

# Dizeres e fazeres: compreensibilidade da significação dos saberes dos docentes em relação à leitura e à escrita na educação rural colombiana múltipla

Adrián Filiberto Contreras Colmenares  
<https://orcid.org/0000-0001-6711-3649>  
Professor Emérito da Universidad de Los Andes,  
Táchira-Venezuela

Alba Lucía Barajas Lizcano  
<https://orcid.org/0000-0002-1157-2907>  
Institución Aguada de Ceferino municipio de  
Girón



## Contexto e enfoque da pesquisa

- Estudo interpretativo em zonas rurais de Rionegro, Santander.
- Compreender como os docentes interpretam e representam seus saberes sobre leitura e escrita em contextos rurais.

## Práticas e estratégias dos professores

- Uso de estratégias ativas e contextualizadas relacionadas com o entorno social e cultural dos alunos.
- Necessidade de pedagogias dialogadas e reflexivas que articulem a teoria e a prática.



## Desafios do ensino em contextos rurais

- Escassa formação e acompanhamento dos docentes.
- Famílias pouco alfabetizadas e recursos limitados.



## Implicações para a melhoria da educação

- A formação docente deve centrar-se em pedagogias contextualizadas e mediadas por pares.
- Promover práticas que transformem as abordagens tradicionais e fomentem a construção de saberes significativos.
- A pesquisa enfatiza a importância de compreender o entorno para melhorar os processos de alfabetização.



## Conclusão

É fundamental transformar a formação docente rural, promovendo estratégias contextualizadas e reflexivas que vinculem a prática pedagógica às realidades sociais, culturais e linguísticas dos estudantes.