

# Dires et pratiques : compréhensibilité de la signification des savoirs chez les enseignants concernant la lecture et l'écriture dans l'éducation rurale colombienne multiple

Adrián Filiberto Contreras Colmenares  
<https://orcid.org/0000-0001-6711-3649>  
Professeur émérite de l'Université des Andes,  
Táchira-Venezuela

Alba Lucía Barajas Lizcano  
<https://orcid.org/0000-0002-1157-2907>  
Institution Aguada de Ceferino, municipalité de  
Girón



## Contexte et approche de la recherche

- Étude interprétative dans les zones rurales de Rionegro, Santander.
- Objectif : Comprendre comment les enseignants interprètent et représentent leurs savoirs sur la lecture et l'écriture dans des contextes ruraux.

## Pratiques et stratégies enseignantes

- Utilisation de stratégies actives et contextualisées, liées à l'environnement social et culturel des élèves.
- Nécessité de pédagogies dialoguées et réflexives qui relient la théorie et la pratique.



## Défis de l'enseignement en milieu rural

- Escasa formación y acompañamiento de docentes.
- Familias poco alfabetizadas y recursos limitados.



## Implications pour l'amélioration de l'éducation

- La formation des enseignants doit se concentrer sur des pédagogies contextualisées et médiées par les pairs.
- Promouvoir des pratiques qui transforment les approches traditionnelles et favorisent la construction de savoirs significatifs.
- La recherche souligne l'importance de comprendre l'environnement pour améliorer les processus d'alphabétisation.



## Conclusion

Il est fondamental de transformer la formation des enseignants ruraux en promouvant des stratégies contextualisées et réflexives qui lient la pratique pédagogique aux réalités sociales, culturelles et linguistiques des élèves.