

# Paradigme de l'éducation scolaire : Une réflexion sur l'accès des enfants à l'enseignement primaire en Angola

## Paradigma de la Educación escolar: Una reflexión sobre el acceso de los niños a la educación primaria en Angola



Mário Adelino Miranda Guedes\*

Chercheur adjoint au Centre d'études et de recherche scientifique de l'ISIA – Institut Supérieur Polytechnique International d'Angola, Luanda.

### Résumé

L'accès universel à l'éducation implique que toutes les personnes aient des chances égales en matière d'éducation, sans distinction de classe sociale, de race, de genre, de sexualité, d'origine ethnique ou de handicap. Cette étude réfléchit sur les facteurs affectant l'accès à l'éducation primaire en Angola, à travers une recherche bibliographique, documentaire, exploratoire et avec une approche qualitative. Les résultats montrent une disparité entre les valeurs établies dans la Constitution angolaise et dans les traités internationaux sur l'éducation, et leur mise en œuvre effective. Il est souligné que 22 % des enfants en âge scolaire ne vont pas à l'école. Parmi les principaux facteurs limitant l'accès figurent les conditions socio-économiques, la localisation géographique, les problèmes de santé et d'hygiène, le travail des enfants et les grossesses précoces, en particulier dans les zones rurales. Il est recommandé de mener de nouvelles recherches pour comparer les résultats et générer des contributions scientifiques qui contribuent à améliorer l'accès à l'éducation dans le pays.

**Mots-clés :** Accès, Enseignement primaire, Angola, Facteurs.

### Resumen

El acceso universal a la educación implica que todas las personas tengan igualdad de oportunidades educativas, sin distinción de clase social, raza, género, sexualidad, origen étnico o discapacidad. Este estudio reflexiona sobre los factores que afectan el acceso a la educación primaria en Angola, mediante una investigación bibliográfica, documental, exploratoria y con enfoque cualitativo. Los resultados muestran una discrepancia entre los valores establecidos en la Constitución angolana y en los tratados internacionales sobre educación, y su efectiva implementación. Se destaca que el 22% de los niños en edad escolar no asisten a la escuela. Entre los principales factores que limitan el acceso se encuentran las condiciones socioeconómicas, la ubicación geográfica, los problemas de salud e higiene, el trabajo infantil y el embarazo precoz, especialmente en zonas rurales. Se recomienda realizar nuevas investigaciones para comparar resultados y generar aportes científicos que contribuyan a mejorar el acceso educativo en el país.

**Palabras clave:** Acceso, Educación primaria, Angola, Factores.

**Comment citer cet article (norme APA) :** Miranda, G. M. A.. (2026). Paradigme de l'éducation scolaire : Une réflexion sur l'accès des enfants à l'enseignement primaire en Angola. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 7(13), 133-139. <https://doi.org/10.59654/4gbrg727>

## Introduction

L'éducation est l'acte d'éduquer, d'instruire et de discipliner. Elle désigne le moyen par lequel les habitudes, coutumes et valeurs d'une communauté sont transmises d'une génération à l'autre (Adolfo, 2014).

Selon Queiroz (2025), en référence à la Déclaration universelle des droits de l'homme, à son article 26, corroboré par la législation angolaise dans la loi n° 162/23 qui attribue l'obligation et la gratuité de l'éducation primaire pour tous, indépendamment de l'âge, toute personne peut avoir accès à l'éducation et à l'alphabétisation, abrogeant ainsi les lois n° 32/20 et 17/16. L'accès universel à l'éducation est la capacité pour tous d'avoir des chances égales dans l'éducation, indépendamment de leur classe sociale, race, genre, sexualité, origine ethnique ou handicap physique et mental. Cet accès élargit les horizons, transforme des vies et permet de développer la pensée critique et morale.

Selon Nobre (2022), c'est par le biais du savoir que l'individu impulse sa vie, oriente son parcours, développe des valeurs éthiques et exerce pleinement sa citoyenneté, comprenant ses droits et devoirs. Les principaux indicateurs de l'éducation primaire sont : le nombre moyen d'élèves par classe ; le nombre moyen d'heures de cours quotidiennes, le taux de distorsion âge-scolarité, le pourcentage d'enseignants titulaires d'un diplôme supérieur, l'adéquation de la formation des enseignants, la régularité du corps enseignant, l'effort des enseignants et la complexité de la gestion scolaire.

En Angola, l'école publique, qui devrait constituer le principal instrument de démocratisation de l'enseignement, fait face à de sérieuses limitations structurelles, financières et humaines. À ces faits s'ajoutent l'insuffisance des infrastructures, la rareté des enseignants qualifiés et l'inadéquation des ressources didactiques (Santana, 2025).

Ainsi, conformément à ce qui est stipulé au point 1 de l'article 2 de la Loi de base du système éducatif et de l'enseignement (Loi 17/16) du 7 octobre, modifiée par la Loi 32/20 du 12 août, l'éducation est un processus planifié et systématique d'enseignement et d'apprentissage visant à préparer de manière intégrale l'individu aux exigences de la vie individuelle et collective. Elle se développe dans la coexistence humaine afin de relever les principaux défis de la société, notamment la consolidation de la paix et de l'unité nationale, ainsi que la promotion et la protection des droits de la personne humaine, de l'environnement et du processus de développement scientifique, technologique, social et culturel du pays (Chikela, 2019).

Pour Adolfo (2015), l'enseignement en Angola a commencé aux XVI<sup>e</sup>, XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècles, bien avant que le territoire actuel ne constitue une unité, pendant la présence du Royaume du Kongo. Dans le cadre des politiques de reconstruction et de développement du gouvernement angolais, l'éducation revêt une importance cruciale, constituant un vecteur stratégique dans la lutte contre la pauvreté et l'analphabétisme, la promotion de la santé et la réduction des inégalités sociales et de genre.

En ce qui concerne l'accès à l'enseignement, le recours à l'enseignement privé en Angola n'est plus un privilège mais une nécessité, en raison de l'incapacité du système public à absorber la population estudiantine dans ses 8 137 écoles publiques d'enseignement général. Même les populations à faible revenu sont contraintes d'inscrire leurs enfants dans des écoles privées, où l'accès est souvent limité par l'incapacité des parents à continuer de payer les frais de scolarité. Les inégalités dans l'accès à l'école sont substantielles entre milieu urbain et rural. Le taux net de scolarisation en primaire est de 78 % en milieu urbain et de 59 % en milieu rural (Chilumbo, 2019).

Selon [Paxe \(2019\)](#), l'Angola compte actuellement 103 599 salles de classe, dont 61 % sont des écoles publiques, 33 % des écoles en partenariat public-privé et 6 % des écoles privées, regroupées en 13 238 établissements. En ce qui concerne l'accès à l'enseignement, 22 % des enfants en âge scolaire sont hors du système éducatif. Seuls 11 % des enfants âgés de 3 à 5 ans ont accès à l'éducation préscolaire ([Unicef, 2025](#)).

Cette recherche vise à effectuer une incursion bibliographique sur l'accès à l'éducation primaire en Angola, un pays situé en Afrique subsaharienne, ainsi qu'à identifier les facteurs qui interviennent dans l'exclusion élevée des enfants du système éducatif public, en proposant des suggestions pour atténuer ces effets.

### Matériel et méthode

La recherche est bibliographique, exploratoire et documentaire, avec une approche qualitative, visant à évaluer les aspects liés à l'accès à l'éducation primaire en Angola, sur la base de l'analyse de documents et de données présentes dans les sources mentionnées. La recherche bibliographique se réalise à partir des archives disponibles, issues de recherches antérieures, dans des documents imprimés tels que livres, articles, thèses, décrets-lois, etc. ([Siena et al., 2024](#)).

Les critères d'inclusion des travaux sélectionnés pour cette recherche étaient : l'actualité de l'étude, la pertinence du sujet traité, l'importance du problème et la faisabilité d'obtenir les contenus qu'ils contiennent. Toutes les publications, articles et périodiques qui ne remplissaient pas les conditions des critères d'inclusion ont été exclus. Les variables utilisées dans cette étude étaient toutes qualitatives. Les résultats de la recherche ont été analysés qualitativement. Les limitations éthiques de cette étude ont été consignées dans le croisement des données issues des études, en particulier celles des auteurs angolais, et dans les dispositions des divers décrets-lois traitant de la matière abordée.

135

### Résultats et discussion

L'éducation est un fait social qui, en principe, a pour fonction de socialiser et d'intégrer les générations. En ce qui concerne l'accès à l'éducation primaire, ses objectifs permettent aux élèves d'acquérir les compétences de base en lecture et en arithmétique, ainsi que des connaissances élémentaires en sciences, géographie, histoire, mathématiques et autres sciences sociales, la priorité accordée à leur enseignement étant souvent un sujet de vifs débats politiques et pédagogiques.

Selon [Santana \(2025\)](#), l'accès à l'éducation est favorisé par des facteurs environnementaux, économiques, sociaux, affectifs, psychologiques, émotionnels et familiaux. Dans le contexte angolais, le principal problème lié à l'accès à l'éducation primaire est intrinsèquement associé à la rareté des infrastructures scolaires, malgré les efforts reconnus de l'État pour l'expansion du réseau scolaire et la massification de l'enseignement, non seulement au niveau primaire, mais également dans d'autres sous-systèmes. À ce facteur s'ajoutent d'autres obstacles tels que les aspects socio-économiques, géographiques, les problèmes de santé et d'hygiène, le travail des enfants et la grossesse précoce, cette dernière constituant un motif préoccupant favorisant l'abandon scolaire, surtout dans les zones rurales.

En réalisant une étude comparative entre la Constitution de l'Angola et la récente Loi-cadre du système éducatif et de l'enseignement (Loi n° 17/16) du 10 octobre, selon [Chikela \(2019\)](#), on constate un décalage entre l'idéal et la praxis éducative quotidienne ; c'est-à-dire que, bien qu'il existe une législation fondée sur des programmes conçus pour faciliter et garantir l'accès inaliénable d'un plus grand nombre d'enfants à l'éducation primaire, la pratique quotidienne et ce qui est observé au début de chaque

année scolaire contredisent cette bonne volonté de l'État.

Il convient également de rappeler que, dans le contexte angolais, le conflit armé que le pays a connu pendant près de trois décennies a provoqué un exode de population vers les grandes villes, entraînant une forte concentration de personnes dans celles-ci et augmentant de manière alarmante les efforts de l'État pour offrir une éducation, lesquels, dans la plupart des cas, n'ont pas été proportionnels à ce phénomène.

Comme on peut le constater, il existe une certaine correspondance entre les facteurs universels et la réalité locale, ce qui peut être intrinsèquement lié à la situation socio-économique et politique de chaque région ou espace géographique. Cependant, l'étude de [David \(2022\)](#) sur l'inégalité sociale et les processus d'enseignement et d'apprentissage des enfants de l'éducation préscolaire met en évidence les facteurs liés à l'accès à l'école, tels que l'inégalité sociale, économique, raciale et de genre, les interactions entre enfants et enseignants, les espaces matériels et mobiliers, la formation et les conditions de travail, ainsi que la coopération entre l'école et la famille.

Cette réflexion est corroborée par [Chilumbo \(2019\)](#), qui, dans son étude sur le système éducatif angolais et son adaptation au contexte culturel des zones rurales de Huambo, a considéré que l'enseignement est très faible, car il manque de réflexions dans l'application des politiques publiques relatives aux facteurs sociaux, économiques et géographiques. Cela a conduit les familles à prioriser la satisfaction des besoins alimentaires et, par conséquent, les enfants se rendent à l'école avec une apparence triste et mal nourrie, ce qui nécessite un certain degré de flexibilité pédagogique locale pour faire face aux lacunes identifiées dans leur quotidien professionnel.

**136**

La situation de l'accès des enfants à l'éducation primaire en Angola, selon [Chikela \(2019\)](#), nécessite des réformes urgentes afin de réduire de manière significative cette difficulté, telles qu'un environnement familial favorable, où les parents s'impliquent dans l'éducation de leurs enfants ; une santé physique et mentale adéquate de l'élève ; la qualité de l'enseignement offert par les écoles ; et des infrastructures scolaires accessibles. D'autres facteurs importants incluent le soutien économique et social, des enseignants qualifiés et une culture scolaire positive favorisant l'apprentissage.

Les éléments mentionnés par l'auteur sont corroborés par [Luís \(2021\)](#), qui, dans son étude sur l'accès à l'éducation en Angola, indique que l'accès à l'enseignement reste une priorité de l'État, quelles que soient les circonstances. Par conséquent, les États doivent encourager, dans le cadre de leurs politiques publiques, toutes les conditions qui facilitent l'adhésion et l'accès à l'enseignement public, en soulignant que l'accès à l'éducation primaire est un droit subjectif de chaque citoyen, et qu'il mérite et requiert le respect approprié.

Selon le rapport de l'[Institut National de la Statistique \(2025\)](#), publié le 25 novembre de cette année, dans le cadre de la présentation des résultats du recensement de la population et du logement réalisé en 2024, il y a en Angola cinq millions d'enfants en âge scolaire qui se trouvent hors du système éducatif, ce qui correspond à 22 % du total des enfants angolais dans cette tranche d'âge. Il convient donc d'attirer l'attention sur un défi majeur, non seulement pour le Ministère de l'Éducation, mais aussi sur la nécessité d'une approche multidisciplinaire de ce phénomène, étant donné qu'il s'agit d'un droit fondamental inaliénable et également d'une question de citoyenneté.

### Considérations finales

L'éducation est une pratique sociale qui vise le développement de l'être humain, de ses potentialités, de ses compétences et aptitudes. Elle peut également être considérée comme un devoir de la famille

et de l'État, inspirée par les principes de liberté et les idéaux de solidarité humaine, ayant pour objectif le plein développement de l'apprenant, sa préparation à l'exercice de la citoyenneté et sa qualification pour le travail. L'éducation, par conséquent, ne se limite pas à l'école.

L'étude souligne que de nombreuses raisons poussent les enfants et adolescents en âge scolaire en Angola à être en dehors de l'école, parmi lesquelles figurent : l'offre éducative limitée par le manque de places dans les établissements scolaires, le désintérêt pour l'école, les maladies empêchant la fréquentation, la violence de toute nature, les problèmes socio-économiques, les conflits avec la loi, la grossesse adolescente, les préjugés et la discrimination, ainsi que le manque d'enseignants.

Cette recherche a mis en évidence que l'accès universel à l'éducation peut être facilité par des mesures liées aux politiques publiques, à l'évaluation et au diagnostic de la situation éducative, à la garantie de l'inscription de tous les enfants et adolescents sans aucune discrimination, à la mise à disposition d'infrastructures favorisant l'accessibilité, ainsi qu'à l'investissement dans la formation des enseignants. En ce qui concerne l'accès des enfants et adolescents à l'enseignement primaire, il est notable que 22 % des enfants en âge scolaire en Angola se trouvent encore hors du système éducatif et que 48 % des inscrits ne terminent pas l'enseignement primaire.

Au vu des résultats de cette recherche, on peut conclure que l'adoption de stratégies permettant une plus grande insertion des enfants et adolescents dans l'enseignement primaire — évitant ainsi l'écart entre la perspective constitutionnelle défendant l'obligation de l'enseignement primaire et la réalité — est de plus en plus impérieuse, puisque l'éducation est un droit pour tous et vise le plein développement humain à travers le processus d'enseignement-apprentissage.

**Confidentialité :** Non applicable.

**Financement :** Ce travail n'a reçu aucun financement.

**Déclaration concernant l'utilisation de l'intelligence artificielle :** L'auteur du présent article déclare ne pas avoir utilisé d'intelligence artificielle.

### Références

- Adolfo, V. B. (2014, Outubro 23). Educação em Angola – antes, durante e depois da independência. Luanda, Angola. *Educar agora*. <https://balgidoquiage.wordpress.com/2014/09/17/educacao-em-angola-antes-durante-e-depois-da-independencia/>
- Chikela, B. A. (2019). Análise sobre o direito à educação na lei de base do sistema de educação e ensino, nº17/16 de 7 de Outubro e sua relação com a constituição de Angola. *Revista Angolana de Ciencias*, 1(2), 445-457. <https://doi.org/10.54580/R0102.12>
- Chilumbo, A, E. J. (2019). O sistema educativo angolano e sua adequação no contexto cultural das zonas rurais em Huambo- Angola (África). *Revista científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*. 13, pp. 5-19. DOI: 10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacao/sistema-educativo-angolano
- David, S. M. (2022). *A desigualdade social e os processos de ensino e aprendizagem de crianças da Educação infantil*. Dissertação apresentada ao Programa de Mestrado Profissional em Ciência, Tecnologia e Educação do Centro Universitário Vale do Cricaré, como requisito para obtenção do título de Mestre em Ciência, Tecnologia e Educação. São Mateus ES. Brasil.

<https://repositorio.ivc.br/handle/123456789/1518>

Instituto Nacional de Estatística (2025). *Relatório síntese do Recenseamento geral da população e habitação. Ministério do Planeamento*. Governo de Angola. <http://www.ine.gov.ao>.

Lei 23/20. (2020). *Direito Angolano: Lei de bases do sistema de Educação e Ensino*. Ministério da Educação, Luanda, Angola.

Lei 162/23. (2023). *Regime jurídico do Ensino primário e secundário do subsistema de ensino Geral*. Luanda, Angola.

Luis, A. C. (2021). *A educação em Angola. Xilonga. Escola virtual Angolana*. Ministério da Educação. Luanda, Angola. <https://xilonga.med.gov.ao/sobre-educacao>

Nobre, F. E. (2018). O papel social da escola. *Revista científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*. 3, pp. 103-115. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/o-papel-social-da-escola.pdf>

Paxe, I. (2019). *O Sinprof nas políticas da educação em Angola. Instituto Superior Das Ciências da Educação*. Luanda.

Santana, A, I, R. (2025). O acesso à Educação como determinante estrutural das desigualdades de oportunidades em Angola. *Ciências Humanas*, 29. <https://revistaft.com.br/o-acesso-a-educacao-como-determinante-estrutural-das-desigualdades-de-oportunidades-em-angola/>

Siena, O., Braga, A. A., Oliveira, C. M. et Carvalho, E. M. (2024). *Metodologia da Pesquisa Científica e elementos para elaboração e apresentação de trabalhos acadêmicos*. Editora Poisson. [https://livros.poisson.com.br/individuais/Manual\\_de\\_Trabalho/Manual\\_de\\_Trabalho.pdf](https://livros.poisson.com.br/individuais/Manual_de_Trabalho/Manual_de_Trabalho.pdf)

Queiroz, S. E. P. (2025). Fundamentos da educação em direitos humanos: diversidades, crianças, adolescentes e o fortalecimento do estado protetor dos direitos. Pp. 10-75. Em Elenita Pinheiro de Queiroz Silva e Marília Freitas Lima, *Fundamentos da Educação em Direitos Humanos: Crianças, adolescentes e fortalecimento do estado protetor de direitos*. Curso de Aperfeiçoamento de Educação em Direitos Humanos e diversidades. Uberlândia: PROEX/UFU. [https://proexc.ufu.br/sites/proexc.ufu.br/files/media/document/1\\_materialdidatico\\_cdhd\\_digital\\_0.pdf](https://proexc.ufu.br/sites/proexc.ufu.br/files/media/document/1_materialdidatico_cdhd_digital_0.pdf)

Unicef (2025). *Educação no OGE. Análise sobre o Orçamento Geral do Estado*. Relatório do Fundo das Nações Unidas para a Infância. Luanda, Angola. <https://www.unicef.org/angola/media/5586/file/Educa%C3%A7%C3%A3o%202025.pdf>

Date de réception de l'article : 17 octobre 2025

Date d'acceptation de l'article : 7 novembre 2025

Date d'approbation pour mise en page : 12 novembre 2025

Date de publication : 10 janvier 2026

---

#### **Notes sur l'auteur**

\* Mário Adelino Miranda Guedes est titulaire d'un doctorat en Sciences de l'Éducation de l'ACU – Absolute Christian University, et d'un master en Sciences de l'Éducation de l'Unixavier – Tiradentes. Il est diplômé en Médecine de l'Université Jean Piaget d'Angola. Professeur de Pathologie Générale à l'Institut Supérieur Polytechnique Alvorecer da Juventude – ISPAJ, à Luanda. Chercheur associé au Centre d'Études et de Recherche Scientifique de l'ISIA – Institut Supérieur Polytechnique International d'Angola, à Luanda. E-mail : guedesmario876@gmail.com