

Educomunicação: uma abordagem dialógica para inovar a prática docente

Delmy Janeth Andadre Oviedo
Lisset Márquez Martínez
Jorge Miguel Quevedo Borrero
Universidad Autónoma del Caribe

<https://orcid.org/0000-0001-6264-749X>
<https://orcid.org/0000-0001-8667-8354>
<https://orcid.org/0000-0001-8130-701X>



Palavras-chave

Educomunicação, abordagem dialógica, inovação, prática docente.

Objetivo

Estabelecer a importância da Educomunicação como abordagem dialógica para inovar a prática docente a partir de cinco eixos teóricos fundamentais: o educativo, o comunicativo, o midiático, o social e o tecnológico.

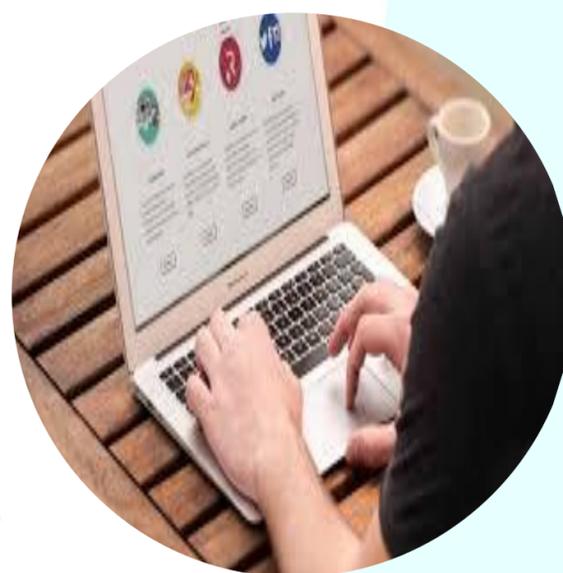


Metodologia

Revisão de 42 documentos sobre educomunicação, inovação educativa e a integração de tecnologias na sala de aula; os critérios de inclusão foram: acesso aberto, publicados entre 2010 e 2024, em inglês e espanhol. O conteúdo foi analisado por meio de síntese teórica.

Resultados

A educomunicação fomenta uma aprendizagem participativa e crítica, promove o ensino para o empoderamento e a formação de cidadãos capazes de analisar, questionar e produzir conteúdo ético.



Conclusões

É necessário redesenhar a prática docente a partir da abordagem educacional, para mobilizar aprendizagens dinâmicas que contribuam para o conhecimento coletivo.

