Influence des technologies de l'information et de la communication dans le processus de formation professionnelle universitaire*

Influencia de las tecnologías de información y comunicación en el procesode formación profesional universitaria

Ezequiel Landinez Blanco*
https://orcid.org/0009-0002-2360-984X
El Piñal, État de Táchira / Venezuela

Reçu : avril / 22 / 2025 **Reçu :** mai / 13 / 2025

Comment citer cet article : Landinez, B. E. (2025). Influence des technologies de l'information et de la communication dans le processus de formation professionnelle universitaire. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 6(12), 133-142. https://doi.org/10.59654/7nzg9f69

* Ce travail a été réalisé dans le cadre du programme de doctorat en éducation de l'Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (Unellez).

** Doctorant en Éducation, Unellez, Barinas – Venezuela. Magister Scientiarum en Sciences de l'Éducation (Mention : Enseignement Universitaire). Enseignant Titulaire Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", El Piñal – Venezuela. Courriel : landinez2014@gmail.com

Résumé

Cette étude analyse l'impact des TIC dans la formation universitaire, en soulignant leur potentiel pour favoriser des méthodes flexibles et un enseignement personnalisé. À travers une revue systématique de la littérature, elle examine la reconfiguration de l'environnement éducatif, identifiant la nécessité d'une adaptation enseignant-étudiant dans des contextes technologiques. Les résultats révèlent : (a) Les efforts des enseignants pour mettre en œuvre des modèles technopédagogiques, (b) Des lacunes dans les compétences numériques et didactiques pour concevoir des stratégies efficaces, (c) L'urgence d'actualiser le profil enseignant face aux demandes étudiantes. L'étude conclut de manière pragmatique que les universités doivent : Intégrer de manière critique les technologies émergentes, repenser les stratégies pédagogiques avec les TIC et garantir une formation continue alignée sur les tendances actuelles. Elle souligne le défi permanent d'équilibrer innovation technologique et qualité éducative, proposant comme axe central la formation des enseignants pour combler l'écart entre adoption technologique et son application pédagogique significative.

Mots-clés : processus, formation, actualisation, technologies de l'information et de la communication.

Resumen

Este estudio analiza el impacto de las TIC en la formación universitaria, destacando su potencial para favorecer métodos flexibles y enseñanza personalizada. Mediante revisión sistemática de literatura, se examina la reconfiguración del entorno educativo, identificando la necesidad de adaptación docente-estudiantil en contextos tecnológicos. Los hallazgos revelan: (a) esfuerzos docentes por implementar modelos tecnopedagógicos, (b) brechas en competencias digitales y didácticas para diseñar estrategias efectivas, y (c) la urgencia de actualizar el perfil docente ante demandas estudiantiles. Concluye pragmáticamente que las universidades deben: Integrar críticamente tecnologías emergentes. Rediseñar estrategias pedagógicas con TIC, Garantizar formación continua alineada a tendencias actuales. El estudio subraya el desafío permanente de equilibrar innovación tecnológica con calidad educativa, proponiendo como eje central la capacitación docente para cerrar brechas entre adopción tecnológica y su aplicación pedagógica significativa.

Palabras clave: proceso, formación, actualización, tecnologías de información y comunicación.

Introduction

Ces dernières décennies, l'avancée des TIC est devenue plus évidente, compte tenu de leur généralisation dans divers contextes. Les changements et progrès technologiques continus qui caractérisent le XXIe siècle exigent des processus de formation et de certification technologique dans différents domaines, y compris le champ éducatif, où la praxis des enseignants universi-

© 2025, Instituto de Estudios Superiores de Investigación y Postgrado, Venezuela

taires implique de remettre en question l'ensemble des connaissances didactiques, pédagogiques et méthodologiques qui orientent leur performance.

En conséquence, il est impératif d'évaluer comment les technologies émergentes reconfigurent le domaine éducatif au niveau universitaire et de quelle manière ces innovations influencent l'apprentissage. Ainsi, cette étude vise à analyser l'influence des TIC dans l'éducation universitaire, à identifier les opportunités et défis liés aux compétences technologiques face aux innovations.

De même, elle met en lumière le rôle des technologies éducatives dans la formation des talents pour leur performance et leurs implications dans la société du savoir au XXIe siècle. "On estime que plus de 80 % des institutions d'enseignement supérieur dans le monde ont intégré une forme de technologie émergente dans leurs programmes académiques" (Espinoza et al., 2024, p. 3).

Pour contextualiser l'étude, il convient de souligner que l'éducation universitaire considère les technologies émergentes comme une alternative à valeur stratégique pour surmonter les contraintes spatio-temporelles, en adoptant des plateformes d'apprentissage en ligne, des systèmes avancés de gestion des apprentissages et des outils collaboratifs, entre autres, facilitant une formation autonome. Les avancées en intelligence artificielle génèrent également des attentes susceptibles de redimensionner les méthodologies éducatives. "Ces transformations à venir impulseront des changements paradigmatiques dans la structure même de la science" (Arbeláez et al., 2021, p. 6).

Cette démarche s'appuie sur les théories constructivistes de l'apprentissage, qui montrent la construction du savoir à travers l'interaction, l'usage et l'application de ressources technologiques dans des processus sociaux et pédagogiques, permettant de bâtir ou renouveler des connaissances. Les apports de Vygotsky sur l'apprentissage social prennent une importance particulière, où l'interaction constructive via les technologies éducatives devient courante. "Cette théorie soutient que l'apprentissage résulte de l'interaction entre l'individu et son environnement" (Ortiz, 2015, p. 8).

Parmi les résultats, l'étude révèle que les innovations technologiques améliorent la qualité éducative, mais leur succès dépend du modèle pédagogique appliqué à chaque étape. Les neurosciences soulignent aussi la motivation comme élément clé de la formation, tandis que la gamification (jeux vidéo, etc.) permet aux étudiants de développer des compétences transversales.

En conclusion, l'intégration progressive des TIC dans les processus pédagogiques nécessite du temps pour adapter les pratiques, car un écart persiste entre les avancées technologiques et la capacité des enseignants à les appliquer immédiatement. Sur le plan épistémologique, les paradigmes constructivistes et connectivistes émergent via les technologies éducatives. Enfin, la pandémie de COVID-19 a exposé des faiblesses pédagogiques tout en accélérant l'usage des TIC dans la formation universitaire.

Méthodologie

Cette recherche applique l'approche qualitative et utilise la méthode analytique-synthétique, dans le but d'examiner, de décrypter et de comprendre l'impact des TIC dans le processus pédagogique de formation professionnelle au sein des institutions universitaires actuelles. Dans cette optique, une revue et analyse bibliographique a été réalisée, permettant d'identifier : Les domaines de recherche avec des besoins dans le contexte de la technologie éducative, les faiblesses dans l'utilisation ou l'application, les lacunes dans les processus pédagogiques et les tendances ou attentes pouvant exister dans le contexte techno-éducatif. Ainsi, des fondements théoriques et leur évolution sont synthétisés, démontrant les avancées et innovations dans le champ pédagogique.

Il est pertinent de souligner que l'approche qualitative considère trois processus importants : La recherche d'informations pertinentes, l'organisation des données et l'analyse critique. Cette stratégie est importante car elle favorise l'obtention d'informations relatives au thème d'étude, la systématisation et la structuration des données, et l'analyse des principales caractéristiques des documents de recherche. Cette méthodologie s'avère utile à l'étude car elle facilite grandement l'accès à des sources d'études avancées, des travaux actuels et des ressources disponibles en ligne.

Au cours de la recherche, une revue minutieuse de la littérature académique et des théories pertinentes a été réalisée pour fonder l'étude. Dans ce processus, les travaux ont été sélectionnés selon des critères spécifiques : application d'une méthodologie d'étude rigoureuse, pertinence thématique, actualité des publications et perspectives innovantes, À l'inverse, n'ont pas été considérés : les études présentant des limites méthodologiques, les travaux à faible pertinence et les recherches avec un biais élevé. À partir de cette revue, un ensemble de contributions, défis et réflexions intégrant le thème d'étude a été évalué.

Résultats et discusión

Les avancées technologiques ont immergé l'enseignant, provoquant des changements significatifs dans ses fonctions, la gestion académique et la communication. En conséquence, les enseignants assument de nouveaux rôles, tels que guides, médiateurs, facilitateurs et motivateurs dans des processus d'apprentissage significatifs et pertinents grâce aux technologies éducatives. Avec cette vision, le profil de l'enseignant est un facteur de pertinence dans les processus de formation, d'où la nécessité de faire évoluer continuellement celui-ci.

D'un point de vue historique, le profil conservateur de l'enseignant concernant l'usage des TIC tend à disparaître face aux exigences que ces technologies imposent dans le développement de la praxis éducative (Pagés, 1994), ainsi que leur expansion rapide et leur application dans de multiples domaines de la vie sociale. Par conséquent, il est établi que l'usage des technologies éducatives a évolué à un point où elles adoptent des paradigmes, d'où la nécessité pour l'enseignant d'intégrer l'utilisation de ces technologies dans le processus pédagogique de manière permanente à travers différentes stratégies (Ferrés et al., 2013).

© 2025, Instituto de Estudios Superiores de Investigación y Postgrado, Venezuela

Par ailleurs, l'étude révèle l'existence d'une perception surévaluée de l'attraction des jeunes pour les écrans et d'une surestimation de l'influence que ceux-ci exercent sur eux. En revanche, l'étudiant est perçu comme ayant peu d'intérêt pour l'apprentissage. Cependant, l'impact des émotions générées lors des interactions via les écrans et appareils mobiles dans le processus d'apprentissage est rarement pris en compte. Ceci devrait pourtant faire l'objet d'études, car cela relève de la dimension émotionnelle de l'étudiant, laquelle détermine en partie le processus pédagogique. Pour cette raison, l'enseignant doit intégrer dans sa planification des stratégies qui lient de manière constructive cette dimension émotionnelle.

Certaines études mettent en lumière l'importance de mettre en œuvre des expériences didactiques en classe en utilisant des ressources technologiques et des stratégies collaboratives, démontrant avec succès que l'étudiant parvient à éveiller son intérêt, rend visible son travail et projette ses connaissances (Jiménez et al., 2018). Ce processus est possible grâce à l'application de stratégies pédagogiques innovantes et efficaces dans différentes disciplines du curriculum, ainsi que dans les plans de formation et de perfectionnement des enseignants, lesquels doivent être permanents afin d'intégrer au moment opportun chaque avancée et innovation technologique d'intérêt éducatif.

Cette situation reflète l'importance croissante de la compétence numérique des enseignants, c'est-à-dire la capacité de chaque professeur à intégrer efficacement les technologies numériques dans sa pratique pédagogique. Cependant, dans la praxis éducative, certaines limitations persistent encore, empêchant d'optimiser le processus de formation, comme les lacunes dans la formation aux compétences numériques des enseignants et la rapidité avec laquelle ces technologies évoluent.

> On peut affirmer qu'il existe un écart de formation chez les enseignants universitaires en ce qui concerne les compétences numériques, car les habiletés et capacités technologiques dont ils disposent font que l'usage qu'ils en ont dans leurs classes ne correspond pas aux exigences des différentes disciplines... En ce qui concerne les compétences numériques. (Barragán et al., 2021, p.12).

En conséquence, on décrit l'évolution et l'expansion des TIC avec un impact majeur dans divers domaines sociaux, y compris l'éducation, ce qui exige des enseignants d'intégrer ces technologies dans leur praxis éducative. Celles-ci contribuent à une meilleure performance académique et fournissent des aptitudes pour participer activement dans différents contextes (social, professionnel, académique, culturel). Ainsi, la formation dans le contexte technologique est à la fois une exigence du processus éducatif et une opportunité, compte tenu du potentiel humain, des tendances, attentes et opportunités existantes dans divers contextes professionnels.

D'autres chercheurs soulignent l'importance des émotions et de la motivation comme éléments déterminants dans l'utilisation des technologies, tout en avertissant que le succès dépendra toujours des stratégies pédagogiques appliquées (López et al., 2021). Dans ce scénario, l'enseignant redevient le protagoniste du processus de formation, car il doit orienter, motiver, arti-

culer et coordonner le développement des activités pédagogiques, y compris des stratégies qui, dans la praxis éducative, parviennent à stimuler les niveaux de motivation chez chaque étudiant. De plus, cette planification doit être cohérente avec la stratégie de motivation, tout en variant les activités pour éviter que la répétitivité ne devienne un facteur contre-productif.

Il convient de noter que la motivation est plus exigeante au niveau universitaire, puisqu'elle relève d'une modalité andragogique. Ce niveau requiert des enseignants dotés d'une grande créativité, d'imagination et d'une capacité d'innovation pour concevoir et réinventer des stratégies hautement efficaces grâce aux technologies éducatives. Ainsi, l'enseignement universitaire devient un processus dynamique et interactif, avec des implications impliquant tous les acteurs sociaux participant à la formation.

Un autre facteur important à considérer dans le domaine éducatif est l'impact du coronavirus (COVID-19), qui a fortement accéléré l'usage des TIC après la mise en place de mesures d'isolement à l'échelle mondiale. Ce phénomène a pratiquement conditionné la praxis éducative à l'utilisation des ressources technologiques dans les processus d'apprentissage. Il a également mis en lumière des vulnérabilités dans le profil des enseignants concernant l'usage des technologies éducatives, révélant ainsi un besoin crucial de formation et d'amélioration.

> Dans un monde où la pandémie de COVID-19 a bouleversé de nombreux aspects de la vie quotidienne, l'enseignement supérieur n'a pas fait exception. La redéfinition de la formation professionnelle post-pandémie est l'un des aspects les plus critiques, soulignant la nécessité d'adapter les approches éducatives aux nouvelles réalités du marché du travail et aux demandes sociétales (Ramones et al., 2024, p.2).

La pandémie de COVID-19 a transformé le système éducatif actuel et les perspectives de carrière, ainsi que l'éducation des générations futures, ce qui implique la création de nouvelles politiques éducatives ainsi que de nouveaux plans et stratégies de formation (Niño et al., 2021). Fondamentalement, l'utilisation et l'application de ces outils doivent devenir une pratique quotidienne dans la formation et l'exercice professionnel des enseignants, et pas seulement une option en temps de crise.

Dans un contexte technologique en constante innovation, l'enseignant universitaire doit encourager de manière stratégique et permanente la pensée critique et créative des étudiants, en réponse à l'impact technologique sur la reconfiguration des différents domaines de connaissance. Cela signifie que les nouveaux professionnels feront face à des défis imprévus, mais dans de meilleures conditions et avec des attentes accrues quant à leur performance. Face à ces scénarios, il est essentiel que les enseignants relèvent le défi de connecter avec des étudiants natifs du numérique (González et al., 2022).

Cette étude révèle la nécessité et l'importance de répondre efficacement aux exigences et demandes des étudiants natifs du numérique. Par conséquent, chaque enseignant doit concevoir et développer des stratégies de formation et de mise à jour dans le contexte technologique,

© 2025, Instituto de Estudios Superiores de Investigación y Postgrado, Venezuela

car il ne s'agit pas seulement d'un besoin, mais d'une exigence. Répondre efficacement à ces demandes renforce l'avancement et la consolidation du processus éducatif.

En conséquence, ce scénario exige également la conception et la mise en œuvre de politiques éducatives visant à renforcer les processus de communication et d'interaction. Cela passe par l'adaptation des environnements virtuels, des ressources technologiques, des dispositifs, de la connectivité, des services logistiques et des infrastructures, afin de faciliter les processus de formation professionnelle et d'atteindre les objectifs fixés.

Une autre contribution de cette étude montre comment, à travers des stratégies de jeux vidéo, l'étudiant parvient à mettre en pratique des compétences transversales. Il apprend également à reconnaître l'importance de la prise de décision, de l'autocritique et de l'autoévaluation, de la coordination du travail d'équipe, des compétences interpersonnelles et de communication, ainsi que de la capacité à identifier ses limites, à appliquer des règles et des théories dans la pratique, dans le cadre du contexte éducatif.

Ces avancées technologiques nécessitent une révision des politiques éducatives, car elles impliquent l'adaptation des programmes scolaires, des cursus et des supports audiovisuels pour favoriser le processus pédagogique à travers des stratégies interactives en environnements virtuels. Bien que cela semble plus adapté aux niveaux préscolaire, primaire et secondaire, des études récentes démontrent également l'utilité de la gamification dans l'enseignement universitaire.

Par ailleurs, le niveau de connaissance des TIC appliquées aux activités académiques, ainsi que l'intensité de leur utilisation en post-pandémie, révèlent l'importance des ressources technologiques dans l'enseignement supérieur (Delgado et al., 2023). Ainsi, la perception des étudiants montre une variabilité des compétences technologiques : 84% considèrent les réseaux sociaux comme leur domaine de maîtrise principale, tandis que 16% ne les identifient pas comme tel. Pour les outils tels que le courrier électronique, les visioconférences et les chats, le niveau de connaissance atteint 81%, contre 19% qui ne les maîtrisent pas.

Par conséquent, "l'intégration effective des TIC dans les processus éducatifs est un thème qui a gagné en importance ces dernières années, en raison des profonds changements sociaux induits par la révolution numérique" (Ruiz, 2024, p.1).

Il convient de souligner que la messagerie instantanée et l'interaction sur les réseaux sociaux sont des outils omniprésents dans les sphères sociale, académique et professionnelle. Leur maîtrise constitue donc une exigence transversale à presque tous les domaines d'activité. Une utilisation efficace de ces technologies garantit non seulement la qualité de la formation, mais offre aussi des avantages déterminants dans l'exercice professionnel.

Des données similaires indiquent que 80% des étudiants placent les moteurs de recherche en troisième position de leurs compétences technologiques, contre 20% qui ne les utilisent pas.

Pourtant, ces outils représentent un avantage extraordinaire pour accéder à l'information. Concernant les plateformes d'enseignement, 79% des étudiants les connaissent, tandis que 21% les ignorent. "L'université doit évoluer vers des modèles plus collaboratifs et centrés sur l'apprenant" (Pérez et al., 2021, p.1).

Les résultats sont plus alarmants pour les logiciels professionnels spécialisés : seulement 35% des étudiants les connaissent (65% non). Pour la création de ressources en ligne, 32% ont des connaissances contre 68%. Les outils d'édition d'image, audio et vidéo ne sont maîtrisés que par 31% (69% non). Enfin, seuls 19% connaissent les logiciels d'analyse de données (81% non). "Les étudiants issus de familles peu qualifiées ont moins d'opportunités d'usage des technologies numériques" (Pérez et al., 2021).

Après la pandémie, l'intensité d'utilisation des TIC par les étudiants universitaires indique une fréquence de 88% pour les logiciels de base (Word, Excel, PowerPoint), contre 12% qui ne les utilisent pas. De même, les auteurs soulignent que l'utilisation des TIC pour accéder aux réseaux sociaux atteint 79%, principalement Facebook et Instagram, incluant des outils de communication, des applications, des moteurs de recherche et des plateformes d'enseignement pour le travail académique à distance. Les chercheurs affirment que la pandémie de COVID-19 a contraint à utiliser ces technologies plus fréquemment dans les activités académiques (Núñez et al., 2021).

Ces avancées montrent la nécessité de renforcer les processus de formation technologique dans le domaine éducatif, en mettant l'accent sur les logiciels professionnels, les packages spécialisés, les ressources en ligne, ainsi que l'édition d'images, de vidéos et d'audio. Cela pourrait contribuer significativement à renforcer la praxis éducative, rendant plus efficace le processus de formation professionnelle. De plus, cela offre l'opportunité de développer les potentialités du talent humain.

Conclusions

L'essor des technologies et leur influence dans le domaine éducatif sont indéniables, devenus encore plus notables après leur impulsion et leur utilité durant la période pandémique. Au niveau universitaire, l'acceptation des TIC est évidente, compte tenu de leurs multiples bénéfices dans le processus pédagogique. Cependant, des faiblesses subsistent dans les compétences didactiques des enseignants pour leur utilisation et application, révélant ainsi des lacunes entre leurs compétences et l'innovation rapide de ces technologies. Cela exige des stratégies orientées vers la formation des enseignants universitaires dans des environnements virtuels, ainsi que dans l'utilisation et l'application des ressources en technologie éducative.

De plus, on peut souligner que l'évolution technologique rapide exige des institutions éducatives une mise à jour et une adaptation des politiques, des programmes et des infrastructures. En effet, la littératie technologique dans l'enseignement supérieur va au-delà de l'intégration d'outils numériques dans le processus éducatif : elle implique de redimensionner les méthodologies

© 2025, Instituto de Estudios Superiores de Investigación y Postgrado, Venezuela

traditionnelles d'enseignement et d'apprentissage pour répondre efficacement aux demandes, tirer parti des opportunités offertes par l'environnement numérique, ainsi que du potentiel du talent humain.

Il est donc nécessaire d'assurer une intégration et une application efficaces des TIC dans l'enseignement universitaire, ce qui pourrait garantir une transition vers de nouveaux modèles ou approches de compétences basés sur l'innovation technologique, comme éléments devant être constamment présents dans le contexte de l'éducation supérieure.

Enfin, la construction didactique fondée sur les TIC est essentielle en tant que catalyseur de la transformation de l'enseignement universitaire, permettant d'assumer les changements et défis, ainsi que de répondre aux exigences et attentes, en fonction des opportunités dans une société de la connaissance toujours plus interconnectée.

Références

Arbeláez, C.D. F., Villasmil, E.J. J. et Rojas, B. M. J. (2021). Inteligencia artificial y condición humana. *Revista de Sociales*, 27(2), 502-513. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927679

Barragán, S., R., Llorente, C. M. D. C., Aguilar, G. S. et Benítez, G. R. (2022). Autopercepción inicial y nivel de competencia digital del profesorado universitario. *Texto Livre*, 15(e36032), 1-24. https://rodin.uca.es/handle/10498/26227

Delgado, G. J. G., Macías, V.J. C. et Franco, M. E. N. (2023). Las TIC en la Educación Universitaria en Tiempos de Postpandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (5). 10-24. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8373/12584

Espinoza, B. M. G., Ríos, Q. M. B., Castro, V., K. L., Velasco, M. C. B. et Feijoo, M. D. A. (2024). La influencia de tecnologías emergentes en la educación superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1),894–904. https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1641

Ferrés, P. J., Masanet, J. M. J. et Marta, L. M. C. (2013). Neurociencia y educación mediática: carencias en el caso español. *Historia y Comunicación Social*. 18. Nº Especial. 129-144. https://revistas.ucm.es/index.php/HICS/article/view/44317/41875

González, L. M., Rodríguez, R. A. et Padilla, C. M. T. (2022). La gamificación como estrategia metodológica en la Universidad. El caso de BugaMAP: percepciones y valoraciones de los estudiantes. *Pixell-Bit. Revista de Medios y Educación*, 63, 293-324. https://doi.org/ https://doi.org/10.12795/pixelbit.90394

Jiménez, B. I. Salamanca, E. L. A. et López, L. L. G. (2018). Implementación de entornos personales de aprendizaje para fortalecer las habilidades comunicativas. *Folios*, (47), 119-132 https://revistas.upn.edu.co/index.php/RF/article/view/7401/7553 132

López, de la S. A., Bilbao, Q. N. et Romero, A. A. (2021). Motivación y pertenencia al grupo en las Comunidades Virtuales de Aprendizaje en la universidad. Estudio comparativo. *EDMETIC Revista de Educación Mediática y TIC*, 10(2), 227-249. https://doi.org/10.21071/edmetic.v10i2.12998

Murillo, R. J., Rubio, G. S., Balda, M. M. A. et Muñoz, M. L. D. (2024). Influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación: Retos y Potencialidades en la Educación Superior. *Revista San Gregorio*, 1(57), 170–185. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2528-79072024000100170&lng=en&nrm=iso&tlng=es

Niño, C. S. A., Castellanos, R. J. C. et Huerta, D. L. (2021). Implicaciones de la Covid-19 en la educación escolar; una revisión temprana de los artículos publicados en revistas académicas. *Noesis. Revista de Ciencias Sociales*, 30(59), 20-40. https://doi.org/https://doi.org/ 10.20983/noesis.2021.1.

Núñez, R.M. A., Atila, L. J. D., Banegas, R. R. A. et Esperanza, G. I. G. (2021). Predictores de la intención hacia el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) por profesores universitarios en Bolivia durante la pandemia por COVID-19. *Formación Universitaria*. 14 (6), 109-118. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062021000600109

Ortiz, G. D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 19 (2), pp. 93-110. chromeg-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846 096005.pdf

Pagès, J. (1994). La didáctica de las ciencias sociales, el curriculum de historia y la formación del profesorado. *Signos. Teoría y práctica de la educación*, 8 (13), 38-51, https://historia1imagen.files.wordpress.com/2011/10/pages-la-didactica-de-las-cs-sociales-el-curriculum-de-historia-y-la-formacion-de-profesorado.pdf

Pérez, L. E., Vázquez, A. A., y Cambero, R. S. (2021). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), pp. 331-350.doi: http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.27855

Ramones, J. C. C., Hallal, P. C. et Lassonde, O. M. C. (2024). *El Impacto del COVID-19 en la Educación Superior.* chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://cres2018mas5.org/wp-content/uploads/2024/03/EJE-8-Documento-Base-pre-CRES.pdf

Ruiz, C. B. I. (2024). *Análisis de la implementación de las estrategias pedagógicas y recursos didácticos usados en la educación Universitaria.* http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/16097

© 2025, Instituto de Estudios Superiores de Investigación y Postgrado, Venezuela