

Uso de espacios digitales de trabajo por maestros de enseñanza primaria en Francia

Manuel Schneewele
Universidad de Orleans, Francia
<https://orcid.org/0000-0002-2313-3274>



Metodología

Perspectiva de investigación: enfoque metodológico mixto (mixed-methods).
Un cuestionario dirigido al profesorado usuario de la plataforma.
Entrevistas semiestructuradas con el personal responsable de la coordinación pedagógica en los centros de educación primaria.

Introducción

El uso de plataformas digitales educativas impacta progresivamente el trabajo diario de los diferentes actores del sector educativo francés. PrimOT constituye el Entorno Digital de Trabajo (ENT) dedicado a las escuelas primarias de la Academia de Orleans-Tours. **Objetivo:** analizar el uso de los ENT en las escuelas primarias pertenecientes a esta academia.



Discusión

Integración progresiva y funcional de PrimOT.
Apropiación efectiva de la herramienta por parte del profesorado. Implicación de los padres en el proceso educativo a través de PrimOT y mejora de la relación escuela-familia. Impacto pedagógico: mejora de la enseñanza, el aprendizaje y la gestión escolar.
PrimOT como catalizador de la transformación digital de los centros educativos.

Resultados

Análisis de la utilidad, usabilidad y aceptabilidad del Entorno Digital de Trabajo (ENT) por parte del profesorado de educación primaria. Nivel de impacto de PrimOT en diferentes aspectos del entorno educativo.



Conclusión

La satisfacción de los usuarios de la plataforma educativa PrimOT refleja una percepción positiva en general. Sin embargo, se identificarían algunas áreas de mejora en cuanto a la personalización de la experiencia y el soporte técnico.
Se recomienda implementar una formación sistemática para todos los usuarios, especialmente dirigida a los padres.

