

Éduéthique dans l'utilisation de l'intelligence artificielle à travers l'Ingénierie des Prompts*

Eduética en el uso de la inteligencia artificial a través de la ingeniería de prompts



Juditas Delany Torrealba Dugarte*
<https://orcid.org/0000-0001-6472-1518>
Guasualito, état d'Apure / Venezuela

Reçu: Février / 16 / 2024 **Révisé:** Février / 20 / 2024 **Approuvé:** Avril / 4 / 2024

Comment citer: Torrealba, D. J. D. (2024). Éduéthique dans l'Utilisation de l'Intelligence Artificielle à Travers l'Ingénierie des Prompts. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 5(10), 263-268

* Essai publié dans le cadre du Doctorat en Éducation de l'Université Nationale Expérimentale des Llanos Occidentaux Ezequiel Zamora (Unellez).

**Étudiante en Doctorat en Éducation, Unellez, Apure - Venezuela. M. Sc. en Éducation avec Mention en Enseignement Universitaire, Professeure en Éducation Intégrale (Université Pédagogique Expérimentale Libertador). Spécialiste en Droit Administratif, Université Catholique du Táchira - Venezuela. Docteure en Sciences du Droit, Université Centrale du Venezuela. Post-doctorat en Philosophie des Sciences et Recherche, Université Latino-Américaine et des Caraïbes. Enseignante de Premier Cycle et d'Études Avancées, Unellez, Barinas et Apure. Email : jurisprudenciaubv@gmail.com



Résumé

Le présent essai a pour objectif d'aborder le thème de l'éducation éthique dans l'utilisation de l'Intelligence Artificielle (IA) à travers l'Ingénierie des Prompts. L'IA représente une discipline en constante croissance et développement, qui vise à doter les machines de capacités humaines telles que l'apprentissage, la perception et le raisonnement. L'Ingénierie des Prompts, quant à elle, se réfère à la technique utilisée pour guider et contrôler le comportement des systèmes d'intelligence artificielle par le biais d'instructions spécifiques. Dans ce contexte, il est essentiel d'analyser l'importance de l'éduéthique, c'est-à-dire l'éthique appliquée à l'éducation, afin d'assurer une utilisation responsable et bénéfique de cette technologie dans divers domaines.

Mots-clés: Éduéthique, Intelligence Artificielle, Ingénierie des Prompts.

Resumen

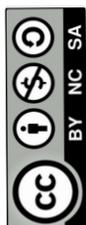
El presente ensayo tiene como objetivo abordar el tema de la educación ética en el uso de la Inteligencia Artificial (IA) a través de la Ingeniería de Prompts. La IA representa una disciplina en constante crecimiento y desarrollo, que busca dotar a las máquinas de capacidades humanas como el aprendizaje, la percepción y el razonamiento. La Ingeniería de Prompts, por su parte, se refiere a la técnica utilizada para guiar y controlar el comportamiento de los sistemas de inteligencia artificial mediante instrucciones específicas. En este sentido, resulta fundamental analizar la importancia de la eduética, es decir, la ética aplicada a la educación, en el contexto de la inteligencia artificial, para asegurar un uso responsable y beneficioso de esta tecnología en diversos ámbitos.

Palabras clave: Eduetica, Inteligencia Artificial, Ingeniería de Prompts..

Eduethique dans l'utilisation de l'intelligence artificielle à travers l'ingénierie des prompts

Dans le monde actuel en rapide évolution, l'utilisation de l'Intelligence Artificielle (IA) par le biais de grands Modèles de Langage Naturel (MLN) devient de plus en plus fréquente dans diverses disciplines. Cela rend essentiel que le secteur éducatif actuel soit formé à l'utilisation de l'IA. Cependant, la montée en puissance de son utilisation, combinée à un manque d'instruction adéquate en IA, a conduit à une utilisation déformée des modèles de Langage Naturel tels que CHAT GPT, BING, PERPLEXITY, GEMINI, AITHOR, pour n'en citer que quelques-uns. Cela a entraîné de graves conséquences, notamment en ce qui concerne la génération d'ordres (prompts) de manière particulière ou leur utilisation à grande échelle sous une large gamme d'ordres (Ingénierie des Prompts).

L'application déloyale de l'IA, en ne la citant pas comme source de consultation ou en remettant en question la fiabilité de ses arguments, surtout dans le domaine académique, crée un risque manifeste dans le lien Facilitateur-Participant. Une triade Facilitateur-IA-Participant est créée, qui, sans une connaissance adéquate de l'Ingénierie des Prompts par l'enseignant, peut reléguer



le Facilitateur à une posture totalement passive. Cela empêche de générer une contribution critique dans le processus d'enseignement-apprentissage, face à l'utilisation imparable de l'Intelligence Artificielle qui se déploie actuellement.

Cet essai argumentera que l'éducation à l'utilisation de l'IA est nécessaire et que l'Ingénierie des ordres (prompts) peut aider à améliorer l'éducation grâce à l'application de l'IA, ainsi qu'à prévenir l'utilisation abusive de la technologie. Cependant, il existe aussi des points de vue opposés qui soutiennent que l'éducation sous l'interaction de l'IA n'est ni nécessaire ni efficace dans tous les contextes éducatifs. De plus, l'utilisation abusive de l'IA peut encore se produire de manière répétée, même avec une connaissance adéquate des outils qui constituent l'Ingénierie des Prompts et du type d'ordres qui doivent être demandés au modèle de langage.

L'IA est de plus en plus fréquente dans de nombreux secteurs de la vie quotidienne (académique et professionnelle), rendant nécessaire la formation à son application ordinaire. Divers domaines des sciences utilisent déjà l'IA pour améliorer l'efficacité et la précision. En conséquence, la demande de professionnels possédant des compétences en IA ainsi que le potentiel des étudiants et des facilitateurs dans ce domaine augmentent. Sans connaissances techniques, une grande partie de la société pourrait avoir des difficultés à s'adapter immédiatement au monde académique et professionnel en constante évolution sous l'influence de l'Intelligence Artificielle, ce qui rend ces connaissances cruciales pour la force professionnelle actuelle et future.

Cependant, bien que l'Intelligence Artificielle, grâce à l'utilisation de Modèles de Langage Naturel (MLN), fournisse des réponses immédiates aux questions beaucoup plus rapidement que le processus de pensée de base généré par les êtres humains, des intellectuels tels que Chomsky, le linguiste Roberts et l'expert en [Watumull \(2023\)](#) ont exprimé que:

...les avancées "soi-disant révolutionnaires" présentées par les développeurs de l'IA sont une source "à la fois d'optimisme et de préoccupation". D'une part, elles peuvent être utiles pour résoudre certaines problématiques, mais d'autre part, "nous craignons que la variété la plus populaire et à la mode de l'intelligence artificielle (l'apprentissage automatique) ne dégrade notre science et n'avilisse notre éthique en incorporant à la technologie une conception fondamentalement erronée du langage et de la connaissance...

Aussi utiles que ces programmes puissent être dans certains domaines spécifiques (comme la programmation informatique, par exemple, ou pour suggérer des rimes pour des vers légers), nous savons par la science de la linguistique et la philosophie de la connaissance qu'ils diffèrent profondément de la manière dont les êtres humains raisonnent et utilisent le langage (p.13).

Cela conduit donc à observer une dualité dans la montée de l'Intelligence Artificielle et, par conséquent, dans le mode de raisonnement que présente l'utilisation de l'Ingénierie des Prompts. En ce qui concerne les facteurs critiques qui détiennent et représentent l'interaction



homme-machine, l'introduction de l'Intelligence Artificielle (IA) dans le contexte éducatif peut être comparée au phénomène décrit par Hannah Arendt comme la "banalité du mal". [Arendt \(2013\)](#) affirme que certains individus agissent selon les règles du système auquel ils appartiennent sans réfléchir à leurs actes. Ils ne se préoccupent pas des conséquences de leurs actions, seulement de l'exécution des ordres. La mécanisation que l'IA, à travers l'Ingénierie des Prompts, peut entraîner ce type de résultats.

D'autre part, des auteurs tels que Margaret Boden, Ray Kurzweil et Eliezer Yudkowsky ont souligné l'importance de l'IA et de l'Ingénierie des Prompts comme outils significatifs pour l'avancement de l'humanité. Boden, spécialiste en IA à l'Université de Sussex, Kurzweil, Directeur de l'IA chez Google, et Yudkowsky, expert en Intelligence Artificielle connu pour sa théorie de l'Intelligence Artificielle amicale, ont mis en avant les bénéfiques potentiels de ces technologies.

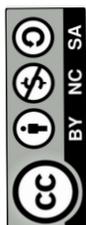
Cependant, [Boden \(2023\)](#), adoptant une perspective plus conservatrice, affirme qu'il est nécessaire d'agir avec équilibre. Elle soutient que nous devons différencier entre la connaissance de l'IA et la sagesse que l'esprit humain a développée au cours de son évolution. Dans ce contexte, en adoptant les préceptes de ces auteurs, surgit le concept d'Eduéthique, une série de principes destinés à maintenir l'équilibre entre les avancées technologiques et le savoir humain.

Par conséquent, l'ingénierie des ordres ou prompts peut aider à améliorer l'éducation orientée vers la connaissance de l'IA en fournissant une approche structurée pour concevoir ces avancées, avec intégrité et efficacité, permettant aux éducateurs d'identifier les domaines où les étudiants peuvent avoir besoin d'un soutien supplémentaire avec l'accompagnement de l'IA. En utilisant l'ingénierie des ordres ou prompts, les éducateurs peuvent créer un programme qui répond aux besoins de tous les étudiants et les prépare pour le marché académique et professionnel du futur. C'est dans cette dimension de l'éduéthique dans l'IA, applicable à l'ingénierie des prompts, que l'opinion de la chercheuse [Bryson \(2024\)](#) est pertinente, qui déclare à ce sujet que:

L'éthique en matière d'IA va bien au-delà d'un simple discours théorique ; c'est un pilier fondamental pour maintenir notre société unie. L'éthique se présente comme une forme de politique qui peut être améliorée par une meilleure connaissance scientifique et sociale. C'est par une approche humaine, transparente, sûre et responsable que nous garantissons que l'IA est utilisée de manière bénéfique pour les personnes et la planète. (p.2).

Ainsi, l'éthique, en se concentrant strictement sur l'éducation, peut aider à prévenir l'utilisation abusive de la technologie, car elle peut avoir des conséquences graves, y compris la discrimination et les préjugés. Les personnes éduquées sont moins susceptibles de faire un mauvais usage de l'IA et plus susceptibles de l'utiliser de manière responsable et cohérente, sans recourir à la banalité d'[Arendt \(2013\)](#) précédemment expliquée, générant ainsi un bénéfice collectif.

Il est possible que l'éducation à l'IA ne soit pas nécessaire dans tous les domaines, en particulier



dans les sciences sociales, où il est essentiel d'examiner les principaux problèmes sociaux sous divers angles critiques et de réfléchir à ces questions. Ainsi, trouver un juste équilibre en prenant l'IA comme un bras, un support, un assistant pour faciliter certaines tâches ne signifie pas qu'elle remplace entièrement la pensée humaine. Les ordres ou prompts devraient souvent se limiter à fournir des scénarios de référence utiles mais non conclusifs, étant donné que tous les environnements et groupes sont hétérogènes.

C'est pourquoi l'éduéthique implique qu'il doit exister dans le domaine de l'éducation une série de valeurs qui permettent de maintenir une bonne interaction avec l'Intelligence Artificielle, parmi lesquelles on peut mentionner:

- **Équité:** L'IA, à travers l'utilisation de l'Ingénierie des Prompts, doit être utilisée de manière équitable et non discriminatoire.
- **Transparence:** Les systèmes d'IA doivent être transparents et compréhensibles pour les utilisateurs, sans utiliser d'ordres pouvant causer de la confusion.
- **Confidentialité:** Les données personnelles doivent être protégées.
- **Responsabilité:** Les responsables de l'utilisation de l'IA dans l'éducation doivent être responsables de leurs décisions, sans que les ordres donnés ne dépassent ce qui est demandé.

Ainsi, en basant l'éduéthique sur ces valeurs fondamentales, on définit comment promouvoir l'équilibre nécessaire dans la relation enseignant-IA-participant. Des facteurs tels que la collecte d'informations des étudiants uniquement à des fins éducatives spécifiques et avec le consentement des étudiants ou de leurs parents, ainsi que l'anonymat des données, doivent être pris en compte.

De plus, les ordres et prompts doivent être conçus pour minimiser les biais, avec l'obligation d'être audités régulièrement pour détecter et corriger les biais qui pourraient affecter la validité des informations obtenues.

L'éduéthique vise également à établir comment les étudiants doivent être informés de l'utilisation de l'IA dans l'éducation. Ainsi, la création de réglementations clarifiant que l'IA est un assistant et non un outil de banalité est essentiel, avec des mécanismes permettant de déposer des plaintes et réclamations en cas d'utilisation déformée de celle-ci. Dans le domaine de la recherche, les étudiants doivent apprendre sur le potentiel de l'IA, mais aussi sur les risques et défis éthiques que présente son omission. Ils doivent également être critiques et authentiques dans les expressions que l'IA leur a fournies, reconnaissant que ces résultats ne sont ni infallibles ni entièrement fiables. Il est donc crucial d'éradiquer l'exaltation de la tricherie dans l'utilisation des ordres ou prompts, et de construire un scénario entièrement transparent permettant une évolution adéquate.

En conclusion, ce document a tenté de présenter l'impact de l'IA, en abordant ses termes, les positions critiques des détracteurs et des partisans, son impact sur l'éducation et la nécessité



de son alignement éthique pour son existence. L'auteur affirme que l'IA a le potentiel d'améliorer l'éducation de nombreuses façons, mais qu'elle présente également des défis qui doivent être pris en compte, et que ce n'est que par la construction de modèles conçus pour son utilisation que cela peut être réalisé.

Références

Arendt, H. (2013). *Eichmann en Jerusalén*. Vigésima Edición. Random House Mondadori.

Boden, M. (2023). *Inteligencia Artificial*. Quinta Edición Turner Publicaciones.

Bryson, J. (2024). *¿Podemos confiar en la inteligencia artificial? Find AI Tools*. <https://www.toolify.ai/es/ai-news-es/podemos-confiar-en-la-inteligencia-artificial-joanna-bryson-1729287>

Chomsky, N., Roberts, I. & Watumull, J. (2023, marzo 08). The false Promise of Chat GPT. Opinión. *New York Times*. 08 de marzo de 2023. <https://www.nytimes.com/2023/03/08/opinion/noam-chomsky-chatgpt-ai.html>

Kurzweil, R. (2023). *La singularidad está cerca*. Segunda Edición. Editorial Cabrera Mc.

Tsyvinskyi, K. (2023). *Prompt Engineering. Guía Completa. Con Ejemplos Prácticos*. Amazon Digital Services LLC – Kdp.

