

# Alfabetización en inteligencia artificial y curación de contenidos: desafíos y oportunidades para docentes y estudiantes universitarios en Francia

Thais Raquel Hernández Campillo  
Universidad de Tours, Francia  
<https://orcid.org/0000-0003-3695-0772>

## Contexto y propósito

La creciente expansión de la IA redefine las competencias digitales en la educación superior. Integrar la alfabetización en IA es esencial para promover una ciudadanía digital crítica, reducir los riesgos éticos y de sesgo. Este estudio analiza la curación de contenidos como componente clave de esta alfabetización, orientada a formar docentes y estudiantes capaces de usar la IA con criterio ético y reflexivo.



## Exploración del tema

Se realizó una revisión bibliográfica, para el análisis de publicaciones académicas, informes institucionales y proyectos europeos con participación francesa desarrollados entre 2018 y 2025. La información fue organizada con herramientas de curación y analizada mediante métodos de análisis–síntesis e inducción–deducción.

## Tendencias detectadas

La alfabetización en IA se consolida como una competencia transversal que combina comprensión, habilidades técnicas, juicio ético y pensamiento crítico. La curación de contenidos emerge como mediadora entre la alfabetización digital y la alfabetización en IA, fomentando habilidades de búsqueda, selección y creación de conocimiento asistido por IA.



## Retos y oportunidades

En Francia persisten brechas digitales y carencias formativas en IA y curación tanto en docentes como en estudiantes. Aun así, proyectos como AI4T, políticas educativas, iniciativas locales y el apoyo gubernamental impulsan la integración de la IA en la enseñanza. El desafío radica en pasar del uso instrumental al uso pedagógico, ético y reflexivo de estas herramientas.

## Síntesis y proyección

Integrar la alfabetización en IA y la curación de contenidos en la formación de docentes y estudiantes favorecería el desarrollo de una ciudadanía académica capaz de usar la IA no como sustituto del pensamiento humano, sino como instrumento para potenciar la comprensión, la creatividad y la responsabilidad en la construcción colectiva del conocimiento.

