

Referencia para citar: Miranda, M. S. M. (2021). Modelo pedagógico para la escuela activa como eje de la educación en valores. Una visión multidimensional en el sujeto aprendiz. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 2, (3), 63–78. <https://redip.iesip.edu.ve/ojs/index.php/redip/article/view/32>

Modelo pedagógico para la escuela activa como eje de la educación en valores. Una visión multidimensional en el sujeto aprendiz*

Sandra Milena Miranda Mendoza**
Silos, Norte de Santander / Colombia

Resumen

La escuela activa permite una pedagogía que exige la sociedad global y necesita un docente formado, capacitado en conceptos en pedagogía que le sirvan realmente en el mundo laboral para así aplicar una didáctica participativa accionaria en el sujeto aprendiz, satisfaciendo y concientizándolos a través de la conducta: el cumplimiento del deber ciudadano, el ejercer la profesión caracterizada por la dedicación, tiempo, esfuerzo y honestidad consigo mismo. Por ello, la investigación tiene como objetivo Generar un Modelo pedagógico para la escuela activa como eje de la educación en valores, una visión multidimensional en el sujeto aprendiz en el Centro Educativo Rural “La Laguna” del municipio Silos Norte de Santander Colombia. En cuanto al nivel paradigmático el estudio estuvo bajo un enfoque cuantitativo de acuerdo al interés del investigador, los métodos cuantitativos para este tipo de investigación solo arrojan conocimientos objetivos de dicha realidad. En consecuencia, el investigador se enfocó como tipo descriptivo, diseño de campo, no experimental, transaccional. Igualmente, se recomienda, como investigador y autor de este modelo teórico, que además se complementa con el aporte teórico que sea considerada como un aporte a la educación colombiana, y el Ministerio de Educación Nacional lo desarrolle en el currículo de la educación básica primaria como una manera de interrelacionar los valores en los contextos educativos.

Palabras claves: Escuela activa, escuela, familia, sociedad, valores, aprendizaje.

Recibido en junio 12 de 2020
Aceptado en agosto 14 de 2020

* El presente artículo se desprende de la Tesis Doctoral presentada por la autora ante la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ).

** Dra. en Ciencias de la Educación, UNELLEZ: Barinas–Venezuela. Magister en Informática Educativa, Universidad Privada “Norbert Wiener”: Lima–Perú. Especialista en Informática Educativa, Corporación Universitaria Remington: Medellín, Colombia. Licenciada en Comercio, Universidad de Pamplona, Colombia. Docente en el sector público en Colombia con experiencia laboral de 17 años. Docente del Centro Educativo Rural “La Laguna”. E-mail: samimime1976@hotmail.com

Pedagogical model for the active school as the axis of education in values. A multidimensional vision in the learner subject

Abstract

The active school allows a pedagogy that demands the global society and needs a trained teacher, trained in concepts in pedagogy that really serve him in the working world to apply a participatory didactics in the learner, satisfying and raising awareness through behavior: compliance with the duty of citizenship, exercising the profession characterized by dedication, time, effort and honesty with himself. Therefore, the research aims to generate a pedagogical model for the active school as the axis of education in values, a multidimensional vision in the learner subject in the Rural Educational Center "La Laguna" in the municipality of Silos Norte de Santander Colombia. As for the paradigmatic level, the study was under a quantitative approach according to the interest of the researcher. The quantitative methods for this type of research only provide objective knowledge of this reality. Consequently, the researcher focused as descriptive type, field design, non-experimental, transactional. Likewise, as a researcher and author of this theoretical model, it is recommended that it be complemented with a theoretical contribution that is considered a contribution to Colombian education, and that the Ministry of National Education develop it in the curriculum of basic primary education as a way of interrelating values in educational contexts.

Keywords: Active school, school, family, society, values, learning.

Modelo pedagógico para a escola activa como eixo de educação em valores. Uma visão multidimensional no sujeito aprendente

Sumário

A escola activa permite uma pedagogia que exige a sociedade global e necessita de um professor formado, formado em conceitos pedagógicos que o sirvam realmente no mundo do trabalho para aplicar uma acção didáctica participativa no aluno, satisfazendo e sensibilizando através do comportamento: o cumprimento do dever cívico, o exercício da profissão caracterizado pela dedicação, tempo, esforço e honestidade consigo mesmo. Por conseguinte, a investigação visa gerar um modelo pedagógico para a escola activa como eixo de educação em valores, uma visão multidimensional do aluno no Centro de Educação Rural "La Laguna" no município de Silos Norte de Santander Colômbia. Quanto ao nível paradigmático, o estudo estava sob uma abordagem quantitativa de acordo com o interesse do investigador. Os métodos quantitativos para este tipo de investigação apenas fornecem um conhecimento objectivo desta realidade. Consequentemente, o investigador concentrou-se como tipo descritivo, desenho de campo, não experimental, transaccional. Do mesmo modo, recomenda-se, como investigador e autor deste modelo teórico, que seja complementado com contributos teóricos considerados como uma contribuição para a educação colombiana, e que o Ministério da Educação o desenvolva no currículo do ensino básico primário como forma de inter-relacionar valores em contextos educativos.

Palavras-chave: Escola activa, escola, família, sociedade, valores, aprendizagem.

Modèle pédagogique pour l'école active comme axe de l'éducation aux valeurs. Une vision multidimensionnelle dans la matière de l'apprenant

Résumé

L'école active permet une pédagogie qui exige la société globale et a besoin d'un enseignant formé, formé aux concepts de la pédagogie qui lui servent vraiment dans le monde du travail pour appliquer une action didactique participative chez l'apprenant, satisfaisant et sensibilisant par le comportement: l'accomplissement du devoir civique, l'exercice de la profession caractérisé par le dévouement, le temps, l'effort et l'honnêteté avec soi-même. Par conséquent, la recherche vise à générer un modèle pédagogique pour l'école active comme axe de l'éducation aux valeurs, une vision multidimensionnelle de l'apprenant dans le Centre d'éducation rurale "La Laguna" dans la municipalité de Silos Norte de Santander en Colombie. Quant au niveau paradigmatique, l'étude a été menée selon une approche quantitative en fonction de l'intérêt du chercheur, les méthodes quantitatives pour ce type de recherche ne fournissant qu'une connaissance objective de cette réalité. Par conséquent, le chercheur s'est concentré sur le type descriptif, la conception du champ, le caractère non expérimental et transactionnel. De même, il est recommandé, en tant que chercheur et auteur de ce modèle théorique, de le compléter par un apport théorique considéré comme une contribution à l'éducation colombienne, et que le ministère de l'éducation le développe dans le programme de l'enseignement primaire de base comme moyen d'interrelation des valeurs dans les contextes éducatifs.

Mots clés: Ecole active, école, famille, société, valeurs, apprentissage.

Introducción

La educación activa que hoy se requiere debe facilitar el aprendizaje verdadero dependiendo de ciertas cualidades en las actitudes de relación personal entre el educador y el que aprende. Al respecto Einstein comentaba: "El arte supremo del maestro, es despertar la ilusión por la expresión creativa y los conocimientos". El educador para el siglo XXI, tiene que saber muy bien, a nivel personal y profundo, la postura que toma con respecto a la vida. De no estar convencido del modo como llegará a vivir sus valores y cuál es el tipo de individuo que desea y espera que surja de su grupo, en el siglo XXI, con la creciente convicción de que la educación es el elemento clave para incrementar la productividad, abatir la pobreza y lograr un desarrollo sostenible y una distribución más equitativa de los bienes y servicios que la sociedad genera. Por ello, hoy se afirma y se repite que la principal riqueza de un país radica en los niveles de conocimiento de su gente. De aquí, el deber ser que tienen los educadores comprometidos con la democracia, la justicia y la fraternidad de conocer el actual mundo, para poder contribuir a transformarlo.

La decisión sobre el diseño se sustentó en la necesidad de superar el problema ético que se ha venido acumulando y agudizando en los últimos veinte años en Colombia. Para nadie es un secreto el deterioro en el nivel de vida de la población, lo que ha afectado de manera particular la salud mental y física, las relaciones humanas, los niveles en la comunicación, el ambiente natural y comportamiento social de los colombianos en términos generales.

Desde este punto de vista, es necesario tener presente diversas opciones que faciliten la educación en un contexto de libertad, conducente a la transformación social y al desarrollo del sector en el cual se

realizan las acciones educativas. Las razones expuestas, sirvieron de base para darle importancia que tiene los valores en la práctica del trabajo educativo y en las razones contextualizadas evidencian la importancia del propósito de la investigación: El Modelo pedagógico para la escuela activa como eje de la educación en valores. Una visión multidimensional en el sujeto aprendiz, enfocado a lograr una ciudadanía responsable.

1. Caracterización del objeto de la investigación

El sistema educativo no puede desentenderse hoy de la formación de buenos ciudadanos, por ello, tampoco de la educación en actitudes positivas a unos valores que promueven la autonomía personal, la pluralidad y la convivencia democrática. En la educación para la libertad y la ciudadanía, desde la educación en valores como una visión multidimensional en el sujeto aprendiz, se trata de hacer viva y real una educación responsable, que comprenda la importancia de este modelo educativo en valores donde se involucren la familia y la comunidad en la formación del estudiante tanto en valores como la libertad en la enseñanza; por cuanto, manifiesta un déficit de humanidad, que en toda sociedad tienen que estar presentes porque su ausencia impide el respeto a la dignidad humana y vulnera el ejercicio de los derechos humanos.

En este sentido, la necesidad de una escuela en realidad activa se observa no solo en el ámbito nacional y comienza en los diferentes países a manifestarse el inconformismo con respecto al modelo de la escuela tradicional, uno de ellos fue Argentina, donde las hermanas Olga y Leticia Cossettini, quienes preocupadas por la rigurosidad de la escuela tradicional se proponen transformar un centro clásico en una escuela viva. Esta experiencia pedagógica surgió entre los años 1935 y 1950. Resaltando la importancia de los docentes y padres de familias quienes compartieran sus ideales, incentivaran valores y acogieran al arte y a la belleza al mismo tiempo que se desarrolla el conocimiento (Paccotti, 2013).

Por ello, es necesario referir que el término valor significa todo aquello que es capaz de romper nuestra indiferencia; aquello que responde a nuestras tendencias e inclinaciones; y lo que destaca por su perfección o dignidad. Los valores, los sistemas de valores son siempre dinámicos y plurales, con la misma dinamicidad y pluralidad que el hombre concreto y real a quien hacen referencia. La educación en valores nos hace entender que los valores como formas ideales de vida, como creencias básicas que en última instancia explican la conducta de un individuo y de una sociedad. Realidades inmateriales, pero tan reales como el aire que respiramos. Sin ellos no podría entenderse la multiplicidad de culturas en sus costumbres, tradiciones e instituciones, como distintas formas de realización personal y colectiva. Por ello, el modelo pedagógico para la escuela activa como eje de la educación en valores, una visión multidimensional en el sujeto aprendiz permitirá en la institución objeto de estudio y en la educación activa colombiana reforzar la enseñanza en valores. Además, permitirá que se involucren en la planificación en valores que resalten la importancia de ser un ciudadano responsable.

En el ámbito escolar es preciso aclarar que educar en la escuela activa no puede confundirse con la simple vinculación y, menos todavía, con el adiestramiento, con la adoctrinación o la manipulación. A nuestro juicio, son los propios educandos quienes han de formar su propio sistema de valores. Los profesores y demás educadores, a través de diversas actividades, tienen la función de ser facilitadores del proceso para que cada alumno clarifique y organice sus preferencias, reflexione y analice si son compatibles entre sí y descubra las consecuencias que se derivan de sostener unas y no otras.

2. Objetivos de la Investigación

2.1 Objetivo General

Generar un Modelo pedagógico para la escuela activa como eje de la educación en valores, una visión multidimensional en el sujeto aprendiz en el Centro Educativo Rural “La Laguna” del municipio Silos Norte de Santander Colombia

2.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar la acción pedagógica en cuanto a educación en valores como vínculo solidario escuela, familia y sociedad que desarrollan los docentes para la formación de los educandos del Centro Educativo Rural “La Laguna” del municipio Silos Norte de Santander Colombia.

Establecer a través del método hermenéutico explicativo la escuela activa como eje de la educación en valores multidimensional en el sujeto aprendiz.

Diseñar un Modelo pedagógico para la escuela activa como eje de la educación en valores, una visión multidimensional en el sujeto aprendiz en el Centro Educativo Rural “La Laguna” del municipio Silos Norte de Santander, Colombia.

3. Justificación

Las transformaciones sociales y tecnológicas, los movimientos migratorios y el carácter interconectado que acompañan el proceso de globalización que estamos viviendo, presentan a las sociedades más desarrolladas y concretamente a los sectores más favorecidos de éstas, retos que no son fáciles de integrar sin más, de forma natural. Los sectores más favorecidos de nuestro mundo y en concreto los que disfrutamos del llamado “primer mundo” debemos priorizar en nuestras políticas educativas acciones orientadas a la formación de una ciudadanía activa que sea capaz de responder ante estos retos en una sociedad de la diferencia y no de la desigualdad. Esto exige formar desde la escuela Activa, no sólo ciudadanos que defiendan y luchen por los derechos de primera y segunda generación, sino que también reconozcan la diferencia y la pluralidad como factores de progreso y estén dispuestos a luchar para que éstos no induzcan desigualdades e injusticias incluso a costa del ejercicio de determinados niveles de disfrute de los derechos de primera y segunda generación por parte de ellos.

Este modelo de valores requiere acciones pedagógicas orientadas a los docentes en su globalidad, a la inteligencia, a la razón, al sentimiento y a la voluntad. Estas acciones pedagógicas deben contribuir al hecho de que, en nuestro proceso de construcción personal, que no es solamente individual, sino que se da en la interacción con los otros, aprendamos a apreciar valores, denunciar su falta y configurar nuestra matriz personal de valores.

Está demostrado a través de los fundamentos teóricos analizados por medio del método hermenéutico; el deterioro en la educación y la familia, y es palpable la crisis de valores que se vive actualmente. La formación de los niños y jóvenes en el ámbito de valores es una necesidad. Es por ello, que la investigación es relevante, pertinente y coherente porque educar en y para la formación de valores y su impacto en el aprendizaje de niños y jóvenes para el logro de una ciudadanía responsable, es una forma de promover el compromiso con la democracia y la libertad.

Se debe propender a la capacitación de los docentes o profesores y estimularlos para que participen en forma responsable en y para su comunidad, sea a nivel local, regional o nacional. La importancia epistemológica, conceptual de la investigación radica en la educación o formación de la ciudadanía responsable y que este enfoque apunta a insertar creativa y dinámicamente a la persona dentro de una sociedad democrática. El estudio de valores como categoría filosófica, sociológica, económica psicológica y pedagógica ha sido un tema de interés permanente entre las diferentes disciplinas desde los tiempos remotos

Lo señalado, intenta enunciar el aporte teórico, filosófico de la investigación ya que explica la existencia de diversas concepciones y acepciones acerca de los valores, educación, familia, sociedad y ciudadanía responsable, de los cuales, y a los fines del presente trabajo, se han actualizado algunas consideraciones como las de Guerra (2004) e Yslado (2003) plantean que educar en valores para la ciudadanía responsable supone apostar por un modelo pedagógico que contribuya al hecho de que en el proceso de construcción personal, que no es solamente individual sino que se da en la interacción con los otros, aprendamos a apreciar valores, denunciar su falta y configurar la condición personal de valores.

Finalmente, a la realidad detectada pueda dársele solución a través del modelo que se plantea los valores como vínculo solidario entre la escuela, familia y sociedad y su impacto en el aprendizaje de niños y jóvenes para lograr una ciudadanía responsable. Situación que evidencia la pertinencia social, el impacto y novedad de la investigación.

Por consiguiente, el modelo que se presenta, tendrá su impacto, novedad y pertinencia curricular, porque el valor de ciudadanía responsable, es la consciencia de los derechos humanos y las prácticas democráticas, ya que la ciudadanía responsable es fundamentalmente la lucha contra la exclusión social, contra la miseria, es la identificación con la institucionalidad, el ambiente, el respeto, es la movilización concreta por el cambio en la vida cotidiana y de las estructuras que benefician a unos e ignoran a millones de otros.

4. Contexto teórico

La presente investigación se basó en las teorías cognitivistas y constructivistas teniendo como fundamentos a diversos autores que desde sus puntos de vista definen en vocablo valor y lo vivencian en la realidad humana. Así mismo, desde el constructivismo se plantea como la Escuela Activa se puede convertir en el mecanismo ideal para la formación de valores no solo en el niño sino en los docentes, padres de familia y en toda la comunidad educativa.

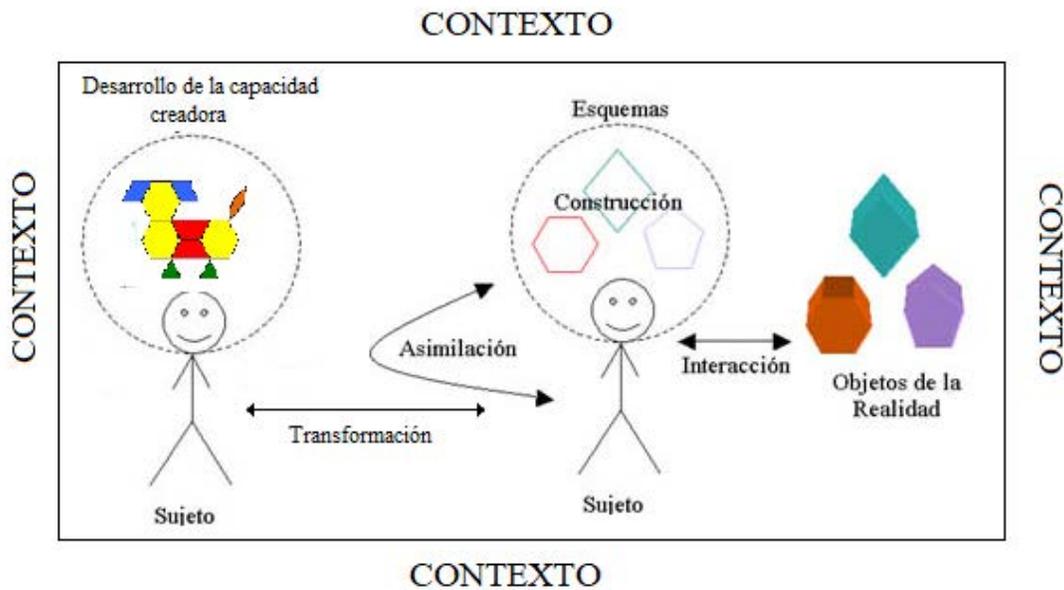
Santos (2008): “Porque hay muchas formas de ser humanos, y también de dejar de serlo... se puede escoger, por ejemplo, entre hacer el bien o hacer el mal, entre ser honestos o deshonestos Tolerantes o intolerantes, justos o injustos, buenas o malas personas.” (p. 3). Además el autor hace una clasificación de los valores en: biológicos, sensibles, económicos, estéticos, intelectuales, religiosos, morales. Por su parte, Escobar (2009), sostiene al respecto: “Los valores son creaciones humanas y sólo existen si se realizan en el hombre y por el hombre. Los valores son objetivos, pero su objetividad no es humana o social, la objetividad no es súper humana, no trasciende el ámbito del hombre como ser histórico-social (p. 99).

Para Obín (2009) en el campo de la ética, la estética, la moral y los valores: Son cualidades que se pueden encontrar en el mundo que nos rodea. En un paisaje, por ejemplo (un paisaje hermoso).

Fronidzi (2006), el valor es una cualidad estructural que tiene existencia y sentido en situaciones concretas el valor no se reduce a las cualidades empíricas ni se agota en sus realizaciones concretas, sino que

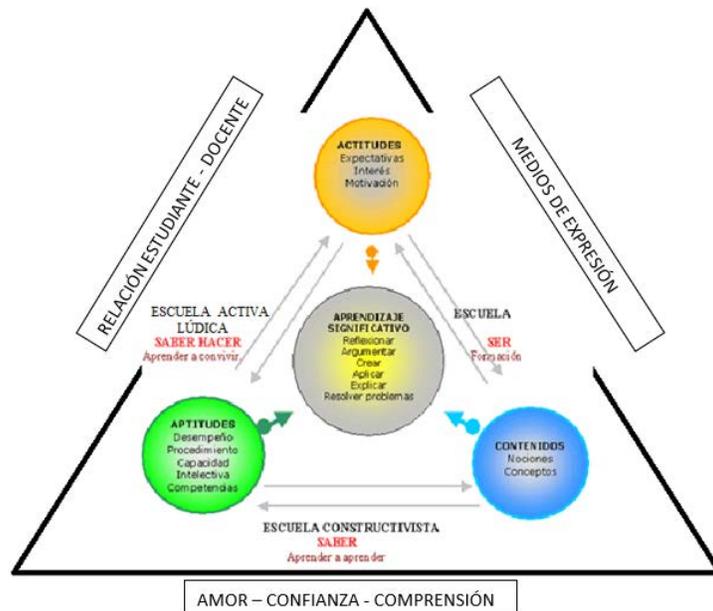
deja abierta una ancha vía a la actividad creadora del hombre (p. 428).

El método abductivo de Méndez (2017), se razona diciendo, que el sólo hecho de que tomen en cuenta los valores en el proceso educativo de un modo explícito y sistemático, tienen que generarse necesariamente importantes cambios en el mundo escolar. Según Jones, Polincsar, Ogle, y Carr (2008), “lleva a considerar al agente enseñanza, especialmente en el caso docente, como un ente reflexivo, estratégico, que puede ser capaz de proponer con acierto una enseñanza estratégica” (p. 46).



Fuente: Bolaños (2011).

Figura 5. Constructivismo cognitivista de Jean Piaget



Fuente: Bolaños (2011).

Figura 6. Tipos de Aprendizaje Significativo de Ausubel

5. Contexto metodológico

Se reitera que el diseño de la investigación cuantitativa se encuadra dentro de los lineamientos de investigación de campo teniendo como base los objetivos formulados, de ahí que, fue esencial medir de fuente directa la opinión de profesores del Centro Educativo Rural “La Laguna” del municipio Silos Norte de Santander, Colombia, para lo cual se previó la realización de encuestas dirigidas a profundidad. En tal sentido, se aplicaron encuestas in situ, en este caso orientadas a conocer la educación en valores.

Por consiguiente, la investigación se desarrolló en el Centro Educativo Rural “La Laguna” del municipio Silos Norte de Santander, Colombia, razones por la que se constituyó de campo, el cual permite estudiar los fenómenos sociales en un ambiente natural. Es importante en las ciencias sociales realizar este tipo de investigaciones ya que, siendo su objetivo natural de estudio del hombre y sus acciones como lo explora las variables investigadas, como lo plantea Ramírez (2002): “Los estudios de campo permiten indagar in situ, los diferentes tipos de variables sociológicas, psicológicas, educacionales, antropológica y ambientales” (p. 77).

Con respecto, a la clasificación del diseño no experimental, transeccional y descriptivo, las ventajas de la investigación no experimental son una mayor naturalidad de las condiciones del estudio, lo que hace que los resultados se aproximen más a describir la realidad de la educación en valores desde la perspectiva del vínculo solidario familia, escuela y sociedad para el logro de jóvenes como ciudadanos responsables. Por ende, sus conclusiones son más fácilmente generalizables, ya que la investigación científica es un proceso metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos procedimientos, los cuales constituyen la solución o respuestas a tales interrogantes.

Lo transeccional de la investigación planteada se refiere a que abarca un único tiempo, es como una “fotografía” de la situación al momento de realizar el estudio; describe variables y analiza su incidencia y correlación en un tiempo determinado. Abarcará, además, al objeto de estudio agrupado por su tipología los profesionales de la educación tanto como en forma general, y a su vez resulta descriptivo, es decir, indagó en la incidencia y los valores de la variable operacionalizada.

6. Sujetos de la Investigación: Población y Muestra

Este estudio tuvo como unidad de análisis a los docentes del Centro Educativo Rural, La Laguna del municipio de Silos, Norte de Santander a partir de éste se pretendió conocer los distintos escenarios o situaciones que indicaron la relación de la educación en valores para el logro de una ciudadanía responsable. En consecuencia, Balestrini (2003), quien afirma “Una población o universo puede estar referido a cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características, o una de ellas, y para la cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación” (p. 136). Para el caso de la presente investigación, la población estuvo conformada por 50 profesores de la institución objeto de estudio.

Esta población fue considerada tomándose en cuenta a los docentes de la institución en estudio como los sujetos para la aplicación de la encuesta. En cuanto a la misma se solicitó a los profesores, respuesta a razón de uno (1). Para efectos de lo anteriormente expresado la presente investigación; en cuanto a la población denominó censo o censal. Al respecto Tamayo (1999) manifiesta: “Muestra censal es cuando se toma la totalidad de la población en el estudio” (p. 146).

En tal sentido, se representa el 100% de la población total. Igualmente, en tal sentido, se partió de la totalidad poblacional, considerando a los 20 docentes de caso estudio Institución La Laguna de Silos, Norte de Santander y treinta docentes de otras instituciones seleccionados al azar, para realizar el análisis comparativo y así darle fundamento a la fiabilidad del instrumento de las respuestas.

7. Técnicas e Instrumentos para Compilar la Información

Para el desarrollo del diagnóstico se utilizó la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario tipo escala de Likert, la cual consiste en un conjunto de declaraciones en forma de enunciados sobre el tema objeto de estudio, para identificar la actitud de los educadores en relación con los contenidos. El instrumento está constituido por veintinueve (29) ítems, con cinco (5) alternativas de respuesta que indican de mayor a menor la intensidad, es decir, la aceptación total de los enunciados planteados cuando expresa: Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Nunca y Casi Nunca.

8. Validez del instrumento

Se considera como validez de contenido, a la concordancia que existe entre el contenido de los ítems, los diferentes postulados y los objetivos de la investigación. Para verificar esta pertinencia el cuestionario fue sometido al juicio de tres expertos, los cuales analizaron sistemáticamente el contenido, así como la estructura del instrumento determinando su fiabilidad de consistencia y pertinencia con el Catalizador investigado como es la formación de Valores y el Motivante ciudadanía responsable. De acuerdo a las observaciones hechas por los profesionales, las recomendaciones pertinentes fueron ajustadas y corregidas para darle validez de juicio, se procedió a la elaboración de la versión definitiva.

9. Confiabilidad

La confiabilidad, que está referida al grado en que las mediciones de un instrumento son precisas, estables y sin error, se obtuvo por medio de la aplicación del cociente de confiabilidad Alfa de Cronbach, arrojando un valor de 0,89. Por lo tanto, el instrumento es Altamente Confiable, tal como lo muestra Ruíz (1998) en su tabla de valoración.

10. Resultados de la investigación

En esta parte se presenta el análisis y discusión de los resultados correspondientes a la aplicación de las encuestas a los veinte sujetos que conforman la muestra en estudio, docentes del Centro Educativo Rural “La Laguna” del municipio Silos Norte de Santander, Colombia, cuya finalidad se centró en diagnosticar la educación en valores como vínculo solidario entre la escuela familia y sociedad, determinar las estrategias de aprendizaje utilizadas en la formación de valores dentro de los parámetros de la reforma curricular e indagar la relación entre la planificación educativa, la acción docente y su correspondencia con el eje transversal valores.

En este sentido, la información se presenta en cuadros, en correspondencia con los catalizadores, motivantes e interventores en estudio. Para cada una de los motivantes expuestos, se presentaron de manera organizada y según los ítems de la encuesta en cuadros de frecuencia de doble entrada donde se evidencia la frecuencia simple y porcentaje.

A continuación, se presenta en el cuadro de datos correspondientes al catalizador familia escuela y

comunidad planteada a través del motivante aprendizaje, donde se desglosaron los siguientes interventores: reforma educativa, contextualización, teorías del aprendizaje, estrategias de enseñanza, planificación en valores y evaluación cualitativa evidenciado entre los ítems N° 1 al 11.

Catalizador: Escuela Activa

Motivante: Aprendizaje

Alternativas		Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
Indicadores	Ítems	Fs	%	Fs	%	Fs	%	Fs	%	Fs	%
Reforma educativa	1	26	52	13	26	11	22	0	0	0	0
	2	11	2	0	0	32	65	7	13	0	0
Contextualización	3	30	61	13	26	7	13	0	0	0	0
	4	0	0	7	13	13	26	30	61	0	0
Teoría del aprendizaje	5	7	13	11	22	32	65	0	0	0	0
	6	0	0	18	35	32	65	0	0	0	0
Estrategia de enseñanza	7	7	13	8	17	35	69	0	0	0	0
	8	4	8	35	69	11	22	0	0	0	0
Planificación en valores	9	7	13	13	26	30	61	0	0	0	0
	10	35	69	15	31	0	0	0	0	0	0
Evaluación cualitativa	11	0	0	1	31	35	69	0	0	0	0

Fuente: Encuesta aplicada por la autora (2019).

Los resultados del motivante Aprendizaje, expuestos en el cuadro, demuestran que el docente reconoce la importancia de la reforma curricular como la guía orientadora a tomar en cuenta en su acción pedagógica para plantear las acciones oportunas; pero se le dificulta contextualizar los contenidos hacia el logro de los perfiles del ciudadano como lo plantea el Estado dentro de sus políticas educativas en consecuencia. Igualmente, La formación integral del educando, la formación para la vida, la formación para el ejercicio de la democracia, el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación del ambiente y el desarrollo de las capacidades del ser, conocer, convivir y hacer de cada individuo de acuerdo a sus aptitudes

Según los resultados se evidencia la importancia de promover la formulación del currículo regional y la contextualización para el logro de los perfiles a nivel del ser, conocer construyendo, convivir valorando y hacer reflexionando dentro de los requerimientos del Estado; para que el docente logre contextualizar estos contenidos de acuerdo a las exigencia del ámbito específico de la institución en el fomento de los valores de arraigo cultural.

De igual manera, las teorías del aprendizaje se fundamentan en principios humanistas y de valores en el desarrollo del aprendizaje significativo a través de actividades constructivistas donde el docente relacione el contexto del alumno y el quehacer educativo con las diferentes teorías del aprendizaje.

Con relación al interventor estrategias de la enseñanza, se indica que el docente demuestra la necesidad de actualizarse acerca de las nuevas estrategias de aprendizaje fundamentadas en el aprendizaje significativo hacia la construcción de estos valores como lo plantea la reforma curricular.

Asimismo, con relación al interventor planificación en valores se puede afirmar que el docente toma en cuenta las orientaciones y señalamientos de la reforma educativa, pero se le dificulta plantear dentro de su planificación uno de los principales enfoques como lo es la integración de la comunidad hacia so-

lución de problemáticas fundamentados en el fomento de los valores.

Con base al interventor evaluación cualitativa se evidencia que el docente maneja el criterio cualitativo en el proceso evaluativo hacia como lo plantea la reforma curricular demostrando la disposición de los docentes hacia enfocar los valores dentro del proceso, pero se les dificulta proyectarlos en el diseño de los indicadores y competencias, es en ese escenario donde se debe reforzar esta situación.

A continuación, se presenta en el cuadro siguiente los datos correspondientes al catalizador pedagogía de los pájaros planteada a través de la dimensión axiología donde se desglosaron los siguientes indicadores: globalización de aprendizajes, contenidos globalizador, transversalidad, PEI, valor de convivencia, solidaridad, libertad, respeto, honestidad, paz, amor, identidad nacional y responsabilidad evidenciado entre los ítems 12 al 29.

Catalizador: Pedagogía de los pájaros

Motivante: Axiología

Alternativas		Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
Indicadores	Items	Fs	%	Fs	%	Fs	%	Fs	%	Fs	%
Globalización de los aprendizajes	12	7	13	13	26	30	61	0	0	0	0
Contenidos globalizados	13	0	0	11	22	39	78	0	0	0	0
	14	0	0	18	35	11	22	20	43	0	0
	15	39	78	11	22	0	0	0	0	0	0
	16	50	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Transversalidad	17	0	0	7	13	39	78	4	9	0	0
	18	0	0	13	26	39	78	0	0	0	0
PEI	19	0	0	42	65	18	35	0	0	0	0
Valor de convivencia	20	0	0	7	13	36	74	7	13	0	0
Solidaridad	21	26	52	13	26	11	22	0	0	0	0
Libertad	22	7	13	25	52	18	35	0	0	0	0
Respeto	23	43	87	7	13	0	0	0	0	0	0
Honestidad	24	35	69	7	13	8	17	0	0	0	0
Paz	25	39	78	7	13	4	9	0	0	0	0
Amor	26	2	4	30	61	18	35	0	0	0	0
Identidad nacional	27	39	78	11	22	0	0	0	0	0	0
Responsabilidad	28	2	4	18	35	30	1	0	0	0	0
Programas	29	0	0	18	35	7	13	25	52	0	0

Fuente: Encuesta aplicada por la autora (2019).

En el cuadro 2 están expuestos los resultados del motivante Axiología, demostrando que el docente no incorpora dentro del desarrollo de los contenidos los valores y cabe señalar que dentro de las orientaciones en taller presencial señalaron que el aprendizaje humano debe incorporar prácticas y actitudes que den paso al cumplimiento de derechos y responsabilidades de las personas”, a través de la escuela, familia y sociedad. Con relación al interventor contenido globalizados se observa que el docente al planear los contenidos conceptuales se le dificulta enfocar los valores dentro de ellos. Así mismo, que los docentes dentro de los contenidos procedimentales no enfocan la formación en valores para el desarrollo del aprendizaje como los indica el currículo. Es por ello la necesidad de formar al docente en valores

para que propicie acciones pedagógicas y el vínculo solidario entre la escuela, familia y sociedad y así lograr una mejor ciudadanía responsable en los jóvenes de la institución en estudio. En todas las áreas han de trabajarse, al igual que los contenidos conceptuales y procedimentales, los contenidos actitudinales, que en la perspectiva de la educación moral, necesitan traducirse en comportamientos o en predisposiciones conductuales cada vez más autónomos y totalmente coherentes con los valores en los que se pretende educar a los alumnos y a las alumnas con base a los resultados.

Por otra parte, en el cuadro con relación al interventor transversalidad, se puede demostrar la necesidad de que el docente incorpore herramientas didácticas específicas que le permita operacionalizar la transversalidad a través de la planificación para el logro de las aspiraciones y planteamiento establecidos dentro de la reforma curricular.

En el interventor PEI, se puede asegurar que el aprendizaje humano debe incorporar prácticas y actitudes de valores universales para que los jóvenes estén formados como ciudadanos responsables y es el docente que debe de accionar estrategias para involucrar a la familia y la sociedad en la educación de los jóvenes en cuanto a valores básicos y así lograr la calidad educativa y obtener un ciudadano responsable.

Lo referente al interventor valor de convivencia, solidaridad, libertad, respeto, honestidad, amor, responsabilidad la pedagogía está orientada a promover el aprendizaje en valores tiene en su horizonte el logro de alumnos capaces de aprender por sí mismos y de ser ciudadanos aptos para la convivencia y participación activa en la sociedad.

El análisis de los anteriores indicadores demuestra la importancia de promover la contextualización de los contenidos y la interacción de la comunidad y la realidad social para aprovechar este espacio hacia fortalecimiento de los valores de convivencia, solidaridad, libertad respeto honestidad, paz, amor, identidad nacional y responsabilidad. En consecuencia, en la charla presencial por parte de la contraloría del estado manifestaron que las niñas y niños que hoy están en las aulas escolares, tendrán en el futuro la responsabilidad de conducir los destinos del país. La formación en valores es un ejercicio de la cotidianidad de la sociedad.

Por último, el interventor programas indica que los docentes deben incorporar dentro de su planificación aquellos programas implementados por las fuerzas vivas hacia el fortalecimiento de los valores. El análisis descrito da como resultado que, si existe una crisis de valores en la formación de niños y jóvenes, por cuanto que no hay vínculo solidario entre la escuela, familia y sociedad para lograr una ciudadanía responsable.

11. Reflexiones

Los fines educativos son una expresión de los valores que tiene la sociedad o grupo social que los promueve, pues así como no hay valor o tarea humana que carezca de estas, y no hay metas sin proyectos, la acción educativa cuya función es la de colaborar en la formación del hombre y de su sociedad; ha tenido, tiene y tendrá siempre o explícitamente un proyecto de hombre y de sociedad; que no es otra cosa que la concepción del hombre y del mundo, de la vida y de la sociedad de quienes la formulan y ejecutan y bajo esa concepción subyacen y se entremezclan los valores.

En un país como Colombia, dependiente cultura y económicamente, con una crisis de valores y donde

la educación formal muestra signos de resquebrajamiento y de escaso poder para contrarrestar los efectos manipulados y negativos del sistema educativo informal, principalmente de los medios de comunicación social es indispensable aplicar proyectos que ayuden a la formación de valores en los ciudadanos colombianos.

Con base a lo planteado y descrito anteriormente y el desarrollo holopráxico, metodológico de los objetivos de la investigación se puede concluir con respecto al primer objetivo específico diagnosticar la acción pedagógica en cuanto a educación en valores como vínculo solidario escuela, familia y sociedad que desarrollan los docentes para la formación de los educandos del Centro Educativo Rural “La Laguna” del municipio Silos Norte de Santander Colombia, que hablar de educación en valores ya no constituye novedad alguna, forma parte de la conciencia de una sociedad que reclama una educación distinta, que tenga como horizonte la formación de la persona, para ser un ciudadano responsable. Como siempre, la demanda social ha procedido a las iniciativas de la administración educativa.

De acuerdo con el diagnóstico, los valores han pasado a ser como elevados excluidos ya que no se manejan bajo el concepto de la planificación instruccional, siendo ellos considerados como una conquista social, equipaje imprescindible en toda realización personal y social. Pero la educación en valores debe estar fundamentada y vinculada a través de la escuela, familia y sociedad ya que la educación en la ciudadanía responsable consiste en trabajar en los niños y jóvenes que exige dialogar y entrar en la actividad social y política, participar en los derechos y deberes como ciudadanos. Es por ello, que la formación del profesorado es quizás una de las mayores dificultades en la enseñanza de los valores. Se tiende fácilmente a extrapolar a la educación de valor, las estrategias y técnicas que se aplican en el ámbito de la enseñanza de conocimiento.

Con relación al objetivo específico N° 2, analizar a través del método hermenéutico explicativo los fundamentos filosóficos y teóricos que enuncian los valores como vínculo solidario escuela, familia y sociedad. Se evidencio, que la educación en valores, no sólo es función del sistema educativo, se hace en la formativa, en las asociaciones políticas y culturales, en las comunidades religiosas, en los movimientos y asociaciones juveniles, en los medios de comunicación social, pero lo cierto es que el sistema educativo no puede desentenderse de la formación de ciudadanos responsables y por ello de la educación de actitudes positivas a unos valores que promueven, la autonomía personal, la pluralidad y la convivencia democrática.

Con la aplicación de la hermenéutica explicativa, como proceso reflexivo basado en la interpretación y análisis del lenguaje filosófico y teórico, se evidenció que la educación en valores para la ciudadanía responsable, se trata de hacer viva y real una ética cívica de mínimos que comprenda los valores básicos que los niños, jóvenes y adultos debe tener ya que, de lo contrario, manifiesta un déficit de humanidad, y que en toda sociedad tiene que estar presentes porque su ausencia impide el respeto a la dignidad humana y vulnera el ejercicio de los derechos humanos.

No se forman valores ciudadanos sin su praxis educativa, no hay praxis educativa sin participación del centro educativo, la célula fundamental (familia) y los grupos sociales. La situación manifestada por el autor citado se puede interpretar y concluir que la educación en valores la escuela, familia y sociedad se han convertido, en objeto de atención por psicólogos, sociólogos, filósofos y pedagogos. No es posible idear un proyecto de actuación educativa sin tener en cuenta la realidad de este vínculo (escuela, familia y sociedad).

Sin embargo, la abundante bibliografía consultada en cuanto a lo epistemológico, filosófico y teórico, inciden reiteradamente en el papel de la escuela y su participación comunitaria en la enseñanza en valores ciudadanos como marco adecuado y crítico como lo enuncia Kant (2005) citado por Rebrul (1999), que manifiesta “no existe formación sin practicar la verdad y debe ser cultivado en la familia, escuela y sociedad fundamentado en la escuela” además, los valores están inexorablemente vinculados a la experiencia.

En correspondencia con el objetivo N° 3, establecer la factibilidad de desarrollo del modelo, se puede comprobar por los resultados obtenidos en la investigación de campo, donde se realizó una amplia revisión bibliográfica, así como en la aplicación del cuestionario ya descrito, existe una gran falta de información para conceptualizar los tópicos referidos al ámbito de la educación en valores, y la metodología que se debe desarrollar para lograr la educación de los mismos.

De acuerdo con lo expuesto en el marco teórico, existe fundamentación teórica, tanto desde el punto de vista de los antecedentes, como en lo referido a las teorías que deben sustentar dicha educación. Con base a estos planteamientos y otros que se expondrán, se comprueba la necesidad de dar un aporte práctico para la solución del problema, lo cual se llevará a cabo con la elaboración de un modelo en valores como vínculo solidario entre la escuela, familia y sociedad y su impacto en el aprendizaje de niños y jóvenes para el logro de una ciudadanía responsable, cuya factibilidad se abarcará los siguientes aspectos: Factibilidad legal., Factibilidad técnica, Factibilidad institucional, Factibilidad social, Factibilidad económica: costos, beneficios.

Recomendaciones

Las exigencias de los tiempos son requerimientos educativos en la formación de todos los niveles, lo cual requiere cada vez más la conciencia de que la educación debe desarrollar la libertad y los criterios de los educandos para poder optar por valores propios, pero también la convicción de que, en tanto, participes y constructores de una sociedad libre y democrática, ya que es indispensable incorporar el sentido de la convivencia y la tolerancia. Desde esta consideración, es ineludible el debate sobre dilemas de valores para el logro de un ciudadano responsable.

Sobre la base de esta descripción, fundamentada desde la profunda aplicación del método hermenéutico a los basamentos teóricos, filosóficos y epistemológicos relacionados con los modelos educativos presentan consideraciones éticas de reflexión del cómo se debería desarrollar la didáctica en los sistemas educativos y de algunos antecedentes, así como los resultados obtenidos de las respuestas dadas a los cuestionamientos hechos a través de la encuesta aplicada, por tanto se enuncia algunas recomendaciones al respecto:

Por lo general, las aspiraciones máximas de las áreas que estructuran los planes de estudio, incluso los objetivos programáticos, han sido descuidados y alejados realmente de la formación en la escuela activa por desconocimiento de valores que se ejecuta en las aulas. Los encuentros didácticos docentes – estudiantes, siguen centrados en los contenidos de las áreas y asignaturas que los docentes consideran importantes, dependiendo más del dominio que tenga el docente del contenido de las áreas o disciplinas, que del propósito que se aspira y cumplan estas para la formación de valores en los estudiantes. Por lo que se requiere incrementar este tipo de educación.

También, los docentes reconocen que se poseen necesidades de capacitación, para recibir instrucción

en educación en valores. Esto requiere de una atención especial y urgente por parte de los responsables de las instituciones de formación docente, bien sea transformando sus currículos, o llevando a cabo cursos de formación permanente sobre valores como vínculo solidario escuela, familia y sociedad para el logro de ciudadanos responsables. La recomendación anterior debe abarcar dos aspectos unidos y diferenciados a la vez, como son: la pedagogía como ciencia de la educación y la didáctica como arte de enseñar. Teoría y práctica, dos procesos vinculados que deben ser dimensiones esenciales en la consolidación modelo pedagógico para la escuela activa como eje de la educación en valores, una visión multidimensional en el sujeto aprendiz. para el logro en el estudiante de un ciudadano responsable.

Por ello, en una organización siempre se da la necesidad de una asertiva acción; para ello, se hace necesario un docente flexible, organizado, líder, comunicativo, democrático, horizontal que lo conlleva a ser asertivo en todos sus procedimientos y a realizar una toma de decisiones que redunde en el beneficio de la organización, el liderazgo docente en la pedagogía de la escuela activa es el proceso de gestionar y dirigir e influir en las actividades en los miembros del grupo relacionado en las tareas a través de la toma de decisiones asertivas.

La realidad notoria permite evidenciar que dentro de este marco de ideas se presenta las funciones sociales estrechamente relacionadas dentro de su rol del profesorado en el aula como líderes sociales; donde la educación activa constituye una función social especializada que tiene su propia organización, un sistema escolar, y unos recursos humanos que garantizan un determinado nivel de formación integral a todo individuo.

Referencias

- Andonegui, J. (2000). *Valores y Evaluación. Un Apoyo para el Docente*. Caracas – Venezuela. Editorial Tondona.
- Balestrini, M. (2003). *Como se elabora Proyectos de Investigación*. 2da Edición. Caracas: B.I Consultores Asociados. Editorial.
- Bolaños, S. (2011). *Corrientes Pedagógicas*. Recuperado de: <https://constructivismo.webnode.es/>
- Escobar, L (2009). Análisis Comparado de dos Modelos de Cambio Social en la Comunidad. *AVEPSO V N°*. 3, 1–14
- Fronzizi, R. (2006). *¿Qué son los Valores?* México: Editorial Fondo de la Cultura Económica
- Guerra (2004). *Ética y Axiología en una Sociedad Libre de Conflictos*. Editorial Panapo. Caracas–Venezuela.
- Jones, B., Polincsar, A., Ogle, D. y Carr, E. (2008). *Estrategias para Enseñar a Aprender*. Buenos Aires: Aique
- Méndez, J. (2017). *Holopraxis Educativa*. Material Revisado. San Cristóbal: Enlauniv.
- Obín, J. (2009). *Ejerciendo la Ética en la Escuela*. Caracas, Venezuela.
- Paccotti, A. (2013). *La escuela Cossettini viaja: Recorridos para construir un puente entre el pasado y nuestro presente*. <https://www.eba.ufmg.br/revistapos/index.php/pos/article/view/91>

Ramírez, T. (2002). *Como Hacer un Proyecto de Investigación*. 1° Edición. Caracas – Venezuela: Editorial PANAPO.

Rebrul, O. (1999). *Culpabilidad Educacional Catarata*. España. 2da Edición. Editorial Taurus.

Ruíz, B. C. (2002). *Instrumentos de Investigación Educativa: Procedimientos para su Diseño y Validación*. Barquisimeto, Venezuela: CIDEG.

Santos, L (2008). *Aprender a Instruir Valores*. Madrid – España: Editorial Morata.

Savater, F. (1999). *El Valor de Educar*. Barcelona: España: Ariel.

Tamayo, M. (1999). *Proceso de la Investigación Científica*. Tercera Edición. México: Editorial Limusa. S.A.

Yslado, R. (2003). *Educación en valores*. (CD Room). Trujillo–Venezuela.