandemic, as well as its possibilities for development? It concludes that in the framework of new educational proposals, derived from the educational model that the situation of both the pandemic and what could be considered as the post-pandemic, virtuality is privileged and in this sense, teaching strategies acquire great importance; which are designed with the purpose of solving problems related to educational practice and involve a planning process in which the establishment of sequences of actions is produced, with a flexible character and are oriented towards an end that is to be achieved.

Keywords: Education, pandemic, pedagogy of the exception, emergent pedagogy.

Educação no contexto da pandemia. Desafios e possibilidades para o desenvolvimento

Sumário

O objetivo deste artigo é reflectir sobre o impacto da pandemia de Covid-19 no desenvolvimento educacional no contexto do Departamento de Arauca, bem como na prática pedagógica dos professores do ensino básico primário e secundário, com especial ênfase na instituição pública de ensino "Filipinas" localizada no município de Tame, Departamento de Arauca, Colômbia, que é constituída por uma população rural. Do ponto de vista teórico baseou-se nas contribuições de Rivas (2020) com referência à pedagogia de excelência; a pedagogia emergente Adell e Castañeda (2012); estratégias pedagógicas, Picardo, Balmore, e Escobar (2004); estratégias pedagógicas, Monereo (1999), a massificação da conectividade com base na Internet móvel e o aumento de dispositivos digitais mais acessíveis, Trucco e Palma (2020). Com base no acima exposto, surgiu a seguinte questão: Quais são os desafios que se colocam à educação no departamento de Arauca, Colômbia, no contexto da pandemia, bem como as suas possibilidades de desenvolvimento? Conclui que no quadro de novas propostas educativas, derivadas do modelo educativo, que a situação

tanto da pandemia como do que poderia ser considerado como pós-pandemia, a virtualidade é privilegiada e, neste sentido, as estratégias pedagógicas adquirem grande importância; que são concebidas com o objectivo de resolver problemas relacionados com a prática educativa e implicam um processo de planificação em que o estabelecimento de sequências de acções tem lugar, com carácter flexível e orientado para um fim que se pretende alcançar.

Palavras-chave: Educação, pandemia, pedagogia da excepção, pedagogia emergent.

L'éducation dans le contexte de la pandémie. Défis et possibilités de développement

Résumé

L'objectif de cet article est de réfléchir à l'impact de la pandémie de Covid-19 sur le développement de l'éducation dans le contexte du département d'Arauca, ainsi que sur la pratique pédagogique des enseignants de l'éducation de base primaire et secondaire, avec un accent particulier sur l'établissement d'enseignement public "Filipinas" situé dans la municipalité de Tame, département d'Arauca, Colombie, qui est composé d'une population rurale. Du point de vue théorique, il a été basé sur les contributions de Rivas (2020) en référence à la pédagogie de l'excellence ; la pédagogie émergente Adell et Castañeda (2012) ; les stratégies pédagogiques, Picardo, Balmore et Escobar (2004) ; les stratégies d'enseignement, Monereo (1999), la massification de la connectivité sur la base de l'Internet mobile et l'augmentation des dispositifs numériques plus accessibles, Trucco et Palma (2020). Sur la base de ce qui précède, la question suivante s'est posée : quels sont les défis auxquels est confrontée l'éducation dans le département d'Arauca, en Colombie, dans le contexte de la pandémie, ainsi que ses possibilités de développement ? Il conclut que dans le cadre des nouvelles propositions éducatives, dérivées du modèle éducatif que la situation de la pandémie et de ce qui pourrait être considéré comme la post-pandémie, la virtualité est privilégiée et dans ce sens, les stratégies d'enseignement acquièrent une grande importance ; qui sont conçues dans le but de résoudre des problèmes liés à la pratique éducative et impliquent un processus de planification dans lequel l'établissement de séquences d'actions a lieu, avec un caractère flexible et sont orientées vers une fin que l'on veut atteindre.

Mots-clés: Éducation, pandémie, pédagogie de l'exception, pédagogie émergente.

Introducción

La pandemia de Covid-19 que se ha presentado a nivel planetario, representa una profunda crisis de gran importancia e impacto en la historia reciente que se avizora permanecerá en el futuro próximo, la cual ha incidido en todos los órdenes, destacándose el social, sanitario, económico y educativo. A fin de frenar el proceso de contagio y teniendo en cuenta la poca experiencia que se tenía en el manejo de una pandemia de insospechadas dimensiones como la mencionada, se adoptaron medidas de contención

entre las cuales se tomó en consideración el distanciamiento social y el confinamiento, disminuyendo la movilidad de las personas a fin de reducir los niveles de contagio.

Desde esta perspectiva el mes de marzo del año 2020, está pasando a la historia por haberse convertido en el mes que se tienen en América Latina los primeros indicios de la presencia del coronavirus (Covid-19), lo cual obligó a la población a resguardarse en una cuarentena radical (confinamiento), acompañado del pánico colectivo que invadió a la población; situación a la cual no escapó Colombia como país.

La situación de confinamiento y caos generada por la pandemia de la Covid-19, derivada de los altos niveles de contagio y por no contar aún con un medicamento que garantice la cura de tal enfermedad decretada por la Organización Mundial de la Salud como una pandemia, y por la incertidumbre de no saber hasta cuándo durará esta situación, generó la suspensión de las actividades académicas (clases) presenciales y se instó a las instituciones educativas a continuar con los procesos formativos a distancia; mediante el uso de herramientas tecnológicas que permitieran la creación de ambientes virtuales de aprendizaje (EVA), en la mayoría de los casos improvisados.

Todo lo antes expuesto permitió dejar al descubierto las falencias de la escuela para formar en tiempos de crisis, así como la falta de formación de los docentes en el manejo de entornos virtuales de aprendizaje (EVA), esto hizo mucho más visible la injusta distribución social de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como la deficiencia al acceso a la conectividad que presentan tanto docentes como estudiantes de algunos sectores sociales con lo cual se profundizan las desigualdades que aún la escuela no ha podido resolver.

Sin embargo, a pesar que la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI, 2019), concibe a la escuela como un espacio abierto al entorno, inmerso en la sociedad y a cuyo beneficio destina su trabajo, no sólo educa para recrear la cultura sino también para transformarla. Ello significa acoger a los destinatarios de su tarea educativa conforme a principios de equidad y no discriminación, generando relatos de esperanza y constituyéndose en un centro educativo capaz de aprender, no obstante, no ha sido posible lograr estos propósitos, lo que en cierta forma reclama de las autoridades, de la escuela y de los docentes como actores sociales una nueva actitud.

En este sentido, la escuela se ha visto interpelada y con ella la praxis pedagógica del docente, caracterizada por un modelo de educación tradicional, expositivo, en muchos casos carente de reflexión de la propia práctica pedagógica, y como corolario, los estudiantes tampoco reflexionan acerca de lo que les enseñan y mucho menos de que aprenden; que por lo general no tiene relación con sus intereses y necesidades de aprendizaje; razón por las que les cuesta entender el sentido y utilidad de lo que les ofrecen en el currículo, cuyo desarrollo en muchos casos se acompaña con una fuerte carga de imposición por parte del docente y del sistema.

En el caso particular de la República de Colombia, la presencia de la enfermedad llevó a las autoridades, Gobierno Nacional, Ministerio de Salud, Ministerio de Educación. Por mencionar algunos, a tomar decisiones y en el caso particular de la educación se tomó la

decisión de suspender temporalmente las actividades académicas presenciales.

En el presente Artículo se reflexiona en torno a la manera como la pandemia de Covid-19 ha impactado en el desarrollo educativo en el contexto del Departamento de Arauca, así como el practica pedagógica de los docentes de educación básica primaria y educación básica secundaria, con especial énfasis en institución educativa pública “Filipinas” ubicada en el municipio Tame, del departamento de Arauca, Colombia, la cual está conformada por una población rural.

Con base en lo anteriormente planteado surge la siguiente interrogante ¿cuáles son los retos a que se enfrenta la educación en el departamento de Arauca, Colombia en el contexto de la pandemia, así como sus posibilidades de desarrollo?

La Pedagogía de la Excepción

La pedagogía de la excepción requiere crear una nueva eficiencia humana de la escucha, dedicar una cantidad apropiada de tiempo, no desbordante desde ya, que permita conectar con las necesidades particulares de los alumnos, especialmente los más vulnerables. En este contexto, la pandemia constituye un tiempo donde reconstruir la escuela en la virtualidad; un espacio separado de cuerpos pero unificado en la pertenencia institucional, en la preocupación humana y pedagógica por la situación de cada alumno.

Rivas (2020: 7), hace referencia a una pedagogía de la excepción en la que es necesario construir propuestas para que los alumnos puedan sentir que vale la pena aprender, en tal sentido afirma que:

Para esto opera priorizando contenidos curriculares. Pocos (sic) pero significativos y conectados con lo más relevante de cada campo de conocimiento. Prioriza también las habilidades y destrezas que quiere conducir en estos contenidos. Habilidades cognitivas que permitan pensar, generar transferencia, comprender. Destrezas digitales para hacer pie en este nuevo mundo. Habilidades de la personalidad para desarrollar la paciencia, la empatía, la resiliencia, la solidaridad y la adaptabilidad en medio de tanto cambio. Y, muy especialmente, las habilidades de autoaprendizaje y meta cognición, más necesarias que nunca.

Se trata de encontrar una pedagogía que actúe directamente sobre todos los problemas que han salido a la luz, marcados fundamentalmente por las desigualdades sociales. Por ello es necesario recurrir al diseño de experiencias de aprendizaje llenas de sentido, que permitan a los alumnos transitarlas con cierto disfrute e involucrando también a las familias.

La Pedagogía Emergente

Aquí se tomará en consideración los planteamientos de Adell y Castañeda (2012: 16), estos autores de entornos virtuales de aprendizaje definen la pedagogía emergente llamada también aprendizaje emergente como:

El conjunto de enfoques e ideas pedagógicas, todavía no bien sistematizadas que surgen alrededor del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en educación y que intentan aprovechar todo su potencial comunicativo informativo, colaborativo, interactivo, creador e innovador en el marco de una nueva cultura de aprendizaje.

En este mismo sentido, de abordaje de las pedagogías emergentes, el documento de la Unesco, que surgió como uno de los temas de importancia del Fórum Mundial sobre la Educación 2015, parte de una convicción decidida por una educación humanista, centrada en la profundización democrática como solución para atender los retos importantes de la humanidad en términos de sostenibilidad y derechos humanos. En tal sentido, aparte de la superficialidad habitual que se ha hecho común en este tipo de declaraciones, su propuesta metodológica no destaca tanto por su novedad sino por su contundencia, resaltando el papel de lo que se viene a denominar pedagogías emergentes para abordar los retos de la educación en nuestro tiempo (Unesco, 2015: 57).

El uso de las herramientas “a través del tiempo” han proporcionado al hombre nuevas formas de ver y hacer las cosas y la educación no es ajena a este fenómeno. Hoy en día las herramientas tecnológicas con las que cuenta la escuela forman parte fundamental del quehacer diario, facilitando tanto a docentes como a estudiantes acercarse al conocimiento de una manera más fácil, pertinente e inmediata. Tanto así que en la mayoría de colegios no puede concebirse la educación sin el uso de computadores, tabletas e internet. Está en manos de los docentes orientar a los estudiantes hacia el uso adecuado de estas tecnologías de manera tal que se logre obtener su máximo provecho privilegiando su dimensión pedagógica en beneficio del proceso de formación del conocimiento de cada uno de los actores del proceso.

Las herramientas, cualquiera que sea su tipo han sido de gran utilidad para las personas a través de todos los tiempos y ello implica nuevas formas de ver y hacer en el contexto de la cotidianidad. En este aspecto, lo relacionado con las herramientas tecnológicas aplicadas a la educación forman parte de la cotidianidad de la escuela, permitiéndole a docentes y estudiantes acercarse al conocimiento, de manera fácil, en tiempo real y con pertinencia. En la actualidad el servicio de internet se ha constituido en un servicio de uso masivo, siendo la conectividad un elemento fundamental para el desarrollo de las actividades a través de los ambientes virtuales de aprendizaje, en donde el uso de las TIC y pedagogías emergentes permiten la selección de estrategias y recursos para una adecuada mediación pedagógica.

En este sentido, es necesario replantear los perfiles del docente y de los estudiantes. Con relación al perfil del docente, este para garantizar un proceso de enseñanza centrado en el estudiante, debe desarrollar competencias comunicativas, pedagógicas y técnicas, que le permiten ser capaz de elaborar programas y planes académicos que se adecuen más a las necesidades de los estudiantes actuales.

Por su parte, el perfil del estudiante, lo ubica como protagonista de su propio aprendizaje, del que requiere que se desarrolle competencias como la interacción, la autonomía y autorregulación, estas competencias le permiten elevar su grado de independencia y

no depende únicamente de ni de los contenidos que propone el docente, ni de las herramientas este le ofrece.

Educación presencial Vs. Educación virtual

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje de conocimientos, ideas y valores. Suena sencillo pero su eje fundamental radica en dos instancias que muchas veces se desdibujan en la práctica: la enseñanza para facilitar el aprendizaje. Dicho proceso requiere del docente la inversión de tiempo para la planificación del acto pedagógico, en el cual se privilegia la enseñanza por encima del aprendizaje, que debe ser el elemento fundamental de cualquier proceso formativo. Es importante destacar que la educación presencial no es solamente un medio para la adquisición y acceso a contenidos, sino que, además, constituye un espacio donde se dan innumerables oportunidades para el desarrollo de manera permanente de habilidades socioemocionales y adquirir valores para vivir en sociedad. La educación presencial, sigue siendo por excelencia la mejor experiencia educativa, además de la más utilizada. Sin embargo, a partir de la pandemia de covid-19.

La educación a distancia por su parte está tomando cada vez más auge y mayor importancia gracias al uso de las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación, pero para que este proceso sea exitoso, se hace necesario, crear espacios virtuales de aprendizaje (EVA), ello en cierta forma permite poner el énfasis en los aspectos transaccionales, en ello juegan un papel trascendental las herramientas tecnológicas, las redes sociales, que permiten enviar materiales, además de la utilización de recursos variados, privilegiando también el rol de la motivación y el fortalecimiento del vínculo que se da entre el docente y los estudiantes, mediado por las relaciones empáticas, la construcción de confianza, la promoción del trabajo colaborativo, al tiempo de conciliar aspectos cognitivos con socioemocionales. Especialmente en estos momentos en los que aún nos encontramos atendiendo el proceso formativo de los estudiantes de manera digital, debido a que aún no se sabe cuándo será el regreso a las actividades presenciales, debido a que aún no se sabe cuándo termina la pandemia de covid-19.

Tomando en consideración los planteamientos anteriores, es importante considerar que quienes están profundamente familiarizados con los entornos digitales logran de manera más efectiva sortear las dificultades, en procura del logro del tránsito de lo presencial a lo remoto de manera paulatina, y entender que ello se da de forma automática.

Las directrices acerca de la virtualidad, suponen un reto para el quehacer docente, así como un desafío para las instituciones, más aún cuando el docente y sus estudiantes se encuentran familiarizados con un solo modelo educativo, el modelo tradicional de enseñanza y de aprendizaje a través de clases magistrales, pues migrar desde este punto al modelo virtual genera sentimientos de angustia, desconfianza e incertidumbre para ambas partes.

Al respecto, Domínguez et al. (2015), consideran que el propósito de la clase magistral es presentar un tema, plantear hipótesis y actualizaciones alrededor del mismo

para provocar en el estudiante la motivación a fin que profundice en el conocimiento, sin embargo, en los actuales momentos esta metodología puede llevar al estudiante a una posición muy pasiva y poco estimulante.

Estrategia Pedagógica

Al referirse a las estrategias pedagógicas, Picardo, Balmore, y Escobar (2004: 161), la conciben como “un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales”. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del estudiante.

En la literatura pedagógica el término estrategia es empleado cada vez con mucha más frecuencia, estas ofrecen múltiples ventajas al proceso educativo. Una estrategia metodológica en el ámbito educativo, significa direccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, transformar el conocimiento de un estado inicial hasta un estado deseado, con el propósito de vencer dificultades optimizando tiempos y recursos.

Las estrategias educativas pueden ser de enseñanza y de aprendizaje. Las de enseñanza son utilizadas por los docentes para crear las condiciones idóneas en sus alumnos para desarrollar aprendizajes significativos. Las de aprendizaje son usadas por los estudiantes para aprender a aprender permitiendo mayor rendimiento. Ambas estrategias son procedimientos asociados al conjunto de actividades que se desarrollan en secuencia para el logro de los objetivos del aprendizaje. También establecen relaciones con los recursos didácticos permitiendo que los procesos de enseñanza y de aprendizaje sean divertidos e interactivos para la obtención de competencias.

Al hablar de las estrategias de enseñanza, Monereo, Castelló, Clariana, Palma, Pérez (1999), es del criterio que toda estrategia de enseñanza implica una secuencia ordenada de acciones para conseguir alguna meta de formación. La estrategia es un concepto más abarcante que el de procedimiento y el de técnica, toda vez que el carácter de estos es instrumental, sin embargo, cuando se habla de estrategia se hace referencia no solo a los medios, sino también a la finalidad pedagógica que se pretende alcanzar, de allí que es esencial su relación con un enfoque pedagógico. La mayoría de las técnicas de enseñanza se pueden utilizar en diferentes modelos pedagógicos, mientras que las estrategias de enseñanza son inseparables de la teoría que las genera y las informa. La enseñanza en línea al no poseer limitación de lugar, tiempo, ocupación o edad de los estudiantes, implica nuevos roles, nuevas actitudes y nuevos enfoques. Además, el estudiante y el instructor deben desarrollar nuevas competencias digitales que les permitan desempeñarse de manera adecuada en estos entornos y así lograr los objetivos propuestos.

La educación en el contexto de la pandemia de la Covid-19

El cierre de los establecimientos educativos en Colombia producto del coronavirus Covid-19, generó la interrupción del encuentro presencial entre docentes, estudiantes y el resto de la comunidad educativa, dando paso obligado al desarrollo de las actividades académicas a distancia. En este sentido, fue necesario que docentes de todos

los niveles del sistema educativo adaptaran tanto sus ritmos de trabajo como las estrategias pedagógicas a este nuevo contexto; que aunque para muchos representa un gran reto por las incertidumbres que genera, también se constituye en una gran oportunidad para ampliar sus conocimientos en relación con la virtualidad y la educación mediada por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), en la que los escenarios digitales juegan un papel de muchísima importancia para la generación de aprendizajes significativos.

En el marco de la suspensión de las clases presenciales, la necesidad de mantener la continuidad de los aprendizajes ha impuesto desafíos que para el caso de Colombia han sido abordados mediante diferentes alternativas y soluciones en relación con los calendarios escolares y las formas de implementación del currículo, por medios no presenciales y con diversas formas de adaptación, priorización y ajuste.

Es bueno destacar que los últimos años, tal como lo expresan Trucco y Palma (2020), con la masificación de la conectividad sobre la base de Internet móvil y el incremento de dispositivos digitales más accesibles, las políticas han redirigido sus esfuerzos a la formación de habilidades digitales de las y los estudiantes. No obstante, de acuerdo con Rieble–Aubourg y Viteri (2020), a ello se suma un acceso desigual a conexiones a Internet, que se traduce en una distribución desigual de los recursos y las estrategias, lo que afecta principalmente a sectores de menores ingresos o mayor vulnerabilidad.

Tal situación exige, por un lado, priorizar los esfuerzos dirigidos a mantener el contacto y la continuidad educativa de aquellas poblaciones que tienen mayores dificultades de conexión y se encuentran en condiciones sociales y económicas más desfavorables para mantener procesos educativos en el hogar y, por otro lado, proyectar procesos de recuperación y continuidad educativa para el momento de reapertura de las escuelas, que consideren las diferencias y las desigualdades que se profundizarán en este período.

Del mismo modo, la pandemia ha transformado los contextos de implementación del currículo, no solo por el uso de plataformas digitales y la necesidad de considerar condiciones diferentes a aquellas para las cuales el currículo fue diseñado, sino también porque existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el actual contexto educativo y social. Es preciso tomar una serie de decisiones y contar con recursos que desafían a los sistemas escolares, los centros educativos y los docentes.

Tal es el caso de los ajustes y las priorizaciones curriculares y la contextualización necesaria para asegurar la pertinencia de los contenidos a la situación de emergencia que se vive Colombia como país en términos generales y el departamento de Arauca en lo particular, a partir del consenso entre todos los actores relevantes. Es igualmente importante que en estos ajustes se prioricen las competencias y los valores que se han revelado como prioritarios en la actual coyuntura: la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, las competencias socioemocionales, la salud y la resiliencia, entre otros.

Conclusiones

La pandemia de Covid-19 representa una de las crisis más importantes de nuestra historia reciente, con un gran impacto desde el punto de vista sanitario, social y económico, siendo la educación uno de los sectores más afectados, debido a que además de los aspectos relacionados con la salud y lo económico, se suma el pasar de manera intempestiva de una educación planificada para ser desarrollada de manera presencial a llevar esa planificación para desarrollarla en línea.

En el marco de nuevas propuestas educativas, derivadas del modelo educativo que la situación tanto de la pandemia como lo que pudiera ser considerado como la postpandemia, se privilegia la virtualidad y en este sentido, adquieren gran importancia las estrategias docentes; las cuales se diseñan con el propósito de resolver problemas relacionados con la práctica educativa e implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones, con carácter flexible y están orientadas hacia un fin que se quiere alcanzar.

Del mismo modo, es importante destacar que las estrategias que se plantea y propone el docente, permiten y promueven interrelaciones dialécticas, las cuales conjugan en un plan de manera global todos los elementos que intervienen en el proceso: los objetivos que se persigue, los recursos didácticos, los métodos de enseñanza y de aprendizaje, así como las actividades que serán desarrolladas para alcanzarlos; en este sentido, es muy importante considerar las etapas o fases de orientación, ejecución y control que están relacionadas con la acción docente en función de las actividades de aprendizaje. Como parte de este proceso, es necesario que se elaboren y seleccionen los recursos didácticos que motiven a los estudiantes, a fin de guiar sus aprendizajes, ello además permite el desarrollo de habilidades, evaluar conocimientos y competencias, así como promover espacios para la expresión y la creatividad.

Referencias

- Adell, J. y Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes ¿pedagogías emergentes? En: J. Hernández, M. Pennesi., D. Sobrino y A. Vásquez. (Coords.). *Tendencias emergentes en educación con TIC*. Barcelona: Asociación Espiral, Educación y Tecnología. Pp. 13-32. https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/29916/1/Adell_Castaneda_emergentes2012.pdf
- Domínguez, L., Vega, N., Espitia, E., Sanabria, A., Corso C., Serna, A. y Osorio, C. (2015). Impacto de la estrategia de aula invertida en el ambiente de aprendizaje en cirugía: una comparación con la clase magistral. *Biomédica*, 35(4) ,13-21. <https://revistabiomedica.org/index.php/biomedica/article/view/2640>
- Monereo, C. (coord.), Castelló, M. Clariana, M., Palma, M., Pérez, M. L. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Grao.
- Picardo, J., Balmore, P. y Escobar, B. (2004). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. El Salvador, San Salvador: Print Book.

Rieble–Aubourg, S. y Viteri, A. (2020). Covid–19: ¿Estamos preparados para el aprendizaje en línea? Nota *CIMA*, N° 20. Washington, D.C., Banco Interamericano de Desarrollo (BID) <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Nota-CIMA--20-Covid-19-Estamos-preparadospara-el-aprendizaje-en-linea.pdf>.

Rivas, A. (2020). *Pedagogía de la excepción. ¿Cómo educar en la pandemia?* Universidad de San Andrés.

Trucco, D. y A. Palma (eds.) (2020). Infancia y adolescencia en la era digital: un informe comparativo de los estudios de Kids Online del Brasil, Chile, Costa Rica y el Uruguay, *Documentos de Proyectos (LC/TS.2020/18)*. Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Unesco. (2015). *Repensar la educación. ¿Hacia un bien común mundial?* París, Unesco.