

# Deserción escolar, estrategias de acceso y permanencia en las Instituciones Educativas Oficiales de Tunja\*

## School desertion, access and permanence strategies in the official educational institutions of Tunja



Jorge Fernando Vargas Cruz\*\*  
<https://orcid.org/0000-0002-7165-7152>  
Tunja, Boyaca / Colombia

**Recibido:** mayo / 22 / 2025

**Aceptado:** junio / 12 / 2025

**Como citar:** Vargas, C. J. F. (2025). Deserción escolar, estrategias de acceso y permanencia en las Instituciones Educativas Oficiales de Tunja *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 6(12), 167-185. <https://doi.org/10.59654/z5shzw95>

\* Este trabajo ha sido realizado en el marco del Programa de Doctorado en Humanidades mención Educación del Instituto de Estudios Superiores de Investigación y Postgrado, San Cristóbal - Venezuela.

\*\* Magister en ciencias de la educación en énfasis en investigación. Docente catedrático, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Boyacá. Email de contacto: [jorgefernando.vargas@uptc.edu.co](mailto:jorgefernando.vargas@uptc.edu.co)



## Resumen

La permanencia de los estudiantes es un problema significativo porque ningún niño debe estar por fuera del sistema educativo. El objetivo es analizar de manera crítica y profunda las causas estructurales, contextuales e individuales que inciden en la deserción escolar —manifestada en el abandono, la exclusión y el fracaso escolar— para comprender sus múltiples consecuencias en el tejido social y en el desarrollo humano. La investigación se enmarcó en el paradigma crítico, con enfoque cualitativo, de tipo básico, nivel descriptivo, alcance correlacional, metodología documental y análisis de sistemas de información, recopilando datos de matrícula y opiniones del personal de las Instituciones Educativas Oficiales de Tunja. Se reflexionan las estrategias de acceso y permanencia escolar a nivel local. Los resultados proponen estrategias transformadoras que contribuyen a la permanencia y éxito educativo de los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad a través de iniciativas como el observatorio de Trayectorias Educativas.

Palabras clave: Deserción escolar, fracaso escolar, Asistencia escolar, Integración escolar.

## Abstract

Student retention constitutes a fundamental educational challenge, as no child should remain outside the education system. This study critically examines the structural, contextual, and individual causes of school dropout—manifested through abandonment, exclusion, and academic failure—to understand its multiple consequences on social fabric and human development. Framed within a critical paradigm, this qualitative research employs basic descriptive methodology with correlational scope, utilizing documentary analysis and information systems while incorporating enrollment data and interviews with staff from Official Educational Institutions in Tunja. The analysis reflects on local strategies for educational access and retention, proposing transformative approaches through initiatives like the Educational Trajectories Observatory. These evidence-based strategies aim to enhance permanence and academic success for vulnerable student populations by addressing systemic barriers to continuous education, ultimately contributing to more equitable educational outcomes.

Keywords: School dropout, academic failure, school attendance, educational inclusion.

## Introducción

La deserción escolar es un obstáculo relevante en las Instituciones Educativas Oficiales de Tunja, lo cual tiene un impacto relevante en el desarrollo social, individual y académico de los estudiantes. Este artículo analiza las causas de la deserción escolar y evalúa las estrategias aplicadas para mejorar el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo de la Entidad Territorial Certificada ([Ministerio de Educación Nacional, 2022](#); [Senado Colombia, 2001](#)).

El objetivo principal es identificar las barreras que enfrentan los estudiantes para continuar su educación y proponer soluciones para reducir la tasa de deserción. Asimismo, se examinan las estra-



tegias nacionales y locales para el acceso y permanencia en el sistema educativo, tales como el programa de alimentación, gratuidad y transporte escolar ([Ministerio de Educación Nacional, 2012](#)).

La justificación de este trabajo radica en garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes de Tunja tengan acceso a una educación de calidad y puedan mejorar su formación académica. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) menciona que la educación es un derecho fundamental y una herramienta clave para el desarrollo personal y social. Se reflexiona sobre la necesidad de fortalecer las mediciones de este fenómeno mediante iniciativas como el Observatorio de Trayectorias Educativas, para mejorar la toma de decisiones en la política pública educativa municipal y equilibrar los recursos económicos y la estructura de planta docente de Tunja ([Turbay, 2000](#); [Ministerio de Educación Nacional, 2023](#)).

Con esta investigación se pretende diseñar o reformular nuevas estrategias de acceso y permanencia para disminuir las brechas existentes en las Instituciones educativas oficiales de Tunja, las cuales se van a exponer en el desarrollo este texto.

### Antecedentes

Estudios como los realizados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, la educación ([Unesco, 2021](#)) y la [Cepal \(2020\)](#) advierten que las brechas educativas aumentaron tras la pandemia. En Colombia, investigaciones de [García y Restrepo \(2019\)](#) muestran que los factores socioeconómicos siguen siendo determinantes. Esta información se toma a nivel internacional, nacional y local. Tener claro primero general para aterrizar en lo particular.

La deserción escolar es un fenómeno complejo que afecta a millones de estudiantes en América Latina, especialmente en contextos marcados por la pobreza, el racismo estructural y la exclusión social, por eso la importancia de la educación desde una perspectiva de la ONU y la Unesco es un derecho universal. Podemos evidenciar lo siguiente: en la Declaración Universal de los Derechos Humanos en la Asamblea General de las Naciones Unidas en París, el 10 de diciembre de 1948, se manifiesta que toda persona tiene derecho a la educación. "La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos" ([Naciones Unidas, 1948](#)).

Para la Unesco es un derecho humano relevante que permite sacar a los hombres y las mujeres de la pobreza, superar las desigualdades y garantizar un desarrollo sostenible ([Unesco, 2024](#)).

Podemos resumir que para la ONU y la Unesco la importancia de la educación se encuentra en la Transformación de Vidas, Igualdad de Género, Desarrollo Sostenible y Acceso Universal ([Maldonado, 2023](#); [Unesco, 2022](#); [Naciones Unidas, 1948](#); [Unesco, 2024](#)).

La educación en Colombia es un derecho fundamental y un servicio público con una función



social, de acuerdo con la Constitución Política. El MEN define la educación como un proceso de formación permanente, cultural, social y personal que se fundamenta en un pensamiento integral de la persona humana, sus derechos, deberes y dignidad. Esta orientación busca garantizar no solo el acceso y la permanencia en el sistema educativo, sino también la calidad del aprendizaje, iniciando la formación moral, intelectual y física de los estudiantes. Además, la responsabilidad con la educación inclusiva refleja la determinación de la República de Colombia por ofrecer oportunidades educativas equánimes para todos los habitantes ([Senado de la República de Colombia, 2024](#); [Zárate y Moreno 2023](#); [MEN, 2024](#)).

La educación en Colombia, de acuerdo con Moisés Wasserman, ha sido estudio y reflexión por parte de la comunidad educativa e investigativa, se podrían tener las siguientes perspectivas: Calidad Educativa, Educación Básica Primaria y Secundaria y Políticas Educativas ([Montes et al. 2013](#); [Solórzano, 2024](#); [Wasserman, 2021](#)).

¿Cómo se mide la deserción? En general hay dos formas de medir la deserción, según la encuesta nacional de deserción del Ministerio de Educación Nacional ([Ministerio de Educación Nacional, 2023](#)).

El cálculo de los eventos anuales de deserción, que permite medir la proporción de estudiantes que cada año abandonan. Tanto los que abandonan en el transcurso del año escolar (intra-anual), como los que abandonan al finalizar el año y comenzar el siguiente (interanual).

El cálculo de la situación de deserción de un grupo de edad determinado, que refiere al proceso acumulado de deserción de todos los niños y jóvenes que componen ese grupo.

Para este artículo se tomó la primera forma medir la deserción escolar particularmente la deserción intra-anual. En el caso puntual, la Entidad Territorial Tunja, no se evidencia estudios correspondientes a la deserción escolar en los niveles de preescolar, básica y media; para tal fin, se hace necesario recolectar los datos en las Instituciones Educativas, secretaría de Educación y Ministerio de Educación Nacional para su posterior análisis y resultados.

## Metodología

La investigación se enmarcó en el paradigma crítico con enfoque cualitativo, de tipo básico, nivel descriptivo, alcance correlacional. La metodología es documental enfatizando el análisis de sistemas de información recopilando datos sobre el comportamiento de matrícula de los sistemas de información estatal y las opiniones de los directivos docentes, Psicorientadoras, personeros estudiantiles en las Instituciones Educativas Oficiales de Tunja; que posteriormente fueron analizados con el programa Atlas TI 9.0, debido a que la situación estudiada es un proceso complejo, que solo pudo realizarse con una interpretación detallada de diversas situaciones como reuniones, trabajo en equipo con directivos y estudiantes. Se usó un instrumento de tipo cuantitativo, para tener una visión más completa de la situación estudiada especialmente en la etapa de diagnóstico ([Hernández y Mendoza, 2018](#)).



El proceso investigativo se desarrolló en instituciones educativas oficiales del municipio de Tunja que, según informes regionales, presentan índices representativos de deserción escolar. La investigación se inició con una revisión documental de fuentes oficiales y académicas, lo que permitió contextualizar el fenómeno en la región y delimitar el campo de estudio. A partir de ese panorama inicial, se identificaron escuelas con condiciones sociales críticas que coincidían con los registros de estudiantes con trayectorias escolares interrumpidas (Cárcamo & Gubbins, 2020).

El trabajo en campo se orientó a la comprensión del fenómeno desde la experiencia directa de los actores educativos. Para ello, se establecieron encuentros con estudiantes que habían abandonado la escuela o estaban en riesgo de hacerlo, así como con docentes, directivos, padres de familia y funcionarios de la Secretaría de Educación. La participación fue voluntaria, previa firma del consentimiento informado, y se garantizó la confidencialidad de las respuestas (Cárcamo y Gubbins, 2020).

Durante el proceso se emplearon entrevistas en profundidad y espacios grupales de conversación que posibilitaron el diálogo en torno a las causas, significados y consecuencias del abandono escolar. Estos encuentros se convirtieron en escenarios de escucha activa, donde emergieron no solo problemáticas estructurales, sino también relatos cargados de emociones, frustraciones y expectativas, tanto individuales como colectivas.

La información fue sistematizada a través de procedimientos de categorización progresiva que permitieron organizar los hallazgos en núcleos temáticos. Estos núcleos fueron construyéndose de forma inductiva, a medida que se analizaban las voces recogidas, con un criterio de recurrencia y profundidad. Posteriormente, se contrastaron los resultados con datos secundarios y marcos teóricos pertinentes, lo que favoreció una lectura más crítica del problema.

El desarrollo metodológico de esta investigación no se limitó a aplicar técnicas, sino que buscó generar una comprensión situada del fenómeno, respetando la complejidad del entorno social en el que se inscribe la deserción escolar. Por esta razón, el trabajo no solo generó hallazgos académicos, sino también reflexiones que pueden contribuir a la formulación de políticas públicas más sensibles y contextualizadas.

## Resultados

**Tabla 1**  
*Evolución de la matrícula total por sector*

| Sector       | 2014          | 2015          | 2016          | 2017         | 2018          | 2019          | 2020          | 2021          | 2022          | 2023          |
|--------------|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Oficial      | 23.825        | 23.328        | 23.345        | 23.664       | 23.557        | 23.660        | 22.770        | 22.661        | 22.255        | 22.159        |
| Contratada   | 2.787         | 2.527         | 2.380         | 1.372        | 1.476         | 1.485         | 1.244         | 1.090         | 1.057         | 839           |
| Privada      | 12.905        | 14.050        | 14.050        | 14.924       | 14.797        | 14.910        | 15.013        | 13.245        | 14.344        | 14.221        |
| <b>Total</b> | <b>39.517</b> | <b>39.905</b> | <b>39.905</b> | <b>39.96</b> | <b>39.740</b> | <b>40.055</b> | <b>39.027</b> | <b>36.996</b> | <b>37.656</b> | <b>37.219</b> |

*Nota:* Datos suministrados por Tunja Cobertura en Cifras -Subdirección de Acceso Ministerio de Educación Nacional.



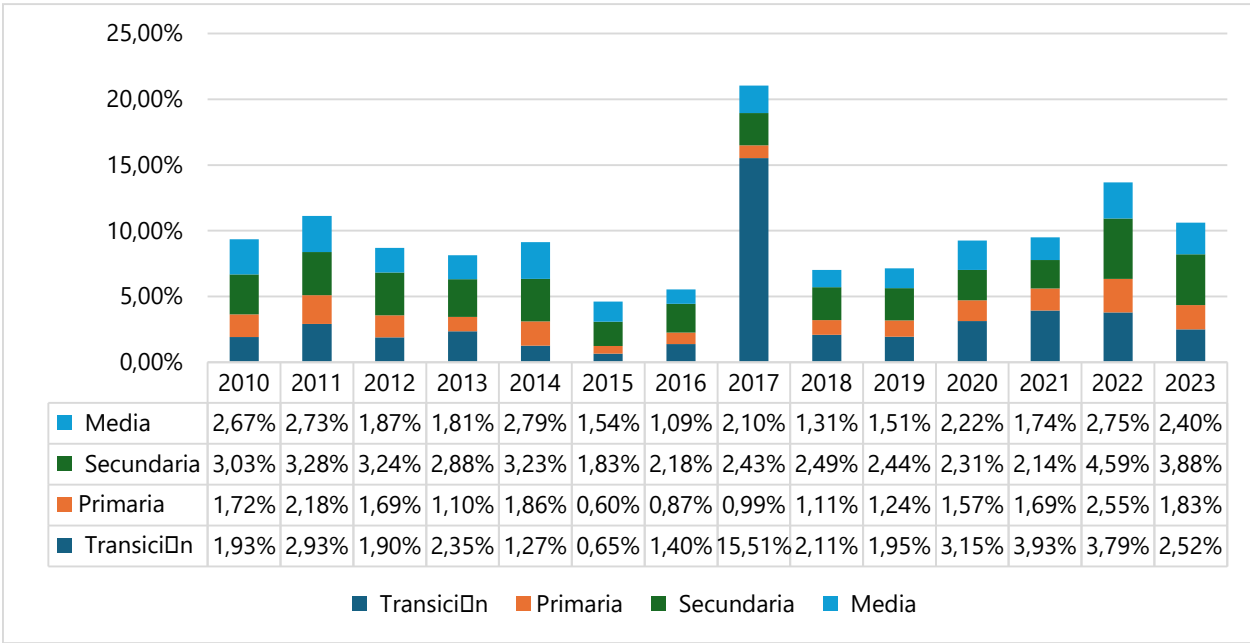
Deserción a nivel municipal

En la evolución de la matrícula por los sectores (matrícula oficiales, contratada y no oficial) se muestra que la matrícula oficial ofrece la mayor cantidad de estudiantes, y se evidencia un intervalo de años lo que muestra una disminución del total de estudiantes en el sector educativo de Tunja.

Se evidencia una disminución gradual de la población estudiantil, cabe aclarar que desde el año 2022, la población migrante de estudiantes de la República Bolivariana de Venezuela, se encuentran en las aulas de clase aumentando la matrícula.

Gráfico 1

Tasa deserción intra anual por nivel educativo Tunja



Nota: Elaboración propia. Información suministrada por la oficina asesora de planeación Ministerio de Educación Nacional -MEN- y Secretaría de Educación Territorial.

El Gráfico 1 representa la deserción por niveles académicos (preescolar, primaria, secundaria y media) durante los años comprendidos 2010 al 2022, donde se evidencia que el nivel con mayor deserción es educación básica secundaria. Lo que también se puede evidenciar que en las trayectorias escolares se muestra que los cambios de niveles educativos aumentan la repitencia y deserción escolar. Otra situación preocupante que estudiantes del nivel escolar se encuentren por fuera del sistema educativo.

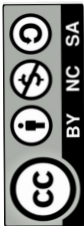
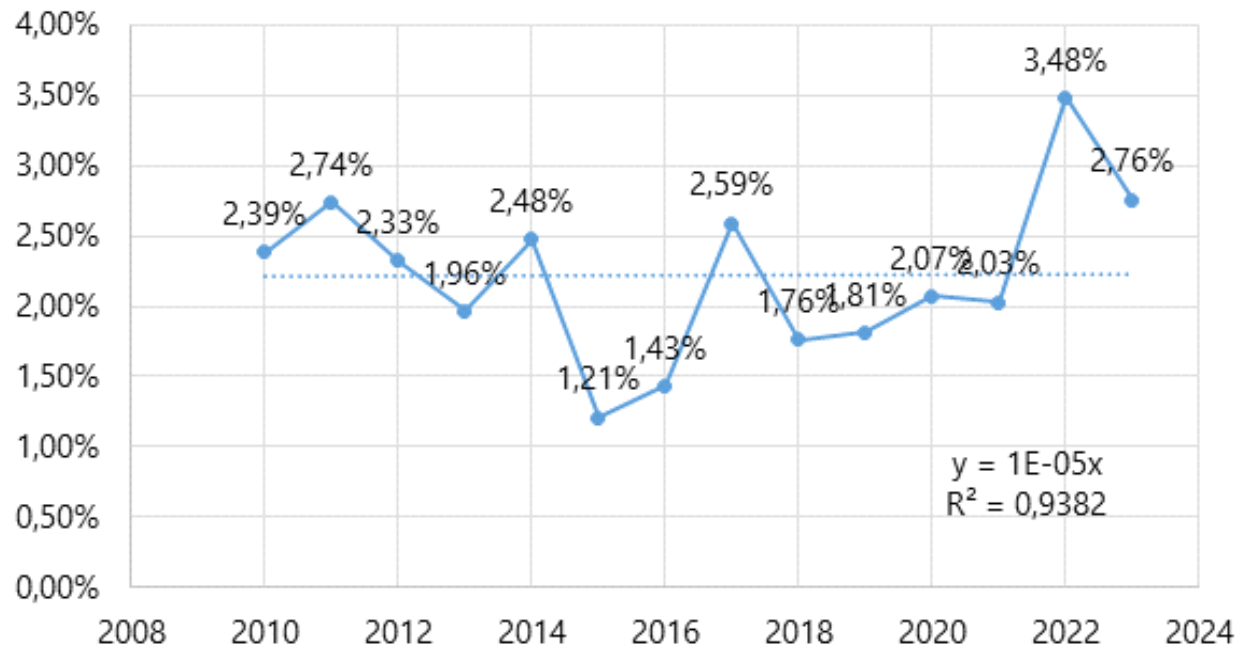


Gráfico 2

*Tasa de deserción en las instituciones educativas oficiales de Tunja*

*Nota:* Elaboración propia con información suministrada por la Oficina Asesora de Planeación del MEN y Secretaría de Educación Territorial.

El Gráfico 2 representa la deserción por porcentajes durante los años 2010 al 2023, donde muestra que durante el año 2021 y 2022 se incrementó porcentual al 1,45% que equivale a 856 estudiantes. Sin embargo, la Secretaría de Educación Territorial con el área de cobertura educativa, además de ser proveedor de información de matrícula también debe gestionar actividades en coordinación con los demás procesos de la Secretaría y las mismas Instituciones Educativas oficiales, según lineamientos establecidos para ello con el Ministerio de Educación Nacional y de la misma Alcaldía Municipal actualmente se ha enfatizado en lograr la permanencia de los niños dentro del sistema educativo, e implementar diversas estrategias de acceso que permitan evitar la repitencia y la deserción escolar. Aunque el Municipio de Tunja se encuentra actualmente dentro del Grupo V, que agrupa las Entidades Territoriales Centralizadas –ETC– con tasas de deserción menores a 2,25, (tasa Tunja 2,03), teniendo el Grupo I tasas superiores al 5%, la cual es concordante con la estimada dentro del Plan de Desarrollo Municipal Tunja (Alcaldía de Tunja, 2023).

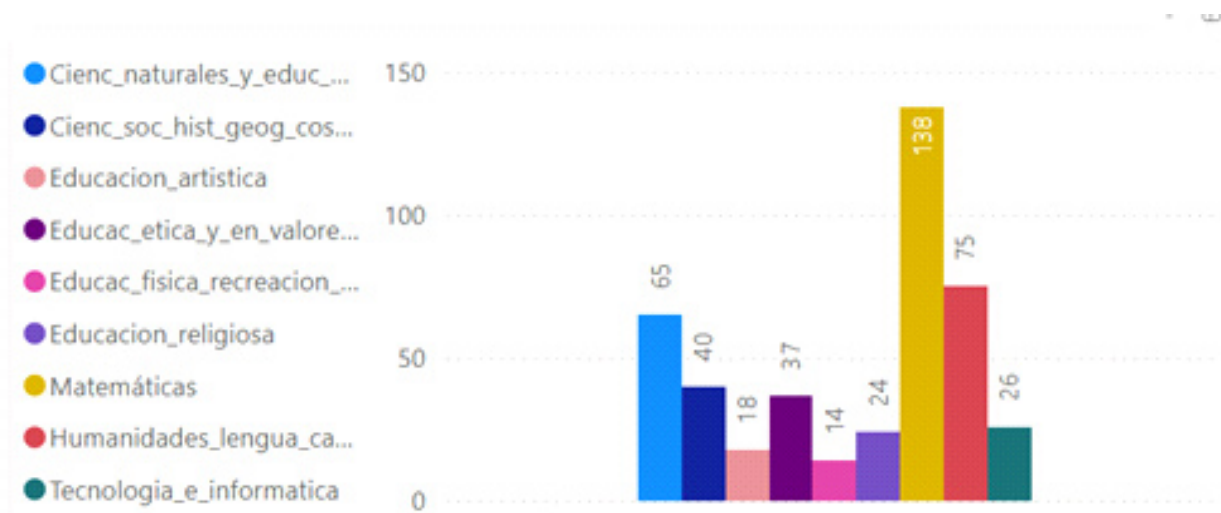
El MEN impulsa medidas especiales encaminadas a crear condiciones para que los estudiantes no abandonen el servicio y permanezcan en las Instituciones Educativas como espacios de protección de la sociedad y protectores de los derechos básicos de niños, mujeres, adolescentes y generaciones más jóvenes, lo que permita acceso al conocimiento, para determinar su proyecto de vida.



En tal sentido, se han identificado y desarrollan entre otras las siguientes estrategias: Programas de gratuidad escolar, alimentación escolar, transporte escolar, inversiones con excedentes cooperativos, atención a población con necesidades educativas específicas, talentos excepcionales, y población afectada por la violencia.

### Gráfico 3

*Asignaturas no aprobadas en junio del 2023*



*Nota:* Datos tomado del Sistema de información para el monitorio la prevención y el análisis de la deserción escolar –(SIMPAD E) Tunja, año 2023.

Como muestra el Gráfico 4 en mayor índice de no aprobación en asignaturas (reprobación del año escolar) se encuentra matemáticas (primer lugar) y como segundo lugar esta Humanidades lengua y castellano, con una base de 18.755 registros en la plataforma.

### Estrategias de acceso y permanencia propuestas por cada institución educativa oficial de Tunja

Para la entidad territorial certificada Tunja estas estrategias de permanencia de nivel nacional han ayudado en la mitigación la deserción, pero se pretende llevar más a lo particular; cada Institución tiene su propia problemática se encarga de una población y georreferenciación diferente. Se solicitó por intermedio de la Secretaría de Educación territorial se formulen las estrategias de acceso y permanencia en cada Institución Educativa oficial de Tunja, luego, se agrupa la información para ser analizada. Para esta investigación se consolidaron las más relevantes y representativas entre las doce Instituciones Educativas oficiales de Tunja, arrojando el siguiente análisis:



Tabla 2

*Consolidada estrategia de acceso y permanencia propuestas por cada institución educativa oficial de Tunja. - Punto de vista de los docentes y directivos docentes.*

| Problemática             | Estrategias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Debilidades                                                                           | Oportunidades                                                                                                | Fortaleza                                                                                                                                                       | Amenazas                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Fallas injustificadas    | Seguimiento con llamadas telefónicas.<br>Jornada unificadas (jornada única).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ausencias injustificadas por parte de los estudiantes.                                | Seguimiento vía telefónica a los acudientes, para hacer seguimiento.<br>Seguimiento a la asistencia escolar. | Seguimiento que se le da al estudiante en cuanto a su nivel académico y la buena planta física de la institución.                                               | Abandono, repitencia y deserción escolar  |
| Problemas de aprendizaje | Detección a tiempo de estudiantes que presenten Necesidades Educativas Específicas -NEE-<br><br>Inclusión presente en el PEI.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Falta de caracterización de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas -NEE-. | Flexibilidad curricular.                                                                                     | Docentes de apoyo en triadas en las Instituciones Educativas para focalizar y realizar la inclusión del estudiante en el sector educativo.                      | Exclusión educativa                       |
| Problemas de conducta    | Trabajo que se hace por parte de las dependencias se mantiene dialogo permanente con la familia mediante los comités de convivencia conciliatorios generándose compromisos por parte del estudiante, los padres o acudientes para así obtener cambios positivos con los educandos.<br>Programas orientaciones y prevención de alcoholismo, drogadicción, sexualidad, Tiempo libre, manejo de conflictos. | Problemas de convivencia, prevención de alcoholismo y drogadicción.                   | Apoyo de orientador y Psicóloga en las diferentes dificultades que presenta el estudiante.                   | Las Unidades de Orientación Escolar (actualmente Zonas de Orientación Escolar), realizan seguimiento a los estudiantes con problemas de convivencia y conducta. | Abandono, repitencia y deserción escolar. |



Tabla 2 (cont.)

| Problemática                                 | Estrategias                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Debilidades                                                                        | Oportunidades                                                                                                                                                                                                                     | Fortaleza                                                                                                                                  | Amenazas                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Programas orientaciones y prevención de alcoholismo, drogadicción, sexualidad, Tiempo libre, manejo de conflictos                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
| Familias disfuncionales.                     | Uno de los factores que inciden directamente en la irregularidad de asistencia y permanencia en la institución por parte de los estudiantes radica en la desestructuración del núcleo familiar toda vez que a los menores quedan sin referente que represente para ellos autoridad y responsabilidad. | Responsabilidad familiar en los asuntos escolares.                                 | Las Unidades de Orientación Escolar (actualmente Zonas de Orientación Escolar) han contribuido en gran parte ya que ellos se desplazan y hacen las visitas domiciliarias para la verificación oportuna de los casos de deserción. | Acompañamiento al estudiante por parte de la familia y la institución educativa. Proyecto de vida compartido. (Escuela de padres).         | Dificultades familiares. Problemas afectivos en el hogar.                                                                                                               |
| Asignaturas con valoración en básico o bajo. | Cada docente realiza actividades de refuerzo en cada una de las temáticas trabajadas semanalmente.                                                                                                                                                                                                    | Mejorar el ambiente institucional y en el aula. Confianza del niño con el docente. | Redes de apoyo como el SENA y CASD.                                                                                                                                                                                               | Nivelación por periodos de los estudiantes con dificultad académica. Entrevistas y diálogo con los estudiantes próximos a desertar.        | Reprobación académica, repitencia.                                                                                                                                      |
| Atención a padres de familia.                | Comunicación Tripartita entre Escuela-estudiantes – padres de familia.                                                                                                                                                                                                                                | Falta de comunicación con padres de familia del estudiante.                        | Comunicación continúa con padres de familia.                                                                                                                                                                                      | Apoyo brindado por algunos padres de familia y redes de apoyo externas. (ZOE, Sisbén, Familias en Acción, Protección Social, entre otros). | La comunicación es la base de la educación, por tanto, si no hay comunicación entre el estudiante-escuela y padres de familia, hay un índice alto de deserción escolar. |

Nota: Consolidado de Estrategias de acceso y permanencia de las doce (12) Instituciones Educativas oficiales de Tunja para la prevención de la deserción escolar.

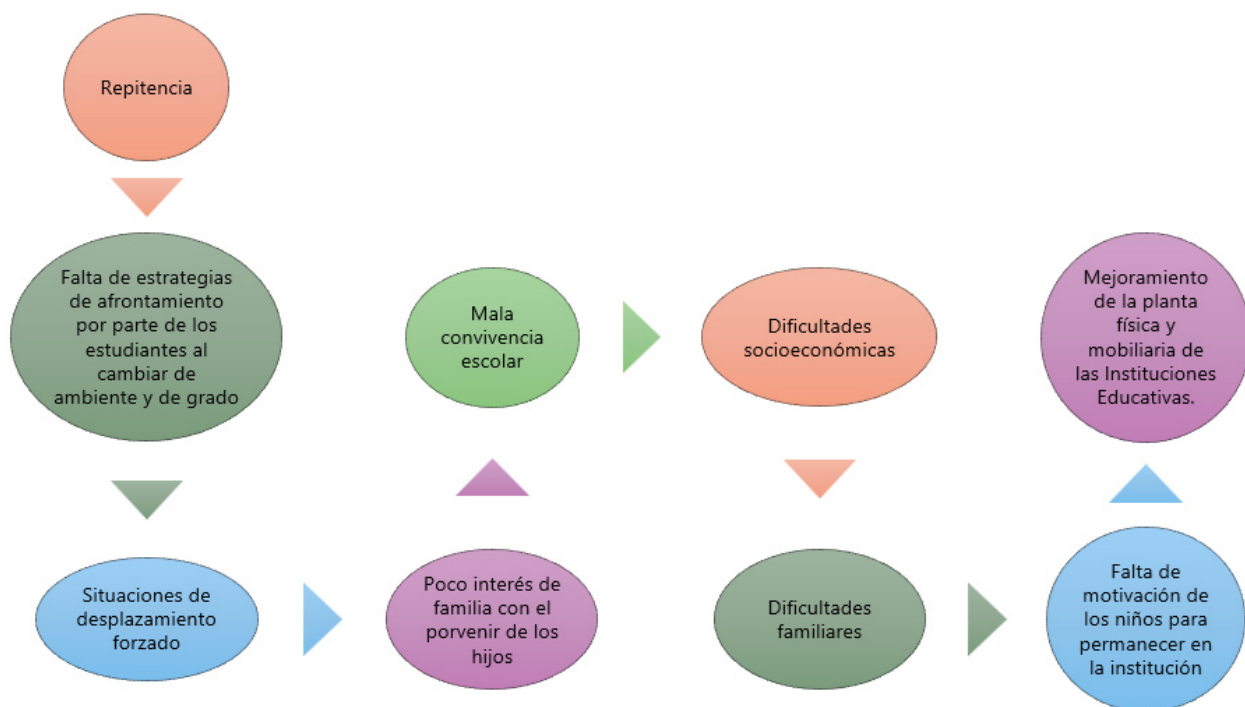


Posteriormente, mediante mesas de trabajo para las actualizaciones de las estrategias de acceso y permanencia de cada una de las instituciones educativas oficiales junto con psicorientadoras y personeros estudiantiles, se tomó como meta lograr la permanencia de los niños dentro del sistema educativo y evitar la deserción escolar.

Con la participación de psicorientadoras y algunos rectores de las instituciones educativas oficiales, se encontró que las principales causas de la deserción en las Instituciones (Ver Gráfico 4).

Gráfico 4

*Causas de deserción desde el punto de vista de las psicorientadoras.*



*Nota:* Criterio de deserción propuesta por las psicorientadoras de las instituciones educativas oficiales de Tunja.

Tabla 3

*Propuestas de acceso y permanencia para las instituciones educativas oficiales de Tunja por parte de las psicorientadoras.*

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sugerencias de las psicorientadoras de las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Tunja. | Sensibilización, motivación y exigencia de los docentes para el desarrollo de su labor.                                                                                               |
|                                                                                                      | Propender en al acto educativo por valorar el proceso de evaluación como factor operante para el desarrollo integral de los estudiantes.                                              |
|                                                                                                      | Tener en cuenta que el factor permanencia de acuerdo con las voces de los docentes de las instituciones educativas para escuchar las causales y el diseño de estrategias pertinentes. |



Tabla 3 (cont.)

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sugerencias de las psicorientadoras de las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Tunja. | Programa de unidades de orientación escolar como apoyo en torno a las diferentes instituciones, dar continuidad a las personas que ya conocen la situación de las instituciones educativas. |
|                                                                                                      | Trabajo y sensibilización con los docentes “humanizar” a los estudiantes.                                                                                                                   |
|                                                                                                      | Tener en cuenta también las voces de los padres de familia para formalizar acuerdos respectivos.                                                                                            |
|                                                                                                      | Fortalecer el trabajo individual con los padres de familia.                                                                                                                                 |
|                                                                                                      | Aumento de capacidad de respuesta interinstitucional.                                                                                                                                       |
|                                                                                                      | Implementación de proyectos psicopedagógicos-lúdicos de acuerdo con la permanencia y motivación.                                                                                            |
|                                                                                                      | Lograr un convenio con universidades en especial fundación universitaria Juan de castellanos para apoyar a las instituciones educativas (practicantes de trabajo social).                   |
|                                                                                                      | Desde la SEM fortalecer las escuelas de padres de familia.                                                                                                                                  |

Nota: Elaboración propia según datos obtenidos.

Tabla 4

#### *Propuestas de los personeros estudiantiles*

|                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sugerencias de los personeros(as) de las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Tunja. | Mejorar la relación de los profesores con el estudiante.                                                                                                     |
|                                                                                                    | Intervención de entidades públicas y privadas para la prevención de problemas exteriores que intervengan en la formación y convivencia escolar               |
|                                                                                                    | Dar mayor relevancia al ser como persona.                                                                                                                    |
|                                                                                                    | Analizar y valorar el sistema educativo actual y su funcionalidad.                                                                                           |
|                                                                                                    | Necesidad de recibir motivación.                                                                                                                             |
|                                                                                                    | Los padres no deben transmitirle sus problemas a los hijos para que ellos no tiendan a descuidar sus estudios por quitarles una carga y brindarles un apoyo. |

Nota: Elaboración propia según datos obtenidos.

Tabla 5

#### *Suegrencias de la secretaria de educación.*

|                                             |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sugerencias de la secretaria de educación.. | Capacitar a los docentes en modelos pedagógicos flexibles.                                                                             |
|                                             | Desarrollar actividades con estudiantes, docentes, rectores y cuerpo administrativo con el fin de generar tolerancia entre las partes. |
|                                             | Desarrollar actividades con estudiantes, docentes, rectores y cuerpo administrativo con el fin de generar tolerancia entre las partes. |



Tabla 6 (cont.).

|                                             |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sugerencias de la secretaria de educación.. | Apoyar a las psicorientadoras desde el aspecto social en el trabajo con familias y redes de apoyo institucionales e interinstitucionales. |
|                                             | Generar compromiso con los padres de familia ante la corresponsabilidad que tienen al vincular a su hijo (a) al sistema educativo.        |
|                                             | Crear espacios para que los estudiantes y docentes expresen los aspectos a mejorar en cada institución.                                   |

*Nota:* Elaboración propia según datos obtenidos.

Tabla 7

## Distribución de la deserción por nivel y año.

| Año  | Transición | Primaria | Secundaria | Media | Total |
|------|------------|----------|------------|-------|-------|
| 2021 | 3,93%      | 1,69%    | 2,14       | 1,74  | 2,03  |
| 2022 | 3,79%      | 2,55%    | 4,59       | 2,75  | 3,48  |

*Nota:* Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT)- Secretaría de Educación Territorial.

Por tal motivo, se realizó un seguimiento permanente a las estrategias de acceso y permanencia y el comportamiento de la deserción escolar, mediante el Sistema de Monitoreo para la Prevención y Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE); el seguimiento a la implementación de las estrategias de permanencia, niño a niño a través de SIMAT y la Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE).

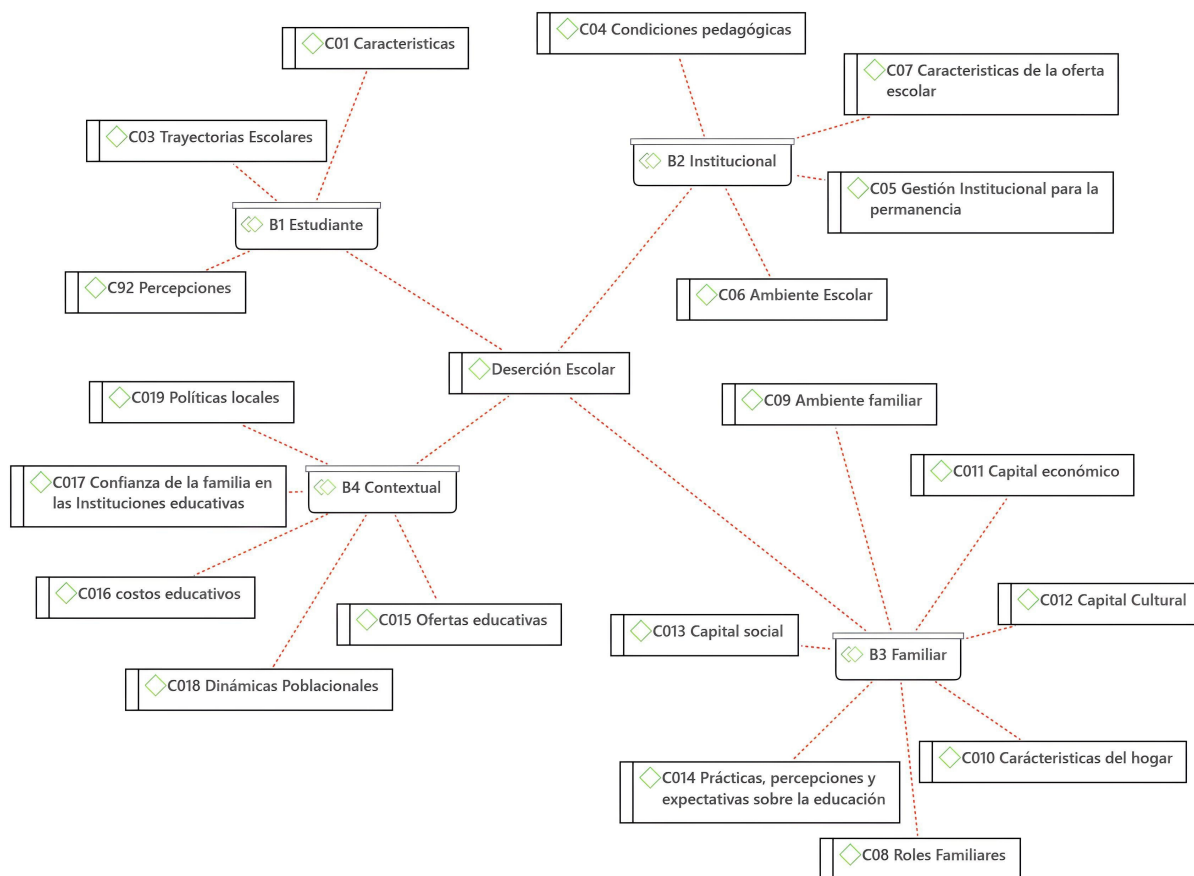
El presente análisis recoge la caracterización de los estudiantes que desertaron en el transcurso del año 2022 (desertores intra-anales). Teniéndose en cuenta los siguientes aspectos metodológicos (Lagunes y Martínez, 2024). Se entiende como desertores intra-anales a aquellas personas que estuvieron matriculadas en el 2022 y abandonaron sus estudios en el transcurso del año. El análisis de la deserción intra-anual es parcial en cuanto identifica los desertores desde el mes de abril hasta el mes de noviembre de dicho año. La información proviene del seguimiento mensual de la matrícula de los estudiantes de educación preescolar, básica y media (transición a undécimo) en su respectiva entidad territorial, es decir, no incluye ciclos de adultos).

Revisando la documentación del MEN, el marco teórico, los datos de matrícula, trayectorias escolares, deserción escolar, las apropiaciones de los docentes, directivos docentes, psicorientadoras y personeros estudiantiles, con ayuda del programa Atas Ti, herramienta diseñada para análisis de datos cualitativos.



Figura 1

*Relación por redes, categorías, códigos, citas en Atlas Ti*



*Nota:* Elaboración propia.

De la red semántica anterior se puede evidenciar los resultados:

- En el estudiante las características socioeconómicas, familiares y académicas influyen significativamente en el rendimiento y la motivación de los estudiantes. Asimismo, la calidad educativa, el ambiente escolar y el apoyo familiar son cruciales para la autoeficacia y la relevancia académica.
- En las trayectorias escolares los recorridos educativos varían según las condiciones socioeconómicas y el apoyo institucional.
- En lo institucional la implementación de metodologías efectivas y la adaptación de contenidos curriculares son fundamentales para mantener el interés de los estudiantes. Igualmente, las políticas de bienestar, como programas de alimentación y apoyo psicológico, reducen la deserción escolar. Asimismo, la integración con la comunidad y la promoción de prácticas culturales enriquecen la experiencia educativa.

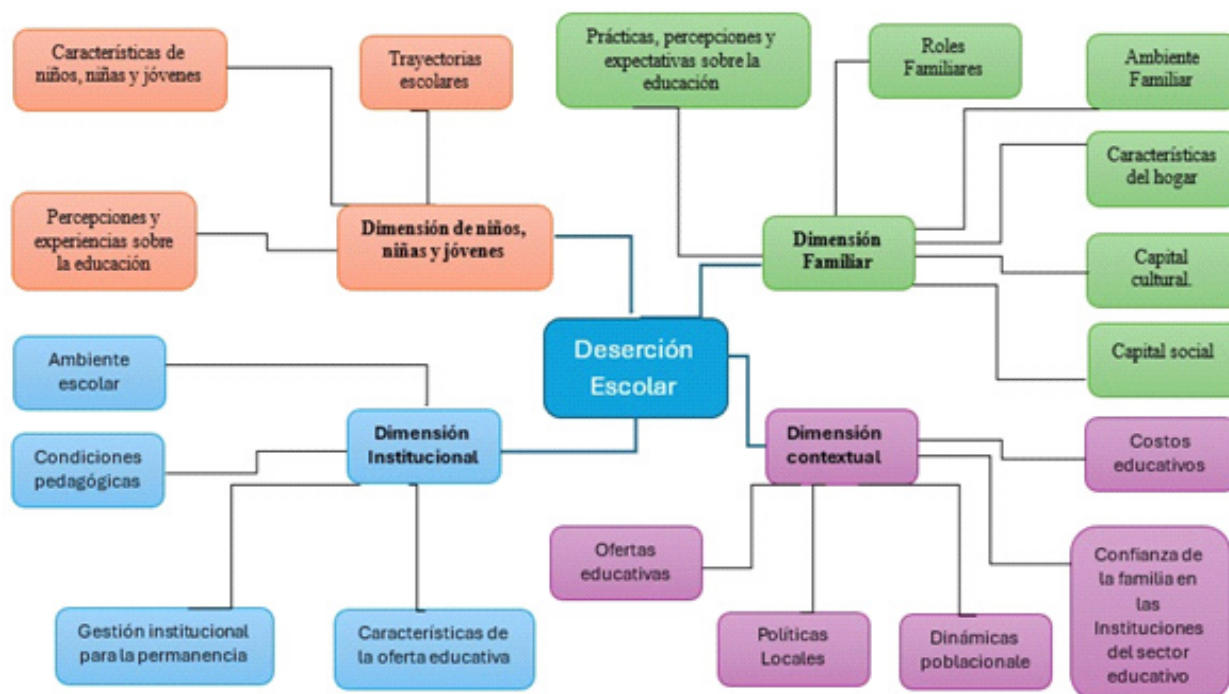


- En cuanto a lo familiar el apoyo emocional y económico de los padres es esencial para el éxito académico. Un entorno familiar que valora la educación motiva a los estudiantes. Los ingresos familiares y el nivel educativo de los padres influyen en el acceso a recursos educativos y en las expectativas académicas.
- Con relación a lo contextual la educación continuada y los servicios de educación rural son importantes para la inclusión educativa. Los costos adicionales, como útiles y uniformes, pueden ser una barrera para algunos estudiantes. La confianza de la familia en las instituciones educativas es fundamental para el éxito académico.

Los resultados revelan que una combinación de factores socioeconómicos, familiares, institucionales y contextuales influye en la educación de los estudiantes. Las políticas educativas corresponden considerar estos factores para mejorar la calidad y la equidad en la educación. La asistencia entre la familia, la escuela y la comunidad es fundamental para promover el bienestar y el éxito académico de los estudiantes. De tal manera se puede sintetizar el análisis en la siguiente figura.

Figura 2

*Deserción escolar por dimensiones discusión.*



Nota: Elaboración propia.



## Conclusiones

Los factores que mitigan el riesgo de deserción escolar en Colombia incluyen ser mujer, poseer habilidades excepcionales, discapacidad, estudiar en instituciones con calificaciones inferiores a las del estudiante y asistir a clases de forma irregular. Estos factores están asociados con el aumento de las tasas de deserción escolar.

Los factores de riesgo para la deserción escolar incluyen tener una discapacidad, cambiar de institución, ser nuevo en una institución educativa, reprobado un año académico, dejar temporalmente, interrumpido o no completar un año académico, estudiar en zonas rurales, estar en la escuela secundaria o en la modalidad de Ciclos Integrados de Educación Especial.

La educación es fundamental para la movilidad social y la reducción de desigualdades. Factores como el origen socioeconómico, la inmigración y las políticas educativas juegan un papel determinante. La intervención temprana, la atención a la diversidad y las políticas inclusivas son necesarias para mejorar la equidad y el rendimiento del sistema educativo.

Las trayectorias educativas son completas, continuas y de calidad. Es fundamental monitorear y mejorar estas trayectorias a través de políticas nacionales, locales e institucionales, y mediante la colaboración entre la comunidad educativa y la administración municipal.

La disminución de las tasas de repitencia escolar es un componente crucial para prevenir la deserción escolar. La etapa de transición entre grados es concluyente, y es necesario implementar estrategias de permanencia para esta población.

La deserción escolar desencadena múltiples problemáticas, incluyendo la estructura de planta directiva docente, docente y administrativa, la asignación de recursos económicos y el impacto social en los estudiantes que quedan fuera del sistema educativo.

La educación se concreta como el proceso de socialización de un individuo, y la colaboración entre la familia, la escuela y la sociedad es esencial para el acceso, permanencia y finalización del proceso educativo. El trabajo mancomunado de estos tres factores es importante para la formación integral del estudiante.

Es relevante que los docentes investiguen e implementen actividades motivacionales que impliquen una mayor participación de los estudiantes y una buena metodología docente. La motivación de los estudiantes varía, por lo que es necesario adaptar las técnicas de enseñanza de acuerdo con el contexto, al tiempo y las necesidades del entorno.

Es ineludible identificar las principales causas de deserción y actuar frente a ellas, efectuando seguimiento constante y trabajando en equipo con los estudiantes.



## Agradecimientos

A la Secretaría de Educación Territorial de Tunja, Instituciones Educativas Oficiales de Tunja, Grupo de Investigación de Educación Matemática PIRÁMIDE, Semillero: Grupo colaborativo en ambientes virtuales de aprendizaje de la geometría y la doctora Nancy Diaz Pinillos.

## Referencias

- Alcaldía de Tunja. (31 de 05 de 2020). *Plan de Desarrollo Municipal de Tunja \_2020-2023*. [https://www.tunja-boyaca.gov.co/planes/plan-de-desarrollo-municipal-de-tunja-\\_20202023](https://www.tunja-boyaca.gov.co/planes/plan-de-desarrollo-municipal-de-tunja-_20202023)
- Astorga, M. (2023). Factores y/o dinámicas familiares asociadas al ausentismo escolar. *Perspectivas: revista de trabajo social*, (41), 159-190. DOI: <https://ediciones.ucsh.cl/index.php/Perspectivas/article/view/3426>
- Bañuelos, L. P. y Salas, M. K. (2024). Propuesta metodológica para la adquisición de la lectoescritura en niños con bajo rendimiento escolar. *Intervenciones Psicológicas*, pp. 35-56. En Baltazar, R. A. M. (2024). *Estudio de Casos y Grupo*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Cárcamo, V. H. y Gubbins, F. V. (2020). Representaciones de la relación familia-escuela de los formadores del profesorado para la enseñanza básica. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(86), 549-573. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=14065614003>
- Dávila, M. R., Martín, B. M., Zapana, D. D. y Velarde, D. L. (2022). La educación universitaria y el emprendimiento de los estudiantes de una universidad limeña. *Revista Universidad y sociedad*, 4(14), 486-494. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3070>
- Hernández, S. R. y Mendoza, T. C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Maldonado, M. D. (2023). Impacto de la gerencia para el desarrollo sostenible y sustentable. Gestión y producción. *Revista Electrónica de Ciencias Gerenciales*. [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00392023000200001&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00392023000200001&script=sci_arttext)
- Martínez, C. X. (2024). Abuso de la repetición escolar, sobre-exigencia académica y violencia simbólica. (G. eta, Ed.) La repetición y el abandono educativo. *Reflexiones y propuestas Errepikatzea eta hezkuntza uztea*, 58. [https://www.researchgate.net/publication/380606091\\_Abuso\\_de\\_la\\_repeticion\\_escolar\\_sobre-exigencia\\_academica\\_y\\_violencia\\_simbolica](https://www.researchgate.net/publication/380606091_Abuso_de_la_repeticion_escolar_sobre-exigencia_academica_y_violencia_simbolica)
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Estrategias de permanencia escolar. estrategias de permanencia escolar*. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-310052\\_archivo\\_pdf\\_31\\_julio\\_p5.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-310052_archivo_pdf_31_julio_p5.pdf)



Ministerio de Educación Nacional. (5 de 08 de 2022). Estadísticas de deserción y permanencia en educación superior spadies 3.0 - Indicadores 2022. <https://www.mineduacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/secciones/Estadisticas-de-desercion/>

Ministerio de Educación Nacional. (07 de 2022). *Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia*. [https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488\\_recurso\\_34.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (19 de 12 de 2023). *El derecho fundamental a la educación: un gran proyecto de nación. El derecho fundamental a la educación: un gran proyecto de nación*. <https://www.mineduacion.gov.co/>

Ministerio de Educación Nacional. (29 de 08 de 2023). <https://www.mineduacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/secciones/Estadisticas-de-desercion/>:

Ministerio de Educación Nacional. (1 de 04 de 2024). *Sistema Educativo Colombiano*. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Sistema-de-Educacion-Superior/231235:Sistema-Educativo-Colombiano>

Muga, H. (2023). La convivencia escolar, desde la perspectiva del estudiante. (2, Ed.) Revisión del concepto: School coexistence, from the student's perspective, 429.

Naciones Unidas. (1948). *La Declaración Universal de los Derechos Humanos*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388399>

Senado Colombia. (21 de 12 de 2001). LEY 715 DE 2001. Diario Oficial No 44.654 de 21 de diciembre de 2001. Colombia: <http://www.secretariassenado.gov.co/>. [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0715\\_2001.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0715_2001.html)

Senado de la Republica de Colombia. (2024). Colombia. [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion\\_politica\\_1991\\_pr002.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991_pr002.html)

Solórzano, L. S. (2024). La comunidad educativa ante los retos de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza aprendizaje (Doctoral dissertation, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo.). <https://repositorio.puce.edu.ec/items/fb85cbf1-2223-413c-bedb-7047e8ca11c9>

Turbay, R. C. (06 de 2000). El derecho a la educación. <https://www.unicef.org/colombia/informes/el-derecho-la-educacion>

Unesco (2024). Recomendación sobre la educación para la paz, los derechos humanos y el desarrollo sostenible. Recomendación sobre la educación para la paz, los derechos humanos y el desarrollo sostenible: Nota explicativa. <https://www.unesco.org/es/articles/recomenda->



cion-sobre-la-educacion-para-la-paz-los-derechos-humanos-y-el-desarrollo-sostenible-  
nota

Wasserman, M. (1 de 02 de 2021). La educación en Colombia. <https://books.google.com/books?id=e5MdEAAQBAJ&lpg=PA1&hl=es&pg=PA1#v=onepage&q&f=false>

Zárate, M. V. & Moreno, S. R. (2023). The impact of smart specialization strategies on sub-cluster efficiency: simulation exercise for the case of Mexico. *Competitiveness Review: An International Business Journal*, 364-394. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/cr-01-2021-0010/full/html>

