

# Revisión curricular en la Educación Superior y sus implicaciones en la calidad docente: Desafíos para la enseñanza universitaria

## Curriculum review in higher education and its implications for teaching quality: Challenges for university education



Mário Adelino Miranda Guedes\*  
<https://orcid.org/0009-0002-1836-9773>  
Luanda / Angola

**Recibido:** abril / 3 / 2025

**Aceptado:** abril / 22 / 2025

**Como citar:** Francisco, C. C. (2025). Revisión curricular en la Educación Superior y sus implicaciones en la calidad docente: Desafíos para la enseñanza universitaria. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 6(12), 145-151. <https://doi.org/10.59654/r2gev478>

\* Doctorado en Ciencias de la Educación por la ACU – Absolute Christian University. Magíster en Ciencias de la Educación por la Unixavier-Tiradentes. Licenciado en Medicina por la Universidade Jean Piaget de Angola. Profesor de Patología General del Instituto Superior Politécnico Alvorecer da Juventude – ISPAJ, Luanda. E-mail: [marioguedes1973@hotmail.com](mailto:marioguedes1973@hotmail.com)



## Resumo

La revisión curricular es un proceso dinámico y continuo que, fundamentado en los derechos humanos y el contexto social, busca mejorar la calidad educativa. Este estudio descriptivo y cualitativo —basado en análisis documental— identificó tres ejes clave: (1) transparencia y coherencia (desde su diseño hasta su impacto pedagógico y social), (2) autogestión del aprendizaje (metas definidas por los actores educativos), y (3) democrática (valores como justicia y respeto a la diversidad). Los resultados demuestran que la revisión curricular trasciende lo académico: promueve aprendizajes significativos, atiende necesidades educativas actuales y fomenta la integración política-social, contribuyendo a la democratización. Sin embargo, se requiere profundizar la investigación para comparar resultados y generar nuevas aportaciones científicas..

**Palavras-chave:** Revisión curricular en educación superior, calidad educativa y desafíos contemporáneos.

## Abstract

Curriculum review is a dynamic, ongoing process grounded in human rights and contextual relevance, aimed at enhancing educational quality. This qualitative, descriptive study—based on documentary analysis—identified three key pillars: (1) transparency and coherence (from design to pedagogical/social impact), (2) self-directed learning (learner-defined goals), and (3) democratic values (justice, equity, and diversity). Findings reveal that curriculum review transcends academic discourse: it fosters meaningful learning, addresses contemporary educational needs, and promotes socio-political integration, advancing societal democratization. However, further research is needed to compare outcomes and generate new scientific contributions.

**Keywords:** Curriculum review in higher education: quality assurance and contemporary challenges.

## Introducción

En las últimas décadas, la educación superior ha estado marcada por cambios significativos que impactaron particularmente la relación entre la Universidad y la sociedad. Es decir, las instituciones de educación superior dejaron de estar ajenas a la dinámica social para participar cada vez más en los contextos sociales, culturales, políticos y económicos en los que se insertan (Martins et al., 2016).

Fernanda (2020, p. 49) hace referencia a los factores que contribuyeron a estos cambios, centrándose en: La modificación del perfil estudiantil, la investigación sobre enseñanza y aprendizaje, la ampliación de espacios de reflexión respecto a los contextos y prácticas educativas, y la organización de las instituciones de educación superior, que se ha vuelto cada vez más compleja y con una oferta formativa más diversificada. No obstante, la idea de la enseñanza universitaria se ha pluralizado, diversificado, diferenciado y segmentado.



El currículo real es aquel que efectivamente se implementa en el aula, derivado de un proyecto pedagógico y de los planes de enseñanza. Se trata de una teoría basada en supuestos sociológicos y psicológicos, que integra contenidos, objetivos y estrategias puestos en práctica mediante un plan curricular. Gira en torno al desarrollo curricular, un proceso continuo y dinámico desplegado en distintas fases y niveles, cuyos pilares son el sujeto en su contexto y la plenitud de sus derechos. Sin embargo, este desarrollo consta de tres etapas: concepción, implementación (u operacionalización) y evaluación (Leite & Fernandes, 2019).

Según Pérez (2018, p. 41), en su reflexión sobre la educación superior y la necesidad de una cultura pedagógica de calidad, enfatiza ocho principios clave para una Pedagogía Universitaria transformadora y emancipadora:

Transparencia y coherencia, relevancia y reflexividad de la acción pedagógica, democratización, con énfasis en valores de ciudadanía democrática, justicia, respeto a la diferencia, y libertad de pensamiento y expresión, comunicación, debate de ideas y negociación de decisiones, colaboración y apoyo mutuo, autoevaluación, creatividad e innovación personal, visión pluridisciplinar e interdisciplinar del conocimiento y la realidad.

Este estudio buscó demostrar la importancia de diseñar e implementar un currículo que fomente: La adquisición de conocimientos en la educación superior, el desarrollo de habilidades prácticas en el aula, y la internalización de valores y creencias positivas. El currículo se erige como la herramienta fundamental para moldear el desarrollo integral de los valores, resultando indispensable para el docente de este subsistema educativo al desafiarle a construir una enseñanza innovadora y transformadora.

## Metodología

Es una investigación descriptiva, bibliográfica y documental con enfoque cualitativo, en la cual se buscó analizar las implicaciones de la revisión curricular en la calidad de la educación superior. Este estudio se derivó de una revisión documental cuyo objetivo es destacar la importancia de la revisión curricular en la enseñanza superior, enfatizando los principios que sustentan la Pedagogía universitaria.

Según Severino (2017, p. 124), la investigación bibliográfica es aquella que se realiza a partir de registros disponibles, producto de investigaciones previas, en documentos impresos como libros, artículos, tesis, entre otros.

Los trabajos que constituyeron el fundamento técnico-científico de este estudio fueron leídos en su totalidad, seleccionándose posteriormente aquellos cuya temática demostró mayor relevancia para los propósitos de la investigación. Se incluyeron en el análisis todos los trabajos -"artículos científicos, publicaciones periódicas, revistas, informes y reseñas que abordaron la temática en cuestión".



Fueron excluidos todos aquellos trabajos que, tras una lectura exhaustiva e integral, no estaban contextualizados, carecían de actualidad o cuyo enfoque no presentaba relevancia alguna para los objetivos del estudio. Se realizó un análisis e interpretación cualitativa de los resultados, los cuales fueron discutidos mediante la comparación de perspectivas de diversos autores y descriptores que examinaron este fenómeno desde múltiples enfoques.

En cuanto a las consideraciones éticas, este estudio cumplió con los requisitos científicos y didácticos en todas sus etapas de desarrollo, desde su concepción inicial, identificación de la problemática, selección metodológica hasta la recolección de información.

## Resultados y discusión

El concepto de currículo en la educación se ha ido transformando a lo largo del tiempo y diferentes corrientes pedagógicas son responsables de abordar su dinámica y funciones. El currículo, más que una simple enumeración de contenidos y directrices a ser trabajados en el aula por los profesores a lo largo de las diferentes fases de la vida escolar de los estudiantes, es también una construcción histórica y cultural que sufre, con el tiempo, transformaciones en sus definiciones.

Se constató en los diversos análisis realizados a lo largo de los trabajos seleccionados después de una lectura integral que la revisión curricular como herramienta crucial en la mejora de la calidad de la enseñanza, se fundamenta en la contribución de los paradigmas que sustentan el desarrollo curricular. En este pensamiento, a la luz de la perspectiva de [Campani et al. \(2022\)](#), la innovación curricular debe ser un desafío para las instituciones de educación superior, debiendo, sin embargo, ser encarada como herramienta de transformación didáctico-pedagógica y social.

Según [Slomski et al. \(2020\)](#), el desarrollo del proceso de revisión curricular debe estar basado en el análisis de las teorías curriculares, como líneas orientadoras para la construcción de la reforma curricular, tales como: las teorías tradicionales o técnicas promovidas en la primera mitad del siglo XX por John Franklin, que asociaba las disciplinas curriculares a una cuestión permanente mecánica, en la cual el sistema educativo estaría conceptualmente vinculado al sistema industrial, fundamentadas en los paradigmas de la administración científica del Taylorismo; la teoría crítica del currículo basada en la concepción Marxista y también en los idearios vinculados a autores de la Escuela de Frankfurt, notablemente Theodor Adorno, y de la nueva Sociología de la Educación como Pierre Bourdieu.

De acuerdo con [Pérez \(2018, p. 41\)](#) en su reflexión sobre la enseñanza superior y de la necesidad de una cultura pedagógica de calidad, enfatiza ocho principios que gravitan en torno a la Pedagogía Universitaria transformadora y emancipadora: Coherencia, basada en la formación que la orienta, así como la naturaleza de los contenidos disciplinares y con los métodos de evaluación; Relevancia, con énfasis en la movilización y promoción de saberes, salvaguardando la realidad socio-profesional, y perspectiva el currículo de forma articulada; Reflexividad, ella refiere que la acción pedagógica promueve el pensamiento divergente.



La perspectiva de Pérez en su reflexión sobre la enseñanza superior y de la necesidad de una cultura pedagógica fue corroborada por Vallejo (2016), teniendo como referencia la democracia de la enseñanza superior afirmando que la acción pedagógica se asienta en valores de una ciudadanía democrática, sentido de justicia, respeto por la diferencia, libertad de pensamiento y expresión, comunicación y debates de ideas, negociación de decisiones, colaboración e interayuda.

Según Sabia et al. (2023), citando a Pérez, la autodetección así como la creatividad e innovación crean bases no solamente para la implementación de acciones pedagógicas vinculadas en actitudes y capacidades de autogestión del aprendizaje, desarrollan igualmente espacios de intervención socio-profesional con base en el conocimiento de la realidad, identificación de problemas, análisis de su relevancia, creando condiciones para el desarrollo de proyectos de intervención social con base en los pilares que sustentan la vida de la Universidad.

Este estudio pretendió demostrar la importancia de la concepción e implementación de un currículo que incentive la adquisición de conocimientos, habilidades, desenvoltura en las habilidades en aulas, además de valores y creencias positivas, una vez que el currículo constituye el mejor medio para que sea posible atribuir forma al desarrollo global de los valores, se torna una herramienta indispensable.

Los resultados de esta investigación nos permiten lanzar nuevas miradas en el abordaje de la temática referente al fenómeno en análisis debido a la pertinencia que este encierra en la promoción de una enseñanza superior cuya calidad se recomienda, que integra la explicitación de los presupuestos y finalidades de formación que la orientan, de la naturaleza de la metodología seguida, de los procesos, recorridos de aprendizaje y de los parámetros de evaluación adoptados.

### Consideraciones finales

El currículo es la parte de inspiración para la planificación de las prácticas diarias de las instituciones de enseñanza Superior, de los profesores, como también el compromiso para con los estudiantes, pues, los mismos necesitan y deben ser escuchados, sólo así el aprendizaje será considerado democrático.

Este artículo tuvo como objetivo profundizar las discusiones y resaltar el debate en torno a los cambios curriculares y sus implicaciones en la calidad de enseñanza superior, para de ese modo señalar el modelo y la práctica curricular capaces de orientar el trabajo educativo con vistas a posibilitar aprendizajes significativos y visando atender las necesidades educacionales contemporáneas.

Después del estudio realizado, se observó que algunas consideraciones pueden ser realizadas tales como: Desarrollar un currículo de formación de profesionales para mayor perfeccionamiento del pensamiento del estudiante y de su aprendizaje en aulas. Es necesario programar el currículo de formación de profesores para que sea posible analizar su eficacia. En el presente



estudio fue notorio que, a lo largo de las varias reflexiones efectuadas por autores, hay una preocupación clara de establecerse conceptos sobre el papel que desempeña el currículo mientras herramienta de extrema importancia en la forma de encarar el fenómeno de educación y enseñanza.

Quedó aquí igualmente expresado, que al profesor, es preciso no sólo conocer los temas concernientes al currículo de sus áreas de actuación, como también el sentido expreso por su orientación curricular. En el contexto de la educación superior, el abordaje de la problemática de la revisión curricular es un proceso que no se agota en el ámbito de mera discusión académica, pero ella debe estar volcada para una integración política, social en el contexto del papel que este desempeña en el proceso de ciudadanía y democratización de la sociedad.

Cualquier proceso de revisión curricular que pueda contribuir de manera positiva para la calidad de enseñanza superior debe ser dotado de: Intencionalidad que se asienta en los presupuestos y finalidades relativa a la educación formal versada en la perspectiva científica, cultural, técnico-profesionalizante, personal y social. La transparencia que se basa en la explicitación de las finalidades y presupuestos de formación, orientación, naturaleza metodológica de los procesos de aprendizaje y de los parámetros de evaluación adoptada;

De la coherencia basada en las posibilidades de formación a orientar, de la naturaleza de los contenidos disciplinares y con los métodos de evaluación. La relevancia se asienta en la integración de las expectativas, necesidades, ritmos e intereses diferenciados, movilizándolo y promoviendo saberes y experiencias relevantes. La democraticidad asentada en los valores de una ciudadanía democrática, sentido de justicia, respeto por la diferencia, libertad de pensamiento y expresión, debates de ideas, negociación en la toma de decisiones, colaboración e interayuda. Se puede concluir que la necesidad de revisión curricular en la enseñanza superior es un imperativo no sólo académico, pero es extensivo en el ámbito socio profesional, para que la Universidad cumpla con su papel social en el dominio de la enseñanza, aprendizaje, investigación científica y extensión universitaria.

### Sugerencias

En función de la importancia que la temática inherente a la revisión curricular presenta en el proceso de innovación pedagógica así como del impacto que encierra en la inclusión escolar, democratización de la enseñanza, integración socio-profesional y desarrollo de la sociedad, se sugiere la realización de más estudios en este ámbito, utilizando otras teorías y otras muestras y técnicas de estudio, con vista a establecer futuras comparaciones así como la evaluación de tendencia del fenómeno en análisis.

### Referencias

Campani, A., Silva, R. M. G., e Silva, M. do S. S. (2022). inovação curricular no ensino superior: desafios e possibilidades. *Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara*, 23(1), 785–797..



<https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/13015>

Fernanda, M. (2020). *Formação acadêmica no currículo*.

Leite, C., y Fernandes, P. (Coords.). (2019). *Currículo, avaliação, formação e tecnologias educativas (CAFTe): Contributos teóricos e práticos. IIº Seminário internacional*. Faculdade de Psicologia da Universidade do Porto. <https://repositorio-aberto.up.pt/bitstream/10216/132285/2/371138.pdf>

Martins, R. R., Augusto, L. L. y Pinheiro, S. C. de L. (2016). O processo de reforma curricular do curso de Pedagogia de uma Universidade do estado de Minas Gerais e seus efeitos em relação ao estágio curricular. *UEMG*, 4(1), 27-49. <https://revistas.ufrj.br/index.php/pgpu/article/view/27992>

Pérez, M. (2018). *Didática e currículo: A Didática geral como campo de conhecimento*. Universidade Internacional Iberoamericana.

Sabia, C. P. P., Varani, A., dos Anjos, T. D., & dos Anjos, N. D. (2023). Qualidade da educação e avaliação: dimensões, tensões e perspectivas. *Cad. CEDES*, 43 (121), 124-133, <https://www.scielo.br/j/ccedes/a/YThtY89pCZccvS9K7xcMBsQ/>

Severino, A. J. (2017). *Metodologia do trabalho Científico*. 24ª edição. Cortez Editora.

Slomski, V. G., Silva, A. C. R., Gomes, S. M. S., y Guimarães, I. P. (2020). Mudanças curriculares e qualidade de ensino: Ensino com pesquisa como proposta metodológica para a formação de contadores globalizada. *Revista de Contabilidade e Organizações*, 4(8), 160-188. <https://www.redalyc.org/journal/2352/235216395008/html/>

Vallejo, A. (2016). *Orientação educativa e tutoria: A classificação dos modelos na orientação educativa*. FUNIBER,

