

Decires y quehaceres: comprensibilidad de la significación de los saberes en los docentes respecto de la lectura y la escritura en la educación rural colombiana

Adrián Filiberto Contreras Colmenares
<https://orcid.org/0000-0001-6711-3649>
Profesor Emérito de la Universidad de Los Andes,
Táchira-Venezuela

Alba Lucía Barajas Lizcano
<https://orcid.org/0000-0002-1157-2907>
Institución Aguada de Ceferino municipio de
Girón.

Contexto y enfoque de la investigación

- Estudio interpretativo en zonas rurales de Rionegro, Santander.
- *Objetivo:* Comprender cómo los docentes interpretan y representan sus saberes sobre lectura y escritura en contextos rurales.



Prácticas y estrategias docentes

- Uso de estrategias activas y contextualizadas relacionadas con el entorno social y cultural del alumnado.
- Necesidad de pedagogías dialogadas y reflexivas que vinculen la teoría y la práctica.



Desafíos de la enseñanza en ámbitos rurales

- Escasa formación y acompañamiento de docentes.
- Familias poco alfabetizadas y recursos limitados.



Implicaciones para la mejora educativa

- La formación docente debe centrarse en pedagogías contextualizadas y mediadas por pares.
- Promover prácticas que transformen los enfoques tradicionales y fomenten la construcción de saberes significativos.
- La investigación enfatiza la importancia de comprender el entorno para mejorar los procesos de alfabetización.



Conclusión

Es fundamental transformar la formación docente rural, promoviendo estrategias contextualizadas y reflexivas que vinculen la práctica pedagógica con las realidades sociales, culturales y lingüísticas de los estudiantes.