

Competencias socio-formativas para docentes no licenciados en tecnología e informática: desafíos en Colombia

<https://orcid.org/0009-0008-0640-6358>

Juan Carlos Figueroa Rada

Introducción

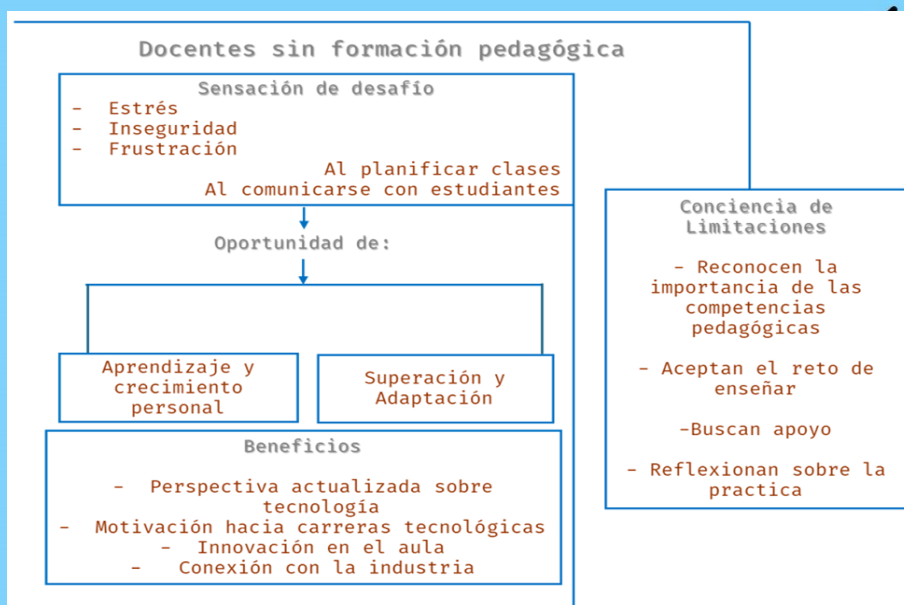
La falta de formación pedagógica en docentes de educación básica en Colombia resalta la necesidad mundial de 69 millones de nuevos docentes para cumplir el ODS 4. Las competencias pedagógicas son esenciales para mantener el interés estudiantil y mejorar la calidad educativa, especialmente para profesionales en tecnología sin preparación docente.



Metodología

El estudio usó un enfoque interpretativo-postpositivista y un método fenomenológico-interpretativo para explorar vivencias. Incluyó 8 docentes de informática, respetando ética y confidencialidad. Se usaron codificación-categorización y triangulación para asegurar validez y fiabilidad de resultados.

Resultados



Conclusión

En Colombia, es crucial fortalecer la formación pedagógica de docentes no licenciados en tecnología e informática, integrando aspectos técnicos y pedagógicos. Se debe fomentar la actualización continua, el aprendizaje colaborativo y garantizar recursos adecuados. Las políticas educativas deben reconocer la importancia de esta formación para mejorar la calidad educativa y desarrollar competencias tecnológicas en los estudiantes.

