

Editorial

Trascendiendo Fronteras: Un Viaje Multidisciplinario a través del Conocimiento en REDIP

El inicio de una revista científica representa la oportunidad para que una institución trascienda fronteras mediante la difusión del conocimiento. REDIP, nacida en 2019 con este propósito, ha enfrentado desafíos en su trayecto, pero el esfuerzo colaborativo ha allanado el camino hacia el éxito. La constante mejora editorial ha sido crucial para alcanzar estándares internacionales, y cada número publicado refleja el fruto de estos esfuerzos.

Nuestros colaboradores son nuestro mayor valor y fuente de orgullo, permitiendo a los lectores encontrar información de gran relevancia en los diversos artículos y ensayos publicados. Se han abordado temáticas educativas diversas, y la citación de nuestros trabajos en diferentes publicaciones destaca su contribución a la comunidad científica global.

Los lazos forjados desde el inicio se fortalecen en el presente número, divulgando en cuatro idiomas (español, inglés, portugués y francés) y ampliando nuestro alcance a un mayor número de lectores. Esperamos que nuestros artículos y ensayos continúen siguiendo la senda trazada, internalizando conocimientos y anticipando con entusiasmo los nuevos manuscritos de nuestros lectores y futuros colaboradores para los próximos números de REDIP.

Desde la isla de Cuba, las doctoras Rosa y Dianelys presentan un trabajo que refleja las experiencias a nivel de postgrado en la Universidad Médica de La Habana. La incursión en un diseño virtual para postgrado durante la pandemia ha sido una experiencia enriquecedora, llevándonos a reflexionar sobre la nueva forma de desarrollar el proceso educativo. Este trabajo ofrece a los lectores un entramado de conceptos y elementos de interés, listos para ser explorados y revisados según la conveniencia del lector.

El Dr. Savier comparte con nosotros su estudio titulado "La inteligencia emocional de los docentes para el aprendizaje de la biología en los estudiantes universitarios". Esta investigación revela aspectos relevantes que pueden servir como referencia teórica para trabajos en desarrollo en la actualidad. Un investigador siempre sigue las huellas que dejan otros colegas con sus contribuciones, y este trabajo de Savier se presenta como una valiosa contribución al campo, proporcionando insights que pueden enriquecer y orientar investigaciones futuras.

En esta serie de trabajos, el Dr. Adrián Filiberto nos sumerge en un discurso elocuente que revela nuevos constructos a tener en cuenta en el contexto de una tesis doctoral. Se introduce en un universo discursivo que abarca desde lo disciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario hasta lo complejo y transcomplejo. Se plantea la necesidad de un giro hermenéutico en el discurso de una tesis doctoral, guiado por una brújula que señala un punto específico en el complejo lexical del acto comunicativo, marcando así el camino a seguir para el investigador.

Desde Colombia, las especialistas Sandra, Estela y Edni nos guían a través de la participación educativa, enfocándose en padres y comunidad, estableciendo una conexión intrínseca con el rendimiento escolar. Una definición integral que resalta la importancia de la colaboración familia-escuela, explorando diversas formas de participación. El artículo profundiza en el papel fundamental de la participación educativa y los factores que influyen en su éxito, así como su impacto en el rendimiento escolar.

Asimismo, Alix, César y Nubia comparten su experiencia pedagógica en un artículo que detalla estrategias para cultivar la inteligencia emocional en el aula, fortaleciendo la educación básica. Se destaca que el docente es fundamental en el proceso educativo y debe cuidar su desarrollo formativo. Además, se enfatiza la necesidad y responsabilidad de las instituciones y el Estado en proporcionar programas de formación continua para el profesorado.



En la perspectiva de enriquecer el contenido del presente número el Dr. Freddy y el M. Sc. Jhon nos cuentan en su artículo que el liderazgo transformacional en la educación es esencial para la gestión y el impacto educativo porque inspira y motiva hacia metas compartidas, promoviendo un ambiente positivo. Este enfoque se destaca como determinante para el éxito académico, redefiniendo el papel educativo y creando un entorno enriquecedor; razón por la cual nos invitan a explorar y reflexionar sobre su relevancia y potencial transformador del liderazgo.

Igualmente, en este número se encuentra el trabajo de los M.Sc. Carlos, Katherine y Edilsa en donde el lector podrá encontrar una perspectiva científica inseparable sobre la relación entre orientación vocacional e inteligencias múltiples. Los autores del artículo presentan un enfoque innovador que integra la orientación vocacional con las teorías de las inteligencias múltiples, ofreciendo una visión integral y enriquecedora para el desarrollo personal y profesional. ¡Esperamos que quienes lean este trabajo lo disfruten de esta lectura y encuentren inspiración para su propio crecimiento profesional!

Otro tipo de trabajo valioso del número es el ensayo de la maestrante Digna Julio quien a través de un análisis detallado del ordenamiento jurídico del sistema educativo en Venezuela, resalta la importancia de la Constitución como norma suprema y la Ley Orgánica de Educación. Esperamos que esta información sea de gran utilidad para comprender los fundamentos y la jerarquía del marco legal que rige el sistema educativo venezolano.

La estudiante de doctorado venezolana, Yselia López, presenta un estimulante análisis del debate en torno a la praxis educativa desde la perspectiva de la pedagogía y didáctica crítica. Sus planteamientos subrayan la imperante necesidad de una reflexión crítica sobre las prácticas docentes universitarias, alineándolas con la visión, innovación y soluciones requeridas para abordar los desafíos educativos contemporáneos. De la misma manera, desde su ensayo López defiende una pedagogía crítica que sea participativa, intercultural, pro-igual, equitativa e incluyente, fundamentada en la teoría crítica, y que prepare a los estudiantes para afrontar los retos de la sociedad actual.

El ensayo de los estudiantes de doctorado Dustin y Zuly titulado "Formación Permanente del Docente para la Inclusión Educativa basada en la Enseñanza por Competencia" examina cómo la sociedad contemporánea redefine la educación y la formación continua de docentes, subrayando la importancia de la inclusión y la metodología basada en competencias. El trabajo destaca la necesidad de capacitar a los educadores para impulsar una educación inclusiva, proponiendo cambios significativos y estrategias de alta calidad. Además, resalta la estrecha relación entre la formación inclusiva y la enseñanza basada en competencias, enfatizando cambios profundos y un compromiso con la excelencia educativa. Este enfoque integral busca fortalecer la enseñanza y adaptarse a diversas perspectivas y tendencias educativas.

En el cierre de este número, el Dr. Gregth Hernández nos guía a través de un ensayo que explora la Música, filosofía y transcomplejidad como una amalgama entre el hombre, la melodía, el pensamiento y la realidad. Destacando la conexión entre música y pensamiento, Hernández reflexiona sobre su función como formas de arte que buscan equilibrio entre ciencia, arte, lógica y emoción. Aborda la necesidad humana de mantener una visión integral y trascendental, especialmente en la era de la transcomplejidad. El ensayo revela cómo la música actúa como precursora de la transcomplejidad, planteando preguntas sobre su papel como código transcomplejo y su relación intrínseca con la filosofía. Propone un recorrido entre música y filosofía como medio para superar fronteras clásicas y construir nuevas representaciones en la resignificación de la realidad.

Esperamos los trabajos que conforman el presente número sean del agrado de todos nuestros lectores

Dr. Omar Escalona Vivas

<https://orcid.org/0000-0003-2560-0339>



Editorial

Transcending Borders: A Multidisciplinary Journey through Knowledge in REDIP

The beginning of a scientific journal represents an opportunity for an institution to transcend borders through the dissemination of knowledge. REDIP, born in 2019 with this purpose, has faced challenges on its journey, but collaborative efforts have paved the way to success. Continuous editorial improvement has been crucial in achieving international standards, and each published issue reflects the outcome of these efforts.

Our contributors are our greatest asset and a source of pride, enabling readers to find highly relevant information in the various articles and essays published. Diverse educational topics have been addressed, and the citation of our works in different publications highlights their contribution to the global scientific community.

The bonds forged from the beginning are strengthened in this issue, disseminating content in four languages (Spanish, English, Portuguese, and French) and expanding our reach to a larger audience. We hope our articles and essays continue to follow the path laid out, internalizing knowledge and eagerly anticipating new manuscripts from our readers and future collaborators for upcoming REDIP issues.

From the island of Cuba, Dr. Rosa and Dr. Dianelys present a work reflecting postgraduate experiences at the University Medical of Havana. Venturing into a virtual postgraduate design during the pandemic has been an enriching experience, prompting reflection on the new way of developing the educational process. This work offers readers a web of concepts and elements of interest, ready to be explored and reviewed at their convenience.

Dr. Savier shares with us his study titled "Emotional Intelligence of Teachers for Biology Learning in University Students." This research reveals relevant aspects that can serve as a theoretical reference for ongoing work. Savier's work stands as a valuable contribution to the field, providing insights that can enrich and guide future research.

In this series of works, Dr. Adrián Filiberto immerses us in an eloquent discourse that reveals new constructs to consider in the context of a doctoral thesis. He delves into a discursive universe ranging from disciplinary, interdisciplinary, and transdisciplinary to complex and transcomplex. Filiberto proposes the need for a hermeneutic turn in the discourse of a doctoral thesis, guided by a compass pointing to a specific point in the complex lexical of the communicative act, thus marking the path for the researcher.

From Colombia, specialists Sandra, Estela, and Edni guide us through educational participation, focusing on parents and the community, establishing an intrinsic connection with academic performance. An integral definition highlights the importance of family-school collaboration, exploring various forms of participation. The article delves into the fundamental role of educational participation, the factors influencing its success, and its impact on academic performance.

Similarly, Alix, César, and Nubia share their pedagogical experience in an article detailing strategies to cultivate emotional intelligence in the classroom, strengthening basic education. Emphasizing the fundamental role of teachers in the educational process, they highlight the need and responsibility of institutions and the state to provide continuous training programs for educators.

In an effort to enrich the content of this issue, Dr. Freddy and M.Sc. Jhon share their article on how transformational leadership in education is essential for management and educational impact, inspiring and motivating towards shared goals, promoting a positive environment. This approach stands out as determinant for academic success, redefining the educational role and creating an enriching environment. Thus, they invite us to explore and reflect on the relevance and transformative potential of leadership.



Also, in this issue, the work of M.Sc. Carlos, Katherine, and Edilsa can be found, where the reader will discover a scientifically inseparable perspective on the relationship between vocational guidance and multiple intelligences. The authors present an innovative approach that integrates vocational guidance with multiple intelligences theories, offering a comprehensive and enriching view for personal and professional development. We hope those who read this work enjoy the reading and find inspiration for their own professional growth!

Another valuable type of work in this issue is the essay by master's student Digna Julio, who, through a detailed analysis of the legal framework of the educational system in Venezuela, highlights the importance of the Constitution as the supreme norm and the Organic Law of Education. We hope this information is of great use in understanding the foundations and hierarchy of the legal framework governing the Venezuelan educational system.

Venezuelan Ph.D. student Yselia López presents a stimulating analysis of the debate surrounding educational praxis from the perspective of critical pedagogy and didactics. Her propositions emphasize the urgent need for a critical reflection on university teaching practices, aligning them with the vision, innovation, and solutions required to address contemporary educational challenges. Likewise, López defends a critical pedagogy that is participative, intercultural, pro-equality, equitable, and inclusive, grounded in critical theory, preparing students to face the challenges of today's society.

The essay by Ph.D. students Dustin and Zuly, titled "Continuous Teacher Training for Inclusive Education based on Competency Teaching," examines how contemporary society redefines education and continuous teacher training, emphasizing the importance of inclusion and competency-based methodology. The work highlights the need to train educators to promote inclusive education, proposing significant changes and high-quality strategies. Additionally, it underscores the close relationship between inclusive training and competency-based teaching, emphasizing profound changes and a commitment to educational excellence. This comprehensive approach aims to strengthen teaching and adapt to diverse perspectives and educational trends.

In the closing of this issue, Dr. Gregth Hernández guides us through an essay that explores Music, Philosophy, and Transcomplexity as an amalgamation between man, melody, thought, and reality. Highlighting the connection between music and thought, Hernández reflects on their function as forms of art seeking balance between science, art, logic, and emotion. He addresses the human need to maintain a comprehensive and transcendental vision, especially in the era of transcomplexity. The essay reveals how music acts as a precursor to transcomplexity, posing questions about its role as a transcomplex code and its intrinsic relationship with philosophy. It proposes a journey between music and philosophy as a means to overcome classical boundaries and build new representations in the re-signification of reality.

We hope the works comprising this issue are enjoyable for all our readers.

Ph. D. Omar Escalona Vivas

<https://orcid.org/0000-0003-2560-0339>

