

Politiques éducatives et performance académique en Amérique latine*

Educational policies and academic performance in Latin America



Roberto Carlos Atencia Morales**

<https://orcid.org/0009-0001-1124-8090>

Corregimiento Carmen de Ariguaní, Magdalena / Colombie

Reçu: Février / 1 / 2024 **Révisé:** Février / 5 / 2024 **Accepté:** Avril / 9 / 2024

Comment citer: Atencia, M. R. C. (2024). Politiques éducatives et performance académique en Amérique latine. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 5(10), 99-115.

* L'article découle de la thèse de doctorat "Composantes socio-formatives pédagogiques des enseignants non diplômés en technologie et informatique dans les établissements d'enseignement public."

** Doctorant en Sciences de l'Éducation à l'Université Métropolitaine d'Éducation, de Science et de Technologie (UMECIT), Panama. Master en Éducation avec mention Pédagogie, Université Norbert Wiener, Pérou. Spécialiste en Administration de l'Informatique Éducative de l'Université de Santander (UDES), Colombie. Licencié en Éducation de Base avec spécialisation en Mathématiques de l'Institut de Formation Technique Professionnelle (INFOTEP) en Colombie. Coordinateur académique à l'Institution Éducative Technique Agropecuaria Carmen de Ariguaní. Email: robertoatencia.est@umecit.edu.pa



Résumé

L'étude est née du besoin de comprendre l'influence des politiques éducatives sur la performance académique des lycéens en Amérique latine. Son objectif principal était de déterminer la relation entre ces politiques et la performance académique, en adoptant une approche quantitative et corrélative dans le cadre du paradigme positiviste. La méthodologie a inclus l'administration d'une enquête à 100 enseignants de cinq pays: le Chili, le Pérou, l'Équateur, la Colombie et le Venezuela. Validé par 5 experts dans le domaine de l'éducation, la fiabilité était de ,988 (très fiable), appliquée de manière virtuelle. Les résultats ont révélé un coefficient de corrélation de Spearman de 0,619 entre les politiques éducatives et la performance académique, indiquant une corrélation modérée. La signification statistique de la valeur de p, qui était de 0,000, confirme que cette corrélation est significative au niveau de 0,05, écartant la possibilité qu'elle soit le résultat du hasard. Les résultats suggèrent qu'il existe une connexion pertinente entre les politiques éducatives et la performance académique des étudiants dans la région.

Mots-clés: politiques éducatives, performance académique, contexte latino-américain.

Resumen

El estudio surgió de la necesidad de comprender la influencia de las políticas educativas en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en América Latina. Su objetivo principal fue determinar la relación entre estas políticas y el desempeño académico, adoptando un enfoque cuantitativo y correlacional dentro del paradigma positivista. La metodología incluyó la aplicación de una encuesta a 100 docentes de cinco países: Chile, Perú, Ecuador, Colombia y Venezuela. Validado por 5 expertos en área educativa, la confiabilidad fue de ,988 (altamente confiable), aplicado de manera virtual. Los resultados revelaron un coeficiente de correlación de Spearman de 0,619 entre las políticas educativas y el desempeño académico, indicando una correlación moderada. La significación estadística del valor de p, que fue de 0,000, confirma que esta correlación es significativa al nivel de 0,05, descartando la posibilidad de que sea resultado del azar. Los hallazgos sugieren que existe una conexión relevante entre las políticas educativas y el rendimiento académico de los estudiantes en la región.

Palabras clave: políticas educativas, desempeño académico, contexto latinoamericano.

Introduction

Les politiques éducatives sont directement liées à la performance académique des étudiants. Ainsi, les politiques garantissant l'accès à l'éducation améliorent la qualité de l'éducation, réduisent les inégalités éducatives et ont le potentiel d'améliorer la performance académique des élèves, en obtenant des résultats optimaux et en assurant la réussite scolaire jusqu'à la fin du cycle d'études.



Dans ce sens, [Garzón-Baquero \(2023\)](#) soutient que, dans tout système éducatif, les politiques éducatives sont chargées de garantir un accès équitable à l'éducation, en assurant que tous les enfants aient la possibilité d'accéder à une éducation de qualité, quel que soit leur statut social, économique ou culturel. Cet aspect est fondamental pour le développement tant individuel que social. De plus, elles ont le potentiel d'améliorer la qualité de l'éducation. De même, cette amélioration est obtenue grâce à des investissements dans l'éducation, des réformes curriculaires, le renforcement de la formation des enseignants et une évaluation continue des élèves. Ainsi, l'objectif est de rehausser les normes éducatives globalement.

C'est ainsi qu'[Atencia \(2023\)](#) croit que l'importance de ces politiques réside dans leur capacité à réduire les inégalités éducatives, en assurant que tous les étudiants aient des chances égales de réussite éducative, quel que soit leur milieu social. Cela indique qu'elles sont pertinentes pour le développement durable des pays et la réalisation du droit fondamental à l'éducation pour tous les individus, leur permettant d'atteindre leur plein potentiel et de contribuer au progrès de leurs communautés.

Dans ce sens, il est important de souligner des exemples spécifiques de la manière dont ces politiques peuvent avoir un impact positif sur la société, c'est-à-dire celles qui garantissent l'accès à l'éducation contribuent à la réduction de la pauvreté et des inégalités. Pour [Fuentes-Salazar \(2023\)](#), celles qui améliorent la qualité de l'éducation favorisent la croissance économique et le développement social, tandis que celles qui réduisent les inégalités éducatives favorisent la paix et la cohésion sociale. Cependant, il est fondamental que les politiques éducatives soient soigneusement conçues et mises en œuvre pour être efficaces et éviter des impacts négatifs.

C'est pourquoi [Mora-Rosales et al. \(2023\)](#) exposent que, dans diverses régions du monde, certains pays se distinguent par leurs politiques éducatives ayant laissé une empreinte positive sur la performance académique des étudiants. Un des exemples les plus remarquables est la Finlande, qui possède l'un des systèmes éducatifs les plus performants à l'échelle mondiale. Cette réussite est attribuée à des politiques telles que l'éducation gratuite et obligatoire, la qualification remarquable des enseignants, et la mise en œuvre d'évaluations continues pour les élèves, ayant contribué à atteindre des niveaux élevés d'équité éducative.

De même, selon [Byun et al. \(2023\)](#), un autre cas emblématique est celui de la Corée du Sud, dont la croissance économique rapide ces dernières décennies a eu dans l'éducation un facteur décisif. À travers des politiques éducatives délibérées, telles que l'investissement significatif dans le secteur éducatif, la réforme du curriculum et l'amélioration de la formation des enseignants, le pays a réussi à élever la qualité de l'éducation et à améliorer la performance académique des élèves.

Selon [Gopinathan et Lee \(2018\)](#), se distingue également comme un autre exemple de réussite



en matière de politiques éducatives, car ce pays a atteint des niveaux remarquables de performance académique grâce à la mise en œuvre de politiques incluant l'éducation obligatoire et gratuite, des normes académiques exigeantes et la réalisation d'évaluations standardisées. La combinaison de ces éléments a contribué au succès soutenu de son système éducatif.

Selon [De Sousa et Nunes \(2023\)](#), les politiques éducatives en Amérique latine ont connu un développement complexe et inégal au cours des dernières décennies. En général, ces politiques ont été axées sur la garantie de l'accès à l'éducation, l'amélioration de la qualité de l'éducation et la réduction des inégalités éducatives. Selon [Barria et Zurita \(2023\)](#), l'accès à l'éducation s'est considérablement amélioré au cours des dernières décennies. Actuellement, la plupart des enfants de la région ont accès à l'enseignement primaire et secondaire. Cependant, il existe encore des défis en matière d'accès à l'éducation dans les zones rurales, pour les étudiants handicapés et pour les enfants des groupes minoritaires.

Selon [Gavaldón et Ambrosy \(2023\)](#), la qualité de l'éducation en Amérique latine a été une préoccupation constante. Les résultats des évaluations internationales montrent que les élèves d'Amérique latine ont des performances académiques inférieures à celles des élèves d'autres pays développés. Ces dernières années, les gouvernements de la région ont mis en œuvre toute une série de politiques pour améliorer la qualité de l'éducation. Ces politiques comprennent la réforme des programmes, l'amélioration de la formation des enseignants et l'évaluation continue des élèves.

Dans ce contexte, [Lule-Uriarte et al. \(2023\)](#) soulignent que les inégalités éducatives dans la région sont significatives, car les élèves issus de familles pauvres ont moins de chances d'accéder à l'éducation, de terminer l'enseignement secondaire et d'atteindre un niveau élevé de performances académiques.

Sur la base de ce qui précède, la présente étude s'est fixé pour objectif de déterminer la relation entre les politiques éducatives et les performances académiques des lycéens en Amérique latine. Il convient de noter que cette étude n'a pas cherché à effectuer une comparaison ou une analyse détaillée par pays, mais à considérer un échantillon de cinq pays d'Amérique latine pour établir la relation entre les variables étudiées et fournir une référence pour la région.

Méthodologie

L'étude s'est inscrite dans les procédures inhérentes au paradigme positiviste, adoptant une approche quantitative. Sur le plan méthodologique, ce paradigme, selon [Hernández et al. \(2014\)](#), se caractérise par son orientation vers la collecte et l'analyse de données quantifiables, dans le but d'expliquer les phénomènes grâce à l'application de méthodes statistiques et à l'identification de schémas numériques. Cette approche, selon la définition fournie par [Acosta](#)



(2023), se distingue par son engagement à explorer et à comprendre les phénomènes à travers la mesure et la quantification de variables, en se concentrant sur l'obtention de données objectives et vérifiables.

Dans ce contexte, le choix du paradigme positiviste implique une perspective rigoureuse et structurée, où la recherche se développe sur la base de la recherche de régularités et de relations causales pouvant être exprimées de manière quantitative. Les outils statistiques deviennent donc des éléments fondamentaux pour analyser et généraliser les résultats obtenus, permettant une approche plus précise et objective de la compréhension du phénomène étudié.

La fondation de cette recherche dans ce paradigme reflète l'intention d'aborder l'objet d'étude d'un point de vue objectif et empirique, où l'objectif est d'identifier des schémas et des régularités à travers l'analyse statistique des fréquences. Ainsi, l'approche quantitative du paradigme positiviste fournit un cadre méthodologique permettant une évaluation plus précise et structurée des phénomènes, contribuant à la génération de connaissances scientifiques basées sur des données mesurables et observables.

De plus, l'étude a été caractérisée comme étant corrélative car elle cherche à mesurer la relation entre les politiques éducatives et la performance académique des lycéens, comme le soulignent [Hernández et al. \(2014\)](#), il s'agit d'un type de conception de recherche qui se concentre sur la relation entre deux variables ou plus sans intervenir ou manipuler aucune d'elles. L'objectif principal est de déterminer s'il existe une association ou une corrélation entre les variables et, le cas échéant, la nature et la force de cette relation.

L'échantillon utilisé dans l'étude était composé d'un groupe de 100 enseignants provenant de différents pays, notamment le Chili, le Pérou, l'Équateur, la Colombie et le Venezuela, répartis équitablement avec 20 participants pour chaque pays. La sélection des participants a été effectuée via la plateforme de médias sociaux LinkedIn, où les enseignants ont été contactés et invités à participer à l'étude. Pour recueillir les informations nécessaires, un formulaire en ligne, également appelé questionnaire, composé de 36 items conçus selon les dimensions et les indicateurs établis dans le cadre de l'étude, a été utilisé.

Le questionnaire a abordé différents domaines pertinents pour les objectifs de la recherche, couvrant des dimensions spécifiques considérées comme essentielles pour comprendre le sujet étudié. Les items inclus ont fourni des informations détaillées sur les expériences, les perceptions et les pratiques des enseignants en relation avec les variables d'intérêt. En plus de l'utilisation du logiciel SPSS, version 21, pour le traitement des données, une analyse détaillée des mesures de tendance centrale et de dispersion a été réalisée pour mieux comprendre la distribution des données. Cette analyse comprenait les fréquences relatives et pourcentages, ainsi que la statistique inférentielle pour établir le niveau de corrélation entre les variables.



Résultats

Les tableaux détaillant les résultats fréquentiels et corrélationnels des variables politiques éducatives et performance académique sont présentés ci-dessous.

Tableau 1
Perception des enseignants concernant les politiques éducatives en Amérique latine

Niveaux	Garantir l'accès à l'éducation		Améliorer la qualité de l'éducation		Réduire les inégalités éducatives	
	F	%	F	%	F	%
Insuffisants	4	4,0	86	86,0	85	85,0
Moyens	84	84,0	4	4,0	5	5,0
Efficaces	2	2,0	0	0	0	0
Total	100	100	100	100	100	100

Note: Élaboration personnelle (2024).

Le Tableau 1 offre un aperçu détaillé des perceptions des enseignants concernant les politiques éducatives en Amérique latine. Dans le domaine de l'Assurance de l'accès à l'éducation, les résultats révèlent un niveau d'efficacité se situant dans une fourchette considérée comme moyenne. 84 % des répondants indiquent que ces politiques ont eu un impact modéré, tandis que 4 % estiment que leur efficacité a été insuffisante, et seulement 2 % soutiennent qu'elle a été efficace.

En ce qui concerne l'amélioration de la qualité de l'éducation, le panorama est difficile, car un pourcentage significatif de 86 % des enseignants ont exprimé que les améliorations mises en place ont été insuffisantes, témoignant d'une préoccupation généralisée à cet égard. D'autre part, 4 % estiment que ces améliorations ont atteint un niveau moyen.

En ce qui concerne la réduction des inégalités éducatives, les résultats reflètent une perception majoritaire de l'insuffisance de la part des enseignants, puisque 85 % estiment que les politiques mises en œuvre ont été insuffisantes pour aborder efficacement ce défi, tandis que seulement 5 % pensent qu'elles ont été moyennes à cet égard.

Ces constats soulignent donc la nécessité d'une analyse critique et éventuellement d'une reformulation des politiques éducatives dans la région. La préoccupation concernant la qualité de l'éducation et la réduction des inégalités ressort comme des domaines cruciaux nécessitant une attention immédiate et des stratégies efficaces pour obtenir des améliorations substantielles dans le système éducatif latino-américain.

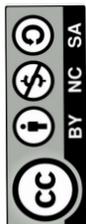


Tableau 2
Indicateurs de performance académique

Niveaux	Assiduité scolaire		Participation aux activités		Taux de rétention	
	F	%	F	%	F	%
Insuffisants	70	70	30	30	90	90
Moyens	20	20	60	60	10	10
Efficaces	10	10	10	10	0	0
Total	100	100	100	100	100	100

Note: Élaboration personnelle (2024).

Le Tableau 2 présente de manière détaillée les indicateurs de performance académique, offrant un aperçu révélateur sur l'assiduité scolaire et la participation des élèves aux activités, selon la perspective des enseignants dans les pays d'Amérique latine. Les résultats mettent en évidence des schémas notables qui méritent une analyse et une réflexion.

En ce qui concerne l'assiduité scolaire, on observe que 70% des enseignants interrogés considèrent cet indicateur comme fondamental et le jugent déficient. Seuls 20% le classent comme régulier, et seulement 10% le perçoivent comme efficace. Cette tendance soulève des questions sur les éventuels facteurs sous-jacents qui pourraient affecter l'assiduité régulière des élèves, ce qui pourrait avoir des implications significatives sur leur performance académique.

En ce qui concerne la participation des élèves aux activités, 60% des enseignants la classent comme régulière, ce qui indique qu'il y a place à l'amélioration dans ce domaine. 30% des répondants la perçoivent comme déficiente, ce qui suggère une préoccupation significative concernant la participation des élèves à des activités au-delà du programme principal. Seuls 10% estiment que la participation est efficace, soulignant la nécessité de stratégies visant à encourager une plus grande implication des élèves dans ces activités.

Enfin, en ce qui concerne le taux de rétention, 90% des enseignants le jugent déficient, tandis que seuls 10% le considèrent comme régulier. Ces résultats posent des questions sur les politiques et pratiques éducatives qui pourraient contribuer à une faible rétention des élèves, ce qui pourrait avoir des implications à long terme sur l'accès et la réussite en éducation.

Tout cela indique que les indicateurs de performance académique mettent en évidence des domaines nécessitant une attention critique qui pourraient bénéficier d'interventions et de stratégies spécifiques pour améliorer l'assiduité scolaire, la participation aux activités parascolaires et le taux de rétention, dans le but de promouvoir un environnement éducatif plus efficace et enrichissant.



Tableau 3
Coeficiente de correlación de las variables

			Composante émotionnelle	Performance académique
Rho de Spearman	Politiques éducatives	Coeficiente de correlación	1,000	,619
		Sig. (bilateral)		,000
		N	100	100
	Performance académique	Coeficiente de correlación	,619	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	100	100

Note: Élaboration personnelle (2024).

La Table 3 montre qu'il existe une corrélation positive et significative entre les politiques éducatives et la performance académique. Cela signifie que les pays dotés de politiques éducatives plus solides ont également des étudiants avec de meilleures performances académiques. Le coefficient de corrélation de Spearman pour les politiques éducatives et la performance académique est de 0,619**, ce qui indique une corrélation modérée.

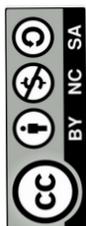
De plus, la valeur de p pour la corrélation entre les politiques éducatives et la performance académique est de 0,000, ce qui indique que la corrélation est significative au niveau de 0,05. Cela suggère que la corrélation n'est pas probablement due au hasard. Cela met en évidence une corrélation positive et significative entre les politiques éducatives et la performance académique, ce qui signifie que les politiques éducatives ont un impact significatif sur la performance académique des étudiants.

Discussion

En confrontant les résultats de l'étude avec certaines théories sur les politiques éducatives, [Arco et al. \(2023\)](#) soulignent que lorsque les politiques éducatives sont conçues pour garantir l'accès à l'éducation, elles sont généralement mises en œuvre à travers un ensemble de mesures qui abordent divers obstacles qui pourraient entraver la participation des individus au système éducatif.

C'est ainsi qu'[Irrazabalet al. \(2023\)](#) soulignent que l'adoption de l'éducation gratuite et obligatoire est instituée comme un pilier fondamental, éliminant les barrières économiques qui pourraient empêcher l'accès à l'éducation, en particulier pour les enfants et les familles à faible revenu. Cette mesure vise à garantir que tous les membres de la société aient la possibilité d'accéder à l'enseignement de base.

De plus, [Pastore \(2023\)](#) affirme que les programmes de bourses et d'aides financières constituent



une stratégie pour réduire les disparités économiques et faciliter la participation des étudiants qui pourraient rencontrer des difficultés financières pour poursuivre leurs études, car ces programmes visent à alléger les coûts liés à l'inscription, aux matériaux éducatifs et autres dépenses connexes, permettant à davantage d'individus d'accéder à des opportunités éducatives.

Selon [Dussel et Williams \(2023\)](#), l'accessibilité de l'infrastructure scolaire joue également un rôle important. La construction et l'entretien d'écoles situées dans des zones facilement accessibles, ainsi que la fourniture de transport scolaire dans les régions éloignées, contribuent à garantir que l'éducation soit physiquement accessible à la population. De plus, l'adaptation des installations pour les étudiants handicapés favorise l'inclusion et l'égalité des chances.

Ainsi, [Ornelas \(2020\)](#) souligne que la promotion de politiques inclusives et diversifiées constitue une autre mesure clé, car répondre aux besoins de groupes spécifiques, tels que les personnes handicapées, les communautés indigènes ou les minorités ethniques, implique l'adaptation des programmes éducatifs pour répondre à différentes réalités et garantir que l'éducation soit vraiment accessible à tous.

Enfin, pour [Bey et al. \(2023\)](#), la flexibilité des horaires et des modalités d'études est une stratégie clé pour relever les défis logistiques, car offrir des options flexibles profite aux adultes qui travaillent, aux mères célibataires et à ceux qui ont des responsabilités particulières, permettant une plus grande participation aux programmes éducatifs. C'est pourquoi [Escudero \(2023\)](#) croit que ces mesures travaillent en harmonie pour créer un environnement éducatif inclusif et accessible, assurant que l'éducation soit un droit accessible à toute la population.

Poursuivant l'analyse des indicateurs de l'étude, [Mansutti et al. \(2023\)](#) indiquent que les politiques éducatives visant à améliorer la qualité de l'éducation mettent en œuvre diverses stratégies dans le but d'élever les normes académiques et de fournir des expériences d'apprentissage plus efficaces. Pour [Dorado et Benavides \(2023\)](#), l'investissement dans la formation et le développement professionnel des enseignants est l'une des mesures fondamentales, car en offrant des opportunités de formation continue, les éducateurs peuvent se tenir au courant des méthodologies éducatives les plus efficaces, en incorporant dans leurs pratiques de nouvelles stratégies pédagogiques et approches innovantes.

Selon [Durán et al. \(2015\)](#), la révision et la mise à jour périodique des programmes scolaires constituent une autre stratégie essentielle pour améliorer la qualité de l'éducation. Ainsi, veiller à ce que les contenus soient alignés sur les besoins actuels et les exigences du monde du travail garantit que les étudiants acquièrent des compétences pertinentes et sont prêts à relever les défis du XXI^e siècle. De plus, l'introduction de technologies éducatives et de ressources numériques peut enrichir le processus d'apprentissage en offrant aux étudiants des expériences plus interactives et personnalisées.

Selon [Gavaldón et Ambrosy \(2023\)](#), l'évaluation continue de la performance des étudiants et la



rétroaction constructive sont des éléments fondamentaux pour améliorer la qualité de l'éducation. Dans ce sens, [Irrazabal et al. \(2023\)](#) indiquent que la mise en place de systèmes d'évaluation formative permet aux enseignants d'adapter leurs méthodes d'enseignement aux besoins individuels des étudiants, en identifiant les domaines à améliorer et en renforçant les compétences et les connaissances acquises.

De même, selon [Palencia et Verdugo \(2023\)](#), encourager la participation de la communauté éducative contribue également de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'éducation. Impliquer les parents, les tuteurs et la communauté en général dans le processus éducatif crée un environnement de soutien qui a un impact positif sur la performance académique des étudiants. De plus, l'établissement de mécanismes efficaces de rétroaction et de communication entre l'école et la communauté peut renforcer la collaboration et l'engagement.

Dans ce même ordre d'idées, [Reiban et Jiménez \(2023\)](#) considèrent que l'amélioration de la qualité de l'éducation implique une combinaison de facteurs, allant de la formation des enseignants à la mise à jour des programmes d'études, en passant par l'intégration de technologies éducatives, l'évaluation continue et la participation de la communauté. Ainsi, ces mesures collaboratives visent à créer un environnement éducatif dynamique et en constante évolution, préparant les étudiants à relever les défis et les opportunités émergentes dans leur parcours éducatif et au-delà.

Selon [Rivera \(2023\)](#), les politiques éducatives visant à réduire les inégalités éducatives adoptent une approche globale pour garantir que tous les étudiants, quel que soit leur origine socio-économique, leur genre, leur ethnie ou leur lieu géographique, aient égalité des chances et accès à une éducation de qualité. À cet égard, [Pérez \(2023\)](#) indique qu'une des stratégies fondamentales est la mise en place de programmes d'inclusion et d'équité qui abordent les disparités existantes. Cela implique d'identifier et d'éliminer les barrières systémiques qui pourraient affecter de manière disproportionnée certains groupes, en veillant à ce que tous les étudiants aient accès à des ressources et à des soutiens adéquats.

En suivant cette analyse discursive, [Vázquez \(2023\)](#) expose que l'allocation équitable des ressources éducatives est fondamentale pour traiter les disparités économiques entre les institutions éducatives, car cela garantit que les écoles situées dans des zones défavorisées reçoivent un financement et des ressources supplémentaires pour aider à contrer les inégalités inhérentes au système éducatif. De plus, la mise en œuvre de programmes de restauration scolaire et de transport peut répondre aux obstacles logistiques pouvant affecter les étudiants dans des situations défavorisées.

Selon [Edwards et al. \(2023\)](#), l'attention portée à la diversité culturelle et linguistique est essentielle pour réduire les inégalités éducatives. Ainsi, développer des programmes inclusifs et fournir un soutien spécifique aux étudiants dont la langue maternelle n'est pas dominante dans l'environnement scolaire garantit que tous les étudiants aient accès à une éducation de qualité, quel que soit leur contexte culturel.



Pour [Barria et Zurita \(2023\)](#), la mise en œuvre de mesures visant à garantir l'accessibilité à l'éducation pour les personnes handicapées est également fondamentale. Adapter les installations, fournir des matériaux éducatifs accessibles et offrir un soutien spécifique assurent aux étudiants handicapés une égalité des chances pour participer et apprendre de manière efficace.

Tandis que [Fuentes \(2023\)](#) estime que promouvoir l'équité entre les sexes dans le domaine de l'éducation est un autre élément essentiel, car l'adoption de politiques favorisant l'égalité des chances pour les filles et les garçons, ainsi que la mise en œuvre de stratégies pour lutter contre la discrimination sexuelle, contribuent à réduire les disparités éducatives fondées sur le genre.

C'est pourquoi, selon [Gopinathan et Lee \(2018\)](#), réduire les inégalités éducatives nécessite une approche intégrée qui aborde différentes dimensions, de l'allocation des ressources à l'attention portée à la diversité culturelle, linguistique et de genre. Ces politiques visent à créer un environnement éducatif équitable garantissant que chaque étudiant, quel que soit son contexte, puisse atteindre son plein potentiel et contribuer pleinement à la société.

Dans ce contexte, [Mora et al. \(2023\)](#) affirment que les politiques éducatives jouent un rôle important dans la promotion de l'assiduité scolaire, car en établissant des normes et des conditions qui influencent directement et indirectement la participation des étudiants au système éducatif, elles garantissent l'accès universel et la gratuité de l'éducation, éliminant ainsi les barrières économiques et assurant que tous les enfants aient la possibilité d'accéder à l'éducation, quel que soit leur situation financière. De plus, [Rosas \(2023\)](#) souligne que la mise en œuvre de programmes de soutien financier, tels que des bourses et des aides économiques, agit comme un incitatif majeur pour les familles à faible revenu, facilitant l'assiduité régulière des étudiants en réduisant les inégalités économiques.

Selon [Garzón \(2023\)](#), l'infrastructure scolaire et l'accessibilité sont également des domaines décisifs dans les politiques éducatives qui influent sur l'assiduité. En garantissant que les écoles soient situées dans des zones accessibles et en fournissant un transport scolaire dans les régions éloignées, on contribue à surmonter les obstacles logistiques et géographiques qui pourraient entraver l'assiduité régulière.

Parallèlement, [Atencia \(2023\)](#) souligne que les campagnes de sensibilisation et l'engagement communautaire soutenus par des politiques spécifiques influencent positivement l'assiduité en favorisant une compréhension partagée de l'importance de l'éducation et en créant un environnement qui valorise et soutient l'assiduité régulière des étudiants.

En tenant compte des idées d'[Atencia \(2023\)](#), les programmes de restauration scolaire, appuyés par des politiques spécifiques, jouent également un rôle vital dans l'assiduité scolaire en fournissant une alimentation nutritive qui peut servir de motivation supplémentaire pour une participation régulière, en particulier dans les communautés où la nutrition est un facteur déterminant.



De plus, [Fuentes \(2023\)](#) met en avant l'idée que les politiques inclusives qui répondent aux besoins des étudiants handicapés et favorisent l'égalité des chances contribuent considérablement à l'assiduité en garantissant que les écoles sont équipées pour répondre à divers besoins et faciliter la participation de tous les étudiants au processus éducatif. Tout cela indique que ces politiques éducatives constituent un cadre intégral visant non seulement à faciliter l'accès, mais aussi à promouvoir une participation continue et significative à l'éducation.

Du point de vue d'[Atencia \(2023\)](#), la participation à des activités est étroitement liée aux politiques éducatives, étant un élément essentiel pour enrichir l'expérience éducative des étudiants. En effet, les politiques éducatives qui favorisent la participation à des activités parascolaires sont souvent axées sur la garantie de l'inclusion et de l'équité. Autrement dit, ces politiques visent à garantir que tous les étudiants, quel que soit leur contexte socio-économique ou leurs capacités, aient accès à une variété d'activités complémentaires à leur développement intégral.

Dans le même ordre d'idées, [De Sousa et Nunes \(2023\)](#) estiment que la participation à des activités académiques est alignée sur la vision des politiques éducatives visant à encourager le développement social et émotionnel des étudiants. En effet, l'interaction dans des activités telles que les clubs, les sports ou les activités artistiques est considérée comme essentielle pour cultiver des compétences sociales, le travail d'équipe et le leadership, des aspects clés du développement étudiant qui dépassent les limites académiques.

De plus, selon [Barria et Zurita \(2023\)](#), les politiques éducatives peuvent être orientées vers l'identification et le soutien des talents et des compétences spécifiques des étudiants. Cela montre que la participation à des activités académiques et parascolaires offre aux étudiants des opportunités d'explorer et de développer leurs intérêts particuliers, que ce soit dans les domaines sportifs, culturels, scientifiques ou artistiques. Il est donc clair que les politiques qui encouragent cette diversité d'options contribuent à renforcer le lien entre les étudiants et leurs passions individuelles.

De même, [Joiko \(2023\)](#) expose que la participation à des activités scolaires s'inscrit également dans le cadre de politiques éducatives visant à promouvoir une éducation globale, car ces politiques reconnaissent l'importance de dépasser l'enseignement académique de base, et les activités parascolaires offrent des opportunités de croissance personnelle, d'exploration professionnelle et de développement de compétences polyvalentes.

Enfin, [Chen et al. \(2023\)](#) soutiennent que certaines politiques peuvent inclure des incitations à la participation à des activités parascolaires dans le cadre de stratégies plus larges visant à améliorer la présence et les performances académiques. De plus, [Atencia \(2023\)](#) estime que des reconnaissances, des bourses ou des crédits académiques supplémentaires peuvent être offerts comme incitations, encourageant ainsi la participation des étudiants à ces activités.



Dans ce contexte, [Martínez \(2023\)](#) souligne que la participation à des activités parascolaires ou académiques bénéficie non seulement des politiques éducatives, mais contribue également à la réalisation des objectifs plus vastes d'un système éducatif visant à nourrir intégralement les étudiants et à les préparer aux défis et aux opportunités de la vie.

[Chaves et al. \(2023\)](#) assurent que les politiques éducatives jouent un rôle fondamental dans l'influence du taux de rétention des étudiants en établissant des lignes directrices et des stratégies qui traitent des facteurs clés affectant la continuité éducative. Tout d'abord, certaines politiques intègrent des programmes d'intervention précoce visant à identifier et à traiter les éventuels défis académiques, émotionnels ou sociaux qui pourraient être des prédécesseurs de l'abandon scolaire. Ces stratégies visent à prévenir les obstacles avant qu'ils ne deviennent des barrières significatives à la rétention.

De même, [Atencia \(2023\)](#) indique que les politiques garantissant un accès équitable aux ressources éducatives et aux soutiens supplémentaires contribuent de manière significative à la rétention. Cela peut inclure l'allocation de fonds supplémentaires pour les écoles dans les zones défavorisées, ainsi que la mise en œuvre de programmes de tutorat et de services d'orientation renforçant le soutien individualisé aux étudiants.

Pour [Lagos \(2023\)](#), la flexibilité dans les parcours éducatifs est une autre dimension abordée par les politiques éducatives, permettant d'adapter les programmes éducatifs aux besoins individuels des étudiants. L'introduction d'options d'éducation flexible, d'éducation à distance et de programmes de rattrapage de crédits perdus offre aux étudiants la possibilité d'ajuster leur parcours éducatif, réduisant ainsi les risques d'abandon.

De plus, [García \(2023\)](#) souligne l'idée que les politiques qui favorisent l'inclusion et répondent à la diversité des étudiants jouent également un rôle significatif dans la rétention. Adapter les programmes éducatifs pour répondre aux besoins des étudiants handicapés et aborder les barrières culturelles et linguistiques contribue à créer un environnement éducatif plus inclusif et accueillant.

En outre, pour [Vázquez \(2023\)](#), les programmes de soutien socio-émotionnel soutenus par des politiques spécifiques ont un impact positif sur la rétention en priorisant le bien-être des étudiants. La fourniture de services de soutien psychologique et la promotion d'un environnement scolaire sûr et positif sont des éléments qui peuvent influencer la décision des étudiants de rester à l'école.

Ainsi, [Chen et al. \(2023\)](#) estiment que les politiques éducatives jouent un rôle intégral en abordant diverses dimensions affectant la rétention des étudiants, de la détection précoce des défis à la création d'environnements éducatifs inclusifs et à la fourniture de soutiens nécessaires. Pendant ce temps, [Atencia \(2023\)](#) croit que ces politiques visent en fin de compte à créer des conditions propices pour que les étudiants poursuivent efficacement leur éducation et réduisent les taux d'abandon scolaire.



Conclusion

Sur la base des résultats présentés, on peut conclure que les politiques éducatives jouent un rôle important dans les performances académiques des étudiants, démontrant que les pays dotés de politiques éducatives plus solides affichent également des performances académiques plus remarquables. Le coefficient de corrélation de Spearman, qui se situe à 0,619, indique une corrélation modérée entre les politiques éducatives et les performances académiques, ce qui signifie que les changements dans les politiques éducatives sont associés à des variations dans les performances académiques.

La signification statistique de la valeur de p , qui est chiffrée à 0,000, confirme que la corrélation est statistiquement significative au niveau de 0,05, écartant la possibilité que la relation observée soit le fruit du hasard. Ces conclusions ont des implications importantes pour l'élaboration de politiques publiques et de stratégies éducatives, car elles offrent aux gouvernements une base pour concevoir des politiques qui ont un impact positif sur les performances académiques des étudiants.

Cela indique qu'il est nécessaire d'investir dans l'éducation, d'assurer l'équité dans l'accès à l'éducation, d'améliorer la qualité de l'enseignement et de réaliser des évaluations régulières des performances académiques. La mise en œuvre de ces recommandations pourrait contribuer de manière significative à la création d'un système éducatif plus efficace, offrant à tous les étudiants la possibilité d'atteindre leur plein potentiel.

Il est également important de noter que, bien que la corrélation entre les politiques éducatives et les performances académiques soit forte, elle n'est pas parfaite. Des facteurs supplémentaires, tels que les antécédents socio-économiques, le soutien familial et les conditions économiques du pays, peuvent également influencer les performances académiques. Cependant, les résultats soulignent l'importance des politiques éducatives en tant que facteur significatif pouvant contribuer à l'amélioration des performances académiques des étudiants.

Références

Arco, N., Garrido, C., & Balladares, J. (2023). La Inclusión Educativa en Ecuador: una mirada desde las Políticas Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 6607-6623. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6656

Atencia, R. (2023). Políticas educativas e implicaciones en los patrones de retención, repitencia y deserción escolar. *Revista Honoris Causa*, 15(2), 7-36. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/316>

Barria-Herrera, P., & Zurita-Garrido, F. (2023). Protagonistas de la convivencia escolar: roles y actuaciones en la escuela desde las políticas educativas chilenas. *Revista de estudios y ex-*



- perencias en educación*, 22(50), 141-156. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.v22i50.2076>
- Bey, F., Cadena, I., Chendo, M., Gordillo, R., Martin, J., Mériguét, P., Mitidieri, F., Prestía, M., & Zagarí, A. (2023). *La técnica y la política. Perspectivas desde América Latina*. Colombia: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Byun, S., Jung, J., & Shin, T. (2023). Does shadow education discourage or encourage creative thinking? Evidence from South Korea (La educación en la sombra, ¿fomenta o desincentiva el pensamiento creativo? Evidencia de Corea del Sur). *Journal for the Study of Education and Development*, 46(4), 774-808. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.2023.2230042>
- Chaves, A., Cárdenas, H., Castro, J., Olivas, C., & Gómez, Y. (2023). Los planes de estudio de las carreras de formación docente que imparten las universidades públicas y privadas y su coherencia con las políticas educativas en Costa Rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(2), 155-182. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v23i2.54180>
- Chen-Quesada, E., García-Martínez, J., & Ruiz-Chaves, W. (2023). Gestión educativa para la promoción de entornos inclusivos en Costa Rica: análisis desde la política educativa. *Ensayos Pedagógicos*, 18(1), 309-336. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9159425>
- De Sousa, M., & Nunes, M. (2023). La constitución del estado en la modernidad y las políticas educativas de inclusión en la Panamazonia: Brasil, Colombia y Perú. *Educar en Revista*, 39, e86569. <https://www.scielo.br/j/er/a/6fPq5t68pP6V6rtffBf5Kzn/?lang=es#ModalTutorss1>
- Dorado, Á., & Benavides, J. (2023). Inclusión educativa de adolescentes con discapacidad en el nivel de secundaria en instituciones educativas de América Latina: revisión sistemática. *Informes Psicológicos*, 23(1), 12-28. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/8261>
- Durán, R., Estay-Niculcar, C., & Álvarez, H. (2015). Adopción de buenas prácticas en la educación virtual en la educación superior. *Aula abierta*, 43(2), 77-86. <https://doi.org/10.1016/j.aula.2015.01.001>
- Dussel, I., & Williams, F. (2023). Los Imaginarios sociotécnicos de la política educativa digital en México (2012-2022). *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 27(1), 39-60. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/26247>
- Edwards Jr., Moschetti, M., & Caravaca, A. (2023). Estado, política educativa y privatización en contextos postcoloniales. *Cadernos de Pesquisa*, 53, e09662. <https://www.scielo.br/j/cp/a/fK6VB5pwT7WtwjjjQP97hwr/?format=html&lang=es>
- Escudero, C. (2023). *Manual de historia de la educación y del pensamiento pedagógico ecua-*



torianos. Tomo 2: Tomo II: S. XIX: 1830-1895 la conformación del estado nacional y sus alternativas en educación. Colombia: Grado Cero Editores.

Fuentes-Salazar, J. (2023). Transnacionalización de la educación ciudadana en Chile. Estudio crítico de las relaciones entre el CIVED/ICCS y la política educativa local (1999-2016). *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 49(1), 145-165. <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052023000100145>

García, P. (2023). Los aportes de la teoría fundamentada y del método comparativo constante al estudio de las políticas educativas en perspectiva comparada. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, (18), 24-36. <https://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/1621>

Garzón-Baquero, J. (2023). Educación superior en Colombia: una lectura de sus políticas educativas encaminadas hacia la formación docente y sus métodos didácticos (1991-2016). *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 49(1), 167-185. <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052023000100167>

Gavaldón, E., & Ambrosy, I. (2023). Educación para el bien común, o la educación como bien común. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 53(1), 7-13. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-878X2023000100007&script=sci_arttext

Gopinathan, S., & Lee, M. (2018). Excellence and equity in high-performing education systems: policy lessons from Singapore and Hong Kong/Excelencia y equidad en sistemas educativos de alto rendimiento: lecciones de las políticas educativas en Singapur y Hong Kong. *Infancia y Aprendizaje*, 41(2), 203-247. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02103702.2018.1434043>

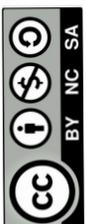
Irrazabal-Bohórquez, A., Esteves-Fajardo, Z., Chenet-Zuta, M., & Melgar-Ojeda, K. (2023). Educación inclusiva desde la episteme ecuatoriana. Episteme Koinonía. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(11), 17-31. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2300>

Joiko, S. (2023). Construcción de subjetividades fronterizas de la niñez por las políticas educativas chilenas en contextos de migración. *Education Policy Analysis Archives*, 31. <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/7671>

Lagos, R. (2023). Pensamiento industrializador y políticas educativas en Chile: discusión sobre el modelo de desarrollo y la pedagogía del extractivismo. *Foro de Educación*, 21(1), 99-123. <https://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/934>

Lule-Uriarte, M., Serrano-Mesía, M., & Montenegro-Cruz, N. (2023). La gestión educativa: factor clave en la calidad educacional. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 57-71. http://scielo.venezuela.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862023000300057&script=sci_arttext

Mansutti, A., Ariasi, M., & Loaiza, K. (2023). Un pequeño gigante: La investigación educativa en



- Ecuador desde Scopus (2017-2022). *Boletín ObservaUNAE*, 6-45. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/observaUNAE/article/view/854>
- Martínez, L. (2023). Políticas educativas para escuelas primarias multigradas en México: relegadas por la educación graduada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 91(1), 99-113. <https://doi.org/10.35362/rie9115582>
- Mora-Rosales, J., Pucha-Quinchuela, M., & Pucha-Quinchuela, L. (2023). Estudio comparativo del modelo educativo de Finlandia, con el ecuatoriano y venezolano. Una triada interpretativa desde la revisión bibliográfica. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun* - Issn: 2697-3456, 7(12 Ed. esp.), 2-28. <https://doi.org/10.46296/yc.v7i12edespjun.0330>
- Ornelas, C. (2020). *Política educativa en América Latina: Reformas, resistencia y persistencia*. México: Siglo XXI Editores México.
- Palencia, V., & Verdugo, A. (2023). La investigación como responsabilidad docente. Un análisis de las políticas educativas en Colombia y Chile. *Páginas de Educación*, 16(1), 28-46. <https://doi.org/10.22235/pe.v16i1.3060>
- Pastore, P. (2023). Metainvestigación en el campo de estudios de políticas de inclusión educativa en la Argentina (2003-2021). *Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa*, 8, 1-15. <https://doi.org/10.5212/retepe.v.8.21646.004>
- Pérez, F. (2023). Políticas educativas, investigación y práctica docente, una relación urgente en América Latina. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(1), 4648-4663. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4788
- Reiban, D., & Jiménez, F. (2023). La comprensión del alcance de las políticas educativas en el Ecuador: un análisis de su evolución histórica. *Kronos—The Language Teaching Journal*, 4(1), 81-91. <https://doi.org/10.29166/kronos.v4i1.4308>
- Rivera, R. (2023). La crisis en educación y su subsunción al mundo del trabajo en Costa Rica. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322023000100017&script=sci_arttext
- Rosas, E. (2023). *Estructura de los sistemas educativos y currículos de educación básica Finlandia-Paraguay. Año 2023*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Asunción] <http://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/repositorio/article/view/1512>
- Vázquez, L. (2023). Currículo, Gobierno y Sociedad: la educación media y la formación de sujetos sociales en Colombia (1956-2015). *Educación en Revista*, 38. <https://www.scielo.br/j/er/a/Pfhw6q9tqyb7WdW7VtnzsHz/>

