

Formación inicial en estudiantes de la licenciatura de educación primaria desde la gestión pedagógica

Initial training of primary education degree students through pedagogical management



Romelia Colón Valdez*

Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana.



Clay Pérez Jiménez**

Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte, Cuba



Ángel Luis Gómez Cardoso***

Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte, Cuba.

Resumen

El artículo propone una solución científica a las insuficiencias detectadas en una investigación desarrollada entre enero y diciembre de 2024. El objetivo de este texto es exponer elementos fundamentales de un entrenamiento para los docentes que participan en el proceso de formación inicial del licenciado en Educación Primaria, con el fin del fortalecimiento de la gestión pedagógica. La metodología, de tipo teórico-descriptiva, combinó el análisis documental de la normativa vigente y la literatura especializada, con la técnica de talleres de opinión crítica y construcción colectiva, en los que participaron 17 expertos. El resultado principal es un entrenamiento de carácter integral, flexible y contextualizado, que articula de forma sistémica los componentes teóricos y práctico de la formación. La propuesta fue validada por expertos, quienes destacaron su pertinencia y potencial para la subsanación de las insuficiencias identificadas en la formación inicial docente, enfatizado al desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos y valores.

Palabras clave: Formación inicial, entrenamiento, gestión pedagógica, educación primaria.

Abstract

The article proposes a scientific solution to the shortcomings identified in a study conducted between January and December 2024. The aim of this text is to present key elements of a training program for teachers involved in the initial education process of Primary Education graduates, with the purpose of strengthening pedagogical management. The theoretical-descriptive methodology combined documentary analysis of current regulations and specialized literature with the technique of critical opinion and collective construction workshops, in which 17 experts participated. The main outcome is a comprehensive, flexible, and contextualized training model that systematically integrates the theoretical and practical components of teacher education. The proposal was validated by experts, who highlighted its relevance and potential to address the deficiencies identified in initial teacher training, emphasizing the development of knowledge, skills, habits, and values.

Keywords: Initial training, training, pedagogical management, primary education.

Como citar este artículo (APA): Colón, V. R., Pérez, J. C. y Gómez, C. A. L. (2026). Formación inicial en estudiantes de la licenciatura de educación primaria desde la gestión pedagógica. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 7 (14), 85-98. <https://doi.org/10.59654/88qsvn68>

Introducción

En República Dominicana la normativa define el nuevo perfil del profesorado para su desempeño, lo cual se orienta hacia las áreas de formación del desarrollo personal, profesional, pedagógica y de gestión curricular de allí surgen los planteamientos fundamentales sobre la gestión pedagógica, en la formación inicial docente, con sustento en las regulaciones en materia de políticas educativas.

Se convierten en retos y desafíos para la educación en el país; la formación de los maestros en el perfil establecido, por el carácter institucional, y la responsabilidad de los organismos responsables de la toma de las decisiones dirigidas a la garantía desde las instituciones de educación superior que ofertan la carrera de licenciatura en Educación Primaria, el cumplimiento de las normativas 01-23 aprobados por el Ministerio de Educación (MINERD), fundamentadas en la Ley de Educación Superior 139-01.

La formación inicial ha sido abordado por diversos autores, entre otros: ([Agenda 2030, 2015](#); [Juárez et al., 2024](#); [Loja y Quito, 2021](#); [Malpaso y Lapa, 2022](#); [Pila, Andagoya y Fuertes, 2020](#); [Sanchez y Murillo, 2010](#); [Vega, 2020](#); [Zamora, 2022](#); [Zhurakovskaya, et al., 2020](#)), los que han enfatizado en la temática referida al rol del maestro o profesor, su desempeño y desarrollo en la profesión, así como las condiciones de trabajo, la formación de estos, su superación y la evaluación profesoral.

Diversos son los planteamientos y concepciones teóricas que se han utilizado para referirse a la formación inicial, como la preparación de profesionales con una elevada cuota de humanismo, agentes de cambio y formadores de líderes y sujetos racionales independientes ([Díaz 2020](#); [Vera et al., 2023](#)). Se asumen los criterios epistémicos de estos autores porque los mismos han enfatizado en la temática referida al rol del maestro o profesor.

86

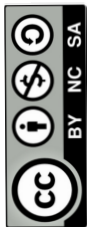
Esta formación implica un mayor grado de transferencia, profesionalización y responsabilidad social en el estudiante; favorece la capacidad para movilización de los conocimientos y las aptitudes necesarias para la respuesta a diversos desafíos en su entorno natural, social y personal ([Bedoya et al., 2021](#); [Escarbajal y Martínez, 2023](#); [Romero, 2018](#)).

Como señala [Susanto et al., \(2024\)](#), la universidad se ha convertido en la institución encargada de la formación de futuros profesionales, y su prestigio está relacionado con la capacidad de colocación de sus egresados en el mercado laboral. Desde una perspectiva educativo-formativa de la educación superior, y con base en lo expresado en la Agenda 2030, este nuevo modelo por competencias para la "sostenibilidad" conlleva una amplia revisión de buenas prácticas formativas ([Gutiérrez et al, 2023](#)).

En la actualidad, la educación superior es consciente y, a la vez, se erige como parte activa del desarrollo del compromiso social en la formación del estudiante, por lo que busca la profundización de las prácticas de vinculación social. Para ello, se esfuerza en la generación de espacios que permitan el desarrollo de prácticas participativas para los estudiantes, siendo el recurso humano el que actuará sobre las diferentes problemáticas existentes ([Trejo et al., 2024](#)).

Resulta cardinal enfatizar que a decir de [Pérez \(2022\)](#), la formación inicial del licenciado en educación primaria es un proceso fundamental que prepara a los futuros docentes para desempeñar su labor con competencia, ética y compromiso social. Este proceso no solo implica adquirir conocimientos teóricos, sino también desarrollar habilidades prácticas, actitudes y valores que permitan una enseñanza de calidad y una interacción efectiva con los estudiantes, las familias y la comunidad educativa en general.

Con relación a la gestión pedagógica en la formación inicial, desde la perspectiva abordada ante-



riormente, autores como: (Barragán, 2012; Díaz, 2020; Farfán y Reyes, 2017; Malpica y Navareño, 2018; Vera, et al., 2023; Zhurakovskaya, et al., 2020), consideran que este proceso facilita la orientación y coordinación de las acciones que despliegan los docentes en los diferentes niveles para la administración del proceso docente educativo en la consecución eficiente de los objetivos propuestos para la formación integral de los profesionales en el diseño de experiencias de aprendizaje significativas y adaptadas a las necesidades de sus estudiantes.

Por lo que el objetivo de este texto es exponer elementos fundamentales de un entrenamiento para los docentes que participan en el proceso de formación inicial del licenciado en educación primaria, con el fin del fortalecimiento de la gestión pedagógica y la garantía del éxito académico. En función que se combinen los fundamentos epistemológicos de los componentes teórico y práctico.

Materiales y métodos

El presente estudio se enmarca en una investigación de tipo teórico-descriptiva, orientada a la construcción de una propuesta de entrenamiento docente. Su diseño se fundamenta en un análisis conceptual y estructural destinado a la integración de los fundamentos epistemológicos de los componentes teórico y práctico en la formación inicial del licenciado en Educación Primaria.

Para el desarrollo de la propuesta, se empleó una metodología basada en dos fases centrales: Revisión sistemática y análisis documental y las investigaciones de autores referentes en el ámbito de la gestión pedagógica y la formación docente (Barragán, 2012; Jiménez et al., 2023; Juárez et a., 2024; Pérez, 2022).

Diseño y validación por juicio de expertos: La estructura y los componentes fundamentales de la capacitación fueron elaborados y depurados mediante la técnica de talleres de opinión crítica y construcción colectiva. En esta fase participó un equipo de 17 docentes y especialistas en educación primaria y gestión pedagógica de las universidades, quienes actuaron como jueces expertos. Su función fue enriquecer el diseño, validar la coherencia interna de la propuesta y asegurar la integración entre la teoría y la práctica a través de un diálogo reflexivo y la identificación colectiva de necesidades y potencialidades.

Resultados y discusión

El entrenamiento para la formación inicial del licenciado en educación primaria desde la gestión pedagógica para garantía del éxito académico toma en consideración los referentes teóricos expuestos en la introducción y el desarrollo, y su orientación se corresponde con los postulados del paradigma sistémico estructural funcional de la investigación.

De cardinal significación se toma en cuenta el papel esencial que juega la comunicación en el proceso pedagógico, el papel de las vivencias como aspecto fundamental en la formación de la personalidad, con el reconocimiento de la significación de las diferentes experiencias y acontecimientos que enfrentan los sujetos y el significado de todas las influencias de personas, grupos e instituciones.

Para autores como (Bernaza et al., 2018 y Pérez, 2022), el entrenamiento contribuye a desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos para mejorar y fortalecer la calidad, impacto e incidencia social de las actividades que se desarrollan. Según Peralta et al. (2023) y Vera et al., (2023) el entrenamiento es la forma de superación que conduce a un enriquecimiento del contenido, en especial sus habilidades y destrezas, con un mayor nivel de profundidad, sistematicidad o asimilación.

Según lo expresado, el entrenamiento posibilita la formación básica y especializada de los graduados

universitarios, particularmente en el desarrollo de habilidades y la asimilación e introducción de nuevos procedimientos y tecnologías con el propósito de complementar, actualizar, perfeccionar y consolidar sus conocimientos. Su carácter tutorial y dinámico permite su vinculación con otras formas organizativas de superación, fundamentalmente con la autopreparación.

Autores como Pérez (2023) consideran que el entrenamiento es el acto de proporcionar medios que permitan el aprendizaje en un sentido positivo y beneficioso para que los individuos puedan desarrollar de manera más rápida sus conocimientos, aptitudes y habilidades; otorgando beneficios tales como:

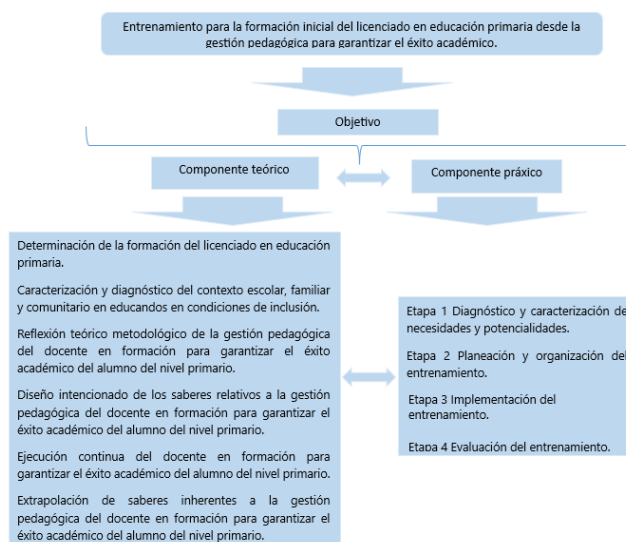
- Preparar al personal para la ejecución inmediata de las diversas tareas peculiares de la organización.
- Proporcionar al personal oportunidades para el continuo desarrollo en sus cargos actuales, como en otras funciones para las cuales la persona puede ser considerada.
- Cambiar la actitud de las personas, para crear un clima más satisfactorio entre empleados, aumentar la motivación y hacerlos más receptivos a las técnicas de supervisión y gerencia.

Desde esta perspectiva, el entrenamiento contribuye a la autorrealización y al logro de los objetivos organizacionales. El entrenamiento ayuda a los profesionales a que se preparen integralmente además le proporcionan conocimientos sobre todos los aspectos técnicos del trabajo, tiende a orientarse hacia cuestiones de desempeño de corto plazo, y desarrollo de habilidades de una persona en función de las responsabilidades futuras.

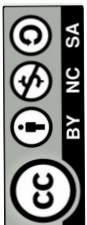
La propuesta del entrenamiento se configuró a partir del análisis de los fundamentos teóricos, con rasgos distintivos de carácter integral, flexible, contextualizado, participativo, lo cual propicia la relación entre lo afectivo, lo cognitivo y lo actitudinal. Combina diferentes formas de organización (cursos, debates científicos, consulta, encuentros de intercambios de experiencias y autosuperación), y armoniza en su estructura una estrecha relación entre los componentes teóricos y práctico. La combinación armónica, de lo teórico como el sustento para desarrollar posteriormente la praxis se expresa en la siguiente figura.

88

Figura 1
Entrenamiento para la formación inicial del licenciado en Educación Primaria desde la gestión pedagógica para garantizar el éxito académico.



Nota: Elaboración propia.



El objetivo general plantado para el entrenamiento, es contribuir a la apropiación cognitiva, instrumental y actitudinal (conocimientos, habilidades, hábitos y valores) por parte de los docentes en la formación inicial del licenciado en educación primaria desde la gestión pedagógica para garantizar el éxito académico, que tome como sustento teórico, con un componente teórico que armonía coherentemente con el componente práxico.

Etapa 1: Diagnóstico y caracterización de necesidades y potencialidades

Objetivo: Diagnosticar y caracterizar el estado inicial y perspectivo de la formación inicial del licenciado en educación primaria desde la gestión pedagógica para la garantía del éxito académico.

Componente teórico: Determinación de la formación inicial del licenciado en educación primaria. Este componente persigue como propósito determinar las necesidades y potencialidades, para el diseño de las acciones para la formación inicial. El proceso de determinación de la formación inicial debe estar dirigido, a consolidar un adecuado desempeño profesional desde la determinación de necesidades y potencialidades.

Para poder lograrlo, su formación debe responder al menos a tres exigencias básicas:

- Primero el desarrollo personal en cuanto a cualidades, actitudes, valores que le permitan el ofrecimiento de un modelo educativo positivo, con conocimientos, habilidades científicas, psicopedagógicas y socioeducativas, para la solución de las problemáticas de la realidad;
- La segunda debe dirigirse a propiciar hábitos y valores que permita el intercambio de experiencias y de buenas prácticas;
- La tercera, debe poseer independencia pedagógica, metodológica y organizativa que le permita poner en práctica sus valoraciones, sus criterios, para el crecimiento continuo, en la actividad profesional.

Los análisis precedentes permiten la comprensión de la formación inicial del licenciado en educación primaria, como el necesario proceso de reflexión sobre el estado actual de su preparación de modo que, sobre la base de los vacíos epistémicos existentes, sean capaces de actualizar sus conocimientos, autoevaluar, coevaluar su desempeño profesional, y dirigir los diferentes procesos, en particular la gestión pedagógica para la garantía del éxito académico.

Componente teórico: Caracterización y diagnóstico del contexto escolar, familiar y comunitario en los estudiantes de la Licenciatura educación primaria. Este componente toma en cuenta el precisar los elementos esenciales que debe tener en cuenta la formación inicial, desde los procesos de caracterización y diagnóstico, con el fin de la intervención acertada en los contextos donde desarrollan su actividad pedagógica.

Los procesos de diagnóstico y de caracterización precisan separarlos desde lo metodológico, para entender la razón de cada uno de ellos en la praxis pedagógica, se armonizan, se retroalimentan, se condicionan el uno al otro, es decir poseen un carácter cíclico en la cotidianidad y en la práctica sistemática (Pérez, 2022)

De modo general, se parte de un diagnóstico y caracterización inicial, que de forma gradual se va enriqueciendo en la medida que se ahonda en el conocimiento integral del contexto donde se desenvuelve la vida de los estudiantes en formación, lo que presupone innegablemente la contextualización de los saberes aprendidos en su formación de pregrado, así como de profesionales con los

que deben interactuar.

En el contexto escolar la dirección pedagógica, deberá realizarse en función de las características de cada estudiante en formación, de sus vivencias y necesidades surgidas de su contexto sociocultural. El diagnóstico se constituye en este contexto en una exigencia obligada, para la concepción y dirección del proceso con el nivel de eficiencia requerido para la atención a la diversidad en la formación inicial del licenciado en educación primaria.

Componente práctico: Acciones para la etapa.

- Precisar las dimensiones e indicadores a tener en cuenta en la recopilación de la información sobre las insuficiencias y necesidades en la formación inicial del Licenciado en educación primaria desde la gestión pedagógica para la garantía del éxito académico.
 - Determinar los métodos a emplear para la identificación de las necesidades de la formación inicial del licenciado en educación primaria desde la gestión pedagógica.
 - Elaborar los instrumentos correspondientes a los métodos determinados para la identificación de las necesidades de la formación inicial.
 - Aplicar los instrumentos elaborados.
 - Procesar los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos aplicados.
 - Elaborar un informe donde se reflejen de manera cualitativa y cuantitativamente los resultados obtenidos.

90 **Etapa 2: Planeación y organización del entrenamiento**

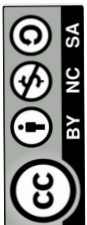
Objetivo: Diseñar el programa de entrenamiento con las actividades pedagógicas para formación inicial del Licenciado en Educación Primaria desde la gestión pedagógica para la garantía del éxito académico.

Componente teórico: Reflexión teórico-metodológica de la gestión pedagógica del docente en formación para garantizar el éxito académico del estudiante del nivel primario. Este componente pretende garantizar que la formación inicial del Licenciado en educación primaria desde la gestión pedagógica logre proyectar con la sabiduría necesaria las actividades para garantizar el éxito académico.

En el caso específico de la gestión pedagógica para garantizar el éxito académico las tareas deben estar orientadas a la valoración de la gestión del conocimiento, la sistematización, el desempeño, la innovación y la comunicación que alcanza el profesional acerca del proceso, el logro de habilidades para la auto-organización de lo aprendido; por lo que, sin dejar el reconocimiento del valor e importancia de las diversas formas de organización de la superación profesional más usadas.

Componente teórico: Diseño intencionado de los saberes relativos a la gestión pedagógica del docente en formación para garantizar el éxito académico del estudiante del nivel primario.

En el caso de este componente la finalidad es diseñar los saberes que debe poseer el estudiante en formación de la Licenciatura en Educación Primaria a partir de los saberes relativos desde la gestión pedagógica, al tener en cuenta temas que resultan imprescindibles en la actualidad como: Diseño curricular, guía, lineamientos, procesos pedagógicos, competencias, planificación, estrategias inclusivas y educativas.



De particular importancia el papel docente en los procesos curriculares, su accionar no debe ser meramente técnico ni transmitir un saber; exigen un docente reflexivo, analítico, investigador y cada vez más humano que construya significados con sentido crítico y constructivista; así responde de manera articulada y coherente a los enfoques teóricos del sistema educativo que impulsan y promueven la práctica pedagógica.

Algunas actividades docentes que pueden desarrollarse para promover la reflexión, el análisis y la comprensión profunda del proceso de formación de los futuros docentes en esta área son: Análisis de textos y discusión grupal; mapa conceptual o esquema visual; estudio de casos y reflexión; elaboración de un portafolio de evidencias; debate sobre los desafíos y propuestas de mejora; elaboración de un plan de mejora personal.

Estas actividades buscan promover una comprensión activa y reflexiva del proceso de formación inicial del licenciado en educación primaria, fomentando habilidades críticas, creativas y de autoevaluación.

Componente práxico: Acciones por desarrollar en la etapa.

- Determinar los requisitos para la planificación de las formas organizativas para la formación inicial: proyectar las formas organizativas en correspondencia con las insuficiencias y las necesidades de formación profesional de estos; proyectar las formas organizativas con un carácter sistémico; organizar por contenidos las acciones de formación.
 - Familiarizar a los estudiantes y profesores con las finalidades de la estrategia.
 - Determinar las formas de organización a ejecutar en función de la formación inicial del Licenciado en educación primaria desde la gestión pedagógica para garantizar el éxito académico: curso de superación; talleres de superación; debates científicos; consulta; encuentros de intercambios de experiencias y autosuperación.
 - Establecer el cronograma para la ejecución de las formas de organización determinadas.
 - Precisar los objetivos, contenidos, métodos, medios y formas de evaluación de las actividades de formación inicial del Licenciado en educación primaria desde la gestión pedagógica para garantizar el éxito académico en función de los problemas identificados.
 - Planificar las diferentes formas de organización para la formación inicial del Licenciado en educación primaria desde la gestión pedagógica para garantizar el éxito académico.
 - Elaborar los recursos materiales necesarios para la formación inicial del Licenciado en educación primaria desde la gestión pedagógica para garantizar el éxito académico.
 - Determinar los indicadores y formas de evaluación de los residentes para valorar continuamente los avances en la apropiación de los conocimientos teóricos, metodológicos y actitudinales.

En este entrenamiento se asume la evaluación como proceso y como resultado, con el propósito de evaluar de forma integrada los conocimientos, las habilidades y las actitudes; lo cual favorece el progreso de la conciencia del cambio, la transformación y el desarrollo profesional de los estudiantes en formación.

Etapa 3: Implementación del entrenamiento

Objetivo: Implementar el programa de entrenamiento con las actividades pedagógicas para formación inicial del Licenciado en educación primaria desde la gestión pedagógica para garantizar el éxito académico.

Componente teórico: ejecución continua de la formación del docente para garantizar el éxito académico del estudiante del nivel primario.

El referido componente asume la responsabilidad de representar la continuidad de las acciones de la formación inicial. Se encuentra determinado por la adquisición y solidez de los nuevos conocimientos, habilidades, hábitos y valores. Se profundiza en la necesidad de que, dada la magnitud de su formación, se superen de forma constante, en correspondencia con las necesidades de su futura profesión.

Las instituciones donde se forman los estudiantes deberán ser capaces de la profundización, adquisición y propiciar conocimientos teóricos y prácticos profundos, con entereza infinita, optimismo realista, de relaciones afectivas motivacionales, comunicacionales empáticas, para un mejor aprendizaje, brindar adecuadas orientaciones con respecto a la gestión pedagógica, desde el reto que impone actualmente la ciencia, la tecnología y la sociedad.

Un elemento vital en esta etapa de ejecución es que sean capaces de la reflexión teórica y metodológicamente en cómo desarrollar con eficiencia el proceso de formación inicial del licenciado en educación primaria desde la gestión pedagógica para la garantía del éxito académico en las actividades planificadas y organizadas en la etapa precedente.

Para llevar a cabo las acciones es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos: la exploración de los problemas y la determinación de las necesidades básicas de aprendizaje; la programación de las acciones; la acción educativa y participativa; la evaluación y los nuevos problemas y necesidades. Es vital que ejerzan el control sistemático, consecutivo y regulador, con la consiguiente satisfacción de las necesidades que siempre demandan los estudiantes.

Componente práxico: Acciones por desarrollar en la etapa.

- Valorar el programa del entrenamiento: organización y planificación de los objetivos y contenidos; selección de los métodos, procedimientos, medios materiales y formas organizativas apropiadas y determinación del sistema de evaluación. Todo en función de mejoras en el desempeño profesional.
- Organizar la implementación según la organización de las acciones de formación, de modo que permita una atención individualizada y personalizada de las necesidades reales de cada estudiante.
- Realizar talleres metodológicos con el propósito de la valoración conjunta por parte de los estudiantes, los principales directivos e investigadores de los resultados logrados en la formación inicial.
- Seleccionar los métodos, procedimientos, medios materiales y formas organizativas apropiadas.
- Determinar el sistema de evaluación.

Etapa 4: Evaluación del entrenamiento

Objetivo: evaluar el dominio adquirido por los estudiantes en la formación inicial del licenciado en Educación Primaria desde la gestión pedagógica para el éxito académico, a partir de la implementación de las acciones de formación.

Componente teórico: extrapolación de saberes inherentes a la gestión pedagógica del docente en formación para el éxito académico del estudiante del nivel primario.



Este componente tiene como finalidad de trasladar a situaciones análogas los saberes adquiridos. Implica el desarrollo de otros saberes surgidos durante la formación inicial, que bien pueden ser empleados durante el entrenamiento, en la satisfacción de las disímiles problemáticas que surgen en la cotidianidad.

La variante de extrapolación de saberes debe brindar las respuestas a la identificación integral, flexible, contextualizado en la formación y la incorporación en sus saberes de las orientaciones más acertada en la dirección del proceso referidas a: El afecto; el entendimiento; la participación; la creación; la identidad.

Componente práxico: Aunque la evaluación está presente durante todo el proceso de implementación, con énfasis en cada uno de los niveles y acciones, se tienen en cuenta:

- La valoración de los aciertos y desaciertos, identificación de posibles errores y realización de autocorrecciones de las acciones propuestas.
- La comparación del nivel de correspondencia entre el plan previamente elaborado y los resultados alcanzados en el desarrollo de formación inicial.

Observaciones cardinales

Desde el punto de vista metodológico la evaluación no debe concebirse solo como el momento final del entrenamiento, sino que debe estar presente en el espacio de implementación, monitoreando la efectividad de cada una de las acciones ejecutadas, de modo que se vayan efectuando evaluaciones parciales y se ajuste a las necesidades de los estudiantes.

La evaluación conviene proporcionar atención al objetivo general del entrenamiento y a los objetivos específicos de las diferentes etapas, así como las acciones desarrolladas por niveles, los recursos, el tiempo y los responsables, por cuanto en esta fase se debe lograr la identificación de cuáles han sido los principales logros e insatisfacciones, a favor de la proyección y generación de los cambios en su implementación y aplicación.

Esta etapa constituye el momento final del proceso y marcan el inicio de una nueva etapa en el desarrollo de la formación inicial del licenciado en educación primaria desde la gestión pedagógica para garantizar el éxito académico. La satisfacción de una necesidad genera otras necesidades, siempre a favor de la elevación del nivel profesional de estos estudiantes.

La propuesta de entrenamiento aquí presentada representa una respuesta concreta a las insuficiencias identificadas en la formación inicial del licenciado en Educación Primaria desde la gestión pedagógica. Su valor fundamental reside en la articulación sistémica entre los componentes teóricos y prácticos, abordando así una de las principales debilidades señaladas en la literatura revisada (Mero, 2022; Sánchez y Delgado, 2020).

El diseño por etapas evidencia una coherencia con los postulados del paradigma sistémico estructural funcional, donde cada fase se interrelaciona dialécticamente con las demás, creando un todo que supera la mera suma de sus partes. Esta aproximación responde directamente a la necesidad identificada en la introducción de la combinación de los fundamentos epistemológicos de ambos componentes.

La integración teoría-práctica que propone esta capacitación se alinea con los hallazgos de Barragán (2012) y Malpaso y Lapa (2022), quienes destacan que una gestión pedagógica efectiva requiere pre-

cisamente de esta articulación para garantizar el éxito académico. Particularmente, la etapa de diagnóstico inicial refleja lo señalado por [Farfán y Reyes \(2017\)](#) sobre la importancia de la caracterización de contextos específicos antes de intervenir.

El carácter flexible y contextualizado de la propuesta responde a las demandas de la [Agenda 2030](#) y [Mero \(2022\)](#), sobre la necesidad de adaptar la formación a realidades cambiantes. Además, el enfoque en el desarrollo de competencias crítico-reflexivas coincide con lo planteado por [Gutiérrez et al. \(2023\)](#) respecto al compromiso social que debe caracterizar la formación docente.

Cabe destacar que la estructura en cuatro etapas con componentes teóricos y práctico en cada una, constituye un aporte significativo frente a aproximaciones más tradicionales que suelen separar estos elementos. Esta integración permanente favorece lo que [Romero \(2018\)](#) denominan "transferencia de conocimiento situado", esencial para la profesionalización docente.

La inclusión de múltiples formas organizativas (cursos, talleres, debates científicos) responde a la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades formativas, abordando así uno de los desafíos identificados en la introducción: la necesidad de metodologías innovadoras y flexibles.

Los aportes de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva profundizaron en la discusión del entrenamiento propuesto, al obtener criterios fiables desde una dimensión colectiva y sobre la base del análisis, la argumentación y valoraciones de especialistas, sobre la validez del aporte teórico y la herramienta práctica.

94

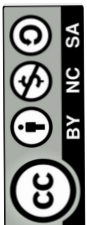
Como resultado de los talleres se conformó un expediente que recogió: caracterización individual y colectiva de los integrantes de cada grupo en cuestión, registro de experiencias con la memoria de cada taller, sinopsis, documento resumen en el que se evidenció la dinámica del cambio de las propuestas realizadas y que se incorporaron a la propuesta sometida a los talleres, versión resultante de la propuesta y documento de evaluación de la calidad de cada taller.

Se planificaron y ejecutaron tres talleres a los que fueron convocados profesionales de las siguientes áreas: Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) y Universidad Católica de Barahona (UCATEBA) con la presencia de diez profesores, todos con el grado científico de Doctores en Ciencias y con más de 20 años de experiencia en la docencia; y 5 docentes de experiencia, todos másteres en distintas áreas del saber y con más de 20 años de experiencia como docentes.

Todos los profesionales seleccionados están acreditados desde su actividad práctica, experiencia como docentes y su preparación teórica para la emisión de juicios valorativos sobre el entrenamiento propuesto, con el fin de la detección de las irregularidades de la propuesta y la búsqueda de su perfeccionamiento.

Principales resultados de los talleres:

- Evaluaron como pertinente la fundamentación del entrenamiento; reflexionaron en la inmediatez de su aplicación una vez efectuadas las correcciones pertinentes que, a criterio de los especialistas, son necesarios la inclusión y que incuestionablemente garantiza la formación inicial del licenciado en educación primaria desde la gestión pedagógica para garantizar el éxito académico y consecuentemente en su desempeño profesional.
- Se propuso la profundización en los fundamentos sociológicos y pedagógicos.



- Valoraron de pertinentes las etapas diseñadas y los contenidos establecidos, pero se sugirieron incorporar otros en relación con la interacción social.
- Actualización de la indagación bibliográfica para sustentar algunas de las propuestas contenidas en los componentes teóricos.

Conclusiones

La propuesta de entrenamiento presentado constituye una respuesta sistémica y estructurada a las insuficiencias en la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria, articulado coherentemente los componentes teóricos y prácticos desde la gestión pedagógica.

El diseño en cuatro etapas (diagnóstico, planeación, implementación y evaluación) con componentes teóricos y práctico en cada una, garantiza un abordaje integral que considera tanto las necesidades formativas como los contextos específicos de actuación profesional.

La integración de múltiples formas organizativas y metodológicas responde a la diversidad de necesidades formativas, facilitando la apropiación de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para una gestión pedagógica efectiva.

La articulación entre fundamentos epistemológicos, marcos normativos y prácticas concretas posiciona esta propuesta como un aporte significativo para la elevación de la calidad de la formación inicial docente y, consecuentemente, garantiza el éxito académico de los estudiantes del nivel primario.

La evaluación concebida como proceso continuo y formativo, presente en todas las etapas, permite ajustes permanentes y asegura la efectividad de la capacitación en función de los objetivos propuestos.

Privacidad: No aplica.

Financiación: Este trabajo no ha recibido ningún tipo de financiamiento.

Conflicto de intereses: Los autores declaran que no tener ningún conflicto de intereses.

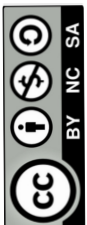
Declaración sobre uso de inteligencia artificial: Los autores del presente artículo declaramos que no hemos empleado Inteligencia Artificial en su elaboración.

Declaración de autoría CRediT	
Autor	Rol desempeñado
RCV	Tuvo a su cargo la indagación teórica y la construcción de la propuesta. Además elaboró la propuesta del entrenamiento, sistematización de los resultados iniciales dirigió los talleres de opinión crítica y construcción colectiva.
CPJ	Tuvo a su cargo la dirección metodológica de la investigación. Contribuyó a la elaboración del entrenamiento y la triangulación teórica y práctica derivado de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva.
ALGC	Contribuyó a la elaboración del entrenamiento y la sistematización de los resultados desde la metodología de la investigación. Preciso los elementos de la metodología de la investigación necesarios. Dirigió los talleres de opinión crítica y construcción colectiva.



Referencias

- Barragán, G. D. F. (2012). *Práctica Pedagógica: pensar más allá de las técnicas. Práctica pedagógica: discusiones teóricas*. <https://shs.hal.science/halshs-02358309v1>
- Jiménez, B. I., Canales, R. R., Agudelo, M. A., Andrade, V. L. D. (2023). Modelos didácticos mediados por TIC en la enseñanza universitaria: una revisión sistemática. *Educação e Pesquisa*, 49, e251276. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349251276es>
- Bernaza, R. G. J., Troitiño, D. D. M. y López, C. Z. S. (2018). *La superación del profesional: mover ideas y avanzar más*. Universitaria.
- Bedoya, C. Y. Y., Salinas, E. L. A., Palomino, T. E. F. y Sánchez, S. Y. (2021). Gestión pedagógica y calidad educativa en una universidad pública del Perú. *Revista Horizontes*, 5(17), 207-229. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.5i17.168>
- Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. (2023). *Marco normativo para la formación de docente de la República Dominicana*. <https://www.studocu.com>
- Díaz, D. H. N. (2020). Plan estratégico de prevención y restauración de valores para la mejora de la calidad educativa. *Revista San Gregorio*, (39), 59-73. <https://doi.org/10.3697/rsan.v1i39.1135>
- 96 Escarbajal, F. A. y Martínez, G. G. (2023). Uso de las metodologías activas en los centros educativos de educación infantil, primaria y secundaria. *International Journal of New Education*, (11), 5-25. <https://doi.org/10.24310/IJNE.11.2023.16452>
- Farfán, C. M. T. y Reyes, A. I. A. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza aprendizaje: una aproximación conceptual. *Rencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28(73), 45-61. <https://n9.cl/axgoq>
- Gutiérrez, C. N. C. N., Narváez, O. M. E., Castillo, C. D. P., Tapia, P. S. R. (2023). Metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: implicaciones y beneficios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3311-3327. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6409
- Juárez, T. N., Ramos, Cevallos, M. P. y Segovia, A. M. E. (2024). Modelos actuales de gestión pedagógica: Revisión sistemática. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9 (Supl. 1), 115-129. <https://doi.org/10.35381/r.k.v9i1.3557>
- Loja, L. C. M. y Quito, S. L. M. (2021). El rol docente y las innovaciones pedagógicas como elementos para la transformación educativa. *Revista Cientific*, 6(20), 296-310. <https://doi.org/10.18800/educacion.201501.004https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.16.296-310>
- Malpaso, M. R. C. y Lapa, H. G. (2022). Gestión educativa estratégica de calidad en una I.E. Pública de Ancash. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1742-1758. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.450>
- Malpica, B. F. y Navareño, P. P. N. (2018). Innovación pedagógica reflexiva en comunidades profesio-



nales de aprendizaje y su impacto en la formación docente institucional. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 4(1), 14–23. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2018.v4i1.4835>

Mero, G. W. R. (2022). La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la unidad educativa "Augusto Solórzano Hoyos. *Revista EDUCARE*, 26(2), 310–330. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1775>

Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

Peralta, T. M. E., Horna, T. E., Horna, T. E., y Heredia, L. F. D. (2023). Gestión administrativa en unidades de gestión educativa: una revisión literaria. *Revista Educación*, 47(1), 634–645. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.49904>

Pérez, J. C. (2022). Entrenamiento a profesionales para la atención y orientación psicológica a niños, niñas y adolescentes en situación de inclusión. *Revista Humanidades Médicas*, 22(3), 557–575. <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/issue/view/44>

Pérez, J. C., Núñez, R. O. L. y Gómez, C. A. L. (2023). Método de Saberes Cooperativos: transformación de la superación profesional en el tratamiento a la inclusión socio educativa. *Transformación*, 19 (1). https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552023000100117&lng=es&ting=es.

Pila, M. J. C., Andagoya, P. W. G. y Fuertes, F. M. E. (2020). El profesorado: Un factor clave en la innovación educativa. *Revista Educare*, 24(2), 212–232. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1327>

Romero, M. G. M. (2018). Calidad educativa: engranaje entre la gestión del conocimiento, la gestión educativa, la innovación y los ambientes de aprendizaje. *REXE Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 17(35), 91–103. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>

Sánchez, A. M. y Delgado, B. J. M. (2020). Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1819–1838. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.196

Sánchez, M. M. y Murillo, E. P. (2010). Innovación educativa en España desde la perspectiva de grupos de discusión. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 14(1), 171–189. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56714113010.pdf>

Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. (2001). *Ley 139/2001. Ley de Educación Superior, Ciencia y Tecnología*. <https://siteal.iiep.unesco.org>

Susanto, R., Yulhendri, Y. & Rachbini, W. (2024). Sustainable action and transformation of change in teachers' learning leadership model: Promoting students' independent learning. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 16(4), 1–14, 521–534. Retrieved from <https://iejee.com/index.php/IEJEE/view/2201>

Trejo, T. G. A., Domínguez, G. J., Gordillo, E. E. y Constantino, G. F. E. (2024). STEAM integrada con metodologías activas para mejorar el rendimiento académico y percepción de estudiantes en educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1),

8670-8687. <https://n9.cl/lf7g0> https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10199

Vega, G. L. V. (2020). Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. *Ciencia y Educación*, 1(2), 18-28. <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202008>

Vera, A. M. J., Coba, R. J. C., Saldarriaga, V. A. A., Vera, J. E. y Mendoza, V. J. A. (2023). Capacitación docente para lograr el reconocimiento en la innovación pedagógica. Revisión Bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 796-810. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7769>

Zamora, L. M. V. (2022). El docente como gestor de la innovación educativa. *Polo del Conocimiento*, 7(9), 500-511. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>

Zhurakovskaya, V., Sichinava, A., Simakova, T., Olicheva, O., Rykov, S., Valeeva, J., Kulachinskaya, A., y Ilyashenko, S. (2020). Innovations in education: The development of a new pedagogical technology of a combinational type, focused on the development of personality of students. *Journal of open innovation: technology, market, and complexity*, 6(4), 123. <https://doi.org/10.3390/joitmc6040123>

Fecha de recepción del artículo: 30 de marzo de 2026

Fecha de aceptación del artículo: 21 de abril de 2026

Fecha de aprobación para maquetación: 23 de abril de 2026

Fecha de publicación: 30 de junio de 2026

98

Correo electrónico para correspondencia: perezjimenezclay@gmail.com

Notas sobre los autores

* Romelia Colón Valdez es Magister en Enseñanza superior y en Formación de formadores, doctoranda del programa doctoral en ciencias de la educación. Experiencia laboral en los niveles primario, secundario y superior. Coordinadora del área de práctica y docente en el Instituto Superior de Formación Docente alomé Ureña, Recinto Urania Montás en República Dominicana. Email de contacto: rcolon@isfodosu.edu.do

** Clay Pérez Jiménez es licenciado en la Especialidad de Educación Primaria, Máster en Ciencias de la Educación y Doctor en Ciencias de la Educación, ejerce como profesor titular y profesor investigador del Centro de Estudios en Ciencias de la Educación de la Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz. Cuba. Email de contacto: perezjimenezclay@gmail.com

*** Ángel Luis Gómez Cardoso es licenciado en Defectología y logopedia, Máster en Investigación Educativa, Doctor en Ciencias Pedagógicas, ejerce como profesor titular y profesor investigador del Centro de Estudios en Ciencias de la Educación de la Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Cuba. Email de contacto: angel.gomez@reduc.edu.cu

