

Revisión curricular en la Educación Superior y sus implicaciones en la calidad docente: Desafíos para la enseñanza universitaria

Curriculum review in higher education and its implications for teaching quality: Challenges for university education

 Mário Adelino Miranda Guedes*
<https://orcid.org/0009-0002-1836-9773>
Luanda / Angola

Reçu : avril / 3 / 2025

Accepté : avril / 22 / 2025

Comment citer cet article : Francisco, C. C. (2025). Révision curriculaire dans l'Enseignement Supérieur et ses implications sur la qualité enseignante : Défis pour l'éducation universitaire. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 6(12), 143-149. <https://doi.org/10.59654/r2gev478>

* Docteur en Sciences de l'Éducation de l'ACU – Absolute Christian University. Master en Sciences de l'Éducation de l'Univavier-Tiradentes Licencié en Médecine de l'Universidade Jean Piaget d'Angola. Professeur de Pathologie Générale à l'Instituto Superior Politécnico Alvorecer da Juventude – ISPAJ, Luanda. E-mail : marioguedes1973@hotmail.com



Résumé

La révision curriculaire est un processus dynamique et continu qui, fondé sur les droits humains et le contexte social, vise à améliorer la qualité éducative. Cette étude descriptive et qualitative —basée sur l'analyse documentaire— a identifié trois axes clés : (1) transparence et cohérence (depuis sa conception jusqu'à son impact pédagogique et social), (2) autogestion de l'apprentissage (objectifs définis par les acteurs éducatifs), et (3) démocratie (valeurs comme la justice et le respect de la diversité). Les résultats démontrent que la révision curriculaire transcende l'académique : elle promeut des apprentissages significatifs, répond aux besoins éducatifs actuels et favorise l'intégration politico-sociale, contribuant à la démocratisation. Cependant, des recherches plus approfondies sont nécessaires pour comparer les résultats et générer de nouvelles contributions scientifiques.

Mots-clés : Révision curriculaire dans l'enseignement supérieur, qualité éducative et défis contemporains.

Resumen

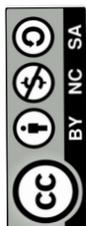
La revisión curricular es un proceso dinámico y continuo que, fundamentado en los derechos humanos y el contexto social, busca mejorar la calidad educativa. Este estudio descriptivo y cualitativo —basado en análisis documental— identificó tres ejes clave: (1) transparencia y coherencia (desde su diseño hasta su impacto pedagógico y social), (2) autogestión del aprendizaje (metas definidas por los actores educativos), y (3) democraticidad (valores como justicia y respeto a la diversidad). Los resultados demuestran que la revisión curricular trasciende lo académico: promueve aprendizajes significativos, atiende necesidades educativas actuales y fomenta la integración política-social, contribuyendo a la democratización. Sin embargo, se requiere profundizar la investigación para comparar resultados y generar nuevas aportaciones científicas..

Palabras clave: Revisión curricular en educación superior, calidad educativa y desafíos contemporáneos.

Introduction

Ces dernières décennies, l'enseignement supérieur a été marqué par des changements significatifs qui ont particulièrement impacté la relation entre l'Université et la société. Autrement dit, les institutions d'enseignement supérieur ont cessé d'être étrangères à la dynamique sociale pour participer de plus en plus aux contextes sociaux, culturels, politiques et économiques dans lesquels elles s'insèrent (Martins et al., 2016).

Fernanda (2020, p. 49) évoque les facteurs ayant contribué à ces changements, en se concentrant sur : la modification du profil étudiant, la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage, l'élargissement des espaces de réflexion concernant les contextes et pratiques éducatives, et l'organisation des institutions d'enseignement supérieur, devenue plus complexe avec une offre formative plus diversifiée. Néanmoins, l'idée de l'enseignement universitaire s'est pluralisée, diversifiée, différenciée et segmentée.



Le curriculum réel est celui effectivement mis en œuvre en classe, dérivé d'un projet pédagogique et des plans d'enseignement. Il s'agit d'une théorie basée sur des postulats sociologiques et psychologiques, intégrant des contenus, objectifs et stratégies mis en pratique via un plan curriculaire. Il s'articule autour du développement curriculaire, un processus continu et dynamique déployé en différentes phases et niveaux, dont les piliers sont l'individu dans son contexte et la plénitude de ses droits. Cependant, ce développement comprend trois étapes : conception, implémentation (ou opérationnalisation) et évaluation (Leite & Fernandes, 2019).

Selon Pérez (2018, p. 41), dans sa réflexion sur l'enseignement supérieur et la nécessité d'une culture pédagogique de qualité, huit principes clés pour une Pédagogie Universitaire transformative et émancipatrice sont soulignés :

Transparence et cohérence, pertinence et réflexivité de l'action pédagogique, démocratisation (avec accent sur les valeurs de citoyenneté démocratique, justice, respect des différences, liberté de pensée et d'expression), communication, débat d'idées et négociation des décisions, collaboration et entraide, autoévaluation, créativité et innovation personnelle, vision pluridisciplinaire et interdisciplinaire du savoir et de la réalité.

Cette étude a cherché à démontrer l'importance de concevoir et de mettre en œuvre un curriculum favorisant : l'acquisition de connaissances dans l'enseignement supérieur, le développement de compétences pratiques en classe, et l'intériorisation de valeurs et croyances positives. Le curriculum se présente comme l'outil fondamental pour façonner le développement intégral des valeurs, devenant indispensable pour l'enseignant de ce sous-système éducatif en le mettant au défi de construire un enseignement innovant et transformateur.

Méthodologie

Il s'agit d'une recherche descriptive, bibliographique et documentaire avec une approche qualitative, visant à analyser les implications de la révision curriculaire sur la qualité de l'enseignement supérieur. Cette étude est issue d'une revue documentaire dont l'objectif est de souligner l'importance de la révision curriculaire dans l'enseignement supérieur, en mettant l'accent sur les principes qui sous-tendent la Pédagogie universitaire.

Selon Severino (2017, p. 124), la recherche bibliographique est celle qui s'effectue à partir d'enregistrements disponibles, produits de recherches antérieures, dans des documents imprimés tels que livres, articles, thèses, entre autres.

Les travaux ayant constitué le fondement technique-scientifique de cette étude ont été lus dans leur intégralité, avec une sélection ultérieure de ceux dont la thématique présentait la plus grande pertinence pour les objectifs de la recherche. Ont été inclus dans l'analyse tous les travaux – « articles scientifiques, publications périodiques, revues, rapports et recensions abordant la thématique en question ».



Ont été exclus tous les travaux qui, après une lecture exhaustive et intégrale, n'étaient pas contextualisés, manquaient d'actualité ou dont l'approche ne présentait aucune pertinence pour les objectifs de l'étude. Une analyse et interprétation qualitative des résultats a été réalisée, lesquels ont été discutés par la comparaison des perspectives de divers auteurs et descripteurs ayant examiné ce phénomène sous de multiples angles.

En ce qui concerne les considérations éthiques, cette étude a respecté les exigences scientifiques et didactiques à toutes les étapes de son développement, depuis sa conception initiale, l'identification de la problématique, la sélection méthodologique jusqu'à la collecte d'informations.

Résultats et discussion

Le concept de curriculum dans l'éducation s'est transformé au fil du temps, différents courants pédagogiques étant responsables d'aborder sa dynamique et ses fonctions. Le curriculum, plus qu'une simple énumération de contenus et de directives à travailler en classe par les enseignants tout au long des différentes phases de la scolarité des étudiants, est également une construction historique et culturelle qui subit, avec le temps, des transformations dans ses définitions.

Il a été constaté dans les diverses analyses réalisées au travers des travaux sélectionnés après une lecture intégrale que la révision curriculaire, comme outil crucial dans l'amélioration de la qualité de l'enseignement, se fonde sur la contribution des paradigmes qui soutiennent le développement curriculaire. Dans cette perspective, à la lumière du point de vue de [Campani et al. \(2022\)](#), l'innovation curriculaire doit représenter un défi pour les institutions d'enseignement supérieur, tout en devant être considérée comme un outil de transformation didactico-pédagogique et sociale.

Selon [Slomski et al. \(2020\)](#), le développement du processus de révision curriculaire doit s'appuyer sur l'analyse des théories curriculaires, comme lignes directrices pour la construction de la réforme curriculaire, telles que: Les théories traditionnelles ou techniques promues dans la première moitié du XXe siècle par John Franklin, qui associait les disciplines curriculaires à une question mécanique permanente, où le système éducatif serait conceptuellement lié au système industriel, fondé sur les paradigmes de l'administration scientifique du Taylorisme; la théorie critique du curriculum basée sur la conception Marxiste et également sur les idéaux liés aux auteurs de l'École de Francfort, notamment Theodor Adorno, et de la nouvelle Sociologie de l'Éducation comme Pierre Bourdieu.

Conformément à [Pérez \(2018, p. 41\)](#) dans sa réflexion sur l'enseignement supérieur et la nécessité d'une culture pédagogique de qualité, huit principes gravitant autour de la Pédagogie Universitaire transformative et émancipatrice sont mis en avant: Cohérence, basée sur la formation qui l'oriente, ainsi que sur la nature des contenus disciplinaires et sur les méthodes d'évaluation : Pertinence, avec un accent sur la mobilisation et la promotion des savoirs, en sauvegardant la réalité socio-professionnelle, et en envisageant le curriculum de manière articulée. Réflexivité, elle indique que l'action pédagogique promeut la pensée divergente.



La perspective de Pérez dans sa réflexion sur l'enseignement supérieur et la nécessité d'une culture pédagogique a été corroborée par Vallejo (2016), prenant comme référence la démocratie de l'enseignement supérieur en affirmant que l'action pédagogique s'appuie sur des valeurs de citoyenneté démocratique, le sens de la justice, le respect de la différence, la liberté de pensée et d'expression, la communication et le débat d'idées, la négociation des décisions, la collaboration et l'entraide.

Selon Sabia et al. (2023), citant Pérez, l'autodétermination ainsi que la créativité et l'innovation créent des bases non seulement pour la mise en œuvre d'actions pédagogiques liées aux attitudes et capacités d'autogestion de l'apprentissage, mais développent également des espaces d'intervention socio-professionnelle basés sur la connaissance de la réalité, l'identification de problèmes, l'analyse de leur pertinence, créant ainsi les conditions pour le développement de projets d'intervention sociale fondés sur les piliers qui soutiennent la vie de l'Université.

Cette étude a cherché à démontrer l'importance de la conception et de la mise en œuvre d'un curriculum qui encourage l'acquisition de connaissances, de compétences, d'aisance dans les aptitudes en classe, ainsi que de valeurs et croyances positives, étant donné que le curriculum constitue le meilleur moyen pour façonner le développement global des valeurs, devenant ainsi un outil indispensable.

Les résultats de cette recherche nous permettent de porter un regard nouveau sur l'approche de la thématique relative au phénomène analysé, en raison de la pertinence qu'il recèle dans la promotion d'un enseignement supérieur dont la qualité est recommandée. Cet enseignement intègre l'explicitation des présupposés et finalités de formation qui l'orientent, de la nature de la méthodologie suivie, des processus, des parcours d'apprentissage et des paramètres d'évaluation adoptés.

Considérations finales

Le curriculum constitue la source d'inspiration pour la planification des pratiques quotidiennes des institutions d'enseignement supérieur, des enseignants, ainsi que pour l'engagement envers les étudiants - car ces derniers ont besoin et doivent être écoutés, condition sine qua non pour un apprentissage véritablement démocratique.

Cet article a poursuivi l'objectif d'approfondir les discussions et de mettre en lumière le débat sur les transformations curriculaire et leurs implications sur la qualité de l'enseignement supérieur, afin d'identifier des modèles et pratiques curriculaire susceptibles d'orienter le travail éducatif vers des apprentissages significatifs répondant aux besoins éducatifs contemporains.

À l'issue de cette étude, plusieurs considérations peuvent être formulées : élaborer un curriculum de formation professionnelle visant à perfectionner les capacités cognitives des étudiants et leurs apprentissages en contexte classe et structurer un curriculum de formation des enseignants permettant d'évaluer son efficacité pédagogique. Cette recherche a clairement mis en évidence,



à travers les analyses théoriques examinées, une préoccupation constante des auteurs à : Définir des cadres conceptuels précis sur la fonction curriculaire, positionner le curriculum comme outil stratégique fondamental pour appréhender les phénomènes éducatifs et organiser les processus d'enseignement-apprentissage.

Il a également été souligné que l'enseignant doit non seulement maîtriser les contenus disciplinaires relevant de son domaine d'intervention, mais aussi comprendre pleinement les finalités sous-tendues par son orientation curriculaire. Dans le contexte de l'enseignement supérieur, l'approche des enjeux de la réforme curriculaire transcende la simple discussion académique : elle doit s'inscrire dans une dynamique d'intégration politique et sociale, conformément au rôle central qu'elle joue dans les processus de citoyenneté et de démocratisation sociétale.

Tout processus de révision curriculaire susceptible d'améliorer la qualité de l'enseignement supérieur doit impérativement comporter : Une intentionnalité clairement définie, ancrée dans les fondements scientifiques, les dimensions culturelles, les exigences de professionnalisation, les enjeux de développement personnel et social. Une transparence opérationnelle se traduisant par l'explicitation des objectifs de formation, la clarification des orientations pédagogiques, la justification des choix méthodologiques et la définition précise des critères d'évaluation.

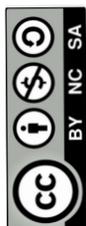
La cohérence repose sur les possibilités de formation à orienter, la nature du contenu disciplinaire et les méthodes d'évaluation. La pertinence repose sur l'intégration d'attentes, de besoins, de rythmes et d'intérêts différenciés, mobilisant et promouvant des connaissances et des expériences pertinentes. La démocratie repose sur les valeurs de citoyenneté démocratique, de sens de la justice, de respect des différences, de liberté de pensée et d'expression, de débat d'idées, de négociation dans la prise de décision, de collaboration et d'entraide. On peut conclure que la nécessité de réviser les programmes d'études dans l'enseignement supérieur n'est pas seulement un impératif académique, mais s'étend également à la sphère socioprofessionnelle, afin que l'université remplisse son rôle social dans les domaines de l'enseignement, de l'apprentissage, de la recherche scientifique et du rayonnement universitaire.

Suggestions

Compte tenu de l'importance de la révision curriculaire dans le processus d'innovation pédagogique, ainsi que de son impact sur l'inclusion scolaire, la démocratisation de l'éducation, l'insertion socioprofessionnelle et le développement sociétal, nous suggérons de mener des études complémentaires dans ce domaine, en utilisant d'autres théories, échantillons et techniques d'étude, afin d'établir des comparaisons futures et d'évaluer les tendances du phénomène analysé.

Références

Campani, A., Silva, R. M. G., et Silva, M. do S. S. (2022). inovação curricular no ensino superior: desafios e possibilidades. *Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara*, 23(1), 785–797.. <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/13015>



Fernanda, M. (2020). *Formação acadêmica no currículo*.

Leite, C., et Fernandes, P. (Coords.). (2019). *Currículo, avaliação, formação e tecnologias educativas (CAFTe): Contributos teóricos e práticos. IIº Seminário internacional*. Faculdade de Psicologia da Universidade do Porto. <https://repositorio-aberto.up.pt/bitstream/10216/132285/2/371138.pdf>

Martins, R. R., Augusto, L. L. et Pinheiro, S. C. de L. (2016). O processo de reforma curricular do curso de Pedagogia de uma Universidade do estado de Minas Gerais e seus efeitos em relação ao estágio curricular. *UEMG*, 4(1), 27-49. <https://revistas.ufrj.br/index.php/pgpu/article/view/27992>

Pérez, M. (2018). *Didática e currículo: A Didática geral como campo de conhecimento*. Universidade Internacional Iberoamericana.

Sabia, C. P. P., Varani, A., dos Anjos, T. D., & dos Anjos, N. D. (2023). Qualidade da educação e avaliação: dimensões, tensões e perspectivas. *Cad. CEDES*, 43 (121), 124-133, <https://www.scielo.br/j/ccedes/a/YThtY89pCZccvS9K7xcMBsQ/>

Severino, A. J. (2017). *Metodologia do trabalho Científico*. 24ª edição. Cortez Editora.

Slomski, V. G., Silva, A. C. R., Gomes, S. M. S., et Guimarães, I. P. (2020). Mudanças curriculares e qualidade de ensino: Ensino com pesquisa como proposta metodológica para a formação de contadores globalizada. *Revista de Contabilidade e Organizações*, 4(8), 160-188. <https://www.redalyc.org/journal/2352/235216395008/html/>

Vallejo, A. (2016). *Orientação educativa e tutoria: A classificação dos modelos na orientação educativa*. FUNIBER.

