

# La voix enseignante dans l'éducation rurale : l'accommodation de la parole et l'alphabetisation comme médiations de la qualité éducative

## Contexte et réalité de l'éducation rurale



**Le fossé entre le rural et l'urbain :** il existe une inégalité marquée en matière d'infrastructure, d'accès à la technologie et de ressources pédagogiques de base.

## Le défi de la classe multigrade



Un seul enseignant prend en charge simultanément diverses classes et niveaux d'apprentissage dans des espaces réduits.

## Différences dans la formation des enseignants



Les programmes sont généralement conçus pour des contextes urbains, ignorant la ruralité.



## Le discours enseignant comme outil de qualité

La voix de l'enseignant humanise la classe et adapte les standards nationaux à l'environnement socioculturel.

## Médiation pédagogique et théorie du discours

### Théorie de l'accommodation langagière

Les enseignants ajustent leur communication pour créer une syntonie cognitive et affective avec l'étudiant.



## Alphabetisation située et critique



La lecture et l'écriture ancrées dans les vécus, les savoirs et l'identité de la communauté.

## Référentiels normatifs et pédagogiques cités

Référentiel	Objectif en contexte rural
<b>Loi 115 (art. 164)</b>	Promotion de l'éducation rurale et attention aux communautés dispersées.
<b>MEN (2006)</b>	Standards de compétences de base adaptés à l'interaction sociale efficace.
<b>Vigotski (1978)</b>	L'apprentissage comme construction sociale dans la zone de développement proximal.