https://doi.org/10.59654/8pgbxs47

Article de recherche

Vol. 6, N° 12

Éducommunication : une approche dialogique pour innover la pratique enseignante

Delmy Janeth Andadre Oviedo https://orcid.org/0000-0001-6264-749X
Lisset Márquez Martínez https://orcid.org/0000-0001-8667-8354
Miguel Quevedo Borrero https://orcid.org/0000-0001-8130-701X
Universidad Autónoma del Caribe

Mots-clés

Éducommunication, approche dialogique, innovation, pratique enseignante.

Objectif

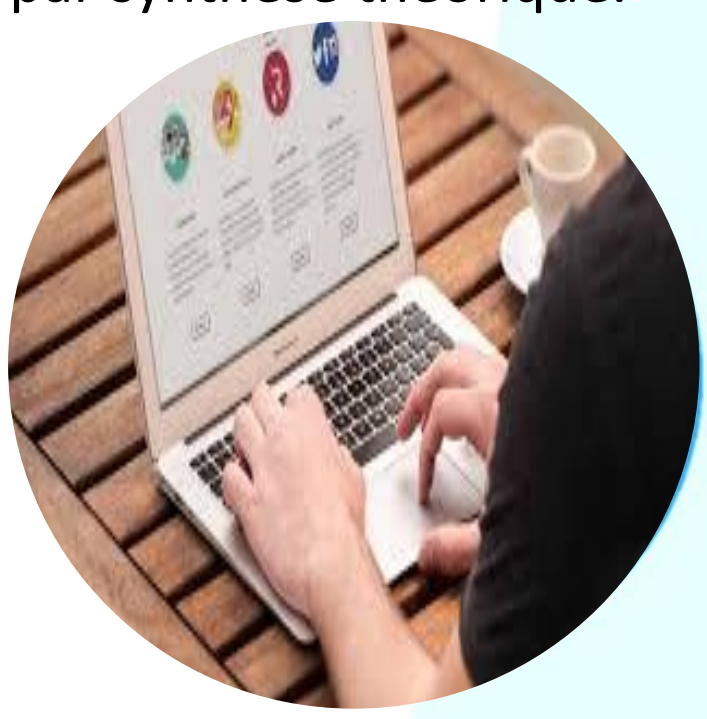
Établir l'importance de l'éducommunication comme approche dialogique pour innover la pratique enseignante à partir de cinq pôles théoriques fondamentaux : éducatif, communicationnel, médiatique, social et technologique.

Méthodologie

Revue de 42 documents portant sur l'éducommunication, l'innovation éducative et l'intégration des technologies en classe ; les critères d'inclusion étaient : accès libre, publiés entre 2010 et 2024, en anglais et en espagnol. Le contenu a été analysé par synthèse théorique.

Résultats

L'éducommunication favorise un apprentissage participatif et critique, elle promeut un enseignement visant l'autonomisation et la formation de citoyens capables d'analyser, de questionner et de produire un contenu éthique.



Conclusions

Il est nécessaire de repenser la pratique enseignante à partir de l'approche éducommunicative, afin de mobiliser des apprentissages dynamiques qui contribuent au savoir collectif.

REDIP
Revista Digital de Investigación y Postgrado

ISSN: 2665 - 038X
Dépôt Légal TA2019000041