

# Abandon scolaire, stratégies d'accès et de maintien dans les établissements d'enseignement publics de Tunja\*

## Deserción escolar, estrategias de acceso y permanencia en las Instituciones Educativas Oficiales de Tunja



Jorge Fernando Vargas Cruz\*\*  
<https://orcid.org/0000-0002-7165-7152>  
Tunja, Boyaca / Colombia

Reçu : mai / 22 / 2025

Accepté : juin / 12 / 2025

Comment citer cet article : Vargas, C. J. F. (2025). Abandon scolaire, stratégies d'accès et de maintien dans les établissements d'enseignement publics de Tunja. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 6(12), 165-183. <https://doi.org/10.59654/fbhdj24>

\* Ce travail a été réalisé dans le cadre du programme de doctorat en Humanités, mention Éducation, de l'Instituto de Estudios Superiores de Investigación y Postgrado, San Cristóbal, Venezuela.

\*\* Master en sciences de l'éducation avec spécialisation en recherche. Professeur, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja-Boyacá, Colombia. Courriel : [jorgefernando.vargas@uptc.edu.co](mailto:jorgefernando.vargas@uptc.edu.co)



## Résumé

La permanence des élèves dans le système éducatif constitue un problème majeur, car aucun enfant ne devrait en être exclu. L'objectif de cette étude est d'analyser de manière critique et approfondie les causes structurelles, contextuelles et individuelles de l'abandon scolaire, afin d'en comprendre les multiples conséquences sur le tissu social et le développement humain. Cette recherche s'inscrit dans le paradigme critique, avec une approche qualitative, de type fondamental, de niveau descriptif et de portée corrélacionnelle. La méthodologie repose sur une analyse documentaire et des systèmes d'information, incluant des données sur les inscriptions et les opinions du personnel des Établissements d'Enseignement Officiels de Tunja. L'étude examine les stratégies locales d'accès et de permanence scolaire. Les résultats proposent des stratégies transformatrices visant à favoriser la rétention et la réussite éducative des élèves en situation de vulnérabilité, notamment à travers des initiatives comme l'Observatoire des Parcours Éducatifs.

**Mots-clés :** Abandon scolaire, échec scolaire, assiduité scolaire, intégration scolaire.

## Resumen

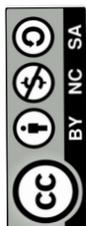
La permanencia de los estudiantes es un problema significativo porque ningún niño debe estar por fuera del sistema educativo. El objetivo es analizar de manera crítica y profunda las causas estructurales, contextuales e individuales que inciden en la deserción escolar para comprender sus múltiples consecuencias en el tejido social y en el desarrollo humano. La investigación se enmarcó en el paradigma crítico, con enfoque cualitativo, de tipo básico, nivel descriptivo, alcance correlacionacional, metodología documental y análisis de sistemas de información, recopilando datos de matrícula y opiniones del personal de las Instituciones Educativas Oficiales de Tunja. Se reflexionan las estrategias de acceso y permanencia escolar a nivel local. Los resultados proponen estrategias transformadoras que contribuyen a la permanencia y éxito educativo de los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad a través de iniciativas como el observatorio de Trayectorias Educativas.

**Palabras clave:** Deserción escolar, fracaso escolar, asistencia escolar, Integración escolar.

## Introduction

L'abandon scolaire est un obstacle majeur dans les Instituciones Educativas Oficiales de Tunja (Établissements d'Enseignement Officiels de Tunja), avec un impact notable sur le développement social, individuel et académique des élèves. Cet article analyse les causes de la désertion scolaire et évalue les stratégies appliquées pour améliorer l'accès et le maintien des élèves dans le système éducatif de l'Entidad Territorial Certificada (Entité Territoriale Certifiée) ([Ministerio de Educación Nacional, 2022](#) ; [Senado Colombia, 2001](#)).

L'objectif principal est d'identifier les barrières rencontrées par les élèves pour poursuivre leur éducation et de proposer des solutions pour réduire le taux d'abandon. De plus, sont examinées les stratégies nationales et locales pour l'accès et la permanence scolaire, telles que les programmes



de repas gratuits, la gratuité des frais de scolarité et le transport scolaire (Ministerio de Educación Nacional, 2012).

La justification de ce travail repose sur la garantie d'un accès à une éducation de qualité pour tous les enfants et jeunes de Tunja, afin d'améliorer leur formation académique. Le Ministerio de Educación Nacional (MEN) rappelle que l'éducation est un droit fondamental et un outil clé pour le développement personnel et social. Une réflexion est menée sur la nécessité de renforcer le suivi de ce phénomène via des initiatives comme l'*Observatorio de Trayectorias Educativas* (Observatoire des Parcours Éducatifs), afin d'améliorer les décisions politiques municipales et d'équilibrer les ressources économiques et la structure enseignante à Tunja (Turbay, 2000 ; Ministerio de Educación Nacional, 2023).

### Contexte

Des études menées par des organisations telles que l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (Unesco, 2021) et la Cepal (2020) alertent sur l'aggravation des inégalités éducatives après la pandémie. En Colombie, les recherches de García et Restrepo (2019) démontrent que les facteurs socio-économiques restent déterminants. Ces données sont analysées aux niveaux international, national et local. Il s'agit d'abord d'appréhender la situation globale pour ensuite se concentrer sur les spécificités locales.

L'abandon scolaire constitue un phénomène complexe qui affecte des millions d'élèves en Amérique latine, particulièrement dans des contextes marqués par la pauvreté, le racisme structurel et l'exclusion sociale. C'est pourquoi l'éducation, selon la perspective des Nations Unies et de l'Unesco, est un droit universel. Nous pouvons constater ce qui suit : dans la Déclaration universelle des droits de l'homme adoptée par l'Assemblée générale des Nations Unies à Paris le 10 décembre 1948, il est stipulé que toute personne a droit à l'éducation. « L'éducation doit être gratuite, au moins en ce qui concerne l'enseignement élémentaire et fondamental. L'enseignement élémentaire est obligatoire. L'enseignement technique et professionnel doit être généralisé ; l'accès aux études supérieures doit être ouvert en pleine égalité à tous en fonction de leur mérite » (Nations Unies, 1948).

Pour l'Unesco, c'est un droit humain essentiel qui permet aux hommes et aux femmes de sortir de la pauvreté, de surmonter les inégalités et de garantir un développement durable (Unesco, 2024).

Nous pouvons résumer que pour l'ONU et l'Unesco, l'importance de l'éducation réside dans la Transformation des Vies, l'Égalité des Genres, le Développement Durable et l'Accès Universel (Maldonado, 2023 ; Unesco, 2022 ; Nations Unies, 1948 ; Unesco, 2024).

En Colombie, l'éducation est un droit fondamental et un service public ayant une fonction sociale, conformément à la Constitution politique. Le *Ministerio de Educación Nacional* (MEN) définit l'éducation comme un processus de formation permanente, culturelle, sociale et personnelle, fondé sur une conception intégrale de la personne humaine, de ses droits, de ses devoirs et de sa dignité. Cette orientation vise à garantir non seulement l'accès et la permanence dans le système éducatif,



mais aussi la qualité des apprentissages, en initiant la formation morale, intellectuelle et physique des élèves. De plus, l'engagement en faveur d'une éducation inclusive reflète la détermination de la République de Colombie à offrir des opportunités éducatives équitables à tous ses habitants ([Senado de la República de Colombia, 2024](#) ; [Zárate y Moreno, 2023](#) ; [MEN, 2024](#)).

Selon Moisés Wasserman, l'éducation en Colombie a fait l'objet d'études et de réflexions approfondies par la communauté éducative et scientifique. Plusieurs perspectives émergent : la qualité éducative, l'enseignement primaire et secondaire de base, et les politiques éducatives ([Montes et al., 2013](#) ; [Solórzano, 2024](#) ; [Wasserman, 2021](#)).

Comment se passe la désertion ? En général, il y a deux formes de méditation sur la désertion, selon l'enquête nationale sur la désertion du ministère de l'Éducation nationale ([Ministerio de Educación Nacional, 2023](#)).

Le calcul des *eventos anuales de deserción* permet de mesurer la proportion d'élèves qui abandonnent le système scolaire chaque année, incluant : Les abandons durant l'année scolaire (*deserción intra-anual*). Les abandons entre deux années scolaires (*deserción interanual*)

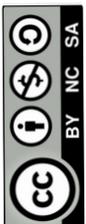
Le calcul de la *situación de deserción por groupe* d'âge évalue le processus cumulatif d'abandon scolaire pour l'ensemble des enfants et jeunes d'une même tranche démographique.

Cette étude privilégie la première approche, en se concentrant particulièrement sur la *deserción intra-anual*. Pour le cas spécifique de l'*Entidad Territorial Certificada de Tunja*, aucune étude n'a été identifiée concernant le décrochage aux niveaux : *Preescolar, Básica, Media* ; Pour ce faire, il est nécessaire de recueillir les données auprès des Instituciones Educativas, de la *Secretaría de Educación* et du *Ministerio de Educación Nacional* pour leur analyse ultérieure et l'obtention de résultats.

## Méthodologie

La investigación s'inscrit dans le paradigme critique avec une approche qualitative, de type basique, de niveau descriptif et de portée corrélationnelle. La méthodologie est documentaire, mettant l'accent sur l'analyse des systèmes d'information en recueillant des données sur le comportement des inscriptions dans les systèmes d'information de l'État et les opinions des directeurs d'établissement, psychologues-conseillers, délégués étudiants des Instituciones Educativas Oficiales de Tunja ; données qui ont ensuite été analysées avec le logiciel Atlas TI 9.0. Cette situation étudiée étant un processus complexe, seule une interprétation détaillée de diverses situations (réunions, travail d'équipe avec les administrateurs et étudiants) a pu être réalisée. Un instrument quantitatif a été utilisé pour obtenir une vision plus complète de la situation étudiée, particulièrement lors de la phase de diagnostic ([Hernández et Mendoza, 2018](#)).

Le processus de recherche s'est déroulé dans des établissements d'enseignement officiels de la municipalité de Tunja qui, selon les rapports régionaux, présentent des taux représentatifs d'abandon scolaire. La recherche a commencé par une revue documentaire de sources officie-



lles et académiques, permettant de contextualiser le phénomène dans la région et de délimiter le champ d'étude. À partir de ce panorama initial, des écoles présentant des conditions sociales critiques correspondant aux dossiers d'élèves ayant des trajectoires scolaires interrompues ont été identifiées (Cárcamo & Gubbins, 2020).

Le travail sur le terrain visait à comprendre le phénomène à travers l'expérience directe des acteurs éducatifs. Pour ce faire, des rencontres ont été organisées avec : Des élèves ayant abandonné l'école ou à risque d'abandon, des enseignants, des administrateurs scolaires, des parents d'élèves et des fonctionnaires de la *Secretaría de Educación*. La participation était volontaire, soumise à la signature d'un consentement éclairé, et la confidentialité des réponses a été garantie (Cárcamo et Gubbins, 2020).

Durant le processus, des entretiens approfondis et des espaces de conversation collective ont été utilisés, permettant un dialogue autour des causes, significations et conséquences de l'abandon scolaire. Ces rencontres sont devenues des scénarios d'écoute active, où ont émergé non seulement des problématiques structurelles, mais aussi des récits chargés d'émotions, de frustrations et d'attentes, tant individuelles que collectives.

Les informations ont été systématisées à travers des procédures de catégorisation progressive qui ont permis d'organiser les découvertes en noyaux thématiques. Ces noyaux se sont construits de manière inductive, au fur et à mesure de l'analyse des voix recueillies, avec un critère de récurrence et de profondeur. Par la suite, les résultats ont été confrontés à des données secondaires et à des cadres théoriques pertinents, favorisant une lecture plus critique du problème.

Le développement méthodologique de cette recherche ne s'est pas limité à l'application de techniques, mais a cherché à générer une compréhension située du phénomène, en respectant la complexité de l'environnement social dans lequel s'inscrit l'abandon scolaire. Pour cette raison, le travail a non seulement produit des découvertes académiques, mais aussi des réflexions pouvant contribuer à la formulation de politiques publiques plus sensibles et contextualisées

## Résultats

Tableau 1

### Évolution des inscriptions totales par secteur

Secteur	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Officiel	23.825	23.328	23.345	23.664	23.557	23.660	22.770	22.661	22.255	22.159
Sous contrat	2.787	2.527	2.380	1.372	1.476	1.485	1.244	1.090	1.057	839
Privé	12.905	14.050	14.050	14.924	14.797	14.910	15.013	13.245	14.344	14.221
<b>Total</b>	<b>39.517</b>	<b>39.905</b>	<b>39.905</b>	<b>039.96</b>	<b>39.740</b>	<b>40.055</b>	<b>39.027</b>	<b>36.996</b>	<b>37.656</b>	<b>37.219</b>

Note : Données fournies par Tunja Cobertura en Cifras - Sous-direction d'Accès du MEN.



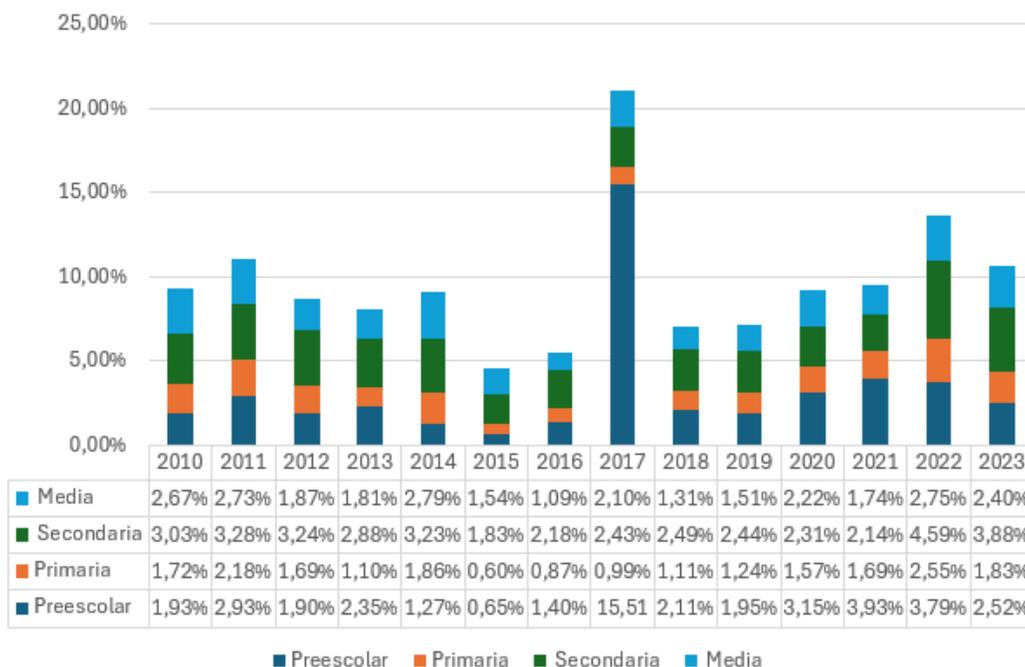
### Abandon au niveau municipal

L'évolution des inscriptions par secteurs (inscriptions officielles, contractuelles et non officielles) montre que les inscriptions officielles représentent le plus grand nombre d'étudiants. On observe sur une période d'années une diminution du nombre total d'étudiants dans le secteur éducatif de Tunja.

Une diminution graduelle de la population estudiantine est constatée. Il convient de préciser qu'à partir de 2022, les étudiants migrants de la République Bolivarienne du Venezuela sont présents dans les salles de classe, entraînant une augmentation des inscriptions.

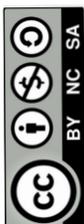
Graphique 1

Taux de désertion intra-annuelle par niveau éducatif à Tunja



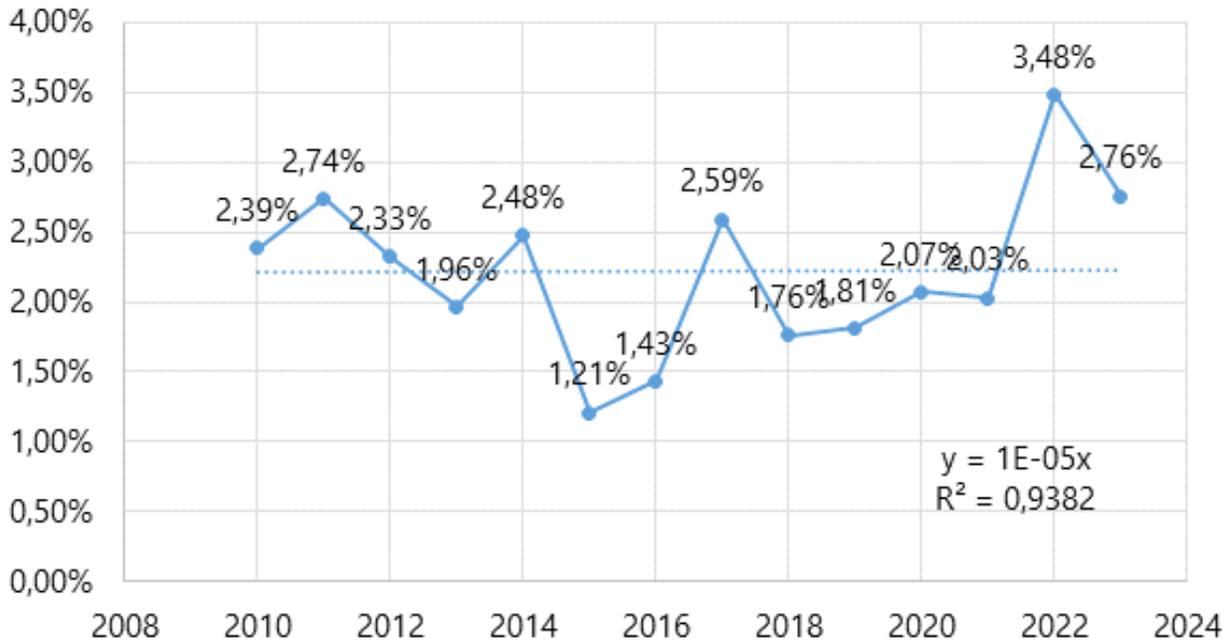
Note : Élaboration propre. Informations fournies par le bureau conseil en planification du *Ministerio de Educación Nacional -MEN-* et de la *Secretaría de Educación Territorial*.

Graphique 1 représente le décrochage scolaire par niveaux académiques (*preescolar, primaria, secundaria et media*) durant les années 2010 à 2022. On constate que le niveau présentant le plus haut taux d'abandon est l'éducation básica secundaria. Les trajectoires scolaires révèlent également que les transitions entre niveaux éducatifs augmentent le redoublement et le décrochage scolaire. Une autre situation préoccupante est que des étudiants se retrouvent en dehors du système éducatif (Martínez, 2024).



Graphique 2

Taux de décrochage dans les instituciones educativas oficiales de Tunja



Note : Élaboration propre avec des informations fournies par le Bureau Conseiller en Planification du MEN et la Secretaría de Educación Territorial.

Graphique 2 présente les taux de décrochage scolaire (en pourcentages) entre 2010 et 2023, montrant une augmentation à 1,45% (équivalant à 856 étudiants) durant les années 2021-2022. Cependant, la *Secretaría de Educación Territorial*, à travers son secteur de couverture éducative, non seulement fournit les données d'inscription mais doit aussi coordonner des activités avec les autres processus de la Secrétairerie et les *Instituciones Educativas oficiales*, conformément aux directives établies avec le *Ministerio de Educación Nacional* et la *Alcaldía Municipal*. L'accent est actuellement mis sur : Assurer la permanence des enfants dans le système éducatif. Mettre en œuvre des stratégies d'accès pour éviter le redoublement et le décrochage scolaire. Bien que le *Municipio de Tunja* fasse partie du Groupe V (regroupant les *Entidades Territoriales Centralizadas* -ETC- avec des taux de décrochage inférieurs à 2,25%, spécifiquement 2,03% pour Tunja), un contraste notable existe avec le Groupe I présentant des taux dépassant 5%, ce qui correspond aux projections du *Plan de Desarrollo Municipal Tunja* (*Alcaldía de Tunja, 2023*).

Le *MEN* promeut des mesures spéciales visant à créer des conditions pour : Maintenir les étudiants dans le système éducatif, faire des *Instituciones Educativas* des espaces de protection sociale, garantir les droits fondamentaux des enfants, femmes, adolescents et jeunes générations et faciliter l'accès au savoir pour définir leur projet de vie



Parmi les stratégies développées : Programmes de gratuité scolaire, restauration scolaire, transport scolaire, investissements avec excédents coopératifs, prise en charge des besoins éducatifs spécifiques, programmes pour talents exceptionnels et soutien aux populations affectées par la violence.

### Graphique 3

*Matières non validées en juin 2023*



Note : Données extraites du *Sistema de información para el monitoreo, la prevención y el análisis de la deserción escolar – (SIMPADE)* Tunja, année 2023.

Comme le montre le Graphique 4, les matières avec les taux les plus élevés de non-réussite (échec scolaire annuel) sont Mathématiques (première position). Humanités : Langue et Littérature espagnole (deuxième position) avec une base de 18 755 enregistrements dans la plateforme.

### Stratégies d'accès et de permanence proposées par chaque Institución Educativa Oficial de Tunja

Pour l'*Entidad Territorial Certificada Tunja*, ces stratégies nationales de rétention scolaire ont contribué à atténuer le décrochage. Cependant, l'objectif est désormais d'approfondir les particularités locales - chaque *Institución Educativa Oficial* dessert des populations et des zones géographiques distinctes. À travers la *Secretaría de Educación Territorial*, une directive a exigé l'élaboration de stratégies d'accès et de rétention spécifiques à chaque établissement scolaire officiel de Tunja stratégies d'accès et de rétention . Les données consolidées ont ensuite fait l'objet d'une analyse systématique. Cette étude a identifié les stratégies les plus pertinentes parmi les douze *Instituciones Educativas Oficiales de Tunja*, produisant l'analyse suivante :



Tableau 2

Stratégie consolidée d'accès et de maintien scolaire proposée par chaque institución educativa oficial de Tunja. Point de vue des enseignants et des directeurs pédagogiques.

Problèmes	Stratégies	Faiblesses	Opportunités	Forces	Menaces
Absences injustifiées	Suivi par appels téléphoniques. Journée scolaire unifiée.	Absences injustifiées de la part des étudiants.	Suivi téléphonique des tuteurs pour assurer le suivi. Suivi de l'assiduité scolaire.	Suivi accordé à l'élève concernant son niveau académique et la bonne infrastructure physique de l'institution.	Abandon scolaire, redoublement et décrochage éducatif.
Difficultés d'apprentissage	Détection précoce des élèves présentant des Besoins Éducatifs Spécifiques (BES). Inclusion intégrée au Projet Éducatif Institutionnel (PEI)	Absence de caractérisation des étudiants ayant des Besoins Éducatifs Spécifiques (BES).	Flexibilité curriculaire.	Enseignants de soutien en triades dans les Instituciones Educativas pour cibler et réaliser l'inclusion de l'élève dans le secteur éducatif.	Exclusion éducative
Troubles du comportement	Travail mené par les services compétents : un dialogue permanent est maintenu avec les familles à travers les comités de convivencia conciliatorios (comités de conciliation pour la vie scolaire), générant des engagements de la part des étudiants, parents ou tuteurs, afin d'obtenir des changements positifs chez les apprenants. Programmes d'orientation et de prévention : Alcoolisme, toxicomanie, sexualité, gestion du temps libre et Gestion des conflits.	Problèmes de coexistence scolaire, prévention de l'alcoolisme et de la toxicomanie.	Soutien du conseiller d'orientation et de la psychologue face aux différentes difficultés rencontrées par l'élève.	Les Unités d'Orientation Scolaire (actuellement appelées Zones d'Orientation Scolaire) assurent le suivi des élèves présentant des problèmes de coexistence scolaire et de comportement.	Abandon scolaire, redoublement et décrochage éducatif.



Tableau 2 (suite)

Problèmes	Stratégies	Faiblesses	Opportunités	Forces	Menaces
Familles dysfonctionnelles.	L'un des facteurs qui influent directement sur l'irrégularité de l'assiduité et de la permanence des élèves au sein de l'institution réside dans la désorganisation du noyau familial, puisque les mineurs se retrouvent sans référent incarnant pour eux l'autorité et la responsabilité.	Responsabilité familiale dans les affaires scolaires.	Les Unités d'Orientation Scolaire (actuellement Zones d'Orientation Scolaire) ont largement contribué, car elles se déplacent et effectuent des visites à domicile pour vérifier en temps opportun les cas d'abandon scolaire.	Accompagnement de l'élève par la famille et l'institution éducative. Projet de vie partagé. (École des parents).	Difficultés familiales. Problèmes affectifs au sein du foyer,
Matières évaluées comme 'niveau de base' ou 'faible'.	Chaque enseignant met en place des activités de renforcement pour chacune des thématiques abordées hebdomadairement.	Améliorer le climat institutionnel et la atmosphère en classe. La confiance de l'enfant envers l'enseignant.	Réseaux de soutien tels que le SENA et le CASD.	Entretiens et échanges avec les élèves à risque de décrochage scolaire.	Échec scolaire, Redoublement.
Accompagnement des parents.	Communication tripartite entre l'École - les Élèves - les Parents.	Manque de communication avec les parents de l'élève.	Communication permanente avec les parents.	Soutien apporté par certains parents d'élèves et réseaux d'appui externes. (ZOE, Sisbén, Familias en Acción, Protección Social, entre autres).	La communication est la base de l'éducation. Par conséquent, s'il n'y a pas de communication entre l'élève, l'école et les parents, le taux de décrochage scolaire est élevé.

Note : Consolidé des stratégies d'accès et de permanence des douze (12) *Instituciones Educativas Oficiales de Tunja* pour la prévention du décrochage scolaire.

Postérieurement, à travers des mesas de trabajo pour la mise à jour des stratégies d'accès et de permanence de chacune des instituciones educativas oficiales avec les psicorientadoras et personeros estudiantiles, on a pris comme objectif d'assurer la permanence des enfants dans le système éducatif et d'éviter la deserción escolar.

Avec la participation des psicorientadoras et de certains directeurs d'instituciones educativas oficiales, les causes principales de déscolarisation ont été identifiées (Voir Figure 1).

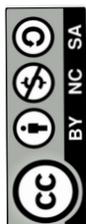
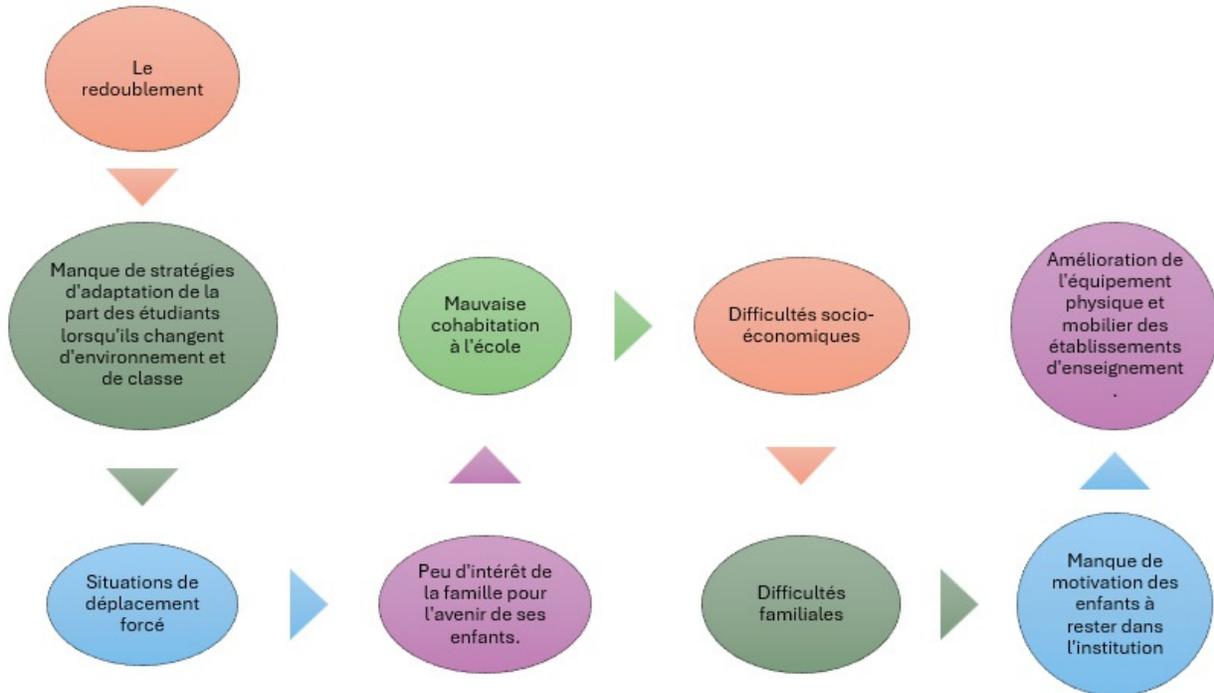


Figure 1

Causes de décrochage selon la perspective des conseillères psychopédagogiques



Note : Critère de décrochage scolaire proposé par les psicorientadoras (conseillères psychopédagogiques) des instituciones educativas oficiales (établissements scolaires publics) de Tunja.

Tableau 3

Propositions d'accès et de maintien scolaire pour les instituciones educativas oficiales de Tunja par les psicorientadoras

Sugerencias de las psicorientadoras de las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Tunja.	Sensibilisation, motivation et exigence des enseignants dans l'exercice de leurs fonctions pédagogiques.
	Propender en al acto educativo por valorar el proceso de evaluación como factor operante para el desarrollo integral de los estudiantes.
	Promouvoir dans l'acte éducatif une valorisation du processus d'évaluation comme levier opérationnel du développement intégral des élèves.
	Intégrer le facteur "maintien scolaire" selon les témoignages des enseignants des établissements scolaires, afin d'identifier les causes profondes et concevoir des stratégies adaptées.
	Programme d'unités d'orientation scolaire comme soutien aux différentes institutions, en assurant la continuité des personnes déjà familiarisées avec la réalité des établissements éducatifs.



Tableau 3 (suite)

Sugerencias de las psicorientadoras de las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Tunja.	Travail et sensibilisation avec les enseignants pour "humaniser" les élèves.
	Prendre en compte la parole des parents afin de formaliser des accords concertés.
	Renforcer le travail individualisé avec les familles.
	Augmentation de la capacité de réponse interinstitutionnelle.
	Mise en œuvre de projets psychopédagogiques-ludiques en accord avec la permanence scolaire et la motivation.
	Établir un accord avec les universités, notamment la Fundación Universitaria Juan de Castellanos, pour soutenir les institutions éducatives (étudiants en travail social) (Dávila et al., 2022).
Renforcement des écoles des parents par la SEM.	

Note : Élaboration propre selon les données obtenues.

Tableau 4

#### *Propositions des personeros estudiantiles (délégués élèves)*

Suggestions des personeros(as) (représentants étudiants) des institutions éducativas oficiales (établissements d'enseignement publics) de la ville de Tunja	Améliorer la relation enseignants-élèves..
	Intervention d'entités publiques et privées pour prévenir les problèmes externes affectant la formation et la coexistence scolaire (Muga, 2023).
	Accorder plus d'importance à l'être humain en tant que personne.
	.Analyser et évaluer le système éducatif actuel et son fonctionnement.
	Nécessité de recevoir de la motivation.
	Les parents ne doivent pas transmettre leurs problèmes à leurs enfants, afin que ces derniers ne négligent pas leurs études pour les soulager, mais plutôt leur apporter un soutien..

Note : Élaboration propre selon les données obtenues.

Tableau 5

#### *Suggestions de la Secretaría de Educación (Secrétariat à l'Éducation)*

Suggestions de la Secretaría de Educación (Secrétariat à l'Éducation)	Former les enseignants aux modèles pédagogiques flexibles.
	Développer des activités de climat professionnel avec les enseignants plusieurs fois par an.
	Organiser des activités avec les étudiants, enseignants, directeurs et personnel administratif afin de promouvoir la tolérance entre les parties.

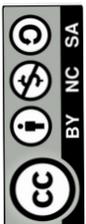


Tableau 5 (suite)

Suggestions de la Secretaría de Educación (Secrétariat à l'Éducation)	Soutenir les psychologues scolaires (psicorientadoras) dans leur travail social avec les familles et les réseaux de soutien institutionnels et interinstitutionnels.
	Engager les parents dans leur corresponsabilité lorsqu'ils inscrivent leur enfant dans le système éducatif.
	Créer des espaces d'expression pour que les étudiants et enseignants puissent identifier les aspects à améliorer dans chaque établissement.

Note : Élaboration propre selon les données obtenues.

Tableau 6

Répartition du décrochage scolaire par niveau et année

Año	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
2021	3,93%	1,69%	2,14	1,74	2,03
2022	3,79%	2,55%	4,59	2,75	3,48

Note : Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) - Secretaría de Educación Territorial (Système Intégré d'Inscription - Secrétariat Territorial à l'Éducation).

Pour cette raison, un suivi permanent a été réalisé concernant : Les stratégies d'accès et de maintien scolaire et le comportement du décrochage scolaire. Le *Sistema de Monitoreo para la Prevención y Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE)*; le suivi de la mise en œuvre des stratégies de permanence, élève par élève via : a) SIMATet *Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE)*.

Cette étude caractérise les étudiants ayant décroché au cours de l'année 2022 (*décrocheurs intra-annuels*), en considérant les aspects méthodologiques suivants (Bañuelos et Salas, 2024).

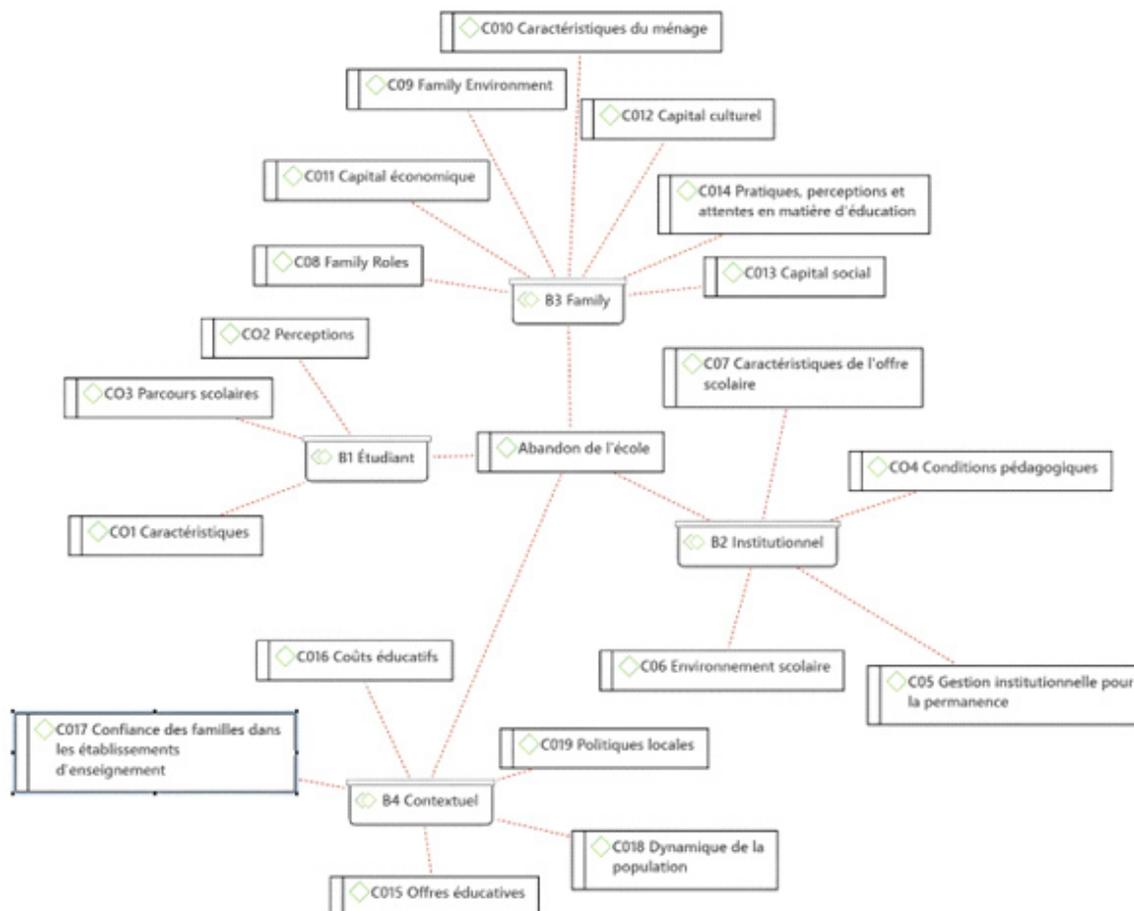
*Les décrocheurs intra-annuels* désignent les personnes : Inscrites en 2022 et a ayant abandonné leurs études en cours d'année scolaire. Portée de l'analyse : Période couverte : avril à novembre 2022. Données partielles transmises aux entidades territoriales pour orienter les processus de gestión et renforcer la permanence scolaire.

Les données proviennent du suivi mensuel des inscriptions des étudiants des niveaux preescolar, básica et media (de la transición à undécimo) dans leur *entidad territorial* respective. (C'est-à-dire qu'elles n'incluent pas les cycles pour adultes).



Figure 2

*Relation catégories - codes*



Note : Élaboration propre.

De la réseau sémantique précédente, on peut constater les résultats suivants :

- Les caractéristiques socio-économiques, familiales et académiques influencent significativement les performances et la motivation des élèves. De même, la qualité éducative, l'environnement scolaire et le soutien familial sont cruciaux pour l'auto-efficacité et la pertinence académique.
- Les trajectoires éducatives varient selon les conditions socio-économiques et le soutien institutionnel.
- La mise en œuvre de méthodologies efficaces et l'adaptation des contenus pédagogiques sont fondamentales pour maintenir l'intérêt des élèves. De même, les politiques de bien-être, comme les programmes de restauration scolaire et le soutien psychologique, réduisent le décrochage scolaire. Par ailleurs, l'intégration communautaire et la promotion des pratiques culturelles enrichissent l'expérience éducative.

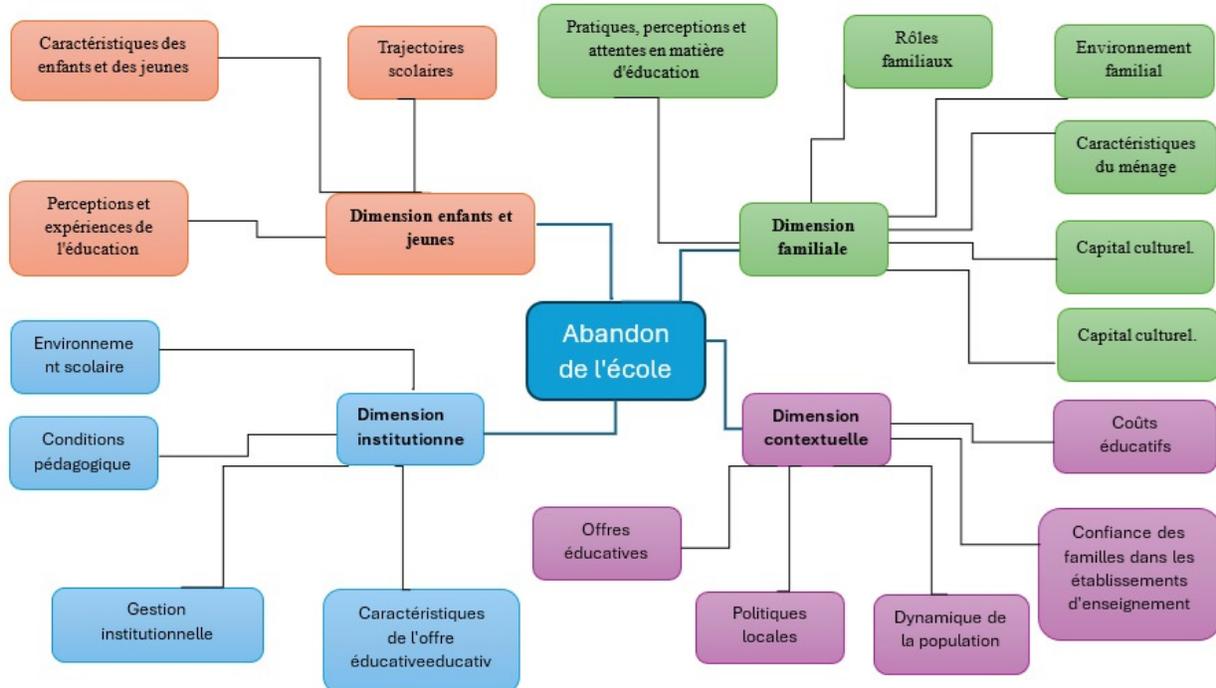


- Le soutien émotionnel et économique des parents est essentiel à la réussite académique. Un environnement familial valorisant l'éducation motive les élèves. Les revenus familiaux et le niveau d'éducation des parents influencent l'accès aux ressources éducatives et les attentes académiques.
- L'éducation continue et les services éducatifs ruraux sont importants pour l'inclusion scolaire. Les coûts supplémentaires (fournitures, uniformes) peuvent constituer des obstacles. La confiance des familles envers les institutions éducatives est fondamentale pour la réussite.

Los resultados revelan que una combinación de factores socioeconómicos, familiares, institucionales y contextuales influye en la educación de los estudiantes. Las políticas educativas corresponden considerar estos factores para mejorar la calidad y la equidad en la educación. La asistencia entre la familia, la escuela y la comunidad es fundamental para promover el bienestar y el éxito académico de los estudiantes. De tal manera se puede sintetizar el análisis en la siguiente figura.

Figure 3

Analyse du décrochage scolaire par dimensions - Discussion



Note : Élaboration propre.



## Conclusiones

Les facteurs atténuant le risque de décrochage scolaire en Colombie incluent le fait d'être une femme, de posséder des compétences exceptionnelles, d'avoir un handicap, d'étudier dans des établissements moins performants que le niveau de l'élève et d'avoir une assiduité irrégulière. Ces facteurs sont associés à une augmentation des taux de décrochage scolaire.

Les facteurs de risque de décrochage scolaire comprennent le fait d'avoir un handicap, de changer d'établissement, d'être nouveau dans un établissement scolaire, de redoubler une année académique, d'interrompre temporairement ou définitivement sa scolarité, d'étudier en zone rurale, d'être au secondaire ou dans la modalité de Cycles Intégrés d'Éducation Spéciale.

L'éducation est fondamentale pour la mobilité sociale et la réduction des inégalités. Des facteurs tels que l'origine socioéconomique, l'immigration et les politiques éducatives jouent un rôle déterminant. L'intervention précoce, l'attention à la diversité et les politiques inclusives sont nécessaires pour améliorer l'équité et la performance du système éducatif.

Les parcours éducatifs doivent être complets, continus et de qualité. Il est essentiel de suivre et d'améliorer ces trajectoires à travers des politiques nationales, locales et institutionnelles, ainsi que par la collaboration entre la communauté éducative et l'administration municipale.

La réduction des taux de redoublement est un élément crucial pour prévenir le décrochage scolaire. La transition entre les niveaux est déterminante, et il est nécessaire de mettre en œuvre des stratégies de maintien scolaire pour cette population.

Le décrochage scolaire déclenche de multiples problématiques, incluant la structure des équipes enseignantes et administratives, l'allocation des ressources économiques et l'impact social sur les étudiants exclus du système éducatif.

L'éducation se concrétise comme le processus de socialisation d'un individu, et la collaboration entre la famille, l'école et la société est essentielle pour l'accès, la persévérance et l'achèvement du parcours éducatif. Le travail conjoint de ces trois acteurs est crucial pour la formation intégrale de l'étudiant.

Il est pertinent que les enseignants recherchent et mettent en œuvre des activités motivationnelles favorisant une plus grande participation des élèves et une bonne méthodologie pédagogique. La motivation des élèves varie, nécessitant d'adapter les techniques d'enseignement selon le contexte, le moment et les besoins de l'environnement.

Il est indispensable d'identifier les principales causes de décrochage et d'agir en conséquence, en assurant un suivi constant et en travaillant en équipe avec les étudiants.



## Remerciements

À la Secretaría de Educación Territorial de Tunja, aux Instituciones Educativas Oficiales de Tunja, au Groupe de Recherche en Éducation Mathématique PIRÁMIDE, au Séminaire : Groupe collaboratif sur les environnements virtuels d'apprentissage de la géométrie, et à la docteure Nancy Diaz Pinillos.

## Références

- Alcaldía de Tunja. (31 de 05 de 2020). *Plan de Desarrollo Municipal de Tunja \_2020-2023*. [https://www.tunja-boyaca.gov.co/planes/plan-de-desarrollo-municipal-de-tunja-\\_20202023](https://www.tunja-boyaca.gov.co/planes/plan-de-desarrollo-municipal-de-tunja-_20202023)
- Astorga, M. (2023). Factores y/o dinámicas familiares asociadas al ausentismo escolar. *Perspectivas: revista de trabajo social*, (41), 159-190. DOI: <https://ediciones.ucsh.cl/index.php/Perspectivas/article/view/3426>
- Bañuelos, L. P. et Salas, M. K. (2024). Propuesta metodológica para la adquisición de la lectoescritura en niños con bajo rendimiento escolar. *Intervenciones Psicológicas*, pp. 35-56. En Baltazar, R. A. M. (2024). *Estudio de Casos y Grupo*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Cárcamo, V. H. et Gubbins, F. V. (2020). Representaciones de la relación familia-escuela de los formadores del profesorado para la enseñanza básica. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(86), 549-573. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=14065614003>
- Dávila, M. R., Martín, B. M., Zapana, D. D. et Velarde, D. L. (2022). La educación universitaria y el emprendimiento de los estudiantes de una universidad limeña. *Revista Universidad y sociedad*, 4(14), 486-494. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3070>
- Hernández, S. R. et Mendoza, T. C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Maldonado, M. D. (2023). Impacto de la gerencia para el desarrollo sostenible y sustentable. Gestión y producción. *Revista Electrónica de Ciencias Gerenciales*. [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00392023000200001&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00392023000200001&script=sci_arttext)
- Martínez, C. X. (2024). Abuso de la repetición escolar, sobre-exigencia académica y violencia simbólica. (G. eta, Ed.) La repetición y el abandono educativo. *Reflexiones y propuestas Errepikatzea eta hezkuntza uztea*, 58. [https://www.researchgate.net/publication/380606091\\_Abuso\\_de\\_la\\_repeticion\\_escolar\\_sobre-exigencia\\_academica\\_y\\_violencia\\_simbolica](https://www.researchgate.net/publication/380606091_Abuso_de_la_repeticion_escolar_sobre-exigencia_academica_y_violencia_simbolica)
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Estrategias de permanencia escolar. estrategias de permanencia escolar*. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-310052\\_archivo\\_pdf\\_](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-310052_archivo_pdf_)



31\_julio\_p5.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (5 de 08 de 2022). Estadísticas de deserción y permanencia en educación superior spadies 3.0 - Indicadores 2022. <https://www.mineduccion.gov.co/sistemasinfo/spadies/secciones/Estadisticas-de-desercion/>

Ministerio de Educación Nacional. (07 de 2022). *Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia*. [https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488\\_recurso\\_34.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (19 de 12 de 2023). *El derecho fundamental a la educación: un gran proyecto de nación. El derecho fundamental a la educación: un gran proyecto de nación*. <https://www.mineduccion.gov.co/>

Ministerio de Educación Nacional. (29 de 08 de 2023). <https://www.mineduccion.gov.co/sistemasinfo/spadies/secciones/Estadisticas-de-desercion/>:

Ministerio de Educación Nacional. (1 de 04 de 2024). *Sistema Educativo Colombiano*. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/Educacion-superior/Sistema-de-Educacion-Superior/231235:Sistema-Educativo-Colombiano>

Muga, H. (2023). La convivencia escolar, desde la perspectiva del estudiante. (2, Ed.) Revisión del concepto: School coexistence, from the student's perspective, 429.

Naciones Unidas. (1948). *La Declaración Universal de los Derechos Humanos*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388399>

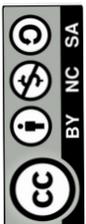
Senado Colombia. (21 de 12 de 2001). LEY 715 DE 2001. Diario Oficial No 44.654 de 21 de diciembre de 2001. Colombia: <http://www.secretariasenado.gov.co/>. [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0715\\_2001.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0715_2001.html)

Senado de la Republica de Colombia. (2024). Colombia. [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion\\_politica\\_1991\\_pr002.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991_pr002.html)

Solórzano, L. S. (2024). La comunidad educativa ante los retos de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza aprendizaje (Doctoral dissertation, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo.). <https://repositorio.puce.edu.ec/items/fb85cbf1-2223-413c-bedb-7047e8ca11c9>

Turbay, R. C. (06 de 2000). El derecho a la educación. <https://www.unicef.org/colombia/informes/el-derecho-la-educacion>

Unesco (2024). Recomendación sobre la educación para la paz, los derechos humanos y el de-



sarrollo sostenible. Recomendación sobre la educación para la paz, los derechos humanos y el desarrollo sostenible: Nota explicativa. <https://www.unesco.org/es/articles/recomendacion-sobre-la-educacion-para-la-paz-los-derechos-humanos-y-el-desarrollo-sostenible-nota>

Wasserman, M. (1 de 02 de 2021). La educación en Colombia. <https://books.google.com/books?id=e5MdEAAQBAJ&lpg=PA1&hl=es&pg=PA1#v=onepage&q&f=false>

Zárate, M. V. & Moreno, S. R. (2023). The impact of smart specialization strategies on sub-cluster efficiency: simulation exercise for the case of Mexico. *Competitiveness Review: An International Business Journal*, 364-394. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/cr-01-2021-0010/full/html>

