



# Optimisation de l'attention intégrale: approches actuelles de la didactique pédagogique pour les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux

## Optimizando la atención integral: enfoques actuales de la didáctica pedagógica para estudiantes con ne- cesidades educativas especiales

 Dustin Martínez Mora\*  
<https://orcid.org/000-0002-5409-0190>  
San Cristóbal, Táchira / Venezuela

 Vicenza Gil Zambrano\*\*  
<https://orcid.org/0009-0002-2834-6268>  
Santiago, Province de Santiago / Chili

**Reçu:** Février / 20 / 2024 **Révisé:** Février/ 122 / 2024 **Approuvé:** Avril / 4 / 2024

Comment citer: Martínez, M. D. e Gil, Z. V (2024). Optimisation de l'attention intégrale: approches actuelles de la didactique pédagogique pour les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 5(10), 269-281.

\* Doctorant en Sciences de l'Éducation à l'Université Pédagogique Expérimentale Libertador. Unité Éducative "Juan Bautista García Roa". Enseignant Spécialiste en Salle de Classe Intégrée. Email: martinezdustin690@gmail.com.

\*\* Psychopédagogue. Centre de Formation Éducative Simón Rodríguez International. Enseignant. Email: vicenzagilzambrano@gmail.com



## Résumé

La didactique pédagogique est considérée comme un élément intégrateur dans le processus d'enseignement-apprentissage, dont l'objectif est de mettre en œuvre chez l'enseignant une combinaison de stratégies pour la formation de l'élève avec des besoins éducatifs spéciaux (BES) dans une perspective sociale, éducative et pédagogique, de manière organisée pour atteindre des objectifs à court, moyen et long terme. Cette approche est mise en œuvre dans les différentes tâches éducatives par l'enseignant à travers une didactique globalisante qui garantit l'application de techniques spécifiques d'attention, permettant de fournir le diagnostic réel correspondant au fonctionnement des psychofonctions en fonction des intérêts et des besoins de chaque élève. L'éducation technocratique basée sur l'expérience favorisera l'acquisition des compétences guidées par la mise en œuvre de programmes éducatifs permettant d'appliquer des stratégies facilitant le développement maximal des compétences et habiletés des élèves dans les différents niveaux ou modalités du système éducatif vénézuélien.

**Mots-clés:** Didactique, besoins éducatifs spéciaux, psychofonctions, didactique globalisante, éducation technocratique.

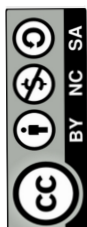
## Resumen

La didáctica pedagógica es considerada un elemento integrador dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyo objetivo consta de implementar en el docente una vinculación de estrategias para la formación del estudiante con necesidades educativas especiales (NEE) desde una perspectiva social, educativa y pedagógica, de manera organizada para la consecución de objetivos a corto, mediano y largo plazo, siendo impartida en las diferentes tareas educativas por parte del docente mediante una didáctica globalizadora que garantizará aplicar técnicas específicas de atención, que arrojará el diagnóstico real correspondiente al funcionamiento de las psicofunciones según sean los intereses y necesidades de cada escolar, a través de la educación tecnocrática basada en la experiencia, lo cual propiciará adquirir las competencias orientadas por la ejecución de programas educativos que permitan aplicar estrategias que facilitarán en los escolares el máximo desarrollo de sus habilidades y destrezas dentro de los diferentes niveles o modalidades del sistema educativo venezolano.

**Palabras clave:** Didáctica, necesidades educativas especiales, psicofunciones, didáctica globalizadora, educación tecnocrática.

## Optimisation de l'attention intégrale : approches actuelles de la didactique pédagogique pour les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux

Actuellement, l'éducation a connu une série de changements où l'enseignant doit être à l'avant-garde de la transformation qui le pousse à continuer à rechercher et à innover afin de pouvoir offrir des alternatives éducatives aux élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux. Cela est dû à la nécessité de mettre en œuvre des stratégies qui favorisent chez les élèves un apprentissage



significatif orienté vers le développement complet des fonctions cognitives et socio-émotionnelles, renforçant ainsi leurs compétences académiques à travers des programmes curriculaires pour lesquels l'enseignant garantit des ajustements et des adaptations visant à promouvoir les compétences et les capacités au sein de l'institution éducative.

Hernández (2014) souligne ce qui suit:

La didactique doit être considérée comme la discipline qui répond aux processus d'enseignement, ce qui implique d'aborder pourquoi on enseigne, pourquoi et comment; elle traite également de la structuration des processus d'enseignement de chaque enseignant, qui doit s'adapter à sa méthodologie à l'organisation éducative, aux conditions du contexte, aux conditions socio-culturelles et à tout type de contraintes intégrant l'environnement et la formation de chaque élève. (p. 100)

Il est à noter que l'auteur fait référence au fait que la didactique pousse l'enseignant à relever le défi de répondre correctement aux besoins éducatifs spéciaux, au milieu d'interrogations sur la façon de mettre en œuvre l'inclusion ou quelles stratégies et outils sont appropriés, pouvant entraîner ces questions non résolues (dans certains cas) en des obstacles qui entravent le développement pédagogique de l'élève, mettant en évidence la nécessité de la recherche et de la formation continue pour pouvoir créer des situations d'apprentissage et avoir un impact positif sur les processus.

Ensuite, la révision des concepts de pédagogie et de didactique, permettant d'approfondir leurs définitions et objectifs, en tenant compte des aspects qui coïncident et font la différence, a un impact depuis la clarification des notions, dans l'optimisation de la didactique pédagogique axée sur l'attention aux besoins éducatifs spéciaux. Pour définir la pédagogie comme une science axée sur la compréhension des principes, fondements et théories de l'apprentissage, et la didactique comme une branche de la première, basée sur le fait qu'elle se réfère directement à la méthodologie et aux moyens utilisés par l'enseignant pendant l'enseignement et l'évaluation des apprentissages, il est nécessaire d'avoir des aspects pratiques qui fourniront des méthodologies, des techniques et des activités spécifiques, guidant la sélection des matériaux et déterminant la pertinence de la forme d'évaluation des connaissances.

D'autre part, la pédagogie est une discipline vaste qui cherche à comprendre les bases de l'éducation en se concentrant sur des aspects philosophiques, sociologiques, psychologiques et anthropologiques, entre autres, pour répondre non seulement aux éléments cognitifs mais aussi affectifs, sociaux et éthiques, visant le développement non seulement académique mais intégral de l'individu. De même, la didactique est considérée comme une discipline qui relie les valeurs, les ressources et la formation de l'enseignant au moment de mettre en œuvre sa pratique éducative, car de manière opérationnelle, elle conçoit et formule des stratégies destinées à faciliter et à évaluer les apprentissages, en adaptant ces stratégies aux intérêts et aux besoins de ses élèves afin de minimiser les interférences. Cela se fait par le biais d'un travail en équipe interdisciplinaire et transdisciplinaire, unifiant les critères sur la manière de travailler ensemble pour



atteindre une éducation intégrale de l'élève.

Il convient de noter que la construction de la connaissance découle des expériences des apprenants, cette construction leur permet de comprendre les informations transmises par l'enseignant lorsqu'ils diversifient leurs ressources et créent des passerelles vers une diversité de stratégies ou de méthodologies pour accéder de manière plus efficace et pertinente aux apprentissages découlant de l'activité éducative. Selon *Abreu et al. (2017)*:

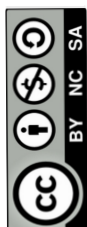
la Didactique a été définie indistinctement comme l'art d'enseigner, l'artifice, le traité, la norme, l'étude scientifique de l'apprentissage, l'étude de l'éducation intellectuelle de l'homme et de la connaissance systématique, la science auxiliaire, la technique d'encouragement, la théorie de l'instruction, la science spéculative, la doctrine générale, la méthode, la technique, le procédé, la discipline particulière, une branche de la Pédagogie, une discipline pédagogique, une discipline pédagogique de caractère pratique normatif, une discipline réflexive appliquée. (p. 84).

Par conséquent, les auteurs présentent la didactique appliquée à la réalité que l'enseignant expérimente dans les espaces d'apprentissage car il génère lui-même une pratique destinée à offrir une intervention avec une approche psychopédagogique, une expérience médiatisée par les ressources acquises lors de sa formation. Pour cette raison, il est possible de favoriser avec ses élèves un ensemble de connaissances qui contribueront à construire un bagage pour l'acquisition de connaissances qui leur faciliteront des ressources pour la prise de décision dans la résolution de problèmes spécifiques à l'intérieur et à l'extérieur de l'espace d'apprentissage, cette préparation étant encadrée dans des processus socratiques (ce qui lui donne un caractère dialectique) qui permet de stimuler et de promouvoir à la fois la pensée critique (une aptitude considérée comme l'une des quatre compétences de base pour l'apprentissage) et l'altérité, qui sous-tend la culture de l'inclusion.

Ensuite, l'Unesco (2021), dans son rapport sur l'inclusion et l'éducation, souligne: "Développer des stratégies et des pratiques d'enseignement-apprentissage inclusives et garantir qu'elles sont adaptées à tous, en particulier aux plus exclus des programmes et des écoles de l'ÉCI et de l'AEPI." (p. 5)

En se référant à ce que stipule l'Unesco, l'éducation est une activité dynamique et imprévisible, opportune dans les sociétés modernes, qui demande une révision et un progrès continus, d'où le rôle essentiel de l'enseignant. En même temps, pour pouvoir utiliser de manière autonome les connaissances et les techniques distinctives en faveur de ses élèves, l'enseignant doit déployer des caractéristiques très spéciales de techniques, scientifiques et, pourquoi pas, sociales et culturelles.

En effet, la qualité éducative concerne l'expérience de tout ce qui dignifie la vie de l'élève, à travers un environnement scolaire riche en expériences et en possibilités qui incitent les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux à examiner la théorie et la pratique dans un processus



d'innovation continue, renforçant ainsi la capacité à surmonter les échecs et à valoriser les réussites du personnel enseignant, inscrit dans le domaine de la qualité et assimilé au professionnalisme. Cela crée un climat scolaire positif et de soutien pour élaborer des actions visant à atteindre son objectif le plus noble, à savoir promouvoir efficacement l'apprentissage des élèves.

Le professeur est un professionnel qui relie une expérience technique et dont la fonction sociale réside dans les tâches quotidiennes telles que l'évaluation des connaissances, l'action pédagogique et didactique. Son niveau de développement des compétences interculturelles correspond à l'autonomie du professeur, qui commence par évoquer de manière efficace et efficiente tout processus d'apprentissage, tel que l'évaluation et l'action. En outre, comprendre et mettre en œuvre la pratique éducative sont fondamentales au moment d'enseigner, en tant que promoteur d'expériences éducatives, avec la capacité de monopoliser des stratégies et des ressources qui favorisent chez l'apprenant l'amélioration de la créativité, une bonne maîtrise des connaissances, des compétences et des aptitudes face à des situations de la vie réelle, ainsi que le développement d'attitudes et de valeurs.

Par conséquent, l'enseignement en tant que pratique socialisatrice forme une dimension qui se tourne vers la socialisation des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux, les guidant dans le processus d'apprentissage. Cela implique une action déclenchée par la connaissance, où l'enseignement en tant que pratique institutionnelle et communautaire est organisé par des commandements culturels explicites et implicites, contenus dans la culture institutionnelle désignée. Tout cela vise la dimension de l'exercice enseignant qui se réalise par l'insertion institutionnelle et communautaire, selon la complexité de cette compétence sociale, ainsi que la multi dimensionnalité de la profession, exigeant une compréhension systémique de toutes les décisions prises, qu'il s'agisse de contextes de travail, d'organisation scolaire ou de politique éducative, gérés dans le cadre professionnel dans son ensemble.

Les objectifs de la didactique visent à favoriser une relation enseignant-élève appropriée, basée sur le fait que l'enseignant doit connaître ses élèves pour ensuite développer une didactique adaptée à leurs intérêts et besoins ainsi qu'au programme éducatif et au contexte. Cette forme de connaissance est directement liée à la compréhension de leurs compétences, talents, réalités socioculturelles, familiales et cliniques.

En effet, [Rojas \(2022\)](#) déduit:

Au fil des années, la didactique a connu plusieurs changements ou contributions en raison des nouvelles connaissances en éducation. Il existe plusieurs définitions de la didactique telles que: l'art d'enseigner, l'étude de l'éducation intellectuelle et de l'intelligence, la doctrine, la technique, la discipline de la pédagogie, la théorie de l'enseignement, la pratique, entre autres, mais elle se concentre principalement sur la science.(p . 34)

C'est-à-dire, l'auteur reflète l'importance de la didactique comme le moyen qui permet à l'en-



seignant de transmettre un enseignement efficace à travers un climat positif où l'élève avec des besoins éducatifs spéciaux renforce son désir d'apprendre en fonction de la dynamique enseignée de manière à développer ses processus cognitifs selon ses intérêts et besoins.

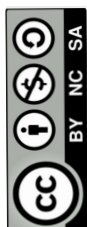
Il est donc clair que la didactique, en tant que branche de la pédagogie, permet d'avoir une vision claire du profil de l'enseignant, défini comme l'ensemble de connaissances, compétences et habiletés personnelles, professionnelles, spécialisées ou prospectives qu'un éducateur doit avoir ou acquérir pour exercer sa profession. Certaines de ses fonctions consistent à faciliter, guider et motiver le processus d'apprentissage, ce qui permet à l'enseignant, qui est un chercheur par nature, de créer ses propres hypothèses en réfléchissant sur sa pratique pédagogique et l'adaptation de sa pratique, en tant que médiateur dans la dynamique développée dans l'espace d'apprentissage, qui, il convient de le noter, ne se limite pas à la salle de classe mais englobe l'école dans son ensemble, en tant qu'entité vivante, changeante et dynamique.

Ainsi, la didactique oriente l'action pédagogique des enseignants et facilite l'apprentissage des étudiants, dans un contexte éducatif qui vise l'inclusion sociale et l'attention à la diversité. La didactique doit être flexible, innovante et adaptée aux besoins de chaque élève, en particulier de ceux présentant des besoins éducatifs spéciaux. Le rôle qu'elle joue en classe reflète la réalité éducative, avec ses forces et ses faiblesses, et offre des possibilités d'amélioration qui enrichissent la pratique enseignante et l'expérience pour tous les acteurs impliqués.

En parallèle, l'optimisation de la didactique implique d'élargir, de diversifier et d'améliorer les ressources didactiques que l'enseignant utilise lors de la conception et de la programmation de ses activités, lui permettant ainsi d'offrir une réponse éducative plus efficace et personnalisée. Cette optimisation bénéficie non seulement aux élèves, mais aussi aux enseignants, car elle améliore leur rôle et leur prestige professionnel, ainsi que leur confiance en eux et leur capacité à relever les défis éducatifs.

En ajoutant à cela, la didactique éducative est dirigée vers l'attention des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux, où il est essentiel de mettre l'accent sur l'encouragement à travers une communication assertive et efficace qui permettra, dans un premier temps, d'accéder à un droit fondamental: faire partie d'un espace d'apprentissage et, par la suite, de répondre à des stimuli positifs pour le développement de compétences qui faciliteront l'appropriation de la gamme de connaissances offertes par l'enseignant et donc, de consolider les compétences exigées par le programme d'études du niveau qu'il suit.

À cet effet, la didactique exprime un ensemble de connaissances pédagogiques mises en œuvre par les enseignants pour fixer des objectifs qui, grâce aux diagnostics, aux caractérisations neuropsychologiques et à la connaissance du contexte socio-familial et culturel de l'apprenant, établissent une vision globale en élaborant à travers l'organisation des objectifs académiques et pédagogiques, de là découle le développement de programmes psychoéducatifs et d'attention visant à la fois à minimiser les interférences et à développer des compétences. Cela se fait par le biais de l'accompagnement des familles, des échanges avec les spécialistes, de la révision



des rapports cliniques et des antécédents éducatifs, des entretiens avec les enseignants précédents et les membres de la famille, ainsi que des évaluations visant à observer leur rendement académique lors de différentes situations présentées dans le cadre éducatif, de manière à pouvoir évaluer leur performance.

Conformément à ce qui a été exposé par *Pila et al. (2023)*, ils ont déclaré:

La didactique est une discipline des sciences de l'éducation engagée dans les processus d'enseignement-apprentissage, afin d'assurer la formation intégrale de l'étudiant. Il existe de nombreuses définitions et attentes des enseignants à l'égard de cette discipline pour guider le travail avec les étudiants (p. 375).

Il est primordial de souligner que les auteurs ont mis en évidence que la construction d'une vision plus intégrale de l'étudiant ayant des besoins éducatifs spéciaux contribue considérablement à accroître les chances de succès de l'intervention. Il est également fondamental de se fixer des objectifs et de développer des objectifs liés à la croissance personnelle et à la convivialité, qui s'inscrivent dans les quatre piliers de l'inclusion éducative.

Les enseignants des différentes modalités du système éducatif vénézuélien créent des stratégies didactiques visant à faciliter le processus d'enseignement et d'apprentissage des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux. Ces stratégies doivent envisager un travail permettant de renforcer les compétences sociales comme un élément transversal, dans le but de former un élève capable de résoudre des problèmes adaptés à son niveau de développement. Ce travail vise à stimuler une pensée individuelle et sociale lui permettant de s'adapter à l'environnement éducatif et d'acquérir les contenus pertinents du programme scolaire, en extrapolant cette expérience à son milieu familial et social immédiat.

À cette fin, l'inter et la transdisciplinarité jouent un rôle significatif dans l'optimisation de la didactique éducative pour répondre aux besoins éducatifs spéciaux à l'école. Ceci est réalisé par l'enseignant et une équipe interdisciplinaire afin de construire, dans une vision intégrale et holistique, le profil cognitif de l'apprenant et de proposer une didactique lui permettant de progresser à l'école tout en respectant son individualité.

Dans toute planification éducative, l'enseignant fait preuve de créativité en plus des ressources disponibles. Les enseignants innovent pour ajuster le curriculum en fonction des intérêts et des besoins des élèves, afin que ces derniers puissent s'approprier les objectifs correspondant à chaque contenu présenté. La construction et la consolidation de ces contenus permettent ensuite d'évaluer la didactique utilisée grâce à la performance des élèves et à leur acquisition de connaissances, ce qui permet de réajuster ou de maintenir des méthodes d'enseignement, des techniques, des activités, des ressources et des délais favorisant le développement de la journée scolaire et donc, ayant un impact positif sur l'inclusion scolaire.

Avec chaque planification, l'enseignant doit garder à l'esprit les directives pour décomposer un



contenu qui soit flexible et dynamique, facilement compréhensible pour l'élève, où prévaut le fait que l'éducateur doit être capable de le reconnaître et d'empathiser avec lui sans exiger que l'élève s'adapte à la perspective de l'enseignant. Ceci afin de réaliser des planifications adaptées et d'améliorer l'acquisition de compétences en fonction des objectifs fixés dans l'espace d'apprentissage. Le développement d'une stratégie doit partir d'un objectif ancré dans la réalité existante, car c'est de là que découlent les adaptations en fonction des intérêts et des besoins de la population, où l'enseignant met en œuvre les techniques, activités et ressources qui favoriseront la découverte par les élèves d'apprentissages enracinés dans leur contexte.

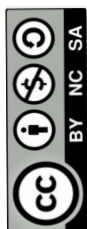
Il est opportun de noter que l'enseignant engagé doit adopter une attitude positive, critique et réfléchie face aux situations d'enseignement, basée sur son rôle de gestionnaire, où il acquiert une compétence efficace dans la planification éducative en organisant une classe et en maintenant un contrôle équilibré des situations qui se présentent, tout en étant un guide de tout le processus de manière assertive lorsque cela est pertinent, en manifestant un climat de confiance et de sécurité entre tous les participants, ce qui conduit également à préciser des canaux de communication ouverts et à remplir son rôle d'évaluateur de l'enseignement pour déterminer la performance des élèves dans le processus d'enseignement et d'apprentissage.

Dans cet ordre d'idées, [Dainese \(2016\)](#) révèle: "L'apprentissage se produit à travers une construction participative et partagée au sein des composantes du groupe classe et les éventuelles ressources spéciales (humaines et matérielles) nécessaires pour répondre aux besoins de l'élève handicapé doivent être réintégrées dans un cadre de pluralité et faire partie de l'activité d'apprentissage destinée à tous" (p. 22).

Bien que l'auteur souligne le rôle de l'école et des enseignants dans le développement intégral à travers les besoins éducatifs individuels et la formation des compétences cognitives en tenant toujours compte du profil de l'élève, cela permet de formuler des contenus associés à ses compétences, aptitudes et besoins grâce à des stratégies mises à jour garantissant ainsi sa réussite scolaire. Ce paradigme attentionnel est centré sur les modèles pédagogiques cognitivistes et constructivistes qui conçoivent l'apprentissage comme un phénomène mental impliquant des processus cognitifs, avec une succession d'éléments et de phases selon lesquels les élèves créent activement le savoir et la compréhension à travers leurs expériences, schémas cognitifs et interactions avec le contexte respectivement.

Parmi les objectifs énoncés dans l'[Agenda \(2023\)](#) pour le développement durable:

D'ici à 2030, s'assurer que tous les élèves acquièrent les connaissances théoriques et pratiques nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par le biais de l'éducation pour le développement durable et les modes de vie durables, les droits de l'homme, l'égalité des genres, la promotion d'une culture de paix et de non-violence, la citoyenneté mondiale et l'appréciation de la diversité culturelle ainsi que la contribution de la culture au développement durable. (p. 29)





Dans cette perspective, l'agenda explique le rôle de l'éducation car elle utilise des modèles qui conçoivent des stratégies, des méthodes et des techniques qui amélioreront la gestion du temps dans le processus d'enseignement, précieux non seulement pour le développement quotidien de l'enseignant, mais aussi pour la projection des processus que l'apprenant doit développer dans l'institution éducative. Le temps consacré à l'attention des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux doit être mesuré tant à court qu'à moyen et long terme. La construction d'un programme d'intervention éducative ne doit pas être basée sur l'immédiateté ou l'urgence, mais au contraire, elle inclut les grands objectifs ou objectifs généraux à partir desquels des objectifs spécifiques à court et moyen terme sont établis. Cela ne signifie pas non plus qu'il ne faut pas répondre aux besoins urgents, mais plutôt qu'un équilibre doit être maintenu en tenant compte de ce qui doit être réalisé à long terme grâce au programme d'intervention et aux plans d'attention, que ce soit en classe, en petits groupes ou individuellement.

Selon [Pila et al. \(2023\)](#), la tâche de la didactique consiste à concevoir des tâches motivantes pour les élèves, partant de situations-problèmes réelles et s'adaptant aux différents rythmes et styles d'apprentissage de chacun, favorisant ainsi la capacité à apprendre par eux-mêmes et encourageant le travail d'équipe. (p. 385)

Cet approche, selon les auteurs, vise à développer un travail efficace et efficient, collaboratif et indispensable avec la famille et l'équipe technique institutionnelle, qui vise à créer des ajustements raisonnables et des adaptations visant à renforcer les compétences d'apprentissage dans les domaines cognitif, émotionnel et social correspondants, ce qui entraînera le développement intégral de l'individu et la consolidation des compétences établies dans le programme d'études en fonction des caractéristiques de l'apprenant.

En fonction de ce qui a été exposé par [Clavijo et Bautista \(2020\)](#), "l'inclusion dans le domaine éducatif implique des attitudes de profond respect pour les différences et une responsabilité pour en faire une opportunité de développement, de participation et d'apprentissage." (p. 1)

Il convient de noter que pour les auteurs, l'inclusion de diverses stratégies et techniques visant à orienter le processus d'enseignement et d'apprentissage permet de favoriser l'acquisition de compétences académiques. Certaines d'entre elles sont traditionnelles mais restent néanmoins actuelles. L'innovation réside dans la façon dont elles sont développées dans les contextes, dans l'inclusion d'éléments novateurs et dans la manière dont elles sont destinées aux générations modernes. Quelques exemples de ces stratégies et techniques sont: l'exposition, la démonstration, la simulation, le débat, le travail de groupe, la carte conceptuelle, la carte mentale, le résumé, la paraphrase et l'auto-évaluation. D'autres stratégies et techniques plus contemporaines peuvent inclure l'utilisation de ressources technologiques, l'évaluation formative, le travail coopératif, la rétroaction constructive et l'application de méthodologies actives telles que la ludification, l'apprentissage basé sur des projets, sur des problèmes, sur des projets collaboratifs, sur le service et la classe inversée.

Par exemple, le choix des stratégies et techniques les plus appropriées dépend de plusieurs fac-



teurs, tels que le contenu, le contexte, le profil des élèves (en particulier celui des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux) et les ressources disponibles. Le but de ces stratégies et techniques est de favoriser le développement de compétences, de compétences et d'attitudes qui permettent aux élèves d'apprendre de manière significative, autonome et critique, ce qui encourage à son tour le développement de compétences académiques (lecture, écriture et mathématiques).

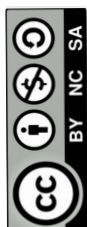
Il existe des techniques spécifiquement développées pour travailler avec certaines populations et qui peuvent (et doivent) être incluses dans la didactique éducative: langue des signes, langue braille, histoires sociales, pictogrammes, langage signé, langage bimodal et pensée visuelle sont quelques-unes des plus connues. La connaissance par les enseignants de la cause ou de l'origine des besoins éducatifs spéciaux de leurs élèves et de leur profil neuropsychologique (médié par la recherche et l'étude) oriente l'inclusion de ces techniques pour renforcer la réalisation des objectifs établis dans la planification, en plus de répondre à la création d'ajustements raisonnables et d'adaptations curriculaires, comme le prévoient les conventions internationales.

Selon les orientations pour l'inclusion de l'[Unesco \(2008\)](#), celle-ci:

peut être conçue comme un processus permettant d'aborder et de répondre à la diversité des besoins de tous les apprenants à travers une plus grande participation à l'apprentissage, aux activités culturelles et communautaires, et de réduire l'exclusion à l'intérieur et à l'extérieur du système éducatif. Cela implique des changements et des modifications de contenus, d'approches, de structures et de stratégies basés sur une vision commune qui englobe tous les enfants d'âge scolaire et la conviction que c'est la responsabilité du système éducatif de régulier d'éduquer tous les enfants. L'objectif de l'inclusion est de fournir des réponses appropriées à un large éventail de besoins d'apprentissage, tant dans les environnements formels que non formels de l'éducation. (p. 8)

En ce qui concerne ce sujet, l'inclusion d'élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux commence par la relation établie par l'enseignant avec la dynamique de l'enseignement, en adaptant les ressources qui sont favorables en fonction des intérêts et des besoins des élèves présentant des conditions particulières nécessitant un enseignant médiateur capable de les instruire et de les guider dans leur processus d'apprentissage, en innovant et en adaptant des activités qui renforcent leurs compétences et leurs capacités en accord avec le sujet abordé par l'enseignant dans l'espace d'apprentissage, afin de promouvoir les fonctions psychologiques dans les différentes tâches développées dans cet espace.

Le jeu comme outil didactique fait d'abord l'objet d'un examen de ces concepts connexes; comme mentionné précédemment, la didactique est l'art et la science de l'enseignement, basée sur des principes, des méthodes et des techniques pour faciliter l'apprentissage. Le jeu est l'ensemble des activités réalisées dans le but de s'amuser, de stimuler la créativité et de développer des compétences. De même, la didactique a une intention pédagogique explicite, est basée sur une planification préalable, nécessite une évaluation des résultats et vise à la transmission de connaissances, tandis que le jeu peut ou non avoir une intention pédagogique, peut survenir



de manière spontanée ou improvisée, se concentre sur le développement d'attitudes et de valeurs et ne nécessite pas nécessairement d'être structuré ou évalué en raison de sa nature libre et flexible.

De nombreux objectifs pédagogiques et académiques peuvent être atteints grâce à des techniques ludiques et des jeux applicables à l'environnement scolaire. Le jeu et le ludique en tant qu'éléments associés au développement d'attitudes, de valeurs, de compétences, de flexibilité, de plaisir et de volonté sont largement intégrés par les enseignants dans l'application de la didactique.

Les ressources didactiques sont perçues comme le moyen de faciliter le développement des idées, la construction de modèles et l'utilisation de matériaux qui serviront de lien pour atteindre les objectifs établis par l'enseignant dans l'exercice de sa mission avec les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux (NEE) au sein des espaces d'apprentissage, constituant également un moyen de favoriser chez l'élève le développement d'attitudes pour construire des apprentissages significatifs en donnant un sens et une signification à l'objet d'apprentissage, le jeu et le ludique ayant historiquement été le meilleur véhicule pour l'acquisition de compétences.

Pour [Lindao \(2015\)](#), le terme de Besoins Éducatifs Spéciaux est utilisé pour identifier la "difficulté d'acceptation d'un élève face à un apprentissage spécifique, c'est-à-dire lorsque les capacités d'un élève pour l'apprentissage sont présentées avec plus de difficulté" (p.6). Il est nécessaire de bien comprendre les différences de chaque élève ayant des besoins éducatifs spéciaux, en le considérant comme un être biopsychosocial, répondant à son propre rythme et à ses propres intérêts, avec des interférences observées dans son processus d'enseignement, nécessitant un programme psychoéducatif pour minimiser les lacunes rencontrées dans l'espace d'apprentissage.

En d'autres termes, l'école (et donc l'éducation) finit par devenir un axe central de la société car elle trouve sa raison d'être dans le processus d'humanisation et d'intégration de l'individu dans la société (socialisation), partant de la connaissance de ses compétences, potentialités, limites et désirs (individualisation) au milieu d'un processus cyclique et comme un élément culturel marqué de notre communauté ([Sarramona, 2000](#)). Cette présence délimitante suscite des questions telles que: La didactique actuellement utilisée dans les salles de classe est-elle en phase avec les intérêts et les besoins de la population étudiante ? La recherche et la formation continue et actualisée du corps enseignant sont-elles encouragées ? Existe-t-il un processus d'évaluation des performances enseignantes qui renforce et reconnaît l'engagement envers la garantie de l'attention intégrale ? Et surtout, la didactique éducative actuellement majoritairement utilisée dans les différentes modalités du système éducatif vise-t-elle à garantir l'inclusion éducative et l'attention intégrale, tout en réduisant l'exclusion des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux de l'éducation?

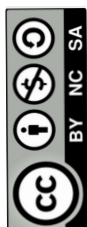
Enfin, la qualité de l'éducation influence grandement la santé éducative. L'éducation est une activité dynamique et flexible qui demande une révision et une progression constantes. C'est là



que réside le rôle de l'enseignant moderne, qui joue un rôle irremplaçable. C'est l'enseignant qui doit à la fois utiliser de manière autonome les connaissances et les techniques distinctives en faveur de ses élèves, mais il doit également déployer des caractéristiques très spéciales d'approches, de méthodes, de techniques, d'éléments scientifiques, ajoutés à des aspects psychologiques et émotionnels, également en faveur de ses élèves. Pour toutes ces raisons, la didactique éducative développée par l'enseignant permet à chaque élève ayant des besoins éducatifs spéciaux d'acquérir des connaissances à partir d'une grande multiplicité de facteurs destinés à orienter son processus, non seulement éducatif mais aussi de développement intégral, cherchant à fournir les outils qui lui permettent de devenir un élément actif non seulement de la communauté, mais aussi de son propre projet de vie.

### Références

- Abreu O., Gallegos, M, Jacome, JG y Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(3), 81-92 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373551306009>
- Clavijo, C.R. G. y Bautista, C. M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad. Revista de Educación*, 15(1), 113-124. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467761669009/html/>
- Dainase, R. (2016). *Didáctica para la inclusión. Fundamentos Teóricos y Metodológicos para atender a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Editores MINED, EDUCAID. San Salvador, El Salvador. EDUCAID. [https://www.educaid.it/wp-content/uploads/2020/09/Didactica-para-la-inclusion\\_Roberto-Dainese.pdf](https://www.educaid.it/wp-content/uploads/2020/09/Didactica-para-la-inclusion_Roberto-Dainese.pdf)
- Hernández C., Patricia (2014). La didáctica: un acercamiento al quehacer del docente. *Revista PAPELES* 6(11), 98-106. <https://core.ac.uk/download/pdf/236383958.pdf>
- Lindao, S. y Miltón, H. (2015). *La Inclusión Educativa en la Educación General Básica*. Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). <https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/1730/1/TUAEXCOMMGEA005-2015.pdf>
- Naciones Unidas (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una Oportunidad para América Latina y el Caribe*. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>
- Pila, M. J. C., Quintuña, G. J. M., Pila, M. F. R., Salazar, P. S. A. & Analuisa, J. I. S. (2023). Didáctica, un breve análisis situacional para el profesorado ecuatoriano. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*. 27(1), 375-385. <https://revistas.investigacion-ueliob.com/index.php/educare/article/view/1623>



Rojas N., Gabriela A. (2022). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes de séptimo año de E.G.B del paralelo "B" de la Unidad Educativa "Sanyausí" 2020–2021*. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana Cuenca – Ecuador. pp. 1-81 (p34) <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22046>

Unesco, (2008). *Conferencia Internacional de Educación, Cuadragésima octava reunión. Centro Internacional de Conferencias Ginebra, 25 a 28 de noviembre de 2008*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000161565\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000161565_spa)

Unesco. (2021). *Informe sobre inclusión y Educación*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379502\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379502_spa)

