

Políticas educativas y el desempeño académico en América Latina.

Roberto Carlos Atencia Morales

<https://doi.org/10.59654/mssswm43>

Resumen

El estudio surgió de la necesidad de comprender la influencia de las políticas educativas en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en América Latina. La metodología incluyó la aplicación de una encuesta a 100 docentes de cinco países: Chile, Perú, Ecuador, Colombia y Venezuela.

Objetivo

Comprender la influencia de las políticas educativas en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en América Latina.



Metodología

El estudio se desde el paradigma positivista. Se tipificó como correlacional. Se empleo una muestra de 100 docentes provenientes de diversos países, entre ellos Chile, Perú, Ecuador, Colombia y Venezuela, distribuidos equitativamente con 20 participantes por país.



Resultados

Existe una correlación positiva y significativa entre las políticas educativas y el desempeño académico. El coeficiente de correlación de Spearman para las políticas educativas y el desempeño académico es de 0,619. La significancia estadística para el valor de P fue de 0,000 Este valor indica que la correlación es significativa al nivel de 0,05.



Conclusiones

A partir de los resultados expuestos, se concluye que las políticas educativas desempeñan un papel importante en el rendimiento académico de los estudiantes, evidenciando que aquellos países con políticas educativas más sólidas también exhiben un rendimiento académico más destacado.



Como citar

Atencia Morales, R. C. . (2024). Políticas educativas y el desempeño académico en América Latina. *Revista Digital De Investigación Y Postgrado*, 5(10), 99-115. <https://doi.org/10.59654/mssswm43>

