

Éditorial

Dépassant les frontières : un voyage multidisciplinaire à travers la connaissance dans REDIP

Le lancement d'une revue scientifique représente l'occasion pour une institution de dépasser les frontières en diffusant la connaissance. REDIP, née en 2019 dans ce but, a rencontré des défis en cours de route, mais l'effort collaboratif a ouvert la voie vers le succès. L'amélioration constante de la publication a été cruciale pour atteindre des normes internationales, et chaque numéro publié reflète le résultat de ces efforts.

Nos collaborateurs sont notre plus grande valeur et source de fierté, permettant aux lecteurs de trouver des informations pertinentes dans les divers articles et essais publiés. Divers sujets éducatifs ont été abordés, et la citation de nos travaux dans différentes publications souligne leur contribution à la communauté scientifique mondiale.

Les liens forgés depuis le début se renforcent dans ce numéro, diffusant en quatre langues (espagnol, anglais, portugais et français) et élargissant notre portée à un plus grand nombre de lecteurs. Nous espérons que nos articles et essais continueront de suivre le chemin tracé, intégrant des connaissances et attendant avec enthousiasme les nouveaux manuscrits de nos lecteurs et futurs collaborateurs pour les prochains numéros de REDIP.

Depuis l'île de Cuba, les docteurs Rosa et Dianelys présentent un travail qui reflète les expériences au niveau du postgraduat à l'Université Médicale de La Havane. L'incursion dans un modèle virtuel pour le postgraduat pendant la pandémie a été une expérience enrichissante, nous amenant à réfléchir sur la nouvelle façon de développer le processus éducatif. Ce travail offre aux lecteurs un réseau de concepts et d'éléments d'intérêt, prêts à être explorés et révisés selon la convenance du lecteur.

Le Dr Savier partage avec nous son étude intitulée "L'intelligence émotionnelle des enseignants pour l'apprentissage de la biologie chez les étudiants universitaires". Cette recherche révèle des aspects pertinents qui peuvent servir de référence théorique pour les travaux en cours aujourd'hui. Un chercheur suit toujours les traces laissées par d'autres collègues avec leurs contributions, et ce travail de Savier se présente comme une précieuse contribution au domaine, fournissant des idées qui peuvent enrichir et orienter les recherches futures.

Dans cette série de travaux, le Dr Adrián Filiberto nous plonge dans un discours éloquent révélant de nouveaux concepts à prendre en compte dans le contexte d'une thèse de doctorat. Il explore un univers discursif allant du disciplinaire, de l'interdisciplinaire et du transdisciplinaire au complexe et au transcomplexe. Il souligne la nécessité d'un tournant herméneutique dans le discours d'une thèse de doctorat, guidé par une boussole indiquant un point spécifique dans le lexique complexe de l'acte communicatif, marquant ainsi le chemin à suivre pour le chercheur.

De la Colombie, les spécialistes Sandra, Estela et Edni nous guident à travers la participation éducative, se concentrant sur les parents et la communauté, établissant une connexion intrinsèque avec la performance scolaire. Une définition globale qui met en évidence l'importance de la collaboration famille-école, explorant différentes formes de participation. L'article approfondit le rôle fondamental de la participation éducative et les facteurs qui influent sur son succès, ainsi que son impact sur la performance scolaire.

De même, Alix, César et Nubia partagent leur expérience pédagogique dans un article détaillant des stratégies pour cultiver l'intelligence émotionnelle en classe, renforçant l'éducation de base. Il est souligné que l'enseignant est fondamental dans le processus éducatif et doit veiller à son développement continu. De plus, la nécessité et la responsabilité des institutions et de l'État de fournir des programmes de formation continue pour les enseignants sont mises en avant.

Dans la perspective d'enrichir le contenu de ce numéro, le Dr Freddy et le M. Sc. Jhon nous parlent dans leur article du leadership transformationnel dans l'éducation, essentiel pour la gestion et l'impact éducatif car il inspire



et motive vers des objectifs partagés, favorisant un environnement positif. Cette approche se distingue comme déterminante pour la réussite académique, redéfinissant le rôle éducatif et créant un environnement enrichissant ; c'est pourquoi ils nous invitent à explorer et à réfléchir sur sa pertinence et son potentiel transformateur du leadership.

De même, dans ce numéro, on trouve le travail des M.Sc. Carlos, Katherine et Edilsa, où le lecteur pourra trouver une perspective scientifique indissociable de la relation entre orientation professionnelle et intelligences multiples. Les auteurs de l'article présentent une approche innovante qui intègre l'orientation professionnelle avec les théories des intelligences multiples, offrant une vision complète et enrichissante pour le développement personnel et professionnel. Nous espérons que ceux qui lisent ce travail en profiteront et trouveront de l'inspiration pour leur propre croissance professionnelle !

Un autre type de travail précieux de ce numéro est l'essai de la maîtrisante Digna Julio, qui, à travers une analyse détaillée de l'ordonnancement juridique du système éducatif au Venezuela, souligne l'importance de la Constitution en tant que norme suprême et de la Loi organique de l'éducation. Nous espérons que ces informations seront très utiles pour comprendre les fondements et la hiérarchie du cadre légal qui régit le système éducatif vénézuélien.

L'étudiante de doctorat vénézuélienne, Yselia López, présente une analyse stimulante du débat autour de la praxis éducative du point de vue de la pédagogie et de la didactique critique. Ses affirmations soulignent la nécessité impérieuse d'une réflexion critique sur les pratiques d'enseignement universitaire, les alignant sur la vision, l'innovation et les solutions nécessaires pour relever les défis éducatifs contemporains. De même, à travers son essai, López défend une pédagogie critique qui soit participative, interculturelle, pro-égalité, équitable et inclusive, fondée sur la théorie critique, et qui prépare les étudiants à relever les défis de la société actuelle.

L'essai des étudiants de doctorat Dustin et Zuly, intitulé "Formation continue des enseignants pour l'inclusion éducative basée sur l'enseignement par compétences", examine comment la société contemporaine redéfinit l'éducation et la formation continue des enseignants, soulignant l'importance de l'inclusion et de la méthodologie basée sur les compétences. Le travail met en évidence la nécessité de former les éducateurs pour promouvoir une éducation inclusive, proposant des changements significatifs et des stratégies de haute qualité. De plus, il met en avant la relation étroite entre la formation inclusive et l'enseignement basé sur les compétences, soulignant des changements profonds et un engagement envers l'excellence éducative. Cette approche intégrée vise à renforcer l'enseignement et à s'adapter à différentes perspectives et tendances éducatives.

En conclusion de ce numéro, le Dr. Gregth Hernández nous guide à travers un essai qui explore la musique, la philosophie et la transcomplejidad comme une amalgamation entre l'homme, la mélodie, la pensée et la réalité. Mettant en avant la connexion entre la musique et la pensée, Hernández réfléchit sur leur rôle en tant que formes d'art cherchant l'équilibre entre la science, l'art, la logique et l'émotion. Il aborde le besoin humain de maintenir une vision intégrale et transcendantale, surtout à l'ère de la transcomplejidad. L'essai révèle comment la musique agit comme précurseur de la transcomplejidad, posant des questions sur son rôle en tant que code transcomplexe et sa relation intrinsèque avec la philosophie. Il propose un voyage entre la musique et la philosophie comme moyen de surmonter les frontières classiques et de construire de nouvelles représentations dans la re-signification de la réalité.

Nous espérons que les travaux qui composent ce numéro seront appréciés par tous nos lecteurs."

Dr. Omar Escalona Vivas

<https://orcid.org/0000-0003-2560-0339>



Editorial

Trascendiendo Fronteras: Un Viaje Multidisciplinario a través del Conocimiento en REDIP

El inicio de una revista científica representa la oportunidad para que una institución trascienda fronteras mediante la difusión del conocimiento. REDIP, nacida en 2019 con este propósito, ha enfrentado desafíos en su trayecto, pero el esfuerzo colaborativo ha allanado el camino hacia el éxito. La constante mejora editorial ha sido crucial para alcanzar estándares internacionales, y cada número publicado refleja el fruto de estos esfuerzos.

Nuestros colaboradores son nuestro mayor valor y fuente de orgullo, permitiendo a los lectores encontrar información de gran relevancia en los diversos artículos y ensayos publicados. Se han abordado temáticas educativas diversas, y la citación de nuestros trabajos en diferentes publicaciones destaca su contribución a la comunidad científica global.

Los lazos forjados desde el inicio se fortalecen en el presente número, divulgando en cuatro idiomas (español, inglés, portugués y francés) y ampliando nuestro alcance a un mayor número de lectores. Esperamos que nuestros artículos y ensayos continúen siguiendo la senda trazada, internalizando conocimientos y anticipando con entusiasmo los nuevos manuscritos de nuestros lectores y futuros colaboradores para los próximos números de REDIP.

Desde la isla de Cuba, las doctoras Rosa y Dianelys presentan un trabajo que refleja las experiencias a nivel de postgrado en la Universidad Médica de La Habana. La incursión en un diseño virtual para postgrado durante la pandemia ha sido una experiencia enriquecedora, llevándonos a reflexionar sobre la nueva forma de desarrollar el proceso educativo. Este trabajo ofrece a los lectores un entramado de conceptos y elementos de interés, listos para ser explorados y revisados según la conveniencia del lector.

El Dr. Savier comparte con nosotros su estudio titulado "La inteligencia emocional de los docentes para el aprendizaje de la biología en los estudiantes universitarios". Esta investigación revela aspectos relevantes que pueden servir como referencia teórica para trabajos en desarrollo en la actualidad. Un investigador siempre sigue las huellas que dejan otros colegas con sus contribuciones, y este trabajo de Savier se presenta como una valiosa contribución al campo, proporcionando insights que pueden enriquecer y orientar investigaciones futuras.

En esta serie de trabajos, el Dr. Adrián Filiberto nos sumerge en un discurso elocuente que revela nuevos constructos a tener en cuenta en el contexto de una tesis doctoral. Se introduce en un universo discursivo que abarca desde lo disciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario hasta lo complejo y transcomplejo. Se plantea la necesidad de un giro hermenéutico en el discurso de una tesis doctoral, guiado por una brújula que señala un punto específico en el complejo lexical del acto comunicativo, marcando así el camino a seguir para el investigador.

Desde Colombia, las especialistas Sandra, Estela y Edni nos guían a través de la participación educativa, enfocándose en padres y comunidad, estableciendo una conexión intrínseca con el rendimiento escolar. Una definición integral que resalta la importancia de la colaboración familia-escuela, explorando diversas formas de participación. El artículo profundiza en el papel fundamental de la participación educativa y los factores que influyen en su éxito, así como su impacto en el rendimiento escolar.

Asimismo, Alix, César y Nubia comparten su experiencia pedagógica en un artículo que detalla estrategias para cultivar la inteligencia emocional en el aula, fortaleciendo la educación básica. Se destaca que el docente es fundamental en el proceso educativo y debe cuidar su desarrollo formativo. Además, se enfatiza la necesidad y responsabilidad de las instituciones y el Estado en proporcionar programas de formación continua para el profesorado.



En la perspectiva de enriquecer el contenido del presente número el Dr. Freddy y el M. Sc. Jhon nos cuentan en su artículo que el liderazgo transformacional en la educación es esencial para la gestión y el impacto educativo porque inspira y motiva hacia metas compartidas, promoviendo un ambiente positivo. Este enfoque se destaca como determinante para el éxito académico, redefiniendo el papel educativo y creando un entorno enriquecedor; razón por la cual nos invitan a explorar y reflexionar sobre su relevancia y potencial transformador del liderazgo.

Igualmente, en este número se encuentra el trabajo de los M.Sc. Carlos, Katherine y Edilsa en donde el lector podrá encontrar una perspectiva científica inseparable sobre la relación entre orientación vocacional e inteligencias múltiples. Los autores del artículo presentan un enfoque innovador que integra la orientación vocacional con las teorías de las inteligencias múltiples, ofreciendo una visión integral y enriquecedora para el desarrollo personal y profesional. ¡Esperamos que quienes lean este trabajo lo disfruten de esta lectura y encuentren inspiración para su propio crecimiento profesional!

Otro tipo de trabajo valioso del número es el ensayo de la maestrante Digna Julio quien a través de un análisis detallado del ordenamiento jurídico del sistema educativo en Venezuela, resalta la importancia de la Constitución como norma suprema y la Ley Orgánica de Educación. Esperamos que esta información sea de gran utilidad para comprender los fundamentos y la jerarquía del marco legal que rige el sistema educativo venezolano.

La estudiante de doctorado venezolana, Yselia López, presenta un estimulante análisis del debate en torno a la praxis educativa desde la perspectiva de la pedagogía y didáctica crítica. Sus planteamientos subrayan la imperante necesidad de una reflexión crítica sobre las prácticas docentes universitarias, alineándolas con la visión, innovación y soluciones requeridas para abordar los desafíos educativos contemporáneos. De la misma manera, desde su ensayo López defiende una pedagogía crítica que sea participativa, intercultural, pro-igual, equitativa e incluyente, fundamentada en la teoría crítica, y que prepare a los estudiantes para afrontar los retos de la sociedad actual.

El ensayo de los estudiantes de doctorado Dustin y Zuly titulado "Formación Permanente del Docente para la Inclusión Educativa basada en la Enseñanza por Competencia" examina cómo la sociedad contemporánea redefine la educación y la formación continua de docentes, subrayando la importancia de la inclusión y la metodología basada en competencias. El trabajo destaca la necesidad de capacitar a los educadores para impulsar una educación inclusiva, proponiendo cambios significativos y estrategias de alta calidad. Además, resalta la estrecha relación entre la formación inclusiva y la enseñanza basada en competencias, enfatizando cambios profundos y un compromiso con la excelencia educativa. Este enfoque integral busca fortalecer la enseñanza y adaptarse a diversas perspectivas y tendencias educativas.

En el cierre de este número, el Dr. Gregth Hernández nos guía a través de un ensayo que explora la Música, filosofía y transcomplejidad como una amalgama entre el hombre, la melodía, el pensamiento y la realidad. Destacando la conexión entre música y pensamiento, Hernández reflexiona sobre su función como formas de arte que buscan equilibrio entre ciencia, arte, lógica y emoción. Aborda la necesidad humana de mantener una visión integral y trascendental, especialmente en la era de la transcomplejidad. El ensayo revela cómo la música actúa como precursora de la transcomplejidad, planteando preguntas sobre su papel como código transcomplejo y su relación intrínseca con la filosofía. Propone un recorrido entre música y filosofía como medio para superar fronteras clásicas y construir nuevas representaciones en la resignificación de la realidad.

Esperamos los trabajos que conforman el presente número sean del agrado de todos nuestros lectores

Dr. Omar Escalona Vivas

<https://orcid.org/0000-0003-2560-0339>

