

Enfoque teórico-práctico de la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en Colombia

<https://doi.org/10.59654/4vbttp52>

Carmen Elena Bermúdez Cantillo

Objetivo

Examinar el enfoque teórico-práctico de la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en Colombia.



Metodología

Se utilizó un enfoque cuantitativo y descriptivo con metodología positivista, encuestando a 59 docentes

Resultados

Los resultados revelaron discrepancias entre la teoría y la práctica de la inclusión. Mientras que un porcentaje significativo de docentes considera que se aborda el "Derecho a la igualdad" y la "No discriminación," pocos indicaron que siempre se elaboran planes individualizados de aprendizaje.



Conclusión

Hay desconexión entre la percepción y la práctica en la implementación de la inclusión educativa en Colombia.