

# Influencia de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de formación profesional universitaria

## Influence of information and communication technologies on the university professional training process



Ezequiel Landinez Blanco\*  
<https://orcid.org/0009-0002-2360-984X>  
El Piñal, estado Táchira / Venezuela

**Recibido:** abril / 22 / 2025

**Aceptado:** mayo / 13/ 2025

**Como citar:** Landinez, B. E. (2025). Influencia de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de formación profesional universitaria. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 6(12), 133-143. <https://doi.org/10.59654/7nzg9f69>

\* Este trabajo ha sido realizado en el marco del programa de doctorado en educación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (Unellez).

\*\*Estudiante de Doctorado en Educación, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora.. Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Mención Docencia Universitaria. Docente Ordinario. Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" El Piñal - Venezuela. Correo Electrónico. [landinez2014@gmail.com](mailto:landinez2014@gmail.com)



## Resumo

Este estudo analisa o impacto das TIC na formação universitária, destacando seu potencial para favorecer métodos flexíveis e ensino personalizado. Mediante revisão sistemática de literatura, se examina a reconfiguração do entorno educativo, identificando a necessidade de adaptação docente-estudantil em contextos tecnológicos. Os achados revelam: (a) esforços docentes por implementar modelos tecnopedagógicos, (b) brechas em competências digitais e didáticas para desenhar estratégias efetivas, e (c) a urgência de atualizar o perfil docente ante demandas estudiantis. Conclui pragmaticamente que as universidades devem: Integrar criticamente tecnologias emergentes. Redesenhar estratégias pedagógicas com TIC, Garantir formação contínua alinhada a tendências atuais. O estudo sublinha o desafio permanente de equilibrar inovação tecnológica com qualidade educativa, propondo como eixo central a capacitação docente para cerrar brechas entre adoção tecnológica e sua aplicação pedagógica significativa.

**Palavras chave:** processo, formação, atualização, tecnologias de informação e comunicação.

## Resumen

Este estudio analiza el impacto de las TIC en la formación universitaria, destacando su potencial para favorecer métodos flexibles y enseñanza personalizada. Mediante revisión sistemática de literatura, se examina la reconfiguración del entorno educativo, identificando la necesidad de adaptación docente-estudiantil en contextos tecnológicos. Los hallazgos revelan: (a) esfuerzos docentes por implementar modelos tecnopedagógicos, (b) brechas en competencias digitales y didáticas para diseñar estrategias efectivas, y (c) la urgencia de actualizar el perfil docente ante demandas estudiantiles. Concluye pragmáticamente que las universidades deben: Integrar críticamente tecnologías emergentes. Rediseñar estrategias pedagógicas con TIC, Garantizar formación continua alineada a tendencias actuales. El estudio subraya el desafío permanente de equilibrar innovación tecnológica con calidad educativa, proponiendo como eje central la capacitación docente para cerrar brechas entre adopción tecnológica y su aplicación pedagógica significativa.

**Palabras clave:** proceso, formación, actualización, tecnologías de información y comunicación.

## Introducción

En las últimas décadas, el avance de las TIC se hace más evidente, dado la generalización del uso y aplicación en distintos contextos. Generalmente los continuos cambios y avances tecnológicos que caracterizan el siglo XXI, demandan procesos de formación y capacitación tecnológica en los diferentes ámbitos incluyendo el campo educativo, donde la praxis del docente universitario implica cuestionar el conjunto de conocimientos didácticos, pedagógicos y metodológicos que orientan su desempeño.

En consecuencia, resulta imperante evaluar cómo las tecnologías emergentes están reconfigu-



rando el ámbito educativo a nivel universitario y de qué manera tales innovaciones influyen en el aprendizaje. Por tanto, el estudio tiene como propósito analizar la influencia de las TIC en la educación universitaria, identificar oportunidades y desafíos en competencias tecnológicas dadas las innovaciones tecnológicas.

De igual manera, destaca el rol que juegan las tecnologías educativas en la capacitación del talento humano para su desempeño y las implicaciones en la sociedad del conocimiento en el siglo XXI. "Se estima que más del 80% de las instituciones de educación superior a nivel mundial han implementado algún tipo de tecnología emergente en sus programas académicos" (Espinoza et. ál., 2024, p.3).

Para contextualizar el estudio, es oportuno destacar que la educación universitaria asume la tecnología emergente como alternativa de valor estratégico para superar limitaciones de tiempo y espacio, adoptando plataformas de aprendizaje en línea, sistemas avanzados en gestión de aprendizajes y herramientas colaborativas entre otras, facilitando una formación con autonomía. También los avances en inteligencia artificial generan expectativas que pueden redimensionar las metodologías en los procesos educativos. "Estas transformaciones venideras, impulsaran a su vez cambios paradigmáticos en la estructura de la ciencia" (Arbeláez et ál., 2021, p.6).

Esta acción educativa se sustenta en teorías las constructivistas del aprendizaje, las cuales muestran la construcción del conocimiento mediante la interacción, el uso y aplicación de recursos tecnológicos en procesos sociales y pedagógicos, para construir nuevos conocimientos o renovar conocimientos a partir de los ya existentes. En este sentido, los aportes del aprendizaje social de Vygotsky toman especial relevancia en el proceso pedagógico, donde la interacción constructiva mediante tecnologías educativas es cada vez más común. "Esta teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio" (Ortiz, 2015, p. 8).

Entre los resultados del estudio destacan aportes que develan, como las innovaciones tecnológicas permiten mejorar la calidad educativa, pero advierte que el éxito depende del modelo pedagógico implementado en cada etapa del proceso. Otro avance se origina desde la neurociencia, al considerar la motivación como elemento sustantivo de gran influencia en el proceso de capacitación. Adicionalmente se muestra como las estrategias de gamificación (video juegos, otros) permiten al estudiante poner en práctica competencias transversales.

Ahora bien, mediante este suceso de aportes se puede concluir sobre un acontecimiento de gran valor, el progresivo avance e integración de las TIC en los procesos pedagógicos requiere tiempo para adaptar los cambios en la praxis educativa, dado existe una brecha entre los avances tecnológicos, y la capacidad técnica del docente para adoptar y aplicar tales avances de forma inmediata. En el campo epistemológico se evidencia los paradigmas del constructivismo y conectivismo, mediante la aplicación de tecnología educativa. Finalmente destacan los efectos de la pandemia de COVID-19, pues reveló debilidades en el proceso pedagógico y generó un impulso en el uso de las TIC, aplicadas en el proceso de formación profesional universitaria



## Metodología

La investigación aplica el enfoque cualitativo, se utiliza el método analítico sintético, con la intención de escudriñar, desentrañar y comprender el impacto de las TIC en el proceso pedagógico de formación profesional en las instituciones universitarias actualmente. Con esta finalidad, se efectúa una revisión y análisis de bibliografía lo cual permitió identificar las áreas de investigación con demandas en el contexto de la tecnología educativa, debilidades en el uso o aplicación, vacíos en los procesos pedagógicos, tendencias o expectativas que pueden existir en el contexto tecno educativo, en tal sentido, se sintetizan fundamentos teóricos y su evolución demostrando los avances e innovaciones en el campo pedagógico.

Es pertinente destacar, que el enfoque cualitativo considera tres procesos importantes, entre estos, la búsqueda de la información pertinente, la organización y el análisis. Esta estrategia es importante porque favorece la obtención de información referente al tema de estudio, así como la sistematización y estructuración, a fin de analizar las principales características de la información y documentos vinculados en la investigación. Esta metodología es útil al estudio porque facilita ampliamente la obtención de información en fuentes de estudios avanzados de actualidad y disponibles en red.

En el curso de la investigación se realizó una cuidadosa revisión de literatura académica y teorías relevantes para fundamentar el estudio. En este proceso se seleccionaron trabajos considerando criterios específicos tales como: aplicación de la metodología de estudio, pertinencia, actualidad y perspectivas. Por el contrario, no se consideraron estudios que muestran limitaciones o inconsistencia en la metodología aplicada, los que presentan débil pertinencia y los que presentan sesgo elevado. A partir de esta revisión, se valora un conjunto de aportes, desafíos y reflexiones que integran el tema de estudio.

## Resultados

Los avances tecnológicos han inmerso al docente, provocando cambios significativos en sus funciones, la gestión académica y la comunicación. Como resultado, los docentes asumen nuevos roles, como guías, mediadores, facilitadores y motivadores en procesos de aprendizaje significativos y relevantes mediante las tecnologías educativas. Con esta visión, el perfil del docente es un factor de relevancia en los procesos de formación, de allí la necesidad hacer continua su evolución.

Desde una mirada histórica, el perfil conservador del docente respecto al uso de las TIC, tiende a desaparecer dado los requerimientos que tienen estas tecnologías en el desarrollo de la praxis educativa (Pagés, 1994), así como su rápida expansión y aplicación en múltiples áreas de la vida social. En consecuencia, determinan que el uso de las tecnologías educativas ha evolucionado a tal punto que adoptan paradigmas, de allí la necesidad del docente en integrar el uso de estas tecnologías en el proceso pedagógico de forma permanente a través de distintas estrategias (Ferrés et ál. 2013).



Adicionalmente, el estudio muestra la existencia de una percepción con sobrevaloración de la atracción del joven por las pantallas y sobredimensión de la influencia que estas ejercen sobre ellos, en contraste, se percibe al estudiante con bajo interés por el aprendizaje. Sin embargo, pocas veces se considera el impacto que las emociones generan en el proceso de aprendizaje, cuando se interactúa desde las pantallas y dispositivos móviles, esto su vez debe ser objeto de estudio, pues corresponde con la dimensión emocional del estudiante y esta determina sobre el proceso pedagógico. Por esta razón, el docente debe considerar en su planificación estrategias vinculantes en la dimensión emocional de manera constructiva.

Existen estudios que develan la importancia de implementar experiencias didácticas en aula mediante el uso de recursos tecnológicos y estrategias colaborativas, demostrando con éxito que el estudiante logra despertar el interés, hace visible su trabajo y proyecta su conocimiento (Jiménez *et ál.* 2018). Este proceso es posible mediante la aplicación de estrategias pedagógicas novedosas y efectivas en diferentes áreas del currículo, así como en los planes de formación y capacitación docente los cuales deben ser de carácter permanente, para incorporar en el momento indicado cada avance e innovación tecnológica de interés educativo.

Esta situación refleja la importancia que adquiere la competencia digital docente, es decir, la capacidad de cada profesor para integrar efectivamente las tecnologías digitales en su práctica pedagógica, sin embargo, en la praxis educativa aún persisten algunas limitaciones que impiden optimizar el proceso de formación, por ejemplo, las deficiencias en la formación de competencias digitales del docente y la rapidez con la cual estas tecnologías logran evolucionar.

Puede afirmarse que existe una brecha formativa entre el profesorado universitario en lo que a competencias digitales se refiere, pues las habilidades y capacidades en materia tecnológica de las que se dispone hacen que el uso que se efectúa de ellas en sus aulas no corresponda con los requisitos exigidos en las diferentes áreas... Con respecto a las competencias digitales (Barragán *et ál.* 2021, p.12).

En consecuencia, se describe la evolución y expansión de las TIC con gran impacto en diferentes áreas sociales, incluyendo la educación, lo que demanda del docente la incorporación de estas tecnologías en su praxis educativa, estas contribuyen al mejor rendimiento académico y proporciona habilidades para participar activamente en diferentes contextos (social, laboral, académico, cultural). Por tal motivo, capacitar en el contexto tecnológico es un requerimiento del proceso educativo y una oportunidad, dado el potencial humano, las tendencias, expectativas y oportunidades existentes en diferentes contextos del desempeño laboral y profesional.

Otros investigadores revelan la importancia de las emociones y la motivación como elemento determinante en el uso de las tecnologías, pero a su vez advierten que el éxito siempre será dependiente de las estrategias pedagógicas aplicadas (López *et ál.* 2021). En este escenario, nuevamente el docente es protagonista en el proceso de formación, pues debe orientar, motivar, articular y coordinar el desarrollo de las actividades pedagógicas, incluyendo estrategias que en la praxis educativa logren estimular los niveles de motivación en cada estudiante. Ade-



más, esta planificación debe ser consistente con la estrategia de motivación; pero alternante en las actividades a desarrollar para evitar que lo repetitivo se convierta en un factor de efecto contrario a la motivación.

Es oportuno señalar, que la motivación será más exigente a nivel universitario en la media que se corresponde con modalidad de andragogía, este nivel demanda docentes con mucha creatividad, imaginación y capacidad de innovación para crear y recrear estrategias altamente efectivas, mediante el uso de la tecnología educativa. Por tal motivo, la docencia universitaria se convierte en un proceso muy dinámico e interactivo, con implicaciones que incluyen todos los actores sociales que participan en el proceso de formación.

Otro factor importante a considerar ámbito educativo es la incidencia del coronavirus 19 (COVID-19), dado que genera gran impulso en el uso de las TIC luego de la implementación de medidas de aislamiento a nivel mundial, este fenómeno prácticamente condiciona la praxis educativa al uso de los recursos tecnológicos en los procesos educativos. Además, permitió evidenciar aspectos vulnerables en el perfil docente referentes al uso de las tecnologías educativas, mostrando así la necesidad de capacitación y oportunidad de mejoramiento.

En un mundo donde la pandemia de COVID-19 ha revolucionado numerosos aspectos de la vida cotidiana, la educación superior no ha sido la excepción. La redefinición de la formación profesional postpandemia es uno de los aspectos más críticos, planteando la necesidad de adaptar los enfoques educativos a las nuevas realidades del mercado laboral y las demandas sociales (Ramones *et ál.*, 2024, p. 2).

La pandemia de COVID-19 cambió el sistema educativo actual y las perspectivas de carrera, así como la educación de futuras generaciones, lo que implica la creación de nuevas políticas educativas, así como nuevos planes y estrategias de capacitación (Niño *et ál.* 2021). En esencia el uso y aplicación de estas herramientas deben ser una práctica cotidiana en la formación y desempeño docente, y no solo como una opción en tiempos de contingencia.

Ahora bien, en un contexto tecnológico en constante innovación, el docente universitario debe fomentar de manera estratégica y permanente el pensamiento crítico y creativo del estudiante, como una consecuencia del impacto tecnológico sobre la reconfiguración en distintas áreas del conocimiento, lo cual implica, que los nuevos profesionales enfrentaran desafíos no previstos, pero en mejores condiciones y expectativas en su desempeño. Ante estos escenarios se plantea que los docentes tienen el desafío de conectar con estudiantes nativos digitales (González *et ál.* 2022).

El estudio citado devela la necesidad e importancia de responder efectivamente las exigencias y demandas de los estudiantes nativos digitales, por tal motivo, cada docente debe gestionar y desarrollar estrategias de capacitación y actualización en el contexto tecnológico, dado que además de ser una necesidad es un requerimiento, responder de manera efectiva a estas demandas hace más efectivo el avance y la consolidación del proceso educativo.



En consecuencia, este escenario también demanda el diseño y ejecución de políticas educativas que contribuyan a fortalecer los procesos de comunicación e interacción, mediante adecuación en entornos virtuales, recursos tecnológicos, dispositivos, conectividad, servicios logísticos e infraestructura, que faciliten los procesos de formación profesional para el logro de los objetivos.

En otro aporte, el estudio citado muestra como mediante estrategias de video juegos el estudiante logra poner en práctica competencias transversales, también logra reconocer la importancia de tomar de decisiones, su capacidad de crítica y autoevaluación, la coordinación del trabajo en equipo, habilidades interpersonales y de comunicación, así como la capacidad de reconocer límites, aplicar normas y teorías en la práctica en el marco del contexto educativo.

Este avance en las tecnologías requiere de una revisión en las políticas educativas, dado que demanda la adecuación de currículos educativos, programas y medios audiovisuales que puedan propiciar el proceso pedagógico mediante estrategias interactivas desde entornos virtuales. Aun cuando parece más adecuado a niveles de preescolar, primaria y media general, también estudios recientes demuestran la utilidad de la gamificación en el nivel de educación universitaria.

Por otra parte, el nivel de conocimiento de las TIC aplicado en actividades académicas, así como la intensidad del uso en postpandemia, revelan la importancia de los recursos tecnológicos a nivel universitario (Delgado *et ál.* 2023). Así pues, la percepción del estudiante muestra variabilidad de conocimientos en competencias tecnológicas, cuando refieren las redes sociales como el componente donde poseen mayor nivel de conocimiento con 84%, mientras el 16% no muestra este componente como el principal en el nivel de sus conocimientos de recursos tecnológicos. En instrumentos como correo electrónico, video conferencia y chat, el nivel de conocimiento es 81%, mientras 19% desconocen los instrumentos. Por tanto, “la integración efectiva de las TIC en los procesos educativos es un tema que ha tomado creciente relevancia en los últimos años, dado los profundos cambios y transformaciones sociales derivados de la revolución digital” (Ruiz, 2024, p.1).

Cabe destacar, que la mensajería instantánea e interacción en redes sociales son instrumentos de uso permanente en el contexto social, académico y laboral, por esta razón el manejo y aplicación de estas herramientas es también un requerimiento en casi todos los campos de la actividad humana. En consecuencia, el efectivo manejo de estas tecnologías es una garantía en el proceso de formación y brinda excelentes ventajas en el ejercicio profesional.

De forma similar, el 80 % de los estudiantes reconocen que los buscadores ocupan el tercer lugar de conocimiento en recursos tecnológicos, mientras el 20% no los reconocen. Es oportuno destacar la importancia y utilidad de reconocer y utilizar los buscadores en la red, dado que representan un ventaja extraordinaria en la búsqueda y acceso a la información. Por otro lado, el nivel de conocimiento sobre plataformas de enseñanza es 79%, por contrario 21% confirman desconocimiento. En consecuencia, “la universidad debe transitar hacia modelos más colaborativos y centrados en el estudiante” (Pérez *et. ál.* 2021, p. 1).





Al considerar apartados de programas profesionales y paquetería especializada, el nivel de conocimiento mostrado es solo 35%, mientras el 65% no posee conocimiento en estos. Sobre elaboración de material virtual y recursos en línea, 32% los conoce o reconoce, 68% no conoce estos instrumentos. Con relación al manejo de programas para edición de imagen, audio y vídeo, el nivel de conocimiento es 31%, mientras 69% muestra desconocimiento, por tanto, no utiliza estas herramientas. Finalmente, en programas para el análisis de datos 19% posee conocimientos, 81% manifiesta desconocer estos instrumentos. Al respecto, algunas investigaciones indican que “Los estudiantes procedentes de familias con un nivel formativo bajo tienen menos oportunidades de uso de tecnologías digitales” (Pérez et. ál. 2021).

La valoración muestra índice de conocimiento sobre 81% para instrumentos de uso general, se puede considerar elevado pero mejorable. En apartados de programas profesionales, paquetes especializados, recursos en línea, edición de imagen, video y audio 33%, lo que representa un aclara debilidad, desde luego la pérdida de oportunidades en desarrollo del talento humano en el componente tecnológico. En tal sentido, la competencia en TIC se vuelve esencial, comparable con al alfabetismo tradicional. “La alfabetización tecnológica se ha convertido en un elemento fundamental, la falta de competencias digitales da lugar a un nuevo tipo de analfabetismo: el analfabetismo digital.” (Murillo et ál. 2024, p. 3).

Luego de la pandemia, la intensidad en el uso de las TIC por parte del estudiante universitario indica 88% de frecuencia en paquetería básica de Word, Excel y Power Point, en contraste, 12% no lo aplica. Igualmente, destacan los autores el uso de las TIC para acceso a redes sociales es 79% principalmente Facebook e Instagram, incluye herramientas de comunicación, aplicaciones, buscadores Web y plataformas de enseñanza para el trabajo académico a distancia. Los investigadores, sostienen que la pandemia del COVID obligó a usar estas tecnologías con mayor frecuencia en las actividades académicas (Núñez et ál. 2021).

Estos avances muestran la necesidad de fortalecer los procesos de capacitación tecnológica en ámbito educativo, con énfasis en los apartados de programas profesionales, paquetes especializados, recursos en línea, edición de imagen, video y audio, lo que puede contribuir de manera significativa al fortalecimiento de la praxis educativa, haciendo más eficiente el proceso de formación profesional. Además, brinda la oportunidad para desarrollar las potencialidades del talento humano.

## Conclusiones

El auge de las tecnologías y su influencia en el ámbito educativo es indiscutible, más notable luego de su impulso y utilidad durante el período de pandemia. A nivel universitario se evidencia la aceptación de las TIC, dado sus múltiples beneficios en el proceso pedagógico. Sin embargo, existe debilidades en las competencias didácticas para el uso y aplicación por parte del docente, lo que evidencia vacíos entre la competencia docente y la rápida innovación y los avances de estas tecnologías, lo cual amerita de estrategias orientadas a la capacitación del docente universitario en entorno virtuales, así como también en el uso y aplicación de recursos en tecnología educativa.





Adicionalmente, se puede señalar que la rápida evolución tecnológica demanda de las instituciones educativas actualización y adecuación en políticas, programas e infraestructuras, dado que la alfabetización tecnológica en la educación universitaria trasciende desde la incorporación de herramientas digitales en el proceso educativo, hasta redimensionar metodologías tradicionales de enseñanza y aprendizaje para atender efectivamente las demandas, aprovechar las oportunidades que ofrece el entorno digital, así como también el potencial del talento humano. Es necesario entonces, una efectiva integración y aplicación de las TIC en la docencia universitaria, lo que puede garantizar transiciones hacia nuevos modelos o enfoques de competencias basados en la innovación de las TIC, como elementos que de forma permanente deben estar presentes en el contexto de la educación universitaria.

Finalmente, es relevante la construcción didáctica fundada en las TIC, como catalizador en la transformación de la educación universitaria, que permita asumir los cambios y desafíos, así como responder demandas y exigencias, en función de las oportunidades y expectativas en la sociedad del conocimiento, de un mundo cada vez más interconectado.

### Referencias

- Arbeláez, C.D. F., Villasmil, E.J. J., y Rojas, B. M. J. (2021). Inteligencia artificial y condición humana. *Revista de Sociales*, 27(2), 502-513. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927679>
- Barragán, S., R., Llorente, C. M. D. C., Aguilar, G. S. y Benítez, G. R. (2022). Autopercepción inicial y nivel de competencia digital del profesorado universitario. *Texto Livre*, 15(e36032), 1-24. <https://rodin.uca.es/handle/10498/26227>
- Delgado, G. J. G., Macías, V.J. C. y Franco, M. E. N. (2023). Las TIC en la Educación Universitaria en Tiempos de Postpandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (5). 10-24. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8373/12584>
- Espinoza, B. M. G., Ríos, Q. M. B., Castro, V. K. L., Velasco, M. C. B., & Feijoo, M. D. A. (2024). La influencia de tecnologías emergentes en la educación superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1),894–904. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1641>
- Ferrés, P. J., Masanet, J. M. J. y Marta, L. M. C. (2013). Neurociencia y educación mediática: carencias en el caso español. *Historia y Comunicación Social*. 18. Nº Especial. 129-144. <https://revistas.ucm.es/index.php/HICS/article/view/44317/41875>
- González, L. M., Rodríguez, R. A. y Padilla, C. M. T. (2022). La gamificación como estrategia metodológica en la Universidad. El caso de BugaMAP: percepciones y valoraciones de los estudiantes. *Pixell-Bit. Revista de Medios y Educación*, 63, 293-324. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.90394>
- Jiménez, B. I. Salamanca, E. L. A., y López, L. L. G. (2018). Implementación de entornos persona-



les de aprendizaje para fortalecer las habilidades comunicativas. *Folios*, (47), 119-132 <https://revistas.upn.edu.co/index.php/RF/article/view/7401/7553> 132

López, de la S. A., Bilbao, Q. N. y Romero, A. A. (2021). Motivación y pertenencia al grupo en las Comunidades Virtuales de Aprendizaje en la universidad. Estudio comparativo. *EDMETIC Revista de Educación Mediática y TIC*, 10(2), 227-249. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v10i2.12998>

Murillo, R. J., Rubio, G. S., Balda, M. M. A. y Muñoz, M. L. D. (2024). Influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación: Retos y Potencialidades en la Educación Superior. *Revista San Gregorio*, 1(57), 170-185. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2528-79072024000100170&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2528-79072024000100170&lng=en&nrm=iso&tlng=es)

Niño, C. S. A., Castellanos, R. J. C. y Huerta, D. L. (2021). Implicaciones de la Covid-19 en la educación escolar; una revisión temprana de los artículos publicados en revistas académicas. *Noesis. Revista de Ciencias Sociales*, 30(59), 20-40. <https://doi.org/https://doi.org/10.20983/noesis.2021.1>

Núñez, R.M. A., Atila, L. J. D., Banegas, R. R. A. y Esperanza, G. I. G. (2021). Predictores de la intención hacia el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) por profesores universitarios en Bolivia durante la pandemia por COVID-19. *Formación Universitaria*. 14 (6), 109-118. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062021000600109](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062021000600109)

Ortiz, G. D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 19 (2), pp. 93-110. <chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglcfindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

Pagès, J. (1994). La didáctica de las ciencias sociales, el curriculum de historia y la formación del profesorado. *Signos. Teoría y práctica de la educación*, 8 (13), 38-51, <https://historia1imagen.files.wordpress.com/2011/10/pages-la-didactica-de-las-cs-sociales-el-curriculum-de-historia-y-la-formacion-de-profesorado.pdf>

Pérez, L. E., Vázquez, A. A., y Cambero, R. S. (2021). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), pp. 331-350. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.27855>

Ramones, J. C. C., Hallal, P. C. y Lassonde, O. M. C. (2024). *El Impacto del COVID-19 en la Educación Superior*. <chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglcfindmkaj/https://cres2018mas5.org/wp-content/uploads/2024/03/EJE-8-Documento-Base-pre-CRES.pdf>

Ruiz, C. B. I. (2024). *Análisis de la implementación de las estrategias pedagógicas y recursos didácticos usados en la educación Universitaria*. <http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/16097>

