

Evasão escolar e estratégias de acesso e permanência nas Instituições Educacionais Oficiais de Tunja*

Deserción escolar, estrategias de acceso y permanencia en las Instituciones Educativas Oficiales de Tunja



Jorge Fernando Vargas Cruz**
<https://orcid.org/0000-0002-7165-7152>
Tunja, Boyaca / Colombia

Recebido: maio / 22 / 2025

Aceito: junio / 12 / 2025

Como citar: Vargas, C. J. F. (2025). Evasão escolar e estratégias de acesso e permanência nas Instituições Educacionais Oficiais de Tunja. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 6(12), 163-180. <https://doi.org/10.59654/fbhdjf24>

* Este trabalho foi desenvolvido no âmbito do Programa de Doutorado em Humanidades com ênfase em Educação do Educación del Instituto de Estudios Superiores de Investigación y Postgrado, San Cristóbal - Venezuela..

** Mestre em Ciências da Educação com ênfase em Investigação. Professor Catedrático. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja-Boyacá, Email de contacto: jorgefernando.vargas@uptc.edu.co



Resumo

A permanência dos estudantes é um problema significativo, pois nenhuma criança deve ficar fora do sistema educacional. O objetivo é analisar de forma crítica e profunda as causas estruturais, contextuais e individuais que influenciam a evasão escolar, para compreender suas múltiplas consequências no tecido social e no desenvolvimento humano. A pesquisa enquadrou-se no paradigma crítico, com abordagem qualitativa, do tipo básica, nível descritivo, alcance correlacional, metodologia documental e análise de sistemas de informação, recolhendo dados de matrícula e opiniões do pessoal das Instituições Educacionais Oficiais de Tunja. Refletem-se as estratégias de acesso e permanência escolar em nível local. Os resultados propõem estratégias transformadoras que contribuem para a permanência e o sucesso educacional de estudantes em condições de vulnerabilidade, por meio de iniciativas como o observatório de Trajetórias Educacionais.

Palavras-chave: Evasão escolar, insucesso escolar, frequência escolar, integração escolar.

Resumen

La permanencia de los estudiantes es un problema significativo porque ningún niño debe estar por fuera del sistema educativo. El objetivo es analizar de manera crítica y profunda las causas estructurales, contextuales e individuales que inciden en la deserción escolar —manifestada en el abandono, la exclusión y el fracaso escolar— para comprender sus múltiples consecuencias en el tejido social y en el desarrollo humano. La investigación se enmarcó en el paradigma crítico, con enfoque cualitativo, de tipo básico, nivel descriptivo, alcance correlacional, metodología documental y análisis de sistemas de información, recopilando datos de matrícula y opiniones del personal de las Instituciones Educativas Oficiales de Tunja. Se reflexionan las estrategias de acceso y permanencia escolar a nivel local. Los resultados proponen estrategias transformadoras que contribuyen a la permanencia y éxito educativo de los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad a través de iniciativas como el observatorio de Trayectorias Educativas.

Palabras clave: Deserción escolar, fracaso escolar, asistencia escolar, Integración escolar.

Introdução

A evasão escolar é um obstáculo relevante nas Instituições Educacionais Oficiais de Tunja, com impactos significativos no desenvolvimento social, individual e acadêmico dos estudantes. Este artigo analisa as causas da evasão escolar e avalia as estratégias aplicadas para melhorar o acesso e a permanência dos estudantes no sistema educativo da Entidade Territorial Certificada ([Ministerio de Educación Nacional, 2022](#); [Senado Colombia, 2001](#); [Astorga, 2023](#)).

O principal objetivo é identificar as barreiras enfrentadas pelos estudantes para continuar sua educação e propor soluções para reduzir as taxas de evasão. Além disso, examinam-se as estratégias nacionais e locais para acesso e permanência no sistema educacional, como progra-



mas de alimentação, gratuidade e transporte escolar ([Ministerio de Educación Nacional, 2012](#)).

A justificativa deste trabalho reside em garantir que todas as crianças, adolescentes e jovens de Tunja tenham acesso a uma educação de qualidade e possam melhorar sua formação acadêmica. O Ministério da Educação Nacional (MEN) afirma que a educação é um direito fundamental e uma ferramenta essencial para o desenvolvimento pessoal e social. Discute-se a necessidade de fortalecer as medições desse fenômeno por meio de iniciativas como o Observatório de Trajetórias Educacionais, a fim de melhorar a tomada de decisões nas políticas públicas educacionais municipais e equilibrar os recursos econômicos e a estrutura docente de Tunja ([Turbay, 2000](#); [Ministerio de Educación Nacional, 2023](#); [González et al., 2023](#)).

Com esta pesquisa, pretende-se elaborar ou reformular novas estratégias de acesso e permanência para reduzir as lacunas existentes nas instituições educacionais oficiais de Tunja, as quais serão apresentadas no decorrer deste texto.

Antecedentes

Estudos como os realizados pela [Unesco \(2021\)](#) e pela [Cepal \(2020\)](#) advertem que as lacunas educacionais aumentaram após a pandemia. Na Colômbia, pesquisas de [García e Restrepo \(2019\)](#) mostram que os fatores socioeconômicos continuam sendo determinantes. Esta informação é considerada em nível internacional, nacional e local. Ter claro primeiro o geral para contextualizar o particular.

A evasão escolar é um fenômeno complexo que afeta milhões de estudantes na América Latina, especialmente em contextos marcados pela pobreza, o racismo estrutural e a exclusão social, por isso a importância da educação desde uma perspectiva da ONU e da Unesco é um direito universal. Podemos evidenciar o seguinte: na Declaração Universal dos Direitos Humanos na Assembleia Geral das Nações Unidas em Paris, em 10 de dezembro de 1948, manifesta-se que toda pessoa tem direito à educação. "A educação deve ser gratuita, pelo menos no que diz respeito à instrução elementar e fundamental. A instrução elementar será obrigatória. A instrução técnica e profissional deverá ser generalizada; o acesso aos estudos superiores será igual para todos, em função dos respectivos méritos" ([Nações Unidas, 1948](#)).

Para a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura, a educação é um direito humano relevante que permite tirar os homens e as mulheres da pobreza, superar as desigualdades e garantir um desenvolvimento sustentável ([Unesco, 2024](#)).

Podemos resumir que para a ONU e a Unesco a importância da educação se encontra na Transformação de Vidas, Igualdade de Gênero, Desenvolvimento Sustentável e Acesso Universal ([Maldonado, 2023](#); [Nações Unidas, 1948](#); [Unesco, 2024](#)).

A educação na Colômbia é um direito fundamental e um serviço público com uma função social, de acordo com a Constituição Política. O MEN define a educação como um processo de



formação permanente, cultural, social e pessoal que se fundamenta em um pensamento integral da pessoa humana, seus direitos, deveres e dignidade. Esta orientação busca garantir não apenas o acesso e a permanência no sistema educativo, mas também a qualidade da aprendizagem, iniciando a formação moral, intelectual e física dos estudantes. Além disso, a responsabilidade com a educação inclusiva reflete a determinação da República da Colômbia por oferecer oportunidades educativas equânimes para todos os habitantes ([Senado da República da Colômbia, 2024](#); [Zárate, & Moreno 2023](#); [Ministério da Educação Nacional, 2024](#)).

A educação na Colômbia, de acordo com Moisés Wasserman, tem sido estudo e reflexão por parte da comunidade educativa e investigativa, poder-se-iam ter as seguintes perspectivas: Qualidade Educativa, Educação Básica Primária e Secundária e Políticas Educativas ([Montes et al. 2013](#); [Solórzano, 2024](#); [Wasserman, 2021](#)).

¿Como se mede a evasão? Em geral há duas formas de medir a evasão, segundo a pesquisa nacional de evasão do Ministério da Educação Nacional ([Ministério da Educação Nacional, 2023](#)).

O cálculo dos eventos anuais de evasão, que permite medir a proporção de estudantes que a cada ano abandonam. Tanto os que abandonam no transcurso do ano letivo (intra-anual), como os que abandonam ao finalizar o ano e começar o seguinte (interanual).

O cálculo da situação de evasão de um grupo etário determinado, que refere ao processo acumulado de evasão de todas as crianças e jovens que compõem esse grupo.

Para este artigo tomou-se a primeira forma de medir a evasão escolar, particularmente a evasão intra-anual. No caso concreto, a Entidade Territorial Tunja, não se evidenciam estudos correspondentes à evasão escolar nos níveis de pré-escolar, básica e média; para tal fim, faz-se necessário recolher os dados nas Instituições Educativas, secretaria de Educação e Ministério da Educação Nacional para sua posterior análise e resultados.

Metodologia

Estudos como os realizados pela [Unesco \(2021\)](#) e pela [Cepal \(2020\)](#) advertem que as lacunas educacionais aumentaram após a pandemia. Na Colômbia, pesquisas de García e Restrepo (2019) mostram que os fatores socioeconômicos continuam sendo determinantes. Esta informação é considerada em nível internacional, nacional e local. Ter claro primeiro o geral para contextualizar o particular.

A evasão escolar é um fenômeno complexo que afeta milhões de estudantes na América Latina, especialmente em contextos marcados pela pobreza, o racismo estrutural e a exclusão social, por isso a importância da educação desde uma perspectiva da ONU e da Unesco é um direito universal. Podemos evidenciar o seguinte: na Declaração Universal dos Direitos Humanos na Assembleia Geral das Nações Unidas em Paris, em 10 de dezembro de 1948, manifesta-se que



toda pessoa tem direito à educação. "A educação deve ser gratuita, pelo menos no que diz respeito à instrução elementar e fundamental. A instrução elementar será obrigatória. A instrução técnica e profissional deverá ser generalizada; o acesso aos estudos superiores será igual para todos, em função dos respectivos méritos" ([Nações Unidas, 1948](#)).

Para a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura, a educação é um direito humano relevante que permite tirar os homens e as mulheres da pobreza, superar as desigualdades e garantir um desenvolvimento sustentável ([Unesco, 2024](#)).

Podemos resumir que para a ONU e a Unesco a importância da educação se encontra na Transformação de Vidas, Igualdade de Gênero, Desenvolvimento Sustentável e Acesso Universal ([Maldonado, 2023](#); [Nações Unidas, 1948](#); [Unesco, 2024](#)).

A educação na Colômbia é um direito fundamental e um serviço público com uma função social, de acordo com a Constituição Política. O MEN define a educação como um processo de formação permanente, cultural, social e pessoal que se fundamenta em um pensamento integral da pessoa humana, seus direitos, deveres e dignidade. Esta orientação busca garantir não apenas o acesso e a permanência no sistema educativo, mas também a qualidade da aprendizagem, iniciando a formação moral, intelectual e física dos estudantes. Além disso, a responsabilidade com a educação inclusiva reflete a determinação da República da Colômbia por oferecer oportunidades educativas equânimes para todos os habitantes ([Senado da República da Colômbia, 2024](#); [Zárate, & Moreno 2023](#); [Ministério da Educação Nacional, 2024](#)).

A educação na Colômbia, de acordo com Moisés Wasserman, tem sido estudo e reflexão por parte da comunidade educativa e investigativa, poder-se-iam ter as seguintes perspectivas: Qualidade Educativa, Educação Básica Primária e Secundária e Políticas Educativas ([Montes et al. 2013](#); [Solórzano, 2024](#); [Wasserman, 2021](#)).

¿Como se mede a evasão? Em geral há duas formas de medir a evasão, segundo a pesquisa nacional de evasão do Ministério da Educação Nacional ([Ministério da Educação Nacional, 2023](#)).

O cálculo dos eventos anuais de evasão, que permite medir a proporção de estudantes que a cada ano abandonam. Tanto os que abandonam no transcurso do ano letivo (intra-anual), como os que abandonam ao finalizar o ano e começar o seguinte (interanual).

O cálculo da situação de evasão de um grupo etário determinado, que refere ao processo acumulado de evasão de todas as crianças e jovens que compõem esse grupo.

Para este artigo tomou-se a primeira forma de medir a evasão escolar, particularmente a evasão intra-anual. No caso concreto, a Entidade Territorial Tunja, não se evidenciam estudos correspondentes à evasão escolar nos níveis de pré-escolar, básica e média; para tal fim, faz-se necessário recolher os dados nas Instituições Educativas, secretaria de Educação e Ministério da Educação Nacional para sua posterior análise e resultados.



Resultados

Tabela 1

Evolução da matrícula total por setor

Sector	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Pública	23.825	23.328	23.345	23.664	23.557	23.660	22.770	22.661	22.255	22.159
Contractada	2.787	2.527	2.380	1.372	1.476	1.485	1.244	1.090	1.057	839
Privada	12.905	14.050	14.050	14.924	14.797	14.910	15.013	13.245	14.344	14.221
Total	39.517	39.905	39.905	39.96	39.740	40.055	39.027	36.996	37.656	37.219

Nota: Dados fornecidos por 'Tunja Cobertura em Números' - Subdiretoria de Acesso do Ministério da Educação (MEN).

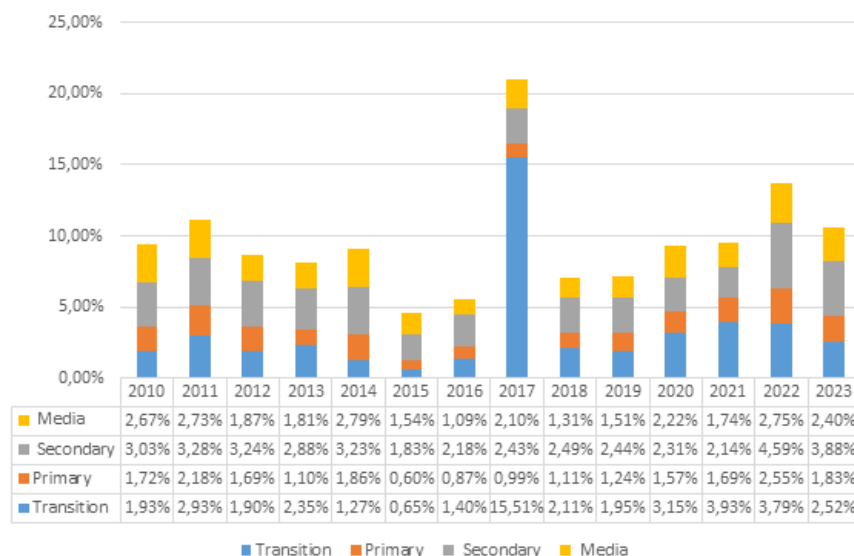
Evasão escolar em nível municipal

Na evolução da matrícula pelos setores (matrícula oficial, contratada e não oficial) mostra-se que a matrícula oficial oferece a maior quantidade de estudantes, e evidencia-se um intervalo de anos que mostra uma diminuição do total de estudantes no setor educativo de Tunja.

Evidencia-se uma diminuição gradual da população estudantil, cabe esclarecer que desde o ano 2022, a população migrante de estudantes da República Bolivariana da Venezuela, encontram-se nas salas de aula aumentando a matrícula.

Gráfico 1

Taxa de evasão intra-anual por nível educacional - Tunja



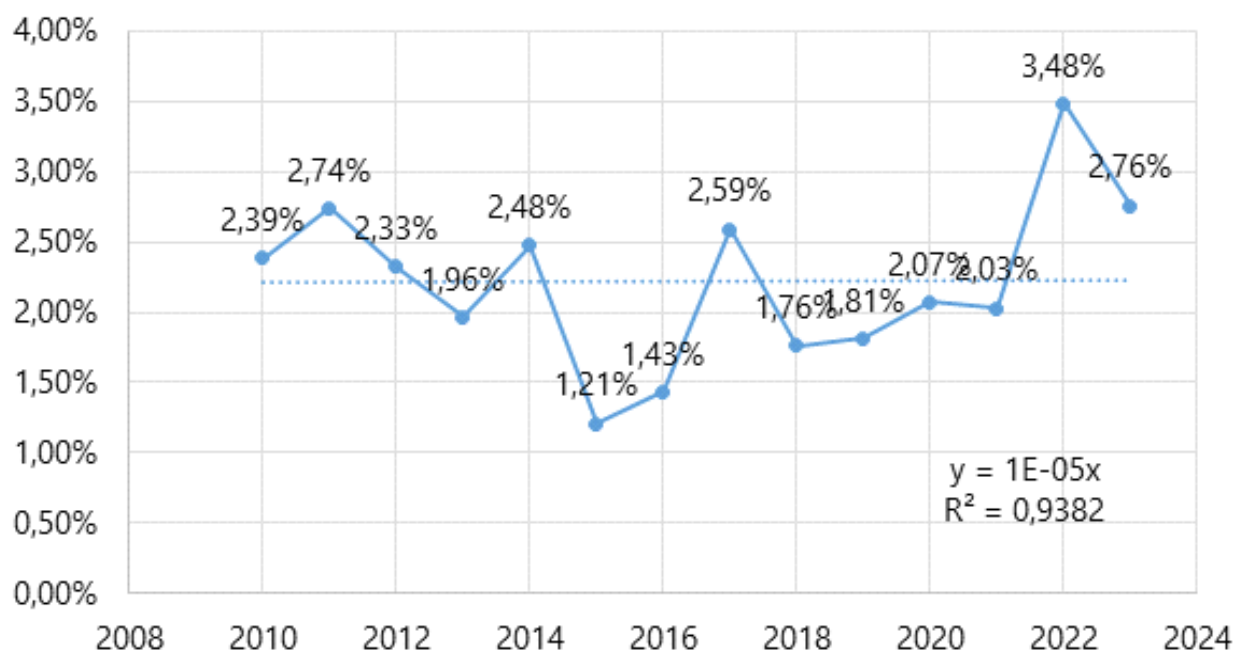
Nota: Elaboração própria. Informação fornecida pelo escritório assessor de planejamento do Ministério da Educação Nacional -MEN- e Secretaria de Educação Territorial.



O Gráfico 1 representa a evasão por níveis acadêmicos (pré-escolar, primária, secundária e médio) durante os anos de 2010 a 2022, onde se evidencia que o nível com maior evasão é o da educação básica secundária. Também é possível observar que, nas trajetórias escolares, as transições entre níveis educativos aumentam a repetência e a evasão escolar. Outra situação preocupante é que estudantes desse nível estejam fora do sistema educativo (Martínez, 2024).

Gráfico 2

Taxa de evasão nas instituições educativas oficiais de Tunja



Nota: Elaboração própria com informação fornecida pelo Escritório Assessor de Planejamento do MEN e Secretaria de Educação Territorial.

O Gráfico 2 representa a evasão em percentuais durante os anos de 2010 a 2023, mostrando que, em 2021 e 2022, houve um incremento percentual de 1,45%, equivalente a 856 estudantes. No entanto, a Secretaria de Educação Territorial, além de ser provedora de informações sobre matrículas, também deve gerenciar atividades em coordenação com os demais processos da Secretaria e das próprias Instituições Educacionais oficiais, conforme diretrizes estabelecidas pelo Ministério da Educação Nacional e pela Prefeitura Municipal. Atualmente, tem-se enfatizado a permanência das crianças no sistema educativo e a implementação de estratégias de acesso para evitar a repetência e a evasão escolar. Embora o Município de Tunja esteja atualmente no Grupo V — que reúne Entidades Territoriais Centralizadas (ETC) com taxas de evasão inferiores a 2,25% (taxa de Tunja: 2,03%) —, o Grupo I apresenta taxas superiores a 5%, conforme estimativas do Plano de Desenvolvimento Municipal de Tunja (Prefeitura de Tunja, 2023).

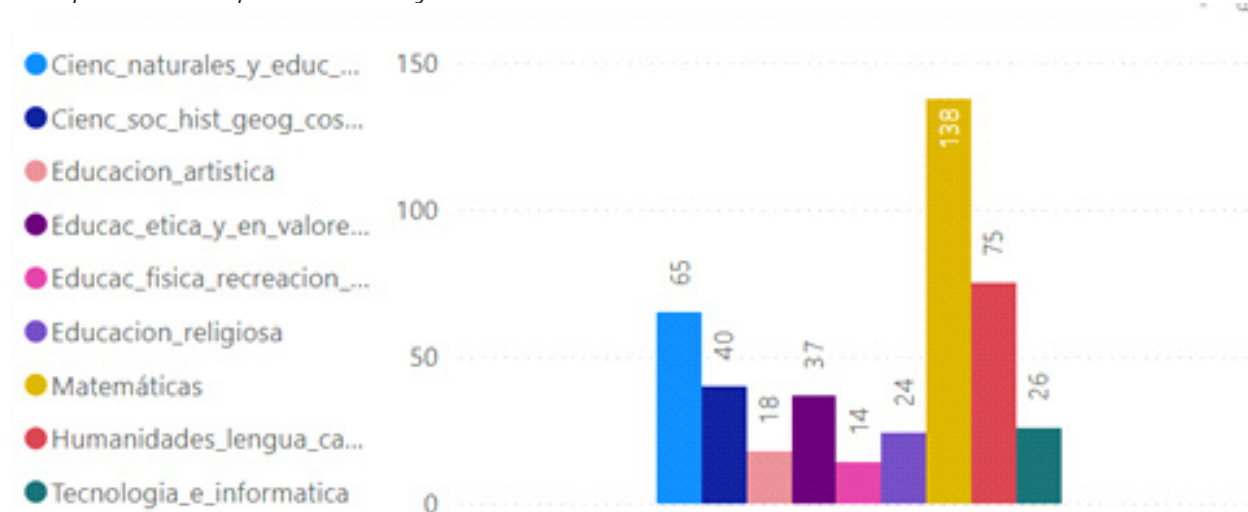


O MEN promove medidas especiais para criar condições que evitem o abandono escolar e garantam a permanência dos estudantes nas Instituições Educacionais, espaços de proteção social e de defesa dos direitos básicos de crianças, mulheres, adolescentes e jovens, facilitando o acesso ao conhecimento e à definição de seus projetos de vida.

Nesse sentido, foram identificadas e implementadas, entre outras, as seguintes estratégias: Programas de gratuidade escolar, alimentação escolar, transporte escolar, investimentos com excedentes cooperativos, atenção a populações com necessidades educativas específicas, talentos excepcionais and população afetada pela violência.

Gráfico 3

Disciplinas não aprovadas em junho de 2023



Nota: Dados retirados do Sistema de Informação para o Monitoramento, Prevenção e Análise da Evasão Escolar – (SIMPADE) Tunja, ano 2023.

Como mostra o Gráfico 4, o maior índice de não aprovação em disciplinas (reprovação do ano letivo) encontra-se em Matemática, e em segundo lugar estão Humanidades: Língua e Castelhana, com uma base de 18.755 registros na plataforma.

Estratégias de acesso e permanência propostas por cada instituição educativa oficial de Tunja

Para a *Entidad Territorial Certificada* Tunja, essas estratégias nacionais de permanência escolar ajudaram a mitigar a evasão, mas busca-se agora abordar particularidades locais - cada *Institución Educativa Oficial* atende populações e contextos geográficos distintos. Através da *Secretaría de Educación Territorial*, solicitou-se a formulação de estratégias de acesso e permanência específicas para cada escola oficial de Tunja. Posteriormente, os dados foram consolidados para análise. Este estudo sintetizou as estratégias mais relevantes entre as doze Ins-



tituciones Educativas Oficiales de Tunja, resultando na seguinte análise:

Tabela 2

Estratégia consolidada de acesso e permanência proposta por cada instituição educacional oficial de Tunja. Ponto de vista dos docentes e diretores docentes.

Problemática	Estratégia	Fraquezas	Oportunidades	Forças	Ameaças
Faltas sem justificativa	Acompanhamento através de chamadas telefônicas. Jornada escolar única (ou turno único).	Faltas injustificadas por parte dos alunos.	Acompanhamento via telefônica aos encarregados de educação, para seguimento. Acompanhamento da assiduidade escolar.	Acompanhamento via telefônica aos encarregados de educação, para seguimento. Acompanhamento da assiduidade escolar.	Abandono escolar, repetência e Evasão escolar.
Dificuldades de aprendizagem	Acompanhamento através de chamadas telefônicas. Jornada escolar única (ou turno único).	Falta de caracterização de estudantes com Necessidades Educativas Específicas (NEE).	Flexibilidade curricular	Docentes de apoio em trios nas Instituições Educacionais, para focalizar e promover a inclusão do estudante no setor educacional.	Exclusão escolar
Transtornos de aprendizagem	As instituições mantêm um diálogo permanente com as famílias através dos comitês de convivência conciliatórios, estabelecendo compromissos com os estudantes, pais ou responsáveis, visando mudanças positivas nos educandos. Programas de orientação sobre: prevenção ao alcoolismo, drogas, sexualidade, gestão do tempo livre e mediação de conflitos.	Problemas de convivência. Prevenção do alcoolismo e drogadicção.	Apoio do orientador e da psicóloga nas diferentes dificuldades apresentadas pelo estudante.	As Unidades de Orientação Escolar (atualmente designadas Zonas de Orientação Escolar) fazem o acompanhamento de alunos com problemas de convivência e conduta.	Abandono escolar, repetência e Evasão escolar.



Table 2 (cont.)

Problemática	Estratégia	Fraquezas	Oportunidades	Forças	Ameaças
Famílias disfuncionais	Um dos fatores que influenciam diretamente a irregularidade na frequência e na permanência dos estudantes na instituição é a desestruturação do núcleo familiar, já que os menores ficam sem uma referência que represente, para eles, autoridade e responsabilidade.	Responsabilidade familiar nos assuntos escolares.	As Unidades de Orientação Escolar (atualmente chamadas Zonas de Orientação Escolar) contribuíram significativamente, pois realizam visitas domiciliares para verificar oportunamente os casos de evasão escolar.	Acompanhamento do estudante pela família e pela instituição de ensino.	Dificuldades familiares. Problemas afetivos no lar.
Disciplinas com avaliação básica ou Baixa.	Cada professor realiza atividades de reforço em cada uma das temáticas trabalhadas semanalmente.	Melhorar o ambiente institucional e em sala de aula. Confiança da criança no docente.	Redes de apoio como o SENA e o CASD.	Nivelamento por períodos para estudantes com dificuldades acadêmicas. Entrevistas e diálogo com estudantes em risco de evasão escolar.	Reprovação acadêmica, repetência
Atenção aos pais de família	Comunicação tripartite entre escola, estudantes e pais/responsáveis.	Comunicação tripartite entre escola, estudantes e pais/responsáveis.	Comunicação contínua com os pais/responsáveis.	Apoio oferecido por alguns pais/responsáveis e redes de apoio externas (ZOE, Sisbén, Famílias em Ação, Proteção Social, entre outros).	A comunicação é a base da educação. Portanto, se não houver diálogo entre estudante, escola e pais/responsáveis, há um alto índice de evasão escolar.

Nota: Consolidação das estratégias de acesso e permanência das doze (12) *Instituciones Educativas Oficiales* de Tunja para a prevenção do abandono escolar. .

Posteriormente, por meio de mesas de trabalho para as atualizações das estratégias de acesso e permanência de cada uma das instituições educacionais oficiais, juntamente com

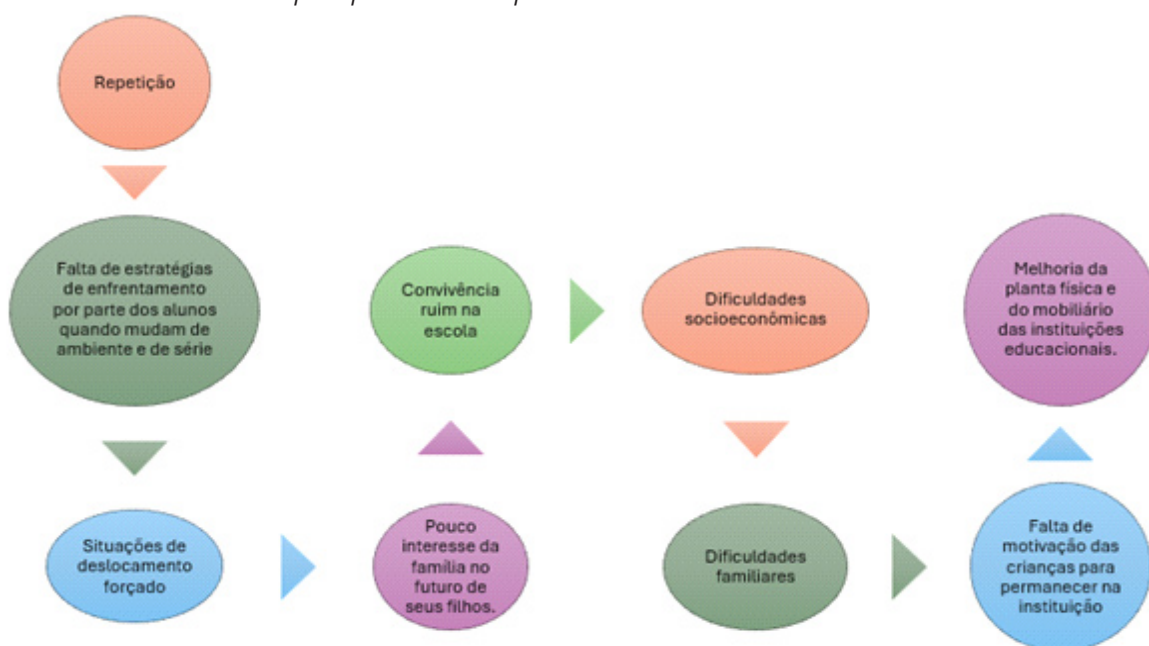


psicorientadoras e representantes estudantis, estabeleceu-se como meta garantir a permanência das crianças no sistema educacional e evitar a evasão escolar.

Com a participação de psicorientadoras e alguns diretores das instituições educacionais oficiais, identificou-se as principais causas da evasão nas Instituições (ver Figura 1).

Figura 1

Causas da evasão sob a perspectiva das psicorientadoras



Note: Consolidação das Estratégias de Acesso e Permanência das doze (12) Instituições Educacionais Oficiais de Tunja para a Prevenção da Evasão Escolar.

Tabela 3

Propostas de acesso e permanência para as instituições educacionais oficiais de Tunja, elaboradas pelas psicoorientadoras.

Sugestões das psicoorientadoras das instituições educacionais oficiais da cidade de Tunja.	Sensibilização, motivação e exigência profissional dos docentes no desempenho das suas funções.
	Priorizar no ato educativo a valorização do processo avaliativo como fator determinante para o desenvolvimento integral dos estudantes.
	Considerar o fator permanência, segundo os relatos dos docentes das instituições educacionais, para compreender as causas e elaborar estratégias pertinentes.



Tabela 3 (cont.)

Sugestões das psicoorientadoras das instituições educacionais oficiais da cidade de Tunja.	Programa de Unidades de Orientação Escolar como apoio às instituições, garantindo continuidade às pessoas que já conhecem a realidade das escolas.
	Trabalho e sensibilização com os docentes para 'humanizar' os estudantes.
	Ter também em conta as opiniões dos encarregados de educação para formalizar acordos.
	Reforçar o trabalho individualizado com os encarregados de educação.
	Aumento da capacidade de resposta interinstitucional.
	Implementação de projetos psicopedagógicos e lúdicos alinhados à permanência e motivação escolar.
	Firmar convênio com universidades, em especial a Fundação Universitária Juan de Castellanos, para apoiar as instituições educacionais (com estagiários de Serviço Social) (Dávila et al., 2022).
	Reforçar as escolas para pais a partir da Direção Municipal de Educação.

Nota: Elaboração própria com base nos dados obtidos.

Tabela 4

Propostas dos representantes estudantis

Sugestões dos(as) representantes estudantis das instituições educacionais oficiais da cidade de Tunja.	Improve teacher-student relationships.
	Intervention by public and private entities to prevent external factors affecting academic development and school coexistence (Muga, 2023).
	Place greater emphasis on students' personal development.
	Analyze and evaluate the current educational system's functionality.
	The need to provide motivation [to students].
	Parents should avoid transferring their personal problems to their children, as this may lead students to neglect their studies in an attempt to relieve parental burdens. Instead, they should provide emotional support.

Nota: Elaboração própria com base nos dados obtidos.

Tabela 5

Sugestões da Secretaria de Educação

Sugestões da Secretaria de Educação	Capacitar os docentes em modelos pedagógicos flexíveis.
	Conduct staff climate activities with teachers multiple times per year.
	Desenvolver atividades de clima organizacional com os docentes várias vezes ao ano.
	Desenvolver atividades com estudantes, professores, diretores e equipe administrativa para promover tolerância entre todos.



Tabela 5 (cont.)

Sugestões da Secretaria de Educação	Gerar compromisso dos pais/responsáveis com a corresponsabilidade na vinculação de seus filhos ao sistema educacional.
	Criar espaços para estudantes e professores expressarem pontos de melhoria em cada instituição.

Nota: Elaboração própria com base nos dados obtidos.

Tabela 6

Distribuição da evasão escolar por nível de ensino e ano.

Year	Transition	Primary	Secondary	Medium	Total
2021	3,93%	1,69%	2,14	1,74	2,03
2022	3,79%	2,55%	4,59	2,75	3,48

Nota: Sistema Integrado de Matrículas (SIMAT) - Secretaria de Educação Territorial.

Por tal motivo, realizou-se um acompanhamento permanente às estratégias de acesso e permanência e ao comportamento da evasão escolar, mediante o Sistema de Monitoramento para a Prevenção e Análise da Evasão Escolar (SIMPADE); o acompanhamento da implementação das estratégias de permanência, criança a criança através do SIMAT e a Pesquisa Nacional de Evasão Escolar (ENDE).

A presente análise recolhe a caracterização dos estudantes que evadiram no transcurso do ano 2022 (evasores intra-anuais). Tendo-se em conta os seguintes aspectos metodológicos (Bañuelos y Salas, 2024).

Entende-se como evasores intra-anuais aquelas pessoas que estiveram matriculadas em 2022 e abandonaram seus estudos no transcurso do ano. A análise da evasão intra-anual é parcial quanto identifica os evasores desde o mês de abril até o mês de novembro do referido ano. É por isto, que se envia este arquivo parcial de evasores intra-anuais às entidades territoriais e desta maneira a entidade territorial pode fazer uso desta ferramenta para incidir nos processos de gestão orientados à permanência escolar.

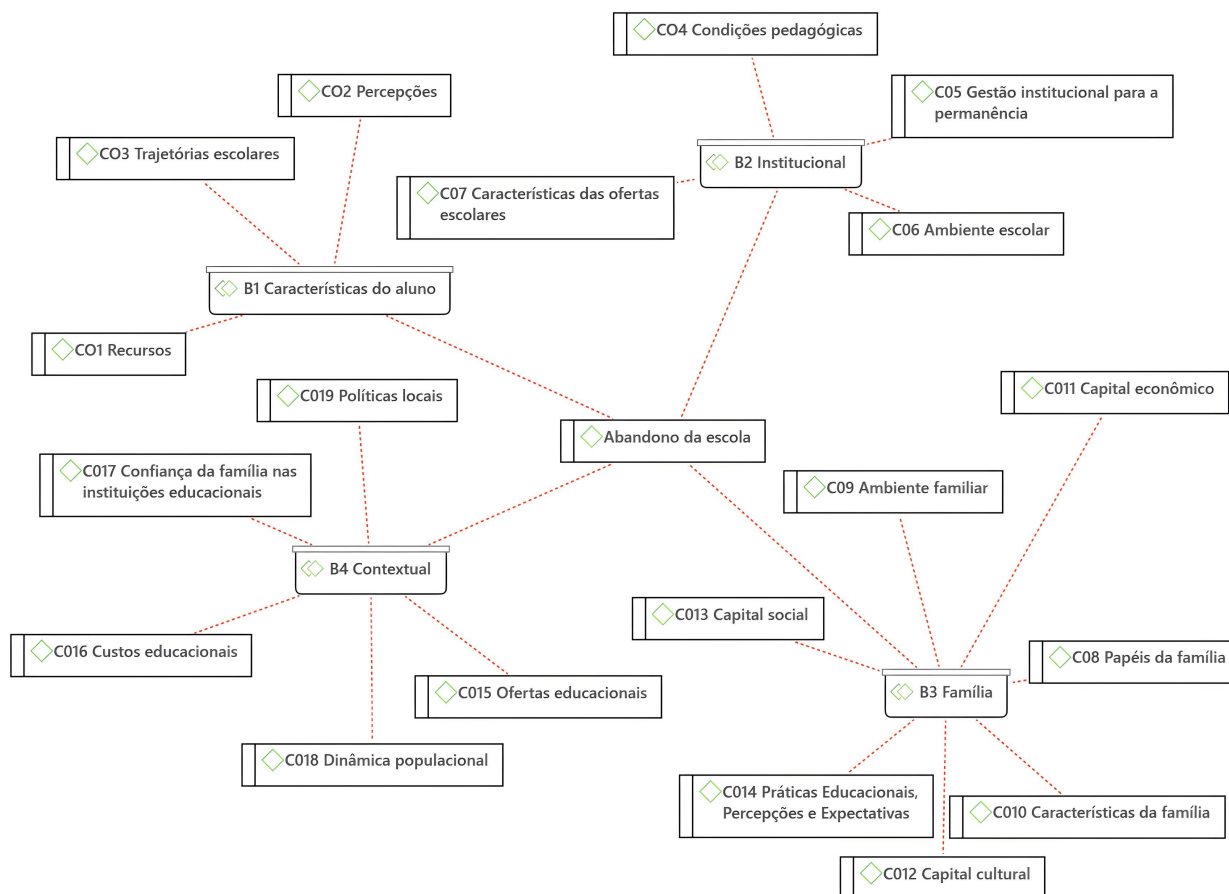
A informação provém do acompanhamento mensal da matrícula dos estudantes de educação pré-escolar, básica e média (transição à décima primeira série) em sua respectiva entidade territorial. (Ou seja, não inclui ciclos de adultos).



Discussão

Figura 2

Relação categorias - códigos



Nota: Elaboração própria.

Da rede semântica anterior, evidenciam-se os seguintes resultados:

- No estudante, as características socioeconômicas, familiares e acadêmicas influenciam significativamente no rendimento e na motivação dos estudantes. Igualmente, a qualidade educativa, o ambiente escolar e o apoio familiar são cruciais para a autoeficácia e a relevância acadêmica.
- Nas trajetórias escolares, os percursos educativos variam conforme as condições socioeconômicas e o apoio institucional.
- No âmbito institucional, a implementação de metodologias efetivas e a adaptação de conteúdos curriculares são fundamentais para manter o interesse dos estudantes. Do mesmo modo, políticas de bem-estar, como programas de alimentação e apoio psicológico, reduzem a evasão escolar. A integração com a comunidade e a promoção de

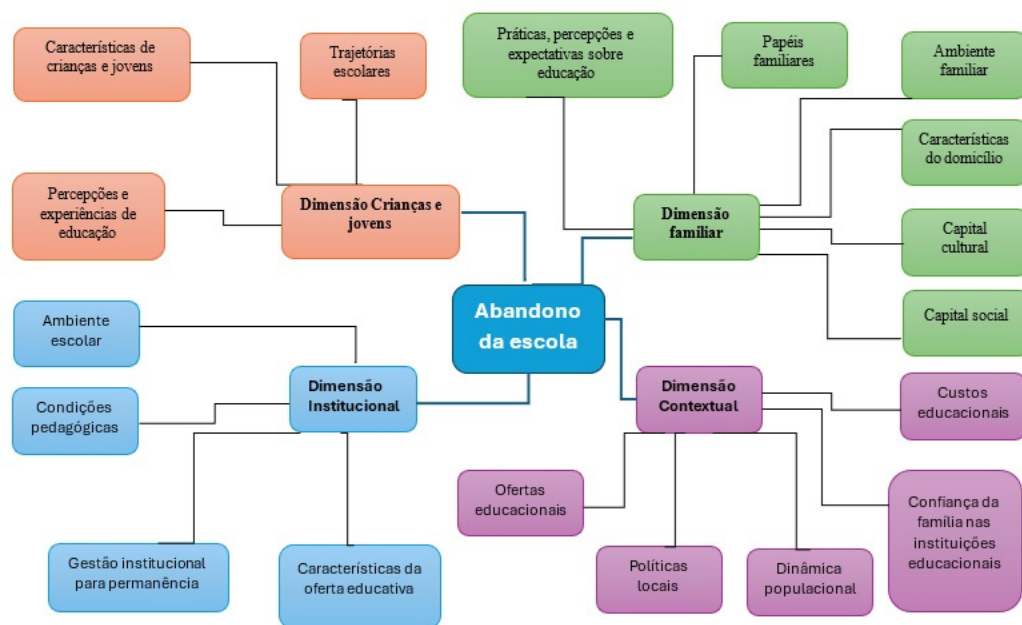


- práticas culturais também enriquecem a experiência educativa.
- Quanto ao aspecto familiar, o apoio emocional e econômico dos pais é essencial para o sucesso acadêmico. Um ambiente familiar que valoriza a educação motiva os estudantes. A renda familiar e o nível educacional dos pais influenciam no acesso a recursos educativos e nas expectativas acadêmicas.
- Em relação ao contexto, a educação continuada e os serviços de educação rural são importantes para a inclusão educativa. Custos adicionais, como materiais escolares e uniformes, podem representar barreiras para alguns estudantes. A confiança da família nas instituições educativas é fundamental para o sucesso acadêmico.

Os resultados revelam que uma combinação de fatores socioeconômicos, familiares, institucionais e contextuais influencia a educação dos estudantes. As políticas educativas devem considerar esses fatores para melhorar a qualidade e a equidade na educação. A colaboração entre família, escola e comunidade é essencial para promover o bem-estar e o sucesso acadêmico dos estudantes. Dessa forma, pode-se sintetizar a análise na seguinte figura.

Figura 3

Evasão escolar por dimensões discussão



Nota: Elaboração própria.

Conclusões

Os fatores que mitigam o risco de evasão escolar na Colômbia incluem ser mulher, possuir habilidades excepcionais, ter deficiência, estudar em instituições com classificações inferiores às do



estudante e assistir às aulas de forma irregular. Esses fatores estão associados ao aumento das taxas de evasão escolar.

Os fatores de risco para a evasão escolar incluem ter uma deficiência, mudar de instituição, ser novo em uma instituição educativa, reprovar um ano acadêmico, deixar temporariamente, interromper ou não completar um ano acadêmico, estudar em zonas rurais, estar no ensino médio ou na modalidade de Ciclos Integrados de Educação Especial.

A educação é fundamental para a mobilidade social e a redução de desigualdades. Fatores como a origem socioeconômica, a imigração e as políticas educativas desempenham um papel determinante. A intervenção precoce, a atenção à diversidade e as políticas inclusivas são necessárias para melhorar a equidade e o desempenho do sistema educativo.

As trajetórias educativas são completas, contínuas e de qualidade. É fundamental monitorar e melhorar essas trajetórias por meio de políticas nacionais, locais e institucionais, e mediante a colaboração entre a comunidade educativa e a administração municipal.

A diminuição das taxas de repetência escolar é um componente crucial para prevenir a evasão escolar. A etapa de transição entre séries é decisiva, sendo necessário implementar estratégias de permanência para essa população.

A evasão escolar desencadeia múltiplas problemáticas, incluindo a estrutura de quadro docente, diretivo e administrativo, a alocação de recursos econômicos e o impacto social nos estudantes que ficam fora do sistema educativo.

A educação concretiza-se como o processo de socialização de um indivíduo, e a colaboração entre a família, a escola e a sociedade é essencial para o acesso, permanência e conclusão do processo educativo. O trabalho conjunto desses três fatores é importante para a formação integral do estudante.

É relevante que os docentes investiguem e implementem atividades motivacionais que impliquem maior participação dos estudantes e uma boa metodologia de ensino. A motivação dos estudantes varia, sendo necessário adaptar as técnicas de ensino de acordo com o contexto, o tempo e as necessidades do entorno.

É inevitável identificar as principais causas de evasão e agir frente a elas, realizando acompanhamento constante e trabalhando em equipe com os estudantes.

Agradecimentos

À Secretaria de Educação Territorial de Tunja, às Instituições Educacionais Oficiais de Tunja, ao Grupo de Investigação em Educação Matemática PIRÂMIDE, ao Semillero: Grupo colaborativo em ambientes virtuais de aprendizagem da geometria e à doutora Nancy Diaz Pinillos.



Referências

- Alcaldía de Tunja. (31 de 05 de 2020). *Plan de Desarrollo Municipal de Tunja _2020-2023*. https://www.tunja-boyaca.gov.co/planes/plan-de-desarrollo-municipal-de-tunja-_20202023
- Astorga, M. (2023). Factores y/o dinámicas familiares asociadas al ausentismo escolar. *Perspectivas: revista de trabajo social*, (41), 159-190. DOI: <https://ediciones.ucsh.cl/index.php/Perspectivas/article/view/3426>
- Bañuelos, L. P. e Salas, M. K. (2024). Propuesta metodológica para la adquisición de la lectoescritura en niños con bajo rendimiento escolar. *Intervenciones Psicológicas*, pp. 35-56. En Baltazar, R. A. M. (2024). *Estudio de Casos y Grupo*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Cárcamo, V. H. e Gubbins, F. V. (2020). Representaciones de la relación familia-escuela de los formadores del profesorado para la enseñanza básica. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(86), 549-573. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=14065614003>
- Dávila, M. R., Martin, B. M., Zapana, D. D. e Velarde, D. L. (2022). La educación universitaria y el emprendimiento de los estudiantes de una universidad limeña. *Revista Universidad y sociedad*, 4(14), 486-494. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3070>
- Hernández, S. R. e Mendoza, T. C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Maldonado, M. D. (2023). Impacto de la gerencia para el desarrollo sostenible y sustentable. Gestión y producción. *Revista Electrónica de Ciencias Gerenciales*. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00392023000200001&script=sci_arttext
- Martínez, C. X. (2024). Abuso de la repetición escolar, sobre-exigencia académica y violencia simbólica. (G. eta, Ed.) La repetición y el abandono educativo. *Reflexiones y propuestas Errepikatzea eta hezkuntza uztea*, 58. https://www.researchgate.net/publication/380606091_Abuso_de_la_repeticion_escolar_sobre-exigencia_academica_y_violencia_simbolica
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Estrategias de permanencia escolar. estrategias de permanencia escolar*. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-310052_archivo_pdf_31_julio_p5.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (5 de 08 de 2022). Estadísticas de deserción y permanencia en educación superior spadies 3.0 - Indicadores 2022. <https://www.mineduacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/secciones/Estadisticas-de-desercion/>
- Ministerio de Educación Nacional. (07 de 2022). *Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia*. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf



Ministerio de Educación Nacional. (19 de 12 de 2023). *El derecho fundamental a la educación: un gran proyecto de nación. El derecho fundamental a la educación: un gran proyecto de nación*. <https://www.mineducacion.gov.co/>

Ministerio de Educación Nacional. (29 de 08 de 2023). <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/secciones/Estadisticas-de-desercion/>:

Ministerio de Educación Nacional. (1 de 04 de 2024). *Sistema Educativo Colombiano*. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Sistema-de-Educacion-Superior/231235:Sistema-Educativo-Colombiano>

Muga, H. (2023). La convivencia escolar, desde la perspectiva del estudiante. (2, Ed.) Revisión del concepto: School coexistence, from the student's perspective, 429.

Naciones Unidas. (1948). *La Declaración Universal de los Derechos Humanos*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388399>

Senado Colombia. (21 de 12 de 2001). LEY 715 DE 2001. Diario Oficial No 44.654 de 21 de diciembre de 2001. Colombia: <http://www.secretariasenado.gov.co/>. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0715_2001.html

Senado de la Republica de Colombia. (2024). Colombia. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991_pr002.html

Solórzano, L. S. (2024). La comunidad educativa ante los retos de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza aprendizaje (Doctoral dissertation, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). <https://repositorio.puce.edu.ec/items/fb85cbf1-2223-413c-bedb-7047e8ca11c9>

Turbay, R. C. (06 de 2000). El derecho a la educación. <https://www.unicef.org/colombia/informes/el-derecho-la-educacion>

Unesco (2024). Recomendación sobre la educación para la paz, los derechos humanos y el desarrollo sostenible. Recomendación sobre la educación para la paz, los derechos humanos y el desarrollo sostenible: Nota explicativa. <https://www.unesco.org/es/articles/recomendacion-sobre-la-educacion-para-la-paz-los-derechos-humanos-y-el-desarrollo-sostenible-nota>

Wasserman, M. (1 de 02 de 2021). La educación en Colombia. <https://books.google.com/books?id=e5MdEAAQBAJ&lpg=PA1&hl=es&pg=PA1#v=onepage&q&f=false>

Zárate, M. V. e Moreno, S. R. (2023). The impact of smart specialization strategies on sub-cluster efficiency: simulation exercise for the case of Mexico. *Competitiveness Review: An International Business Journal*, 364-394. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/cr-01-2021-0010/full/html>

