

¿Filosofía o Filosofías? Polémicas en torno a la academia y la Vida

Philosophy or Philosophies? Controversies surrounding academia and life



Rosa María Medina Borges*
Universidad Médica de La Habana, Cuba.

Resumen

Aunque con frecuencia se considera que filosofar es una postura solo académica, todos (as) poseemos inquietudes filosóficas respecto a fenómenos naturales, el origen de la vida y el universo, la esencia humana, la ética; en fin que podemos considerar la existencia de esos núcleos problemáticos como esenciales para el ser humano. El presente artículo reflexiona sobre lo anterior y también sobre la falsa idea de la existencia de la Filosofía como un todo uniforme y singular, canon producido e impuesto desde Europa y sus procesos colonizadores, los cuales trajeron como consecuencia la invisibilización de las Filosofías no occidentales de los pueblos originarios de Asia, África y América (Abya Ayala). Otra idea sostenida en el escrito se refiere a la necesaria actualización y pertinencia de las profesiones vinculadas a las Filosofías, que mucho pueden aportar a la comprensión de los dilemas contemporáneos.

Palabras clave: Filosofías, filosofar, academia, vida.

Abstract

Although philosophy is often considered a purely academic position, we all have philosophical concerns regarding natural phenomena, the origin of life and the universe, the human essence, and ethics; in short, we can consider the existence of these problematic nuclei as essential for human beings. This article reflects on the above and also on the false idea of the existence of Philosophy as a uniform and singular whole, a canon produced and imposed by Europe and its colonizing processes, which resulted in the invisibility of non-Western philosophies of the indigenous peoples of Asia, Africa, and America (Abya Ayala). Another idea supported in the article refers to the necessary updating and relevance of the professions linked to Philosophies, which can contribute much to the understanding of contemporary dilemmas.

Keywords: Philosophies, philosophizing, academia, life.

Cómo citar este artículo (APA): Medina, B. R. M. (2026). ¿Filosofía o Filosofías? Polémicas en torno a la academia y la Vida. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 7(13), 131-140. <https://doi.org/10.59654/vxk8ab27>

Introducción

Una de las características fundamentales del aparato metodológico de las Filosofías tiene que ver con la postura contemplativa, con el disenso, las aporías, la duda, la incomodidad respecto a lo que se considera conocimiento establecido, así como, una constante reflexión en torno a la cosmovisión que se tiene del mundo. También existen fuertes disposiciones (sobre todo en la contemporaneidad) a participar en la transformación de la realidad a la cual se pertenece.

Las presentes ideas surgen como parte de mi experiencia situada como profesora de Filosofía formada en Cuba, que he impartido docencia en varios países de América Latina en cuyas interacciones me he nutrido (Cuba, México, Argentina, Colombia, entre otros) y he publicado mis ideas en revistas indexadas del continente latinoamericano y España. Desde esa vitalidad contextualizada pretendo “armar un mosaico” sobre aquello que me acontece y atraviesa en materia filosófica, entendida como esencialidad humana que trasciende la postura antropocéntrica para conectarse con la Vida toda.

En la presente ponencia se sustenta la idea de que la Filosofía no existe en singular.¹ Estamos en presencia de las Filosofías, que el discurso reduccionista occidental de la modernidad europea terminó por coaptar mediante la imposición universal, primero de las Filosofías escolásticas y renacentistas, seguidas del Positivismo, ignorando las Filosofías otras de los pueblos colonizados

Las filosofías no son exclusivamente originarias de Europa

144

Todos los pueblos desde los albores de la humanidad han tenido preguntas o núcleos problemáticos acerca de la naturaleza del Ser, la existencia de fuerzas sobrenaturales, el significado de la vida, la ética de la existencia humana; entre otras interrogantes. Por lo cual se puede afirmar que las inquietudes ontológicas, gnoseológicas, epistemológicas y axiológicas tampoco son exclusivas de filósofos y filósofas; aunque si la producción científica y académica sobre ello.

También nos podemos preguntar si cualquier graduado (a) de Filosofía puede hoy dedicar su labor profesional a la Filosofía pura, y la respuesta es muy evidente: no es posible ni necesario. Sin embargo las Filosofías siguen jugando un rol metodológico importante, adecuado a nuevas necesidades como los estudios filosóficos del desarrollo tecnológico e Inteligencia Artificial (IA).

Cada vez surgen nuevas dimensiones aplicadas, tales como: Filosofía de la Tecnología, Bioética, por solo mencionar algunas. De manera que es necesario impartir docencia e investigar desde el enfoque inter y transdisciplinario, relacionando el pensar filosófico con el mundo y las profesiones. Exhibir una postura de estar siempre al borde de las fronteras científicas y los umbrales del conocimiento (Medina, 2022).

Se comparte el criterio de Dussell et. al. (2009) y Dussell (2015) acerca de la no universalidad de las filosofías europeas. Es necesario ampliar la divulgación y rescate de las filosofías producidas a lo largo de siglos, incluso algunas antes de la griega, en los territorios de la China, India, el Medio Oriente, África y las Filosofías de las culturas originarias de Abya Ayala; cuyas características principales son la diversidad, la comprensión de la Vida más allá del ser humano, la armonía con la naturaleza y el universo todo. Nos referimos a filosofías contextualizadas y marcadas por una interiorización de las esencias culturales de los pueblos que las producen.

¹ Como no existen tampoco: la ciencia y el arte. Si no, las ciencias y las artes.

En tanto, el eurocentrismo globalizado está llegando al límite de su destrucción evidenciado en la crisis ecológica actual y en todas las consecuencias sistémicas: económicas, sociales y culturales que la acompañan. Resulta cada vez más urgente descolonizar el pensamiento del Sur global. Poner fin al epistemicidio y a la violencia ontológica a los que fueron sometidos millones de seres humanos.

¿Filosofías, para qué?

Las Filosofías poseen una esencia muy genuina: requieren de una predisposición proactiva para afrontar el desconcierto, las contradicciones sin salidas aparentes, el choque de ideas, la ruptura con la tradición filosófica establecida. Además de la necesidad creciente de romper con los estigmas que existen acerca de lo filosófico como algo que perturba y nosotros (as) los (as) que nos dedicamos a filosofar: como los “raritos” (as), los inadaptados, entre otras etiquetas peyorativas.

Existirá pluralismo filosófico cuando en igualdad de importancia, junto al estudio de Aristóteles, Descartes, Kant, Hegel; se estudie a Confucio, Avicenas, Fanon, Martí, Zapata Olivella. Cuando se hurgue en las tradiciones orales y en el universo simbólico de las filosofías maya, aymara, guaraní, mapuche, nassa, misak, wayú- entre otras- . esfuerzos que están siendo concentrados en la etnoeducación e interculturalidad, pero que necesitan avanzar con más profundidad al universo cosmovisivo de estos pueblos. Aunque cabe mencionar que muchos (as) investigadores (as) están preocupados y ocupados en esa labor ([Conrado, 2022](#); [Rengifo, 2022](#); [Guadarrama y Martínez, 2023](#); [Correa, 2024](#))².

Desde el rancio individualismo de la sociedad capitalista que puso al ser humano como centro de todo con la posibilidad universal y abstracta de escalar y hacerse rico, pocas filosofías se legitiman, solo aquellas que huelen a pragmatismo. Mientras que las filosofías originarias ponen su mirada en la fuerza de la colectividad y en la importancia de salvaguardar y enriquecer los lazos filiales, el respeto a los mayores y el amor de la comunidad. Sociedades que han sido tocadas por la modernidad y que muchas están perdiendo sus tradiciones ancestrales.

En la actualidad, es abrumador el reino del mercado. Todo se compra y se vende. Nuestros datos, nuestra identidad personal, lo que publicamos en internet. Casi todo se rige por la mercadotecnia. Entonces cabe preguntarse ¿Filosofías para qué? ([Alvargonzález, 2020](#)). De lo que se derivan varias inquietudes, desde:

- *La ponderación de lo científico y lo tecnológico.* La IA y su abrumador predominio en nuestras vidas. Se consideran obsoletas cuestiones tan abstractas como las filosofías.
- *Las democracias políticas ingenieriles.* Cada ciudadano (a) es libre de pensar, fundamentar su mundo y actuar. De manera que es inútil “divagar” en dudas filosóficas.
- *El mercado y la economía,* ¿qué sentido tendría ese discursar inteligible, cuando todo es tan concreto e inmediato?
- *Los gobiernos preocupados por el presupuesto.* Dedicar pocos recursos al desarrollo de proyectos de investigación filosóficos en tanto se consideran de segundo orden de importancia.
- *Las familias se preguntan,* cuál sería el sentido práctico de que un (a) joven estudie Filosofía

² Solo se mencionan aquellos trabajos que fueron consultados. Pero hay muchos más en revistas indexadas y bases de datos confiables.

cuando hay otras carreras más atractivas y mejor remuneradas en el mercado laboral.

Un análisis superficial de tales interrogantes nos llevaría a dar por terminada la función social de las Filosofías. Sin embargo, posibles respuestas que validan su importancia, se derivan de otra pregunta:

¿Para qué filosofar en la actualidad?

Vengo de una tradición filosófica cubana que adquiere su máximo exponente en la Filosofía de la relación, de José Martí³. Ser humano excepcional en cuya existencia se articularon sin contradicción abismal pero con mucho esfuerzo personal y drama humano: el político independentista, escritor de máximo calibre, periodista incansable⁴, crítico de arte, cronista de ciencia y tecnología, pedagogo renovador y también el filósofo rompedor de cánones y escuelas.

Según Medina (2024) una de las claves maravillosas de la filosofía de Martí reside en su carácter práctico y la capacidad de dialogar con los contextos reales y auténticos; en armonía y articulación con los valores representativos de la condición humana. No escogió ser un filósofo a la usanza tradicional. No encontraremos en él una obra sistematizada según los cánones de los sistemas clásicos. Hizo filosofía desde cada crónica periodística, poema o discurso. Filosofía de la que necesita el mundo para transformarse, Filosofía que va con la vida y que late en cada conflicto humano y social. Filosofía como acción social y transformadora.

146

Esa esencia tan cubana y latinoamericana de una Filosofía para la acción, es la que debemos rescatar hoy. Enuncia Martí (2000) el principio de Electivismo Filosófico⁵ que significa: "...no hay manera de salvarse del riesgo de obedecer ciegamente a un sistema filosófico, sino nutrirse de todos, y ver como en todos palpita un mismo espíritu..." (p. 234).

El Electivismo en Filosofía comprende la libre elección sin prejuicios ni dogmas pre-establecidos, renunciar a la enseñanza memorística (que siglos después, goza de buena salud) y al servilismo intelectual, practicar el cuestionamiento del mundo y de la vida que pretenden imponernos. Sacar conclusiones por uno mismo acerca de determinadas "verdades" que nacen de una época y un contexto pero que pueden caducar. Repensar cada una de las interrogantes filosóficas y tomar las ideas más sabias para cada desafío de la existencia. El rol de las Filosofías nunca es abstracto ni ahistórico, es situado. Pero debe responder a la naturaleza del propio filosofar: elección, postura crítica y des-prejuiciada.

Para Martí (1991a) hay tres ideas esenciales a la hora de examinar el mundo desde una postura filosófica: 1) lo verdadero es lo sintético, 2) la filosofía no es más que el secreto de la relación entre las varias formas de existencia, 3) el buen método filosófico es aquel que, al juzgar al hombre, lo toma en todas las manifestaciones de su ser.

Por otro lado, expresaría una aseveración muy vigente en el siglo XXI: "...La vida debe ser diaria, movable, útil; y el primer deber de un hombre de estos días, es ser un hombre de su tiempo. No aplicar teorías ajenas, sino descubrir las propias. No estorbar a su país con abstracciones, sino inquirir la

³ Intelectual, patriota y político cubano (1853-1895).

⁴ Escribió para más de 20 periódicos latinoamericanos de la época.

⁵ Cuyo origen se encuentra en la Filosofía Electiva fundamentada por el pedagogo cubano José Agustín Caballero desde su docencia en el Seminario de San Carlos y San Ambrosio, iniciada en 1797 (Iglesias, 2018).

manera de hacer prácticas las útiles...” (Martí, 1991b; p.97). En el pensador cubano se funden las Filosofías, las Artes y las Ciencias. Su pensamiento se mueve en los umbrales de todo conocimiento.

Es muy grande el daño que hacen los dogmas en la circulación de ideas, la manera reduccionista a través de la cual aprendimos a pensar desde modelos pedagógicos eurocentrados, lo cual queda evidenciado cuando en el plano subjetivo -al decir de Deleuze (1994)- el otro falta en la estructura del mundo y comienza entonces a regir la ley sumaria del todo o nada. Entonces entramos en un combate sin matices, nos erigimos amenazantes porque se termina la suavidad que permite habitar el mundo. Toman el control de nuestras vidas las diferencias absolutas que recuerdan las insoportables repeticiones y las distancias superpuestas, que reinan en los supuestos debates filosóficos.

Jaramillo (2009) apunta a una necesidad sentida por muchos (as) intelectuales de nuestra América, resulta impostergable pasar de las filosofías establecidas a los pensamientos itinerantes, la urgencia de posturas filosóficas de descentramiento y avivar el sentido emancipador de esa vitalidad insustituible que es la especulación filosófica.

Filosofías desde, con y para la vida

Martí (1994) se preguntaba, de una manera muy poética, dónde comienza la vida y de qué taller salimos nosotros los seres humanos (complicados y maravillosos) y entonces se respondía, que la vida es una agrupación lenta y un encadenamiento asombroso entre todas las formas de existencia, idea diametralmente opuesta al antropocentrismo moderno que ha llevado a la sociedad humana al caos, al convertir la naturaleza en una mercancía más al servicio del capital extractivista. Por otro lado, consideraba el intelectual cubano que eran pocos los científicos que sabían explicar de manera clara la composición y producción de la vida y las relaciones armónicas que debían existir entre los seres humanos y las demás formas de vida.

Necesitamos aprender como otras especies o seres vivos procesan información, resuelven problemas, viven cooperativamente y en armonía. Pensar como la naturaleza es una necesidad, que debemos cultivar desde las primeras etapas de la vida humana (Medina, 2024). Rescatar la sencillez de la vida, lo aparentemente insignificante por cotidiano, pero que define el amor y la ternura de lo que somos. Crear nuevas interconexiones y entretejidos para la comprensión de qué no estamos solos en este mundo, ni nos salvaremos solos. Y la interiorización de los múltiples entramados de la existencia de la Biosfera. Los cuales la cultura occidental ha violado y explotado de manera indiscriminada. Se trata de volver a las cosmologías de los pueblos originarios que miles de años atrás tenían muy clara la relación del ser humano con la naturaleza y el universo todo.

Monroy et.al. (2022) realizan un interesante abordaje de la actualidad y los imperativos que se encuentran en el centro de las reflexiones filosóficas sobre las propias filosofías. Alegan que, aunque pensar es ya en sí una praxis, a lo largo de la historia las filosofías no se han conformado con pensar solo como mera contemplación teórica sino que se han desplegado a través de diferentes praxis.

La idea anterior es bastante desconocida en el acervo popular donde se realiza una igualación entre filosofías y abstracciones. Si bien es cierto que al aparato categorial filosófico le caracteriza cierta abstracción, esta particularidad es puesta en diálogo con la vida misma, en la mayoría de los cuerpos de ideas filosóficas, con mucha nitidez en las filosofías no occidentales.

La necesidad de actualizar el rol social y profesional de aquellos (as) que se dedican a filosofar es una intención bien fundamentada por [Monroy et.al. \(2022\)](#), quienes reconocen nuevos campos y áreas profesionales para los (as) egresados (as), concibiendo en sus reflexiones ... “más que una defensa de la utilidad de un pregrado o posgrado en Filosofía, un acto de responsabilidad con las expectativas de las personas que optan por estudiarla pero también un compromiso con el mundo en que vivimos...” (p. 130). Compromiso que no encierra el mero acompañamiento a nuevas transformaciones tecnológicas o demandas del mercado, sino la puesta en debate de los fundamentos ontológicos, gnoseológicos y epistemológicos de las nuevas realidades que rebasan el entendimiento filosófico moderno, y en las cuales también se dirime el destino de la humanidad y la vida toda de la Biosfera.

Cada vez resulta más imperioso que los científicos sociales, dentro de ellos (as) filósofos (as) formen parte activa de todas las esferas sociales: desde la cátedra, la docencia, hasta formar parte activa de los desarrollos de medicamentos y tecnologías de la Salud, incluyéndose en los equipos técnicos que avanza la IA, no para someter sus conocimientos al interés del mercado y el capital, sino para defender la vida y los derechos de la especie (humana y no humanas). La responsabilidad bioética de la tecnología también pasa por las filosofías desde, con y para la vida.

Reflexiones a modo de no conclusiones

Preguntarse hoy acerca de la relevancia y utilidad de las Filosofías, es en sí misma una forma de Filosofar. El presente ejercicio nos ha permitido polemizar, ejercer el criterio y por tanto mover los pensamientos hacia el debate en torno a esta disquisición, enunciativa de la urgencia de pensar la vida, más allá de las academias. Le llamamos a este apartado no conclusiones ya que este tema tan importante debe quedar abierto para que cada lector (a) busque sus propias respuestas y examine sus inquietudes filosóficas.

El propio contenido etimológico de la palabra Filosofía (s) y todas sus derivadas, encierran el amor por el conocimiento en su máxima expresión: la sabiduría, no como acumulación de información sino como desentrañamiento que guía la comprensión, el estar y el transformar el mundo.

La sabiduría y la reflexión filosófica no son solo patrimonio de los académicos o investigadores. Es una condición humana natural, gozada y practicada por todos (as) aquellos (as) que cada mañana nos preguntamos sobre alguna maravilla del mundo y las razones que valen la pena para seguir viviendo.

Como occidentales, debemos aprender de los pueblos originarios que se asumen como parte de un todo sin que haya lugar a ninguna noción de superioridad o privilegio. Más bien se trata del cuidado y el equilibrio de todo lo existente entre cielo y tierra. Más que proteger un entorno natural (no echar basura, no contaminar, que ya de por sí son importantes), hay hilos más profundos y sublimes que nos conectan con la tierra, los ríos, las estrellas, que si bien a veces no están tan cerca, todo está entrelazado.

Filosofar entonces, nos debe ayudar a ampliar y rescatar el sentido de las Filosofías más allá del reduccionismo impuesto. Más allá de la academia, como necesidad de la vida y la condición humana. Como comprensión del pequeño fragmento que somos.... Y que estamos hoy descubriendo, como se descubre el agua tibia.

Privacidad: No aplica.

Referencias

- Alvargonzález, D. (2020). Filosofía, ¿para qué? *Tópicos, Revista de Filosofía*, (59),430-442. <http://doi.org/10.21555/top.v0i59.1146>.
- Conrado Aguilar, R. (2022). Pensamientos Filosóficos Afrodiaspóricos e Intelectualidades Afro. *Revista Kalibán, Revista De Estudiantes De Sociología*, (6), 80–89. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistakaliban/article/view/351881>
- Correa Mautz, F. (2024). La filosofía indígena desde la filosofía académica latinoamericana. *VERITAS*, 57, 79-102. <https://www.scielo.cl/pdf/veritas/n57/0718-9273-veritas-57-79.pdf>
- Deleuze, G. (1994). *Lógica del sentido*. Paidós.
- Dussell, E., Mendieta, E., Bohórquez, C. (2009). *El pensamiento filosófico latinoamericano, del caribe y "latino" (1300-2000)*. Historia, corrientes, temas y filósofos. Siglo Veintiuno Editores.
- Dussell, E. (10 de abril del 2015). *La filosofía europea no es universal*. *Marxismo Crítico*. <https://marxis-mocritico.com/2015/04/10/la-filosofia-europea-no-es-universal/>
- Guadarrama González, P., Martínez Dalmau, R. (2023). Las cosmologías de los pueblos originarios sobre la Naturaleza y su influencia en el constitucionalismo. *Novum Jus*, 17 (2), 171-192. <https://doi.org/10.14718/NovumJus.2023.17.2.7>
- Iglesias Marrero, A.A. (2018). José Agustín Caballero y la búsqueda de una filosofía electiva. Horizontes y Raíces. *Revista de la Facultad de Filosofía e Historia de la Universidad de La Habana*, 6(1), 16-22. https://www.academia.edu/45583240/Jos%C3%A9_Agust%C3%ADn_Caballero_y_la_b%C3%BAsqueda_de_una_filosof%C3%ADa_electiva_Andr%C3%A9s_Iglesias
- Jaramillo, M. M. (2009). De la filosofía establecida al pensamiento filosófico itinerante: el debate sobre el pluralismo como política filosófica de descentramiento. *Filosofía UIS*, 8(2), 127-143. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistafilosofiauis/article/view/443>.
- Martí, J. (1991a). *Prólogo al Poema el Niágara de J.A. Pérez Bonalde*. En Obras Completas Tomo 7, (pp. 223-241). Editorial Ciencias Sociales,
- Martí, J. (1991b). *Carta a Joaquín Macal. Guatemala 11 abril 1877*. En Obras Completas Tomo 7, (pp.97-98). Editorial Ciencias Sociales.
- Martí, J. (1994). Las leyes de la herencia. En *Selección de textos sobre ciencia y técnica* (pp. 207-209). Instituto Politécnico Nacional.

Martí, J. (2000). *Oscar Wilde*. En Obras completas (edición crítica), Tomo 9, (pp. 234-248). Centro de Estudios Martianos.

Medina Borges R. M. (2022). Apuntes sobre ciencia de frontera: ¿investigar en los bordes? *Medisur*, 21(1):[aprox. -264 p.]. <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5512>

Medina Borges, R. M. (2023). Martí y Maldonado. Un ensayo que debía escribirse. *PRA*, 24(36), 76–101. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.24.36.2024.76–101>.

Medina Borges, R. M. (2024). Aprender la vida desde la naturaleza: ¿ciencias de la complejidad para las infancias, adolescencias y juventudes? *Revista Iberoamericana de Complejidad y Ciencias Económicas*, 2(3), 77-86. <https://doi.org/10.48168/ricce.v2n3p77>

Monroy Gutiérrez, E.I., Flórez Eusse, Y.I., Alvear Saravia, A.E., Rodríguez Guerrero, F.A., Velasco Cobos, L.A. (2022). *Teorías y Praxis Filosóficas. Pertinencia del(a) filósofo(a) en el siglo XXI*. UNAD Sello Editorial. <https://libros.unad.edu.co/index.php/selloeditorial/catalog/book/190>

Rengifo Yangana, P. A. (2022). *Conceptualización y contrastación del pensamiento filosófico del pueblo nassa como estrategia pedagógica en el contexto multicultural de la institución educativa Ezequiel Hurtado, municipio de Silvia, Cauca*. [Tesis de grado, Universidad del Cauca]. <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/bitstream/handle/123456789/7541/Conceptualización%20y%20contrastación%20del%20pensamiento%20filosófico%20del%20pueblo%20Nassa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

150

Fecha de recepción del artículo: 17 de octubre de 2025

Fecha de aceptación del artículo: 7 de noviembre de 2025

Fecha de aprobación para maquetación: 12 de noviembre de 2025

Fecha de publicación: 10 de enero de 2026

* Ponencia presentada el 27 de septiembre del 2025, en la temporada 2025-2 del programa Filosofía más allá de la academia, que se desarrolla a través de TV UNAD Virtual, perteneciente a la Universidad Abierta y a Distancia, Bogotá, Colombia.

Notas sobre la autora

* Rosa María Medina Borge es Doctora en Ciencias Pedagógicas, Universidad Pedagógica Enrique José Varona (La Habana, Cuba). Postdoctora en Ciencias Sociales, niñeces y juventudes, Universidad de Manizales (Manizales, Colombia), Magister en Historia Contemporánea y Relaciones Internacionales (Universidad de la Habana, Cuba), Especialista en Didáctica de las Ciencias Sociales (CLACSO Brasil). Investigadora independiente. Email: rosamedina2002@gmail.com.