

Formação inicial em estudantes da licenciatura em educação primária na perspectiva da gestão pedagógica

Formación inicial en estudiantes de la licenciatura de educación primaria desde la gestión pedagógica



Romelia Colón Valdez*

Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana.



Clay Pérez Jiménez**

Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte, Cuba



Ángel Luis Gómez Cardoso***

Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte, Cuba.

Resumo

O artigo propõe uma solução científica para as insuficiências detectadas em uma pesquisa desenvolvida entre janeiro e dezembro de 2024. O objetivo deste texto é expor elementos fundamentais de um treinamento para os docentes que participam do processo de formação inicial do licenciado em Educação Primária, com a finalidade de fortalecer a gestão pedagógica. A metodologia, de tipo teórico-descritiva, combinou a análise documental da normativa vigente e da literatura especializada com a técnica de oficinas de opinião crítica e construção coletiva, nas quais participaram 17 especialistas. O resultado principal é um treinamento de caráter integral, flexível e contextualizado, que articula de forma sistêmica os componentes teóricos e práticos da formação. A proposta foi validada por especialistas, que destacaram sua pertinência e potencial para a correção das insuficiências identificadas na formação inicial docente, enfatizando o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades, hábitos e valores.

Palavras-chave: Formação inicial; treinamento; gestão pedagógica; educação primária.

Resumen

El artículo propone una solución científica a las insuficiencias detectadas en una investigación desarrollada entre enero y diciembre de 2024. El objetivo de este texto es exponer elementos fundamentales de un entrenamiento para los docentes que participan en el proceso de formación inicial del licenciado en Educación Primaria, con el fin del fortalecimiento de la gestión pedagógica. La metodología, de tipo teórico-descriptiva, combinó el análisis documental de la normativa vigente y la literatura especializada, con la técnica de talleres de opinión crítica y construcción colectiva, en los que participaron 17 expertos. El resultado principal es un entrenamiento de carácter integral, flexible y contextualizado, que articula de forma sistémica los componentes teóricos y práctico de la formación. La propuesta fue validada por expertos, quienes destacaron su pertinencia y potencial para la subsanación de las insuficiencias identificadas en la formación inicial docente, enfatizado al desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos y valores.

Palabras clave: Formación inicial, entrenamiento, gestión pedagógica, educación primaria.

Como citar este artigo (APA): Colón, V. R., Pérez, J. C. e Gómez, C. A. L. (2026). Formação inicial em estudantes da licenciatura em educação primária na perspectiva da gestão pedagógica. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 7 (14), 85-98. <https://doi.org/10.59654/88qsvn68>



Introdução

Na República Dominicana, as normas definem o novo perfil do professorado para seu desempenho, o qual se orienta para as áreas de formação do desenvolvimento pessoal, profissional, pedagógico e de gestão curricular; daí surgem os fundamentos sobre a gestão pedagógica na formação inicial docente, com base nas regulamentações em matéria de políticas educativas.

Convertem-se em desafios para a educação no país: a formação dos professores no perfil estabelecido, pelo caráter institucional, e a responsabilidade dos órgãos responsáveis pela tomada de decisões dirigidas a garantir, desde as instituições de ensino superior que oferecem o curso de licenciatura em Educação Primária, o cumprimento das normas 01-23 aprovadas pelo Ministério da Educação (MINERD), fundamentadas na Lei de Educação Superior 139-01.

A formação inicial tem sido abordada por diversos autores, entre outros: (Agenda 2030, 2015; Juárez et al., 2024; Loja & Quito, 2021; Malpaso & Lapa, 2022; Pila, Andagoya & Fuertes, 2020; Sánchez & Murillo, 2010; Vega, 2020; Zamora, 2022; Zhurakovskaya et al., 2020), os quais enfatizaram a temática referida ao papel do mestre ou professor, seu desempenho e desenvolvimento na profissão, bem como as condições de trabalho, a formação destes, sua superação e a avaliação professoral.

Diversas são as abordagens e concepções teóricas que têm sido utilizadas para se referir à formação inicial, como a preparação de profissionais com elevada dose de humanismo, agentes de mudança e formadores de líderes e sujeitos racionais independentes (Díaz, 2020; Vera et al., 2023). Assumem-se os critérios epistêmicos destes autores porque os mesmos enfatizaram a temática referida ao papel do mestre ou professor.

Esta formação implica um maior grau de transferência, profissionalização e responsabilidade social no estudante; favorece a capacidade de mobilização dos conhecimentos e das aptidões necessárias para a resposta a diversos desafios em seu entorno natural, social e pessoal (Bedoya et al., 2021; Escarbajal & Martínez, 2023; Romero, 2018).

Como assinalam Susanto et al. (2024), a universidade tem se convertido na instituição encarregada da formação de futuros profissionais, e seu prestígio está relacionado com a capacidade de colocação de seus egressos no mercado laboral. Desde uma perspectiva educativo-formativa da educação superior, e com base no exposto na Agenda 2030, este novo modelo por competências para a "sustentabilidade" implica uma ampla revisão de boas práticas formativas (Gutiérrez et al., 2023).

Atualmente, a educação superior é consciente e, ao mesmo tempo, erige-se como parte ativa do desenvolvimento do compromisso social na formação do estudante, pelo que busca o aprofundamento das práticas de vinculação social. Para isso, esforça-se na geração de espaços que permitam o desenvolvimento de práticas participativas para os estudantes, sendo o recurso humano o que atuará sobre as diferentes problemáticas existentes (Trejo et al., 2024).

Resulta fundamental enfatizar que, segundo Pérez (2022), a formação inicial do licenciado em educação primária é um processo fundamental que prepara os futuros docentes para desempenhar seu trabalho com competência, ética e compromisso social. Este processo não implica apenas adquirir conhecimentos teóricos, mas também desenvolver habilidades práticas, atitudes e valores que permitam um ensino de qualidade e uma interação efetiva com os estudantes, as famílias e a comunidade educativa em geral.

Com relação à gestão pedagógica na formação inicial, desde a perspectiva abordada anteriormente, autores como: (Barragán, 2012; Díaz, 2020; Farfán & Reyes, 2017; Malpica & Navareño, 2018; Vera et al., 2023;

Zhurakovskaya et al., 2020), consideram que este processo facilita a orientação e coordenação das ações que os docentes desenvolvem nos diferentes níveis para a administração do processo docente educativo na consecução eficiente dos objetivos propostos para a formação integral dos profissionais no desenho de experiências de aprendizagem significativas e adaptadas às necessidades de seus estudantes.

Pelo que o objetivo deste texto é expor elementos fundamentais de um treinamento para os docentes que participam do processo de formação inicial do licenciado em educação primária, com a finalidade de fortalecer a gestão pedagógica e garantir o sucesso acadêmico, de modo que se combinem os fundamentos epistemológicos dos componentes teórico e prático.

Materiais e métodos

O presente estudo enquadra-se numa investigação de tipo teórico-descritiva, orientada à construção de uma proposta de treinamento docente. Seu design fundamenta-se numa análise conceitual e estrutural destinada à integração dos fundamentos epistemológicos dos componentes teórico e prático na formação inicial do licenciado em Educação Primária.

Para o desenvolvimento da proposta, empregou-se uma metodologia baseada em duas fases centrais: Revisão sistemática e análise documental das investigações de autores referentes no âmbito da gestão pedagógica e da formação docente (Barragán, 2012; Jiménez et al., 2023; Juárez et al., 2024; Pérez, 2022).

Design e validação por juízo de especialistas: A estrutura e os componentes fundamentais da capacitação foram elaborados e depurados mediante a técnica de oficinas de opinião crítica e construção coletiva. Nesta fase participou uma equipe de 17 docentes e especialistas em educação primária e gestão pedagógica das universidades, que atuaram como juízes especialistas. Sua função foi enriquecer o design, validar a coerência interna da proposta e assegurar a integração entre a teoria e a prática através de um diálogo reflexivo e da identificação coletiva de necessidades e potencialidades.

Resultados e discussão

O treinamento para a formação inicial do licenciado em educação primária desde a gestão pedagógica para garantia do sucesso acadêmico toma em consideração os referenciais teóricos expostos na introdução e no desenvolvimento, e sua orientação corresponde com os postulados do paradigma sistêmico estrutural funcional da investigação.

De cardinal significação, toma-se em conta o papel essencial que joga a comunicação no processo pedagógico, o papel das vivências como aspecto fundamental na formação da personalidade, com o reconhecimento da significação das diferentes experiências e acontecimentos que os sujeitos enfrentam e o significado de todas as influências de pessoas, grupos e instituições.

Para autores como Bernaza et al. (2018) e Pérez (2022), o treinamento contribui para desenvolver habilidades, atitudes e conhecimentos para melhorar e fortalecer a qualidade, impacto e incidência social das atividades que se desenvolvem. Segundo Peralta et al. (2023) e Vera et al. (2023), o treinamento é a forma de superação que conduz a um enriquecimento do conteúdo, em especial suas habilidades e destrezas, com um maior nível de profundidade, sistematicidade ou assimilação.

Segundo o expressado, o treinamento possibilita a formação básica e especializada dos graduados universitários, particularmente no desenvolvimento de habilidades e na assimilação e introdução de novos procedimentos e tecnologias com o propósito de complementar, atualizar, aperfeiçoar e con-



solidar seus conhecimentos. Seu caráter tutorial e dinâmico permite sua vinculação com outras formas organizativas de superação, fundamentalmente com a autopreparação.

Autores como Pérez (2023) consideram que o treinamento é o ato de proporcionar meios que permitam a aprendizagem num sentido positivo e benéfico para que os indivíduos possam desenvolver de maneira mais rápida seus conhecimentos, aptidões e habilidades; outorgando benefícios tais como:

- Preparar o pessoal para a execução imediata das diversas tarefas peculiares da organização.
- Proporcionar ao pessoal oportunidades para o contínuo desenvolvimento em seus cargos atuais, como em outras funções para as quais a pessoa pode ser considerada.
- Mudar a atitude das pessoas, para criar um clima mais satisfatório entre empregados, aumentar a motivação e torná-los mais receptivos às técnicas de supervisão e gerência.

Desde esta perspectiva, o treinamento contribui para a autorrealização e para o logro dos objetivos organizacionais. O treinamento ajuda aos profissionais a que se preparem integralmente, além de lhes proporcionar conhecimentos sobre todos os aspectos técnicos do trabalho; tende a orientar-se para questões de desempenho de curto prazo e desenvolvimento de habilidades de uma pessoa em função das responsabilidades futuras.

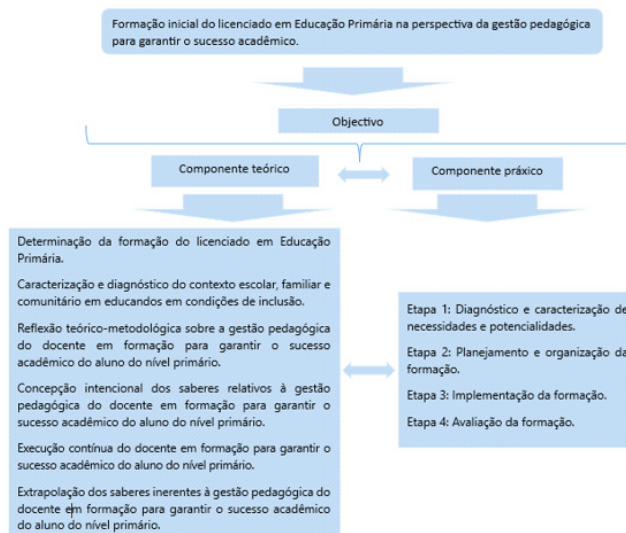
A proposta do treinamento configurou-se a partir da análise dos fundamentos teóricos, com traços distintivos de caráter integral, flexível, contextualizado, participativo, o que propicia a relação entre o afetivo, o cognitivo e o atitudinal. Combina diferentes formas de organização (cursos, debates científicos, consulta, encontros de intercâmbio de experiências e autossuperação), e harmoniza em sua estrutura uma estreita relação entre os componentes teórico e prático.

A combinação harmônica do teórico como sustento para desenvolver posteriormente a práxis expressa-se na seguinte figura.

88

Figura 1

Treinamento para a formação inicial do licenciado em Educação Primária desde a gestão pedagógica para garantir o sucesso acadêmico.



Nota: Elaboração própria.



Formação inicial em estudantes da licenciatura em educação primária na perspectiva da gestão pedagógica

O objetivo geral proposto para o treinamento é contribuir para a apropriação cognitiva, instrumental e atitudinal (conhecimentos, habilidades, hábitos e valores) por parte dos docentes na formação inicial do licenciado em educação primária desde a gestão pedagógica para garantir o sucesso acadêmico, que tome como sustento teórico, com um componente teórico que harmoniza coerentemente com o componente prático.

Etapa 1: Diagnóstico e caracterização de necessidades e potencialidades

Objetivo: Diagnosticar e caracterizar o estado inicial e prospectivo da formação inicial do licenciado em educação primária desde a gestão pedagógica para a garantia do sucesso acadêmico.

Componente teórico: Determinação da formação inicial do licenciado em educação primária. Este componente tem como propósito determinar as necessidades e potencialidades para o desenho das ações para a formação inicial. O processo de determinação da formação inicial deve estar dirigido a consolidar um adequado desempenho profissional a partir da determinação de necessidades e potencialidades.

Para poder alcançá-lo, sua formação deve responder pelo menos a três exigências básicas:

- Primeiro, o desenvolvimento pessoal quanto a qualidades, atitudes, valores que lhe permitam a oferta de um modelo educativo positivo, com conhecimentos, habilidades científicas, psicopedagógicas e socioeducativas, para a solução das problemáticas da realidade;
- A segunda deve dirigir-se a propiciar hábitos e valores que permitam o intercâmbio de experiências e de boas práticas;
- A terceira deve possuir independência pedagógica, metodológica e organizativa que lhe permita pôr em prática suas valorações, seus critérios, para o crescimento contínuo na atividade profissional.

As análises precedentes permitem a compreensão da formação inicial do licenciado em educação primária como o necessário processo de reflexão sobre o estado atual de sua preparação, de modo que, com base nos vazios epistêmicos existentes, sejam capazes de atualizar seus conhecimentos, autoavaliar, coavaliar seu desempenho profissional e dirigir os diferentes processos, em particular a gestão pedagógica para a garantia do sucesso acadêmico.

Componente teórico: Caracterização e diagnóstico do contexto escolar, familiar e comunitário nos estudantes da Licenciatura em educação primária. Este componente leva em conta precisar os elementos essenciais que a formação inicial deve considerar, a partir dos processos de caracterização e diagnóstico, com o fim da intervenção acertada nos contextos onde desenvolvem sua atividade pedagógica.

Os processos de diagnóstico e de caracterização precisam ser separados metodologicamente para entender a razão de cada um deles na práxis pedagógica; eles se harmonizam, retroalimentam-se, condicionam-se mutuamente, ou seja, possuem um caráter cíclico na cotidianidade e na prática sistemática (Pérez, 2022).

De modo geral, parte-se de um diagnóstico e caracterização inicial, que gradualmente vai se enri-

quecendo à medida que se aprofunda no conhecimento integral do contexto onde se desenvolve a vida dos estudantes em formação, o que pressupõe inegavelmente a contextualização dos saberes aprendidos em sua formação de graduação, assim como dos profissionais com os quais devem interagir.

No contexto escolar, a direção pedagógica deverá realizar-se em função das características de cada estudante em formação, de suas vivências e necessidades surgidas de seu contexto sociocultural. O diagnóstico constitui-se neste contexto numa exigência obrigatória para a concepção e direção do processo com o nível de eficiência requerido para a atenção à diversidade na formação inicial do licenciado em educação primária.

Componente prático: Ações para a etapa.

- Precisar as dimensões e indicadores a ter em conta na coleta da informação sobre as insuficiências e necessidades na formação inicial do Licenciado em educação primária desde a gestão pedagógica para a garantia do sucesso acadêmico.
- Determinar os métodos a empregar para a identificação das necessidades da formação inicial do licenciado em educação primária desde a gestão pedagógica.
- Elaborar os instrumentos correspondentes aos métodos determinados para a identificação das necessidades da formação inicial.
- Aplicar os instrumentos elaborados.
- Processar os resultados obtidos através da aplicação dos instrumentos aplicados.
- Elaborar um informe onde se reflitam de maneira qualitativa e quantitativamente os resultados obtidos.

90

Etapa 2: Planejamento e organização do treinamento

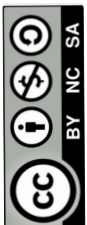
Objetivo: Desenhar o programa de treinamento com as atividades pedagógicas para a formação inicial do Licenciado em Educação Primária desde a gestão pedagógica para a garantia do sucesso acadêmico.

Componente teórico: Reflexão teórico-metodológica da gestão pedagógica do docente em formação para garantir o sucesso acadêmico do estudante do nível primário. Este componente pretende garantir que a formação inicial do Licenciado em educação primária desde a gestão pedagógica consiga projetar com a sabedoria necessária as atividades para garantir o sucesso acadêmico.

No caso específico da gestão pedagógica para garantir o sucesso acadêmico, as tarefas devem estar orientadas à valoração da gestão do conhecimento, a sistematização, o desempenho, a inovação e a comunicação que o profissional alcança acerca do processo, o logro de habilidades para a auto-organização do aprendido; portanto, sem deixar o reconhecimento do valor e importância das diversas formas de organização da superação profissional mais usadas.

Componente teórico: Design intencional dos saberes relativos à gestão pedagógica do docente em formação para garantir o sucesso acadêmico do estudante do nível primário.

No caso deste componente, a finalidade é desenhar os saberes que deve possuir o estudante em



Formação inicial em estudantes da licenciatura em educação primária na perspectiva da gestão pedagógica

formação da Licenciatura em Educação Primária a partir dos saberes relativos à gestão pedagógica, ao ter em conta temas que resultam imprescindíveis na atualidade como: Design curricular, guia, lineamentos, processos pedagógicos, competências, planificação, estratégias inclusivas e educativas.

De particular importância é o papel docente nos processos curriculares; sua atuação não deve ser meramente técnica nem transmitir um saber; exige-se um docente reflexivo, analítico, investigador e cada vez mais humano que construa significados com sentido crítico e construtivista; assim responde de maneira articulada e coerente aos enfoques teóricos do sistema educativo que impulsionam e promovem a prática pedagógica.

Algumas atividades docentes que podem desenvolver-se para promover a reflexão, a análise e a compreensão profunda do processo de formação dos futuros docentes nesta área são: Análise de textos e discussão grupal; mapa conceitual ou esquema visual; estudo de casos e reflexão; elaboração de um portfólio de evidências; debate sobre os desafios e propostas de melhoria; elaboração de um plano de melhoria pessoal.

Estas atividades buscam promover uma compreensão ativa e reflexiva do processo de formação inicial do licenciado em educação primária, fomentando habilidades críticas, criativas e de autoavaliação.

Componente prático: Ações a serem desenvolvidas na etapa.

- Determinar os requisitos para a planificação das formas organizativas para a formação inicial: projetar as formas organizativas em correspondência com as insuficiências e as necessidades de formação profissional destes; projetar as formas organizativas com um caráter sistêmico; organizar por conteúdos as ações de formação.
- Familiarizar os estudantes e professores com as finalidades da estratégia.
- Determinar as formas de organização a executar em função da formação inicial do Licenciado em educação primária desde a gestão pedagógica para garantir o sucesso acadêmico: curso de superação; oficinas de superação; debates científicos; consulta; encontros de intercâmbio de experiências e autossuperação.
- Estabelecer o cronograma para a execução das formas de organização determinadas.
- Precisar os objetivos, conteúdos, métodos, meios e formas de avaliação das atividades de formação inicial do Licenciado em educação primária desde a gestão pedagógica para garantir o sucesso acadêmico em função dos problemas identificados.
- Planificar as diferentes formas de organização para a formação inicial do Licenciado em educação primária desde a gestão pedagógica para garantir o sucesso acadêmico.
- Elaborar os recursos materiais necessários para a formação inicial do Licenciado em educação primária desde a gestão pedagógica para garantir o sucesso acadêmico.
- Determinar os indicadores e formas de avaliação dos residentes para valorar continuamente os avanços na apropriação dos conhecimentos teóricos, metodológicos e atitudinais.

Neste treinamento, assume-se a avaliação como processo e como resultado, com o propósito de avaliar de forma integrada os conhecimentos, as habilidades e as atitudes; o que favorece o progresso da consciência da mudança, a transformação e o desenvolvimento profissional dos estudantes em formação.

Etapa 3: Implementação do treinamento

Objetivo: Implementar o programa de treinamento com as atividades pedagógicas para a formação inicial do Licenciado em educação primária desde a gestão pedagógica para garantir o sucesso acadêmico.

Componente teórico: Execução contínua da formação do docente para garantir o sucesso acadêmico do estudante do nível primário.

O referido componente assume a responsabilidade de representar a continuidade das ações da formação inicial. Encontra-se determinado pela aquisição e solidez dos novos conhecimentos, habilidades, hábitos e valores. Aprofunda-se na necessidade de que, dada a magnitude de sua formação, superem-se de forma constante, em correspondência com as necessidades de sua futura profissão.

As instituições onde se formam os estudantes deverão ser capazes de aprofundar, adquirir e propiciar conhecimentos teóricos e práticos profundos, com inteireza infinita, otimismo realista, de relações afetivas motivacionais, comunicacionais empáticas, para uma melhor aprendizagem, brindar adequadas orientações com respeito à gestão pedagógica, desde o desafio que impõe atualmente a ciência, a tecnologia e a sociedade.

Um elemento vital nesta etapa de execução é que sejam capazes de reflexão teórica e metodologicamente em como desenvolver com eficiência o processo de formação inicial do licenciado em educação primária desde a gestão pedagógica para a garantia do sucesso acadêmico nas atividades planificadas e organizadas na etapa precedente.

Para levar a cabo as ações é necessário ter em conta os seguintes aspectos: a exploração dos problemas e a determinação das necessidades básicas de aprendizagem; a programação das ações; a ação educativa e participativa; a avaliação e os novos problemas e necessidades. É vital que exerçam o controle sistemático, consecutivo e regulador, com a conseqüente satisfação das necessidades que sempre demandam os estudantes.

Componente prático: Ações a serem desenvolvidas na etapa.

- Valorar o programa do treinamento: organização e planificação dos objetivos e conteúdos; seleção dos métodos, procedimentos, meios materiais e formas organizativas apropriadas e determinação do sistema de avaliação. Tudo em função de melhorias no desempenho profissional.
- Organizar a implementação segundo a organização das ações de formação, de modo que permita uma atenção individualizada e personalizada das necessidades reais de cada estudante.
- Realizar oficinas metodológicas com o propósito da valoração conjunta por parte dos estudantes, dos principais diretivos e investigadores dos resultados alcançados na formação inicial.
- Selecionar os métodos, procedimentos, meios materiais e formas organizativas apropriadas.
- Determinar o sistema de avaliação.

Etapa 4: Avaliação do treinamento

Objetivo: Avaliar o domínio adquirido pelos estudantes na formação inicial do licenciado em Educação Primária desde a gestão pedagógica para o sucesso acadêmico, a partir da implementação das ações de formação.

Componente teórico: Extrapolação de saberes inerentes à gestão pedagógica do docente em formação para o sucesso acadêmico do estudante do nível primário. Este componente tiene como finalidad de trasladar a situaciones análogas los saberes adquiridos. Implica el desarrollo de otros saberes surgidos durante la formación inicial, que bien pueden ser empleados durante el entrenamiento, en la satisfacción de las disímiles problemáticas que surgen en la cotidianidad.

A variante de extrapolação de saberes deve brindar as respostas à identificação integral, flexível, contextualizada na formação e a incorporação em seus saberes das orientações mais acertadas na direção do processo referidas a: O afeto; o entendimento; a participação; a criação; a identidade.

Componente prático: Ainda que a avaliação esteja presente durante todo o processo de implementação, com ênfase em cada um dos níveis e ações, têm-se em conta:

- A valoração dos acertos e desacertos, identificação de possíveis erros e realização de autocorreções das ações propostas.
- A comparação do nível de correspondência entre o plano previamente elaborado e os resultados alcançados no desenvolvimento da formação inicial.

Observações cardinais

Do ponto de vista metodológico, a avaliação não deve conceber-se apenas como o momento final do treinamento, mas deve estar presente no espaço de implementação, monitorando a efetividade de cada uma das ações executadas, de modo que se vão efetuando avaliações parciais e se ajuste às necessidades dos estudantes.

A avaliação convém proporcionar atenção ao objetivo geral do treinamento e aos objetivos específicos das diferentes etapas, assim como as ações desenvolvidas por níveis, os recursos, o tempo e os responsáveis, porquanto nesta fase se deve lograr a identificação de quais têm sido os principais logros e insatisfações, a favor da projeção e geração das mudanças em sua implementação e aplicação.

Esta etapa constitui o momento final do processo e marca o início de uma nova etapa no desenvolvimento da formação inicial do licenciado em educação primária desde a gestão pedagógica para garantir o sucesso acadêmico. A satisfação de uma necessidade gera outras necessidades, sempre a favor da elevação do nível profissional destes estudantes.

A proposta de treinamento aqui apresentada representa uma resposta concreta às insuficiências identificadas na formação inicial do licenciado em Educação Primária desde a gestão pedagógica. Seu valor fundamental reside na articulação sistêmica entre os componentes teóricos e práticos, abordando assim uma das principais debilidades assinaladas na literatura revisada (Mero, 2022; Sánchez & Delgado, 2020).

O design por etapas evidencia uma coerência com os postulados do paradigma sistêmico estrutural funcional, onde cada fase se inter-relaciona dialeticamente com as demais, criando um todo que supera a mera soma de suas partes. Esta aproximação responde diretamente à necessidade identificada na introdução da combinação dos fundamentos epistemológicos de ambos os componentes.

A integração teoria-prática que propõe esta capacitação alinha-se com os achados de Barragán (2012)

e [Malpaso e Lapa \(2022\)](#), que destacam que uma gestão pedagógica efetiva requer precisamente desta articulação para garantir o sucesso acadêmico. Particularmente, a etapa de diagnóstico inicial reflete o assinalado por [Farfán e Reyes \(2017\)](#) sobre a importância da caracterização de contextos específicos antes de intervir.

O caráter flexível e contextualizado da proposta responde às demandas da [Agenda 2030 e Mero \(2022\)](#) sobre a necessidade de adaptar a formação a realidades cambiantes. Além disso, o enfoque no desenvolvimento de competências crítico-reflexivas coincide com o planteado por [Gutiérrez et al. \(2023\)](#) a respeito do compromisso social que deve caracterizar a formação docente.

Cabe destacar que a estrutura em quatro etapas com componentes teóricos e prático em cada uma constitui um aporte significativo frente a aproximações mais tradicionais que costumam separar estes elementos. Esta integração permanente favorece o que [Romero \(2018\)](#) denomina "*transferência de conhecimento situado*", essencial para a profissionalização docente.

A inclusão de múltiplas formas organizativas (cursos, oficinas, debates científicos) responde à diversidade de estilos de aprendizagem e necessidades formativas, abordando assim um dos desafios identificados na introdução: a necessidade de metodologias inovadoras e flexíveis.

Os aportes das oficinas de opinião crítica e construção coletiva aprofundaram a discussão do treinamento proposto, ao obter critérios fiáveis desde uma dimensão coletiva e sobre a base da análise, a argumentação e valorações de especialistas, sobre a validade do aporte teórico e a ferramenta prática.

Como resultado das oficinas, conformou-se um expediente que recolheu: caracterização individual e coletiva dos integrantes de cada grupo em questão, registro de experiências com a memória de cada oficina, sinopse, documento resumo no qual se evidenciou a dinâmica da mudança das propostas realizadas e que se incorporaram à proposta submetida às oficinas, versão resultante da proposta e documento de avaliação da qualidade de cada oficina.

Planificaram-se e executaram-se três oficinas às quais foram convocados profissionais das seguintes áreas: Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) e Universidad Católica de Barahona (UCATEBA) com a presença de dez professores, todos com o grau científico de Doutores em Ciências e com mais de 20 anos de experiência na docência; e 5 docentes de experiência, todos mestres em distintas áreas do saber e com mais de 20 anos de experiência como docentes.

Todos os profissionais selecionados estão acreditados desde sua atividade prática, experiência como docentes e sua preparação teórica para a emissão de juízos valorativos sobre o treinamento proposto, com o fim da detecção das irregularidades da proposta e a busca de seu aperfeiçoamento.

Principais resultados das oficinas:

- Avaliaram como pertinente a fundamentação do treinamento; refletiram na imediatez de sua aplicação uma vez efetuadas as correções pertinentes que, a critério dos especialistas, são necessárias a inclusão e que inquestionavelmente garantem a formação inicial do licenciado em educação primária desde a gestão pedagógica para garantir o sucesso acadêmico e conse-

Formação inicial em estudantes da licenciatura em educação primária na perspectiva da gestão pedagógica

quentemente seu desempenho profissional.

- Propôs-se o aprofundamento nos fundamentos sociológicos e pedagógicos.
- Valoraram como pertinentes as etapas desenhadas e os conteúdos estabelecidos, mas sugeriram incorporar outros em relação com a interação social.
- Atualização da indagação bibliográfica para sustentar algumas das propostas contidas nos componentes teóricos.

Conclusões

A proposta de treinamento apresentada constitui uma resposta sistêmica e estruturada às insuficiências na formação inicial do Licenciado em Educação Primária, articulando coerentemente os componentes teóricos e práticos desde a gestão pedagógica. El diseño en cuatro etapas (diagnóstico, planeación, implementación y evaluación) con componentes teóricos y práctico en cada una, garantiza un abordaje integral que considera tanto las necesidades formativas como los contextos específicos de actuación profesional.

A integração de múltiplas formas organizativas e metodológicas responde à diversidade de necessidades formativas, facilitando a apropriação de conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias para uma gestão pedagógica efetiva.

A articulação entre fundamentos epistemológicos, marcos normativos e práticas concretas posiciona esta proposta como um aporte significativo para a elevação da qualidade da formação inicial docente e, conseqüentemente, garante o sucesso acadêmico dos estudantes do nível primário.

A avaliação concebida como processo contínuo e formativo, presente em todas as etapas, permite ajustes permanentes e assegura a efetividade da capacitação em função dos objetivos propostos.

Privacidade: Não se aplica.

Financiamento: Este trabalho não recebeu nenhum tipo de financiamento.

Conflito de interesses: Os autores declaram que não têm nenhum conflito de interesses.

Declaração sobre o uso de inteligência artificial: Os autores do presente artigo declaram que não empregaram Inteligência Artificial em sua elaboração.

95

| Declaração de autoria CRediT | |
|------------------------------|--|
| Autor | Papel desempenhado |
| RCV | Esteve a cargo da investigação teórica e da construção da proposta. |
| CPJ | Esteve a cargo da direção metodológica da pesquisa. |
| ALGC | Contribuiu para a elaboração do treinamento e a sistematização dos resultados a partir da metodologia da pesquisa. |



Referências

- Barragán, G. D. F. (2012). *Práctica Pedagógica: pensar más allá de las técnicas. Práctica pedagógica: discusiones teóricas*. <https://shs.hal.science/halshs-02358309v1>
- Jiménez, B. I., Canales, R. R., Agudelo, M. A. e Andrade, V. L. D. (2023). Modelos didácticos mediados por TIC en la enseñanza universitaria: una revisión sistemática. *Educação e Pesquisa*, 49, e251276. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349251276es>
- Bernaza, R. G. J., Troitiño, D. D. M. e López, C. Z. S. (2018). *La superación del profesional: mover ideas y avanzar más*. Universitaria.
- Bedoya, C. Y. Y., Salinas, E. L. A., Palomino, T. E. F. e Sánchez, S. Y. (2021). Gestión pedagógica y calidad educativa en una universidad pública del Perú. *Revista Horizontes*, 5(17), 207-229. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.5i17.168>
- Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. (2023). *Marco normativo para la formación de docente de la República Dominicana*. <https://www.studocu.com>
- Díaz, D. H. N. (2020). Plan estratégico de prevención y restauración de valores para la mejora de la calidad educativa. *Revista San Gregorio*, (39), 59-73. <https://doi.org/10.3697/rsan.v1i39.1135>
- Escarbajal, F. A. e Martínez, G. G. (2023). Uso de las metodologías activas en los centros educativos de educación infantil, primaria y secundaria. *International Journal of New Education*, (11), 5-25. <https://doi.org/10.24310/IJNE.11.2023.16452>
- Farfán, C. M. T. e Reyes, A. I. A. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza aprendizaje: una aproximación conceptual. *Rencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28(73), 45-61. <https://n9.cl/axgoq>
- Gutiérrez, C. N. C. N., Narváez, O. M. E., Castillo, C. D. P. e Tapia, P. S. R. (2023). Metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: implicaciones y beneficios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3311-3327. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6409
- Juárez, T. N., Ramos, Cevallos, M. P. e Segovia, A. M. E. (2024). Modelos actuales de gestión pedagógica: Revisión sistemática. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9 (Supl. 1), 115-129. <https://doi.org/10.35381/r.k.v9i1.3557>
- Loja, L. C. M. e Quito, S. L. M. (2021). El rol docente y las innovaciones pedagógicas como elementos para la transformación educativa. *Revista Scientific*, 6(20), 296-310. <https://doi.org/10.18800/educacion.201501.004https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.16.296-310>
- Malpaso, M. R. C. e Lapa, H. G. (2022). Gestión educativa estratégica de calidad en una I.E. Pública de Ancash. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1742-1758. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.450>
- Malpica, B. F. e Navareño, P. P. N. (2018). Innovación pedagógica reflexiva en comunidades profesionales de aprendizaje y su impacto en la formación docente institucional. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 4(1), 14-23.

<https://doi.org/10.24310/innoeduca.2018.v4i1.4835>

Mero, G. W. R. (2022). La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la unidad educativa "Augusto Solórzano Hoyos. *Revista EDUCARE*, 26(2), 310–330. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1775>

Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

Peralta, T. M. E., Horna, T. E., Horna, T. E. e Heredia, L. F. D. (2023). Gestión administrativa en unidades de gestión educativa: una revisión literaria. *Revista Educación*, 47(1), 634–645. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.49904>

Pérez, J. C. (2022). Entrenamiento a profesionales para la atención y orientación psicológica a niños, niñas y adolescentes en situación de inclusión. *Revista Humanidades Médicas*, 22(3), 557-575. <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/issue/view/44>

Pérez, J. C., Núñez, R. O. L. e Gómez, C. A. L. (2023). Método de Saberes Cooperativos: transformación de la superación profesional en el tratamiento a la inclusión socio educativa. *Transformación*, 19 (1). https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552023000100117&lng=es&ting=es.

Pila, M. J. C., Andagoya, P. W. G. e Fuertes, F. M. E. (2020). El profesorado: Un factor clave en la innovación educativa. *Revista Educare*, 24(2), 212-232. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1327>

Romero, M. G. M. (2018). Calidad educativa: engranaje entre la gestión del conocimiento, la gestión educativa, la innovación y los ambientes de aprendizaje. *REXE Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 17(35), 91-103. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>

Sánchez, A. M. e Delgado, B. J. M. (2020). Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1819-1838. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.196

Sánchez, M. M. e Murillo, E. P. (2010). Innovación educativa en España desde la perspectiva de grupos de discusión. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 14(1), 171-189. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56714113010.pdf>

Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. (2001). *Ley 139/2001. Ley de Educación Superior, Ciencia y Tecnología*. <https://siteal.iiep.unesco.org>

Susanto, R., Yulhendri, Y. & Rachbini, W. (2024). Sustainable action and transformation of change in teachers' learning leadership model: Promoting students' independent learning. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 16(4), 1-14, 521-534. Retrieved from <https://iejee.com/index.php/IEJEE/view/2201>

Trejo, T. G. A., Domínguez, G. J., Gordillo, E. E. e Constantino, G. F. E. (2024). STEAM integrada con metodologías activas para mejorar el rendimiento académico y percepción de estudiantes en educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 8670-8687. https://n9.cl/lf7g0https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10199

Vega, G. L. V. (2020). Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. *Ciencia y Educación*,

1(2), 18-28. <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202008>

Vera, A. M. J., Coba, R. J. C., Saldarriaga, V. A. A., Vera, J. E. y Mendoza, V. J. A. (2023). Capacitación docente para lograr el reconocimiento en la innovación pedagógica. Revisión Bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 796-810. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7769>

Zamora, L. M. V. (2022). El docente como gestor de la innovación educativa. *Polo del Conocimiento*, 7(9), 500-511. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>

Zhurakovskaya, V., Sichinava, A., Simakova, T., Olicheva, O., Rykov, S., Valeeva, J., Kulachinskaya, A., y Ilyashenko, S. (2020). Innovations in education: The development of a new pedagogical technology of a combinational type, focused on the development of personality of students. *Journal of open innovation: technology, market, and complexity*, 6(4), 123. <https://doi.org/10.3390/joitmc6040123>

98

Data de receção do artigo: 30 de março de 2026

Data de aceitação do artigo: 21 de abril de 2026

Data de aprovação para diagramação: 23 de abril de 2026

Data de publicação: 30 de junho de 2026

E-mail para correspondência: perezjimenezclay@gmail.com

Notas sobre os autores

* Romelia Colón Valdez é Mestra em Ensino Superior e em Formação de Formadores, doutoranda do programa doutoral em ciências da educação. Experiência profissional nos níveis primário, secundário e superior. Coordenadora da área de prática e docente no Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Urania Montás na República Dominicana. E-mail de contato: rcolon@isfodosu.edu.do

** Clay Pérez Jiménez é licenciado na Especialidade de Educação Primária, Mestre em Ciências da Educação e Doutor em Ciências da Educação. Exerce como professor titular e professor investigador do Centro de Estudios en Ciencias de la Educación da Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Cuba. E-mail de contato: perezjimenezclay@gmail.com

*** Ángel Luis Gómez Cardoso é licenciado em Defectologia e Logopedia, Mestre em Investigação Educativa, Doutor em Ciências Pedagógicas. Exerce como professor titular e professor investigador do Centro de Estudios en Ciencias de la Educación da Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Cuba. E-mail de contato: angel.gomez@reduc.edu.cu

