

Políticas educativas y el desempeño académico en América Latina*

Educational policies and academic performance in Latin America



Roberto Carlos Atencia Morales**

<https://orcid.org/0009-0001-1124-8090>

Corregimiento Carmen de Ariguani, Magdalena / Colombia

Recibido: Febrero / 1 / 2024 **Revisado:** Febrero / 5 / 2024 **Aprobado:** Abril / 09 / 2024

Como citar: Atencia, M. R. C. (2024). Políticas educativas y el desempeño académico en América Latina. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 5(10), 99-115.

* Artículo publicado en el marco del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación con Énfasis en Investigación, Evaluación y Formulación de Proyectos Educativos, ofertado por la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT), Panamá.

** Doctorante en Ciencias de la Educación en la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT), Panamá. Magister en Educación con mención Pedagogía, Universidad Norbert Wiener, Perú. Especialista en Administración de la Informática Educativa de la Universidad de Santander (UDES), Colombia. Licenciado en educación Básica con énfasis en Matemáticas del Instituto de Formación Técnica Profesional (INFOTEP) en Colombia. Institución Educativa técnica Agropecuaria Carmen de Ariguani, Coordinador académico. Email: robertoatencia.est@umecit.edu.pa



Resumen

El estudio surgió de la necesidad de comprender la influencia de las políticas educativas en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en América Latina. Su objetivo principal fue determinar la relación entre estas políticas y el desempeño académico, adoptando un enfoque cuantitativo y correlacional dentro del paradigma positivista. La metodología incluyó la aplicación de una encuesta a 100 docentes de cinco países: Chile, Perú, Ecuador, Colombia y Venezuela. Validado por 5 expertos en área educativa, la confiabilidad fue de ,988 (altamente confiable), aplicado de manera virtual. Los resultados revelaron un coeficiente de correlación de Spearman de 0,619 entre las políticas educativas y el desempeño académico, indicando una correlación moderada. La significación estadística del valor de p, que fue de 0,000, confirma que esta correlación es significativa al nivel de 0,05, descartando la posibilidad de que sea resultado del azar. Los hallazgos sugieren que existe una conexión relevante entre las políticas educativas y el rendimiento académico de los estudiantes en la región.

Palabras clave: políticas educativas, desempeño académico, contexto latinoamericano. .

Abstract

The study arose from the need to understand the influence of educational policies on the academic performance of high school students in Latin America. Its main objective was to determine the relationship between these policies and academic performance, adopting a quantitative and correlational approach within the positivist paradigm. The methodology included surveying 100 teachers from five countries: Chile, Peru, Ecuador, Colombia, and Venezuela. Validated by 5 experts in the educational field, the reliability was 0.988 (highly reliable) applied virtually. The results revealed a Spearman correlation coefficient of 0.619 between educational policies and academic performance, indicating a moderate correlation. The statistical significance of the p-value, which was 0.000, confirms that this correlation is significant at the 0.05 level, ruling out the possibility that it is a result of chance. The findings suggest that there is a relevant connection between educational policies and students' academic performance in the region.

Keywords: educational policies, academic performance, Latin American context

Introducción

Las políticas educativas están directamente relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes. Es así como las políticas que garantizan el acceso a la educación mejoran la calidad de la educación, y reducen las desigualdades educativas, tienen el potencial de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, logran resultados óptimos y la permanencia académica hasta terminar el siglo de formación escolar.

En este sentido, [Garzón-Baquero \(2023\)](#) sostiene que, en todo sistema educativo, las políticas educativas se encargan de garantizar el acceso equitativo a la educación, asegurando que



todos los niños y niñas tengan la oportunidad de acceder a una educación de calidad, sin importar su posición social, económica o cultural. Este aspecto es fundamental para el desarrollo tanto individual como social. Además, tienen el potencial de mejorar la calidad educativa. Asimismo, esta mejora se logra a través de inversiones en educación, reformas en el currículo, fortalecimiento de la formación docente y una evaluación continua de los estudiantes. De este modo, se busca elevar los estándares educativos en general

Es así como, [Atencia \(2023\)](#) cree que, la importancia de estas políticas radica en su capacidad para reducir las desigualdades educativas, asegurando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para alcanzar el éxito educativo, independientemente de su origen social. Lo que indica que son relevantes para el desarrollo sostenible de los países y la realización del derecho fundamental a la educación para todos los individuos, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial y contribuir al progreso de sus comunidades.

En este sentido, es importante destacar ejemplos específicos de cómo estas políticas pueden impactar positivamente en la sociedad, es decir, aquellas que garantizan el acceso a la educación contribuyen a la reducción de la pobreza y la desigualdad. Para [Fuentes-Salazar \(2023\)](#) las que mejoran la calidad educativa impulsan el crecimiento económico y el desarrollo social, mientras que aquellas que reducen las desigualdades educativas promueven la paz y la cohesión social. Sin embargo, es fundamental que las políticas educativas sean cuidadosamente diseñadas e implementadas para lograr efectividad y evitar impactos negativos.

De ahí que, [Mora-Rosales et al. \(2023\)](#) exponen que, en diversas regiones del mundo, se destacan países cuyas políticas educativas han dejado una huella positiva en el rendimiento académico de los estudiantes. Uno de los ejemplos más notables es Finlandia, que ostenta uno de los sistemas educativos más exitosos globalmente. Este logro se atribuye a políticas como la educación gratuita y obligatoria, la destacada cualificación de los docentes, y la implementación de evaluaciones continuas para los estudiantes, que han contribuido a alcanzar altos niveles de equidad educativa.

Asimismo, según [Byun et al. \(2023\)](#) otro caso emblemático es el de Corea del Sur, cuyo rápido crecimiento económico en las últimas décadas ha tenido en la educación un factor decisivo. A través de políticas educativas deliberadas, como la inversión significativa en el sector educativo, la reforma del currículo y la mejora de la formación docente, el país ha logrado elevar la calidad de la educación y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

De acuerdo con [Gopinathan & Lee \(2018\)](#) Singapur se destaca como otro ejemplo de éxito en políticas educativas, ya que, este país ha alcanzado niveles destacados de rendimiento académico mediante la implementación de políticas que incluyen la educación obligatoria y gratuita, un exigente estándar académico y la realización de evaluaciones estandarizadas. La combinación de estos elementos ha contribuido al éxito sostenido de su sistema educativo.



De acuerdo con [De Sousa & Nunes \(2023\)](#) las políticas educativas en América Latina han tenido un desarrollo complejo y desigual en las últimas décadas. En general, estas políticas han estado enfocadas en garantizar el acceso a la educación, mejorar la calidad de la educación, y reducir las desigualdades educativas. Según [Barria-Herrera & Zurita-Garrido \(2023\)](#) el acceso a la educación ha mejorado significativamente en las últimas décadas. En la actualidad, la mayoría de los niños y niñas en la región tienen acceso a la educación primaria y secundaria. Sin embargo, aún existen desafíos en cuanto al acceso a la educación en zonas rurales, para estudiantes con discapacidad, y para niños y niñas de grupos minoritarios.

A criterio de [Gavaldón & Ambrosy \(2023\)](#) la calidad de la educación en América Latina ha sido un tema de preocupación constante. Los resultados de las evaluaciones internacionales muestran que los estudiantes de América Latina tienen un rendimiento académico inferior al de los estudiantes de otros países desarrollados. En los últimos años, los gobiernos en la región han implementado una serie de políticas para mejorar la calidad de la educación. Estas políticas incluyen la reforma del currículo, la mejora de la formación de los docentes, y la evaluación continua de los estudiantes.

Dentro de este contexto [Lule-Uriarte et al. \(2023\)](#) señalan que, las desigualdades educativas en la región son significativas, ya que, los estudiantes de familias pobres tienen menos probabilidades de acceder a la educación, completar la educación secundaria, y alcanzar un alto nivel de rendimiento académico.

Por todo lo antes descrito, el presente estudio se fijó como objetivo determinar la relación entre las políticas educativas y el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato en América Latina. Cabe destacar que, en este estudio no se pretendió hacer una comparación, ni un análisis detallado por país, sino considerar una muestra de cinco países de América Latina para establecer la redacción entre las variables estudiadas y proporcionar un referente para la región.

Metodología

El estudio se consolidó dentro de los procedimientos inherentes al paradigma positivista, adoptando un enfoque cuantitativo. En términos metodológicos, este paradigma según [Hernández et al. \(2014\)](#) se caracteriza por su orientación hacia la recopilación y el análisis de datos cuantificables, con el objetivo de explicar fenómenos a través de la aplicación de métodos estadísticos y la identificación de patrones numéricos. Este enfoque, según la definición proporcionada por [Acosta \(2023\)](#), se distingue por su empeño en explorar y comprender fenómenos a través de la medición y cuantificación de variables, centrándose en la obtención de datos objetivos y verificables.

En este contexto, la elección del paradigma positivista implica una perspectiva rigurosa y estructurada, donde la investigación se desarrolla con base en la búsqueda de regularidades y



relaciones causales que puedan ser expresadas de manera cuantitativa. Las herramientas estadísticas se convierten, por lo tanto, en elementos fundamentales para analizar y generalizar los resultados obtenidos, permitiendo una aproximación más precisa y objetiva a la comprensión del fenómeno de estudio.

La fundamentación en este paradigma refleja la intención de abordar el objeto de investigación desde una perspectiva objetiva y empírica, donde se busca identificar patrones y regularidades mediante el análisis estadístico de frecuencias. De ahí que, el enfoque cuantitativo del paradigma positivista proporciona un marco metodológico que permite una evaluación más precisa y estructurada de los fenómenos, contribuyendo a la generación de conocimiento científico basado en datos medibles y observables.

Asimismo, se tipificó como correlacional debido a que busca medir la relación entre las políticas educativas y el rendimiento académico de los estudiantes de bachilleratos, es así como [Hernández et al. \(2014\)](#) señalan que, es un tipo de diseño de investigación que se centra en la relación entre dos o más variables sin intervenir ni manipular ninguna de ellas. El objetivo principal es determinar si existe una asociación o correlación entre las variables y, en caso afirmativo, la naturaleza y fuerza de esa relación.

La muestra utilizada en el estudio consistió en un grupo de 100 docentes provenientes de diversos países, entre ellos Chile, Perú, Ecuador, Colombia y Venezuela, distribuidos equitativamente con 20 participantes por cada país. La selección de los participantes se llevó a cabo a través de la plataforma de redes sociales LinkedIn, donde los docentes fueron contactados y se les invitó a participar en el estudio. Para recopilar la información necesaria, se utilizó un formulario en línea, también conocido como cuestionario, que constó de 36 ítems diseñados de acuerdo con las dimensiones e indicadores establecidos en el marco del estudio.

El cuestionario abordó diversas áreas relevantes para los objetivos de la investigación, cubriendo dimensiones específicas consideradas esenciales para comprender el tema en estudio. Los ítems incluidos proporcionaron información detallada sobre las experiencias, percepciones y prácticas de los docentes en relación con las variables de interés. Además del uso del software SPSS, Versión 21, para el procesamiento de datos, se llevó a cabo un análisis detallado de las medidas de tendencia central y dispersión para comprender mejor la distribución de los datos. Este análisis incluyó las frecuencias relativas y porcentuales, así como la estadística inferencial para establecer el nivel de correlación entre las variables.

Resultados

A continuación, se presentan las tablas que detallan los resultados frecuenciales y correlacional de las variables políticas educativas y rendimiento académico.



Tabla 1

Percepción de los docentes respecto a las políticas educativas en América Latina

| Niveles | Garantizar el acceso a la educación | | Mejorar la calidad de la educación | | Reducir las desigualdades educativas | |
|-------------|-------------------------------------|------|------------------------------------|------|--------------------------------------|------|
| | f | % | f | % | f | % |
| Deficientes | 4 | 4,0 | 86 | 86,0 | 85 | 85,0 |
| Regular | 84 | 84,0 | 4 | 4,0 | 5 | 5,0 |
| Eficientes | 2 | 2,0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Fuente: Elaboración propia (2024).

La Tabla 1 proporciona una visión detallada de las percepciones de los docentes respecto a las políticas educativas en América Latina. En el ámbito de Garantizar el acceso a la educación, los resultados revelan un nivel de efectividad que se sitúa en un rango considerado como regular. Un 84% de los encuestados indica que estas políticas han tenido un impacto moderado, mientras que un 4% opina que su efectividad ha sido deficiente, y solo un 2% sostiene que ha sido eficiente.

Cuando se aborda el tema de mejorar la calidad de la educación, el panorama es desafiante, ya que un significativo 86% de los docentes expresaron que las mejoras implementadas han sido deficientes, evidenciando una preocupación generalizada en este aspecto. Por otro lado, un 4% considera que estas mejoras han alcanzado un nivel regular.

Con relación a la tarea de Reducir las desigualdades educativas, los resultados reflejan una percepción mayoritaria de deficiencia por parte de los docentes, ya que, un 85% sostiene que las políticas implementadas han sido deficientes en abordar eficazmente este desafío, mientras que solo un 5% opina que han sido regulares en este aspecto.

De allí que, estos hallazgos subrayan la necesidad de un análisis crítico y una posible reformulación de las políticas educativas en la región. La preocupación por la calidad educativa y la reducción de las desigualdades resalta como áreas decisivas que requieren atención inmediata y estrategias efectivas para lograr mejoras sustanciales en el sistema educativo latinoamericano.

Tabla 2

Indicadores de desempeño académico

| Niveles | Asistencia escolar | | Participación en actividades | | Tasa de retención | |
|-------------|--------------------|-----|------------------------------|-----|-------------------|-----|
| | f | % | f | % | f | % |
| Deficientes | 70 | 70 | 30 | 30 | 90 | 90 |
| Regular | 20 | 20 | 60 | 60 | 10 | 10 |
| Eficientes | 10 | 10 | 10 | 10 | 0 | 0 |
| Total | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Fuente: Elaboración propia (2024).



La Tabla 2 presenta de manera detallada los indicadores de desempeño académico, ofreciendo una visión reveladora sobre la asistencia escolar y la participación del estudiante en actividades, según la perspectiva de los docentes en los países de América Latina. Los resultados destacan patrones notables que merecen análisis y reflexión.

En lo que respecta a la asistencia escolar, se observa que el 70% de los docentes encuestados considera que este indicador es fundamental y lo evalúa como deficiente. Solo un 20% lo clasifica como regular, y solo un 10% lo percibe como eficiente. Esta tendencia plantea interrogantes sobre los posibles factores subyacentes que podrían estar afectando la asistencia regular de los estudiantes, lo que podría tener implicaciones significativas para su rendimiento académico.

En cuanto a la participación del estudiante en actividades, el 60% de los docentes la clasifica como regular, indicando que hay margen para mejoras en este aspecto. Un 30% de los encuestados la percibe como deficiente, lo que sugiere una preocupación significativa en relación con la participación de los estudiantes en actividades más allá del plan de estudios principal. Solo un 10% considera que la participación es eficiente, resaltando la necesidad de estrategias que fomenten una mayor implicación de los estudiantes en estas actividades.

Finalmente, en relación con la tasa de retención, el 90% de los docentes la evalúa como deficiente, mientras que solo un 10% la considera regular. Estos resultados plantean interrogantes sobre las políticas y prácticas educativas que podrían estar contribuyendo a una baja retención de estudiantes, lo que podría tener implicaciones a largo plazo para el acceso y éxito en la educación.

Todo esto indica que, los indicadores de desempeño académico resaltan áreas de atención crítica que podrían beneficiarse de intervenciones y estrategias específicas para mejorar la asistencia escolar, la participación en actividades extracurriculares y la tasa de retención, con el objetivo de promover un entorno educativo más efectivo y enriquecedor.

Tabla 3
Coefficiente de correlación de las variables

| | | | Políticas educativas | Desempeño académico |
|-----------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Políticas educativas | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,619 |
| | | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | | N | 100 | 100 |
| | Desempeño económico | Coefficiente de correlación | ,619 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 | |
| | | N | 100 | 100 |

Fuente: Elaboración propia (2024).



La tabla 3, muestra que existe una correlación positiva y significativa entre las políticas educativas y el desempeño académico. Esto significa que, los países con políticas educativas más fuertes también tienen estudiantes con un mejor rendimiento académico. De allí que, el coeficiente de correlación de Spearman para las políticas educativas y el desempeño académico es de 0,619**. Este coeficiente se considera una correlación moderada.

Además, la significación estadística del valor de p para la correlación entre las políticas educativas y el desempeño académico es de 0,000. Este valor indica que la correlación es significativa al nivel de 0,05. Lo que indica que, la correlación no es probable que sea el resultado del azar. Lo que evidencia que existe una correlación positiva y significativa entre las políticas educativas y el desempeño académico. Esto significa que las políticas educativas tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Discusión

Al contrastar los resultados del estudio con algunas teorías sobre las políticas educativas [Arco et al. \(2023\)](#) señalan que cuando las políticas educativas son diseñadas para garantizar el acceso a la educación suelen implementarse mediante un conjunto de medidas que abordan diversas barreras que podrían obstaculizar la participación de los individuos en el sistema educativo.

Es así como [Irrazabal-Bohórquez et al. \(2023\)](#) destaca que, la adopción de la educación gratuita y obligatoria se instituye como un pilar fundamental, eliminando las barreras económicas que podrían impedir el acceso a la educación, especialmente para niños y familias de bajos recursos. Esta medida busca asegurar que todos los miembros de la sociedad tengan la oportunidad de acceder a la instrucción básica.

Adicionalmente, [Pastore \(2023\)](#) afirma que, los programas de becas y ayudas financieras constituyen una estrategia para reducir las disparidades económicas y facilitar la participación de aquellos estudiantes que podrían enfrentar desafíos financieros para continuar su educación, ya que, estos programas buscan aliviar los costos asociados con la matrícula, materiales educativos y otros gastos relacionados, permitiendo a más individuos acceder a oportunidades educativas.

Según [Dussel & Williams \(2023\)](#) la infraestructura escolar accesible también desempeña un papel relevante. La construcción y mantenimiento de escuelas ubicadas en áreas fácilmente accesibles, así como la provisión de transporte escolar en regiones remotas, contribuyen a garantizar que la educación esté físicamente al alcance de la población. Además, la adaptación de instalaciones para estudiantes con discapacidades promueve la inclusión y la igualdad de oportunidades.

Por lo que, [Ornelas \(2020\)](#) enfatiza que, la promoción de políticas inclusivas y diversas constituye otra medida principal, ya que, abordar las necesidades de grupos específicos, como personas con discapacidades, comunidades indígenas o minorías étnicas, implica la adaptación de pro-



gramas educativos para atender diversas realidades y garantizar que la educación sea verdaderamente accesible para todos.

Finalmente, para [Bey et al. \(2023\)](#) la flexibilidad en los horarios y modalidades de estudio se presenta como una estrategia clave para abordar desafíos logísticos, ya que, proporcionar opciones flexibles beneficia a adultos que trabajan, madres solteras y a aquellos con responsabilidades particulares, permitiendo una mayor participación en programas educativos. De ahí que, [Escudero \(2023\)](#) cree que estas medidas trabajan en armonía para crear un entorno educativo inclusivo y accesible, asegurando que la educación sea un derecho alcanzable para toda la población.

Siguiendo con el análisis de los indicadores del estudio, [Mansutti et al. \(2023\)](#) las políticas educativas destinadas a mejorar la calidad de la educación implementan diversas estrategias con el objetivo de elevar los estándares académicos y proporcionar experiencias de aprendizaje más efectivas. Para [Dorado & Benavides \(2023\)](#) una de las medidas fundamentales es la inversión en la formación y desarrollo profesional de los docentes, esto debido a que, al proporcionar oportunidades de capacitación continua, los educadores pueden mantenerse actualizados con las metodologías educativas más efectivas, incorporando en sus prácticas nuevas estrategias pedagógicas y enfoques innovadores.

De acuerdo con [Durán et al. \(2015\)](#) la revisión y actualización periódica de los currículos escolares constituye otra estrategia esencial para mejorar la calidad educativa. Por lo que, asegurarse de que los contenidos estén alineados con las necesidades actuales y las demandas del mundo laboral garantiza que los estudiantes adquieran habilidades relevantes y estén preparados para los desafíos del siglo XXI. Además, la introducción de tecnologías educativas y recursos digitales puede enriquecer el proceso de aprendizaje, proporcionando a los estudiantes experiencias más interactivas y personalizadas.

A criterio de [Gavaldón & Ambrosy \(2023\)](#) la evaluación continua del desempeño estudiantil y la retroalimentación constructiva son elementos fundamentales para mejorar la calidad de la educación. En este sentido, [Irrazabal-Bohórquez et al. \(2023\)](#) la implementación de sistemas de evaluación formativa permite a los docentes adaptar sus métodos de enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes, identificando áreas de mejora y fortaleciendo las habilidades y conocimientos adquiridos.

Asimismo, según [Palencia & Verdugo \(2023\)](#) fomentar la participación de la comunidad educativa también contribuye significativamente a la mejora de la calidad educativa. Involucrar a padres, tutores y la comunidad en general en el proceso educativo crea un entorno de apoyo que impacta positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, establecer mecanismos efectivos de retroalimentación y comunicación entre la escuela y la comunidad puede fortalecer la colaboración y el compromiso.

En este orden de ideas, [Reiban & Jiménez \(2023\)](#) consideran que, la mejora de la calidad de la



educación implica una combinación de factores, desde la formación de docentes hasta la actualización curricular, la incorporación de tecnologías educativas, la evaluación continua y la participación de la comunidad. Por lo que, estas medidas colaborativas buscan crear un entorno educativo dinámico y en constante evolución, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos y oportunidades emergentes en su trayectoria educativa y más allá.

Según [Rivera \(2023\)](#) las políticas educativas dirigidas a reducir las desigualdades educativas adoptan un enfoque integral para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, género, etnia o ubicación geográfica, tengan igualdad de oportunidades y acceso a una educación de calidad. Al respecto, [Pérez \(2023\)](#) señala que, una de las estrategias fundamentales es la implementación de programas de inclusión y equidad que aborden las disparidades existentes. Lo que implica identificar y eliminar barreras sistémicas que puedan afectar desproporcionadamente a ciertos grupos, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a recursos y apoyos adecuados.

Atendiendo a este análisis discursivo [Vázquez \(2023\)](#) expone que, la asignación equitativa de recursos educativos es fundamental para abordar las disparidades económicas entre las instituciones educativas, ya que de esta manera se asegura que las escuelas ubicadas en áreas desfavorecidas reciban financiamiento y recursos adicionales ayuda a contrarrestar las desigualdades inherentes al sistema educativo. Además, la implementación de programas de alimentación y transporte escolar puede abordar las barreras logísticas que podrían afectar a estudiantes en situaciones desfavorecidas.

De acuerdo con [Edwards et al. \(2023\)](#) la atención a la diversidad cultural y lingüística es clave para reducir las desigualdades educativas. Es así como desarrollar currículos inclusivos y proporcionar apoyo específico para estudiantes cuya lengua materna no sea la predominante en el entorno escolar garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su trasfondo cultural.

Para [Barria-Herrera & Zurita-Garrido \(2023\)](#) la implementación de medidas para garantizar la accesibilidad a la educación para personas con discapacidades también es fundamental. Adaptar las instalaciones, proporcionar materiales educativos accesibles y ofrecer apoyos específicos aseguran que los estudiantes con discapacidades tengan igualdad de oportunidades para participar y aprender de manera efectiva.

Mientras que, [Fuentes-Salazar \(2023\)](#) considera que, promover la equidad de género en el ámbito educativo es otro componente fundamental, debido a que, la adopción de políticas que fomenten la igualdad de oportunidades para niñas y niños, y la implementación de estrategias para abordar la discriminación de género, contribuyen a reducir las desigualdades educativas basadas en el género.

De allí que, para [Gopinathan & Lee \(2018\)](#) reducir las desigualdades educativas implica un enfoque integrado que aborda diversas dimensiones, desde la asignación de recursos hasta la



atención a la diversidad cultural, lingüística y de género. Estas políticas buscan crear un entorno educativo equitativo que garantice que cada estudiante, independientemente de su contexto, pueda alcanzar su máximo potencial y contribuir plenamente a la sociedad.

Dentro de este contexto, [Mora-Rosales et al. \(2023\)](#), afirman que, las políticas educativas desempeñan un papel importante en la promoción de la asistencia escolar, ya que al establecer normativas y condiciones que moldean directa e indirectamente la participación de los estudiantes en el sistema educativo se garantiza el acceso universal y la gratuidad de la educación eliminan barreras económicas, asegurando así que todos los niños tengan la oportunidad de acceder a la educación, independientemente de sus recursos financieros. Además, [Rosas \(2023\)](#) destaca que, la implementación de programas de apoyo financiero, como becas y ayudas económicas, actúa como un incentivo de gran relevancia para las familias de bajos recursos, facilitando la asistencia regular de los estudiantes al reducir las desigualdades económicas.

Según [Garzón-Baquero \(2023\)](#) la infraestructura escolar y la accesibilidad también son áreas decisivas en las políticas educativas que afectan la asistencia. Esto debido a que al asegurar que las escuelas estén ubicadas en áreas accesibles y proporcionar transporte escolar en regiones remotas contribuye a superar obstáculos logísticos y geográficos que podrían obstaculizar la asistencia regular.

Paralelamente, [Atencia \(2023\)](#) señala que, las campañas de concientización y el compromiso comunitario respaldados por políticas específicas influyen positivamente en la asistencia al fomentar una comprensión compartida sobre la importancia de la educación y crear un entorno que valore y apoye la asistencia regular de los estudiantes.

Tomando en cuenta las ideas de [Atencia \(2023\)](#) los programas de alimentación escolar, respaldados por políticas específicas, también desempeñan un papel vital en la asistencia escolar al proporcionar alimentos nutritivos que pueden actuar como un incentivo adicional para la participación regular, especialmente en comunidades donde la alimentación es un factor determinante.

Además, [Fuentes-Salazar \(2023\)](#) destacan la idea que, las políticas inclusivas que atienden a las necesidades de estudiantes con discapacidades y promueven la igualdad de oportunidades contribuyen significativamente a la asistencia al garantizar que las escuelas estén equipadas para atender diversas necesidades y facilitar la participación de todos los estudiantes en el proceso educativo. Todo esto indica que, estas políticas educativas forman un marco integral que busca no solo facilitar el acceso sino también promover una participación continua y significativa en la educación.

Desde la perspectiva de [Atencia \(2023\)](#) la participación en actividades guarda una estrecha relación con las políticas educativas, siendo un componente básico para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes. Debido a que, las políticas educativas que promueven la participación en actividades extracurriculares a menudo están orientadas hacia la garantía de inclusión



y equidad. Es decir, con estas políticas se busca asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su trasfondo socioeconómico o habilidades, tengan acceso a una variedad de actividades que complementen su desarrollo integral.

Continuando con esta línea de pensamiento, [De Sousa & Nunes \(2023\)](#) creen que, la participación en actividades académicas está alineada con la visión de las políticas educativas que buscan fomentar el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Esto gracias a que, la interacción en actividades como clubes, deportes o actividades artísticas se considera fundamental para cultivar habilidades sociales, el trabajo en equipo y el liderazgo, aspectos clave del desarrollo estudiantil que van más allá de los confines académicos.

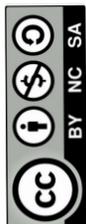
Asimismo, para [Barria-Herrera & Zurita-Garrido \(2023\)](#) las políticas educativas pueden orientarse a identificar y respaldar talentos y habilidades específicas de los estudiantes. Lo que deja ver que, la participación en actividades académicas y extracurriculares ofrecen oportunidades para que los estudiantes exploren y desarrollen sus intereses particulares, ya sea en áreas deportivas, culturales, científicas o artísticas. De allí que, las políticas que fomentan esta diversidad de opciones contribuyen a fortalecer la conexión entre los estudiantes y sus pasiones individuales.

De igual manera, [Joiko \(2023\)](#) expone que, la participación en actividades escolares también se integra en el marco de políticas educativas que promueven una educación integral, esto debido a que estas políticas reconocen la importancia de ir más allá de la enseñanza académica básica, y las actividades extracurriculares ofrecen oportunidades para el crecimiento personal, la exploración vocacional y la construcción de habilidades multifacéticas.

Finalmente, [Chen-Quesada et al. \(2023\)](#) plantean que, algunas políticas pueden incorporar incentivos para la participación en actividades extracurriculares como parte de estrategias más amplias para mejorar la asistencia y el rendimiento académico. Además, [Atencia \(2023\)](#) cree que los reconocimientos, becas o créditos académicos adicionales pueden ser ofrecidos como estímulos, fomentando así la participación de los estudiantes en estas actividades.

En este orden de ideas, [Martínez \(2023\)](#) destaca que, la participación en actividades extracurriculares o académicas no solo se beneficia de las políticas educativas, sino que también contribuye al cumplimiento de los objetivos más amplios de un sistema educativo que busca nutrir integralmente a los estudiantes y prepararlos para los desafíos y oportunidades de la vida.

[Chaves et al. \(2023\)](#), aseguran que, las políticas educativas desempeñan un papel fundamental en la influencia de la tasa de retención de estudiantes al establecer directrices y estrategias que abordan factores clave que afectan la continuidad educativa. En primer lugar, algunas políticas incorporan programas de intervención temprana que buscan identificar y abordar posibles desafíos académicos, emocionales o sociales que podrían ser precursores del abandono escolar. Estas estrategias buscan prevenir obstáculos antes de que se conviertan en barreras significativas para la retención.



Asimismo, [Atencia \(2023\)](#) señala que, las políticas que garantizan un acceso equitativo a recursos educativos y apoyos adicionales contribuyen significativamente a la retención. Esto puede incluir la asignación de fondos adicionales para escuelas en áreas desfavorecidas, así como la implementación de programas de tutoría y servicios de orientación que fortalezcan el apoyo individualizado a los estudiantes.

Para [Lagos \(2023\)](#) la flexibilidad en las trayectorias educativas es otra dimensión abordada por las políticas educativas, permitiendo adaptar los programas educativos a las necesidades individuales de los estudiantes. La introducción de opciones de educación flexible, educación a distancia y programas de recuperación de créditos perdidos brinda a los estudiantes la oportunidad de ajustar su ruta educativa, reduciendo así las posibilidades de abandono.

Igualmente, [García \(2023\)](#) destaca la idea que, las políticas que promueven la inclusión y atienden a la diversidad de los estudiantes también juegan un papel significativo en la retención. Adaptar los programas educativos para satisfacer las necesidades de estudiantes con discapacidades y abordar barreras culturales y lingüísticas contribuye a crear un entorno educativo más inclusivo y acogedor.

Además, para [Vázquez \(2023\)](#) los programas de apoyo socioemocional respaldados por políticas específicas impactan positivamente en la retención al priorizar el bienestar de los estudiantes. La provisión de servicios de apoyo psicológico y la promoción de un entorno escolar seguro y positivo son elementos que pueden influir en la decisión de los estudiantes de permanecer en la escuela.

Es así como [Chen-Quesada et al. \(2023\)](#) consideran que, las políticas educativas desempeñan un papel integral al abordar diversas dimensiones que afectan la retención de estudiantes, desde la detección temprana de desafíos hasta la creación de entornos educativos inclusivos y la provisión de apoyos necesarios. Mientras que, [Atencia \(2023\)](#) cree que estas políticas buscan, en última instancia, crear condiciones propicias para que los estudiantes continúen su educación de manera efectiva y reduzcan las tasas de abandono escolar.

Conclusiones

A partir de los resultados expuestos, se concluye que las políticas educativas desempeñan un papel importante en el rendimiento académico de los estudiantes, evidenciando que aquellos países con políticas educativas más sólidas también exhiben un rendimiento académico más destacado. El coeficiente de correlación de Spearman, que se sitúa en 0,619, indica una correlación moderada entre las políticas educativas y el desempeño académico, señalando que cambios en las políticas educativas están asociados con variaciones en el rendimiento académico.

La significación estadística del valor de p , que se cifra en 0,000, confirma que la correlación es estadísticamente significativa al nivel de 0,05, descartando la posibilidad de que la relación observada sea producto del azar. Estas conclusiones tienen implicaciones trascendentales para la



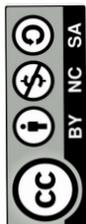
formulación de políticas públicas y estrategias educativas, ya que ofrecen a los gobiernos una base para diseñar políticas que impacten positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Todo esto indica que se requiere invertir en la educación, asegurar la equidad en el acceso a la educación, mejorar la calidad de la enseñanza y llevar a cabo evaluaciones regulares del rendimiento académico. La implementación de estas recomendaciones podría contribuir significativamente a la creación de un sistema educativo más efectivo, brindando a todos los estudiantes la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Asimismo, es importante tener en cuenta que, aunque la correlación entre las políticas educativas y el rendimiento académico es grande, no es perfecta. Factores adicionales, como los antecedentes socioeconómicos, el respaldo familiar y las condiciones económicas del país, también pueden incidir en el rendimiento académico. No obstante, los hallazgos subrayan la importancia de las políticas educativas como un factor significativo que puede contribuir a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Referencias

- Arco, N., Garrido, C., & Balladares, J. (2023). La Inclusión Educativa en Ecuador: una mirada desde las Políticas Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 6607-6623. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6656
- Atencia, R. (2023). Políticas educativas e implicaciones en los patrones de retención, repitencia y deserción escolar. *Revista Honoris Causa*, 15(2), 7-36. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/316>
- Barria-Herrera, P., & Zurita-Garrido, F. (2023). Protagonistas de la convivencia escolar: roles y actuaciones en la escuela desde las políticas educativas chilenas. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(50), 141-156. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.v22i50.2076>
- Bey, F., Cadena, I., Chendo, M., Gordillo, R., Martin, J., Mériguet, P., Mitidieri, F., Prestía, M., & Zagari, A. (2023). *La técnica y la política. Perspectivas desde América Latina*. Colombia: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Byun, S., Jung, J., & Shin, T. (2023). Does shadow education discourage or encourage creative thinking? Evidence from South Korea (La educación en la sombra, ¿fomenta o desincentiva el pensamiento creativo? Evidencia de Corea del Sur). *Journal for the Study of Education and Development*, 46(4), 774-808. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.2023.2230042>
- Chaves, A., Cárdenas, H., Castro, J., Olivas, C., & Gómez, Y. (2023). Los planes de estudio de las carreras de formación docente que imparten las universidades públicas y privadas y su co-



- herencia con las políticas educativas en Costa Rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(2), 155-182. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v23i2.54180>
- Chen-Quesada, E., García-Martínez, J., & Ruiz-Chaves, W. (2023). Gestión educativa para la promoción de entornos inclusivos en Costa Rica: análisis desde la política educativa. *Ensayos Pedagógicos*, 18(1), 309-336. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9159425>
- De Sousa, M., & Nunes, M. (2023). La constitución del estado en la modernidad y las políticas educativas de inclusión en la Panamazonia: Brasil, Colombia y Perú. *Educar en Revista*, 39, e86569. <https://www.scielo.br/j/er/a/6fPq5t68pP6V6trffBf5Kzn/?lang=es#ModalTutorss1>
- Dorado, Á., & Benavides, J. (2023). Inclusión educativa de adolescentes con discapacidad en el nivel de secundaria en instituciones educativas de América Latina: revisión sistemática. *Informes Psicológicos*, 23(1), 12-28. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/8261>
- Durán, R., Estay-Niculcar, C., & Álvarez, H. (2015). Adopción de buenas prácticas en la educación virtual en la educación superior. *Aula abierta*, 43(2), 77-86. <https://doi.org/10.1016/j.aula.2015.01.001>
- Dussel, I., & Williams, F. (2023). Los Imaginarios sociotécnicos de la política educativa digital en México (2012-2022). *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 27(1), 39-60. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/26247>
- Edwards Jr., Moschetti, M., & Caravaca, A. (2023). Estado, política educativa y privatización en contextos postcoloniales. *Cadernos de Pesquisa*, 53, e09662. <https://www.scielo.br/j/cp/a/fk6VB5pwT7WtwjjjQP97hwr/?format=html&lang=es>
- Escudero, C. (2023). *Manual de historia de la educación y del pensamiento pedagógico ecuatorianos. Tomo 2: Tomo II: S. XIX: 1830-1895 la conformación del estado nacional y sus alternativas en educación*. Colombia: Grado Cero Editores.
- Fuentes-Salazar, J. (2023). Transnacionalización de la educación ciudadana en Chile. Estudio crítico de las relaciones entre el CIVED/ICCS y la política educativa local (1999-2016). *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 49(1), 145-165. <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052023000100145>
- García, P. (2023). Los aportes de la teoría fundamentada y del método comparativo constante al estudio de las políticas educativas en perspectiva comparada. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, (18), 24-36. <https://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/1621>
- Garzón-Baquero, J. (2023). Educación superior en Colombia: una lectura de sus políticas educativas encaminadas hacia la formación docente y sus métodos didácticos (1991-2016). *Estudios pe-*



dagógicos (Valdivia), 49(1), 167-185. <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052023000100167>

Gavaldón, E., & Ambrosy, I. (2023). Educación para el bien común, o la educación como bien común. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 53(1), 7-13. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-878X2023000100007&script=sci_arttext

Gopinathan, S., & Lee, M. (2018). Excellence and equity in high-performing education systems: policy lessons from Singapore and Hong Kong/Excelencia y equidad en sistemas educativos de alto rendimiento: lecciones de las políticas educativas en Singapur y Hong Kong. *Infancia y Aprendizaje*, 41(2), 203-247. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02103702.2018.1434043>

Irrazabal-Bohórquez, A., Esteves-Fajardo, Z., Chenet-Zuta, M., & Melgar-Ojeda, K. (2023). Educación inclusiva desde la episteme ecuatoriana. Episteme Koinonía. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(11), 17-31. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2300>

Joiko, S. (2023). Construcción de subjetividades fronterizas de la niñez por las políticas educativas chilenas en contextos de migración. *Education Policy Analysis Archives*, 31. <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/7671>

Lagos, R. (2023). Pensamiento industrializador y políticas educativas en Chile: discusión sobre el modelo de desarrollo y la pedagogía del extractivismo. *Foro de Educación*, 21(1), 99-123. <https://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/934>

Lule-Uriarte, M., Serrano-Mesía, M., & Montenegro-Cruz, N. (2023). La gestión educativa: factor clave en la calidad educacional. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 57-71. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862023000300057&script=sci_arttext

Mansutti, A., Ariasi, M., & Loaiza, K. (2023). Un pequeño gigante: La investigación educativa en Ecuador desde Scopus (2017-2022). *Boletín ObservaUNAE*, 6-45. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/observaUNAE/article/view/854>

Martínez, L. (2023). Políticas educativas para escuelas primarias multigradas en México: relegadas por la educación graduada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 91(1), 99-113. <https://doi.org/10.35362/rie9115582>

Mora-Rosales, J., Pucha-Quinchuela, M., & Pucha-Quinchuela, L. (2023). Estudio comparativo del modelo educativo de Finlandia, con el ecuatoriano y venezolano. Una triada interpretativa desde la revisión bibliográfica. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun-Issn: 2697-3456*, 7(12 Ed. esp.), 2-28. <https://doi.org/10.46296/yc.v7i12edesnpjun.0330>

Ornelas, C. (2020). *Política educativa en América Latina: Reformas, resistencia y persistencia*. México: Siglo XXI Editores México.



- Palencia, V., & Verdugo, A. (2023). La investigación como responsabilidad docente. Un análisis de las políticas educativas en Colombia y Chile. *Páginas de Educación*, 16(1), 28-46. <https://doi.org/10.22235/pe.v16i1.3060>
- Pastore, P. (2023). Metainvestigación en el campo de estudios de políticas de inclusión educativa en la Argentina (2003-2021). *Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa*, 8, 1-15. <https://doi.org/10.5212/retepe.v.8.21646.004>
- Pérez, F. (2023). Políticas educativas, investigación y práctica docente, una relación urgente en América Latina. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 4648-4663. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4788
- Reiban, D., & Jiménez, F. (2023). La comprensión del alcance de las políticas educativas en el Ecuador: un análisis de su evolución histórica. *Kronos—The Language Teaching Journal*, 4(1), 81-91. <https://doi.org/10.29166/kronos.v4i1.4308>
- Rivera, R. (2023). La crisis en educación y su subsunción al mundo del trabajo en Costa Rica. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322023000100017&script=sci_arttext
- Rosas, E. (2023). *Estructura de los sistemas educativos y currículos de educación básica Finlandia-Paraguay. Año 2023*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Asunción] <http://revis-tacientifica.uaa.edu.py/index.php/repositorio/article/view/1512>
- Vázquez, L. (2023). Currículo, Gobierno y Sociedad: la educación media y la formación de sujetos sociales en Colombia (1956-2015). *Educación en Revista*, 38. <https://www.scielo.br/j/er/a/Pfhw6q9tqyb7WdW7VtnzsHz/>

