

Théorie axiologique de l'éducation ouverte et à distance : une didactique transdisciplinaire

Jairo Gregorio Ramírez

<https://orcid.org/0000-0003-0930-6906>

Denver / Colorado / Estados Unidos

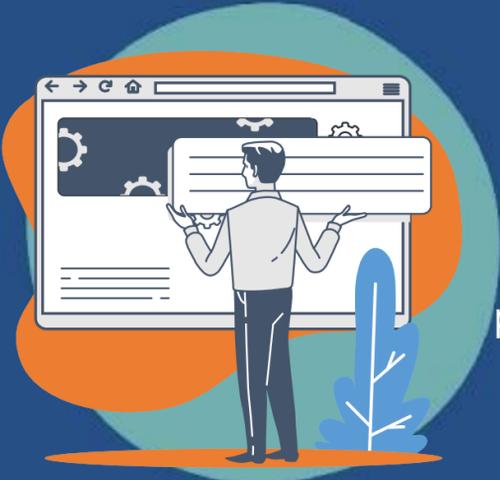
Intentionnalité

Interpréter les fondements théoriques et praxéologiques de l'Éducation Ouverte et à Distance dans le contexte de l'Éducation universitaire, depuis une perspective transdisciplinaire à partir de l'approche d'une perspective holistique dans la formation professionnelle.



Méthodologie

Étude de la réalité dans son contexte naturel et de la manière dont elle se produit, en extrayant et en interprétant les phénomènes en fonction des personnes impliquées. Une vision holistique du scénario et des acteurs sociaux a été adoptée, à travers un paradigme post-positiviste. C'est pourquoi la méthode phénoménologique permet de donner un sens et la signification essentielle des phénomènes et de leur importance. Pour cela, une communication bidirectionnelle a été établie.



Discussion

Encourager la valorisation de la formation intégrale, en mettant l'accent sur l'autonomie et la responsabilité à partir de l'orientation vers la construction de significations à travers l'inclusion et l'équité comme une manière de s'adapter à l'environnement et aux défis mondiaux.



Résultats

Les valeurs éducatives dans le processus d'enseignement-apprentissage de l'Éducation Ouverte et à Distance sont viables dans la formation professionnelle dans le contexte de l'Éducation universitaire, où les étudiants assument un rôle actif dans leur propre apprentissage, prenant des décisions, fixant des objectifs et gérant leur temps de manière responsable.

